

## ЗВІТ

### за підсумками опитування здобувачів 1 курсу освітньої програми «Міжнародно-політична регіоналістика» за другим (магістерським) рівнем вищої освіти 2023/2024 н. р.

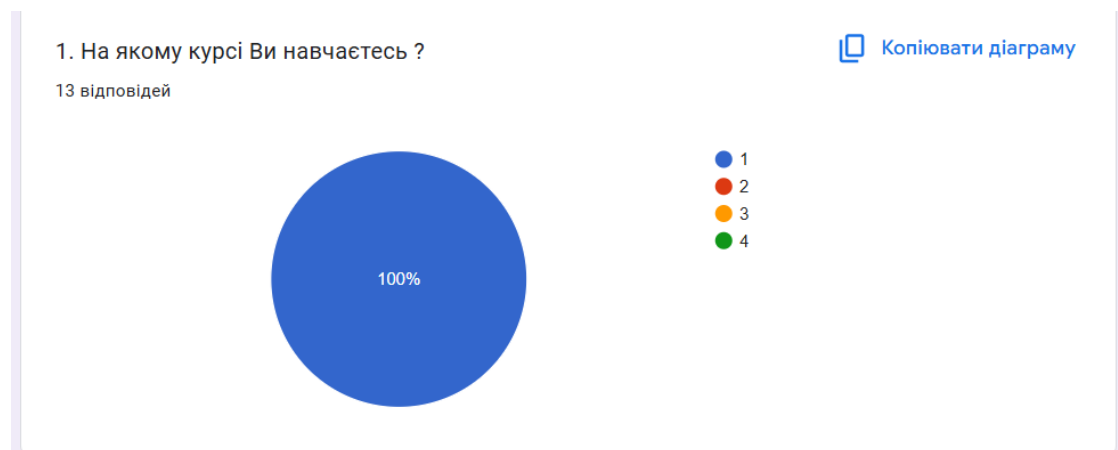
збір даних відбувався з 22 по 24 грудня 2023 р.

Опитування здійснюється з метою дослідження якості освітньої програми за оцінками здобувачів вищої освіти, спрямоване на виявлення недоліків та розробку рекомендацій щодо удосконалення змісту ОП та умов її реалізації.

Опитування є формою участі здобувачів у внутрішній системі забезпечення якості освіти та реалізації принципу «студентоцентрованого навчання» та дозволяє забезпечити інформаційну базу для формування цілісного уявлення про якість реалізації освітньої програми «Міжнародно-політична регіоналістика».

Результати дослідження:

**Діаграма №1.** Розподіл відповідей респондентів на питання: «На якому курсі Ви навчаєтесь?»



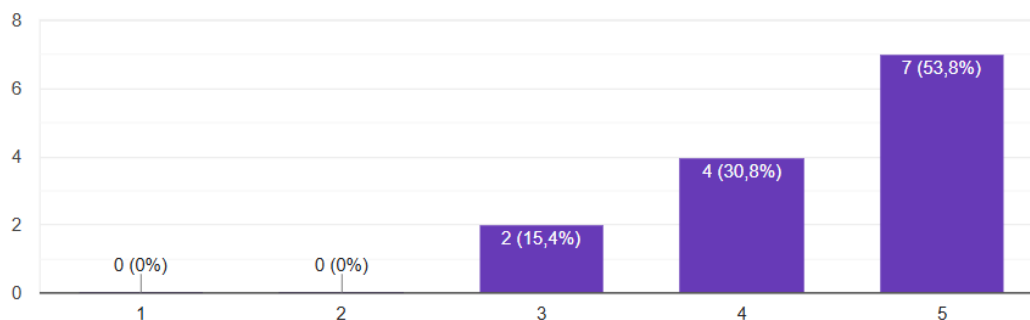
100% респондентів навчаються на 1 курсі магістерської програми (Діаграма 1).

**Діаграма №2.** Розподіл відповідей респондентів на питання: «Оцініть, наскільки зміст дисциплін освітньої програми враховує потреби ринку праці та сучасні тенденції галузі?»

2. Оцініть, наскільки зміст дисциплін освітньої програми враховує потреби ринку праці та сучасні тенденції галузі?

 Копіювати діаграму

13 відповідей



84,6% респондентів вважають, що ОП «Міжнародно-політична регіоналістика» враховує потреби ринку праці та сучасні тенденції в галузі (Діаграма 2).

**Діаграма №3.** Розподіл відповідей респондентів на питання: «Якщо Ви вважаєте, що не враховує, будь ласка, напишіть, чого саме не вистачає».

3. Якщо Ви вважаєте, що не враховує, будь ласка, напишіть, чого саме не вистачає


1 відповідь

Все вистачає.

Респондентом відзначається, що на ОП всього вистачає для потреб ринку праці.

**Діаграма №4.** Розподіл відповідей респондентів на питання: «Оцініть, наскільки Вам вистачає часу на самостійну роботу?»

4. Оцініть, наскільки Вам вистачає часу на самостійну роботу?

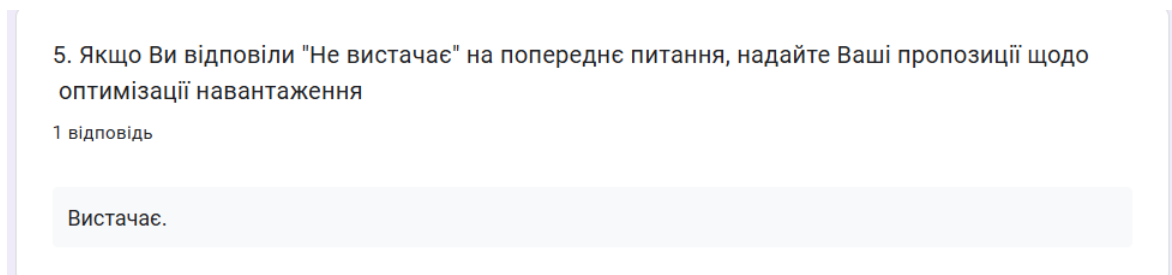
 Копіювати діаграму

13 відповідей



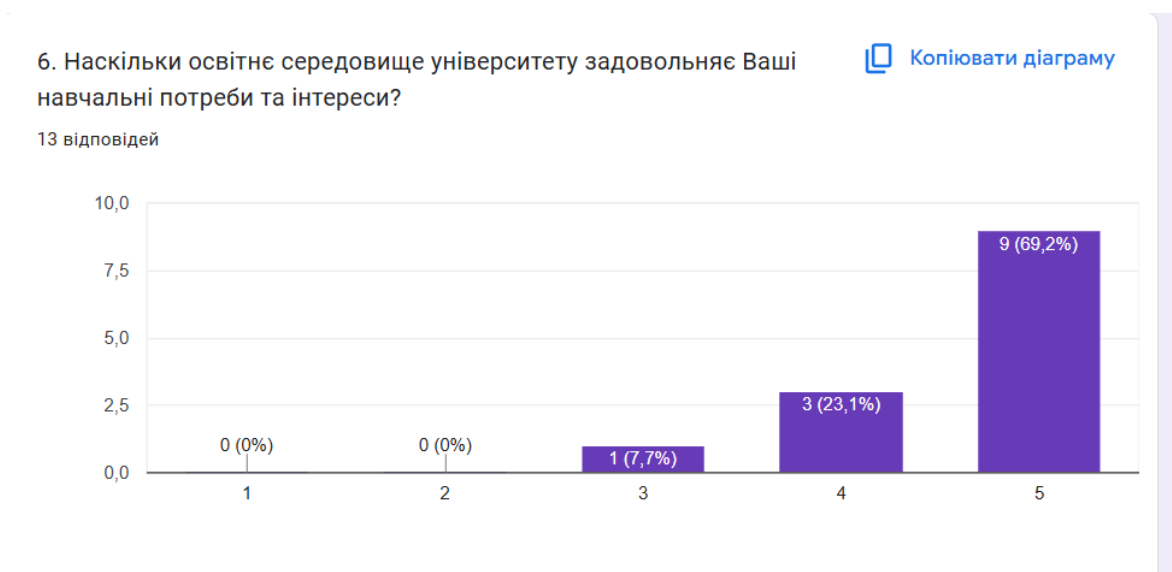
100% респондентів вважають, що їм вистачає часу на самостійну роботу (Діаграма 4).

**Діаграма №5.** Розподіл відповідей респондентів на питання: «Якщо Ви відповіли "Не вистачає" на попереднє питання, надайте Ваші пропозиції щодо оптимізації навантаження».



Респондентом ще раз було зазначено, що вистачає часу на самостійну роботу (Діаграма 5).

**Діаграма №6.** Розподіл відповідей респондентів на питання: «Наскільки освітнє середовище університету задовольняє Ваші навчальні потреби та інтереси?»



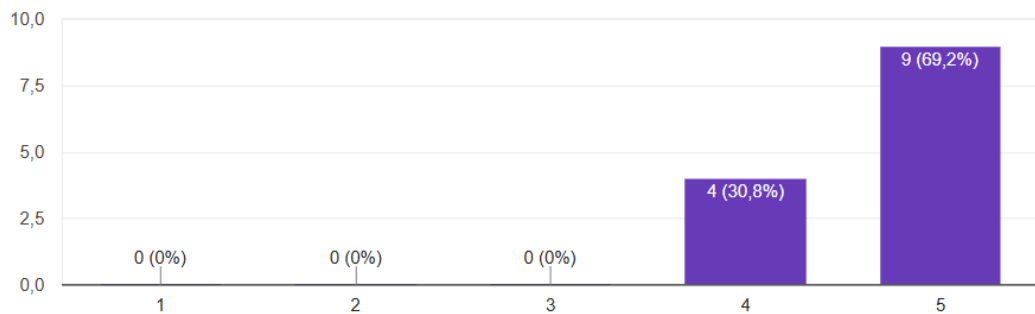
92,3% респондентів вважають, що освітнє середовище університету цілком задовольняє навчальні потреби та інтереси.

**Діаграма №7.** Розподіл відповідей респондентів на питання: «Оцініть, наскільки актуальними та корисними для Вас були матеріали, запропоновані в процесі навчання».

7. Оцініть, наскільки актуальними та корисними для Вас були матеріали, запропоновані в процесі навчання

 Копіювати діаграму


13 відповідей



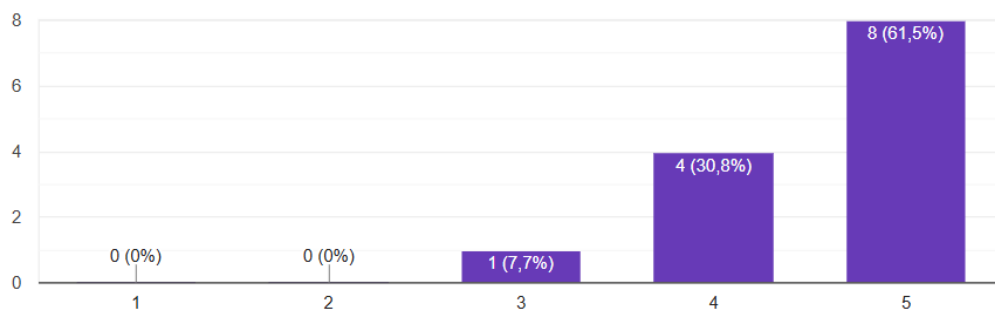
69,2% респондентів вказують на те, запропоновані в процесі навчання матеріали були високо корисними. Ще 30,8% вважають ці матеріали у значній мірі корисними (Діаграма 7).

**Діаграма №8.** Розподіл відповідей респондентів на питання: «Оцініть застосування інноваційних методів та технологій викладання (платформи, програмні продукти, кейси, вікторини, ділові ігри тощо)?»

8. Оцініть застосування інноваційних методів та технологій викладання (платформи, програмні продукти, кейси, вікторини, ділові ігри тощо)?

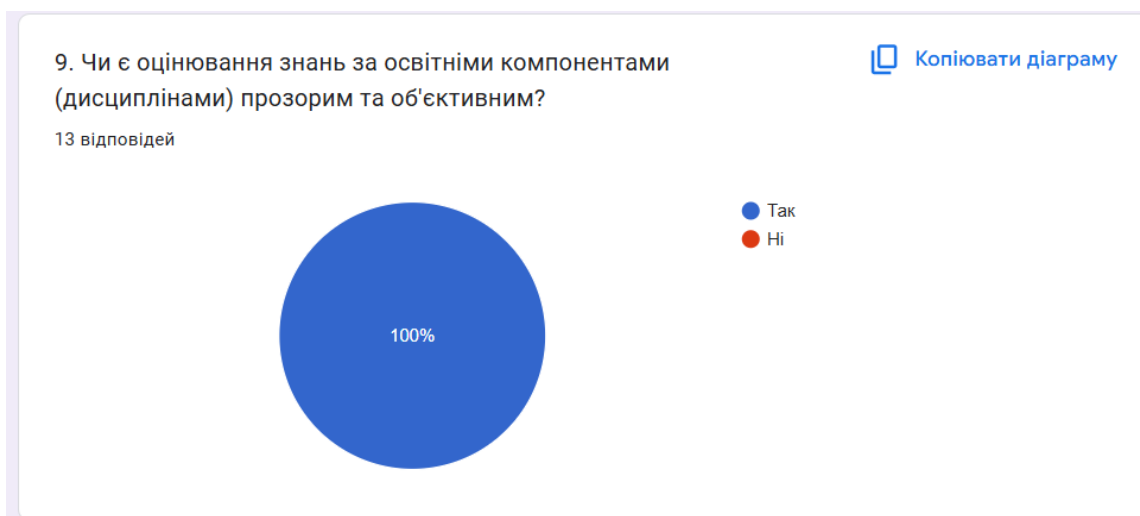
 Копіювати діаграму

13 відповідей



61,5% респондентів високо оцінюють використання в начальному процесі інтерактивних технологій навчання. Ще 30,8% в цілому високо оцінюють використання в начальному процесі інтерактивних технологій навчання. Середній рівень застосування інноваційних методів та технологій викладання зазначають 7,7% респондентів (Діаграма 8).

**Діаграма №9.** Розподіл відповідей респондентів на питання: «Чи є оцінювання знань за освітніми компонентами (дисциплінами) прозорим та об'єктивним?»



100% респондентів вказують на прозорість та об'єктивність оцінювання знань (Діаграма 9).

**Діаграма №10.** Розподіл відповідей респондентів на питання: «Якщо Ви відповіли "Ні" на попереднє питання, опишіть проблему, з якою Ви стикнулися?»

10. Якщо Ви відповіли "Ні" на попереднє питання, опишіть проблему, з якою Ви стикнулися?

0 відповідей

На це запитання ще немає відповідей.

На відкрите питання відповідей не надходило.

**Діаграма №11.** Розподіл відповідей респондентів на питання: «Чи ознайомлені Ви з процедурою вирішення конфліктних ситуацій?»



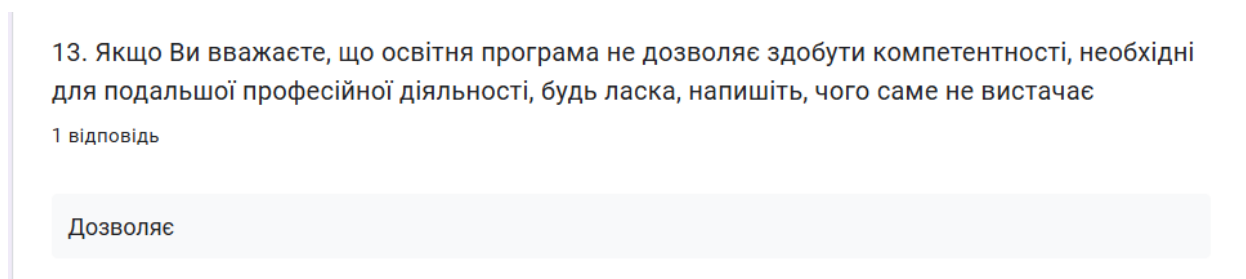
100% респондентів ознайомлені з процедурою вирішення конфліктних ситуацій (Діаграма 11).

**Діаграма №12.** Розподіл відповідей респондентів на питання: «Оцініть, наскільки освітня програма дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності?»



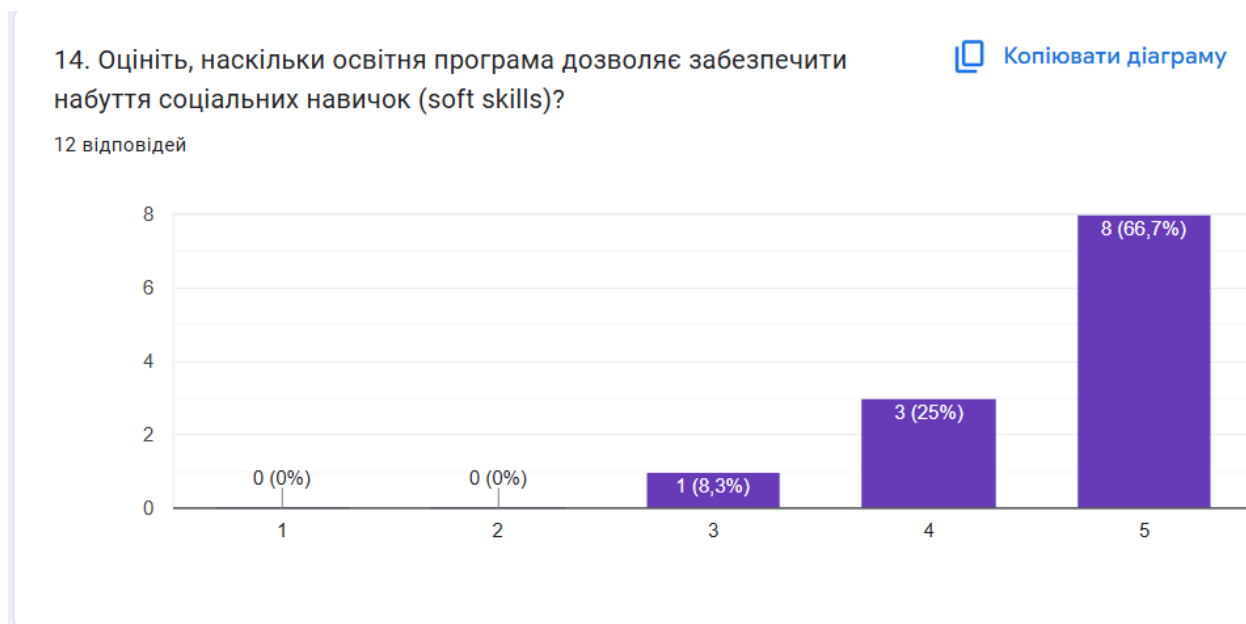
100% респондентів дуже високо і високо оцінюють можливість здобуття на програмі компетенцій, необхідних для подальшої професійної діяльності (Діаграма 12).

**Діаграма №13.** Розподіл відповідей респондентів на питання: «Якщо Ви вважаєте, що освітня програма не дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності, будь ласка, напишіть, чого саме не вистачає».



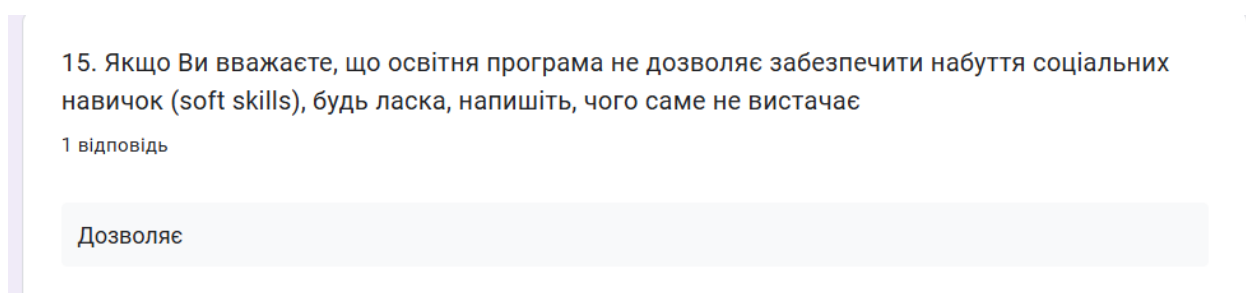
Респондентом ще раз було зазначено, що освітня програма дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності.

**Діаграма №14.** Розподіл відповідей респондентів на питання: «Оцініть, наскільки освітня програма дозволяє забезпечити набуття соціальних навичок (soft skills)?»



91,7% респондентів дуже високо і високо оцінюють потенціал ОП у забезпеченні навичок soft skills, 8,3% оцінюють відповідну здатність програму як середню (Діаграма 14).


**Діаграма №15.** Розподіл відповідей респондентів на питання: «Якщо Ви вважаєте, що освітня програма не дозволяє забезпечити набуття соціальних навичок (soft skills), будь ласка, напишіть, чого саме не вистачає»



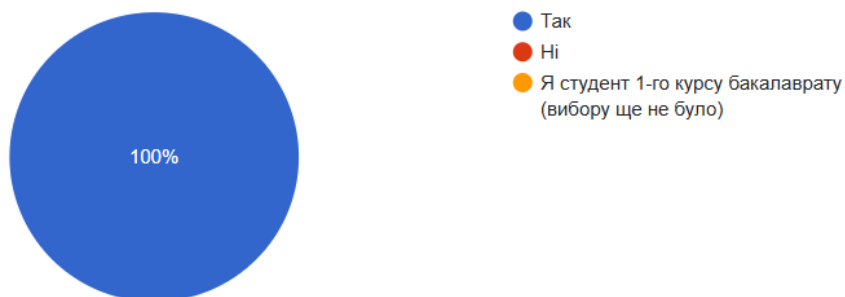
Респондентом ще раз було зазначено, що освітня програма дозволяє забезпечити набуття соціальних навичок (soft skills), необхідних для подальшої професійної діяльності.

**Діаграма №16.** Розподіл відповідей респондентів на питання: «Чи забезпечено Вам можливість вибору навчальних дисциплін?»

16. Чи забезпечено Вам можливість вибору навчальних дисциплін?

 Копіювати діаграму

13 відповідей



100% респондентів відзначають можливість вибору навчальних дисциплін на ОП (Діаграма 16).

**Діаграма №17.** Розподіл відповідей респондентів на питання: «Якщо Ви вважаєте, що Вас не влаштовує процедура інформування про дисципліни, що пропонуються на вибір, будь ласка, напишіть, чого саме не вистачає»

17. Якщо Ви вважаєте, що Вас не влаштовує процедура інформування про дисципліни, що пропонуються на вибір, будь ласка, напишіть, чого саме не вистачає

1 відповідь


Влаштовує

Респондент відзначає задоволеність процедурою ознайомлення та вибору навчальних дисциплін.

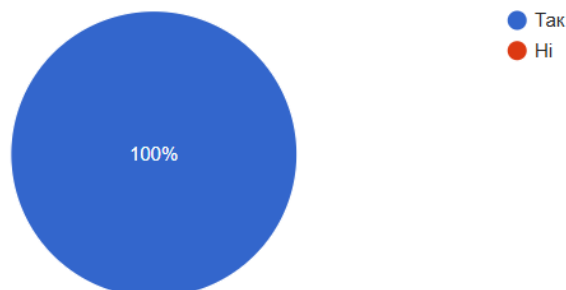
**Діаграма №18.** Розподіл відповідей респондентів на питання: «Чи маєте Ви можливість залучення до міжнародної академічної спільноти, зокрема через виступи на міжнародних конференціях, публікації, участь у наукових / освітніх проєктах, стажуваннях, мобільності тощо?»



18. Чи маєте Ви можливість залучення до міжнародної академічної спільноти, зокрема через виступи на міжнародних конференціях, публікації, участь у наукових / освітніх проєктах, стажуваннях, мобільності тощо?

 [Копіювати діаграму](#)


13 відповідей



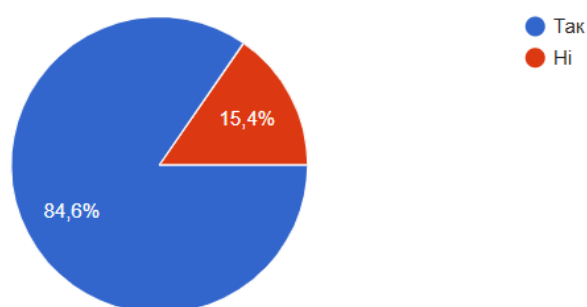
100% опитаних здобувачів відзначають свою залученість до академічної спільноти, в тому числі, можливість брати участь в наукових та академічних проєктах (Діаграма 18).

**Діаграма №19.** Розподіл відповідей респондентів на питання: «Чи маєте Ви доступ до міжнародних інформаційних ресурсів і науко-метричних баз даних?»

19. Чи маєте Ви доступ до міжнародних інформаційних ресурсів і науко-метричних баз даних ?

 [Копіювати діаграму](#)

13 відповідей



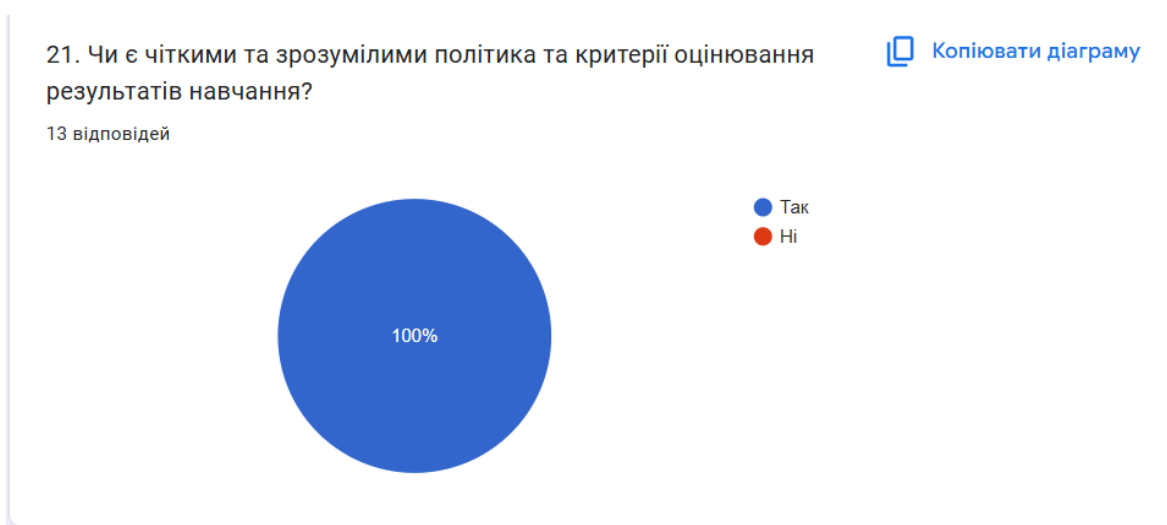
84,6% респондентів відзначають, що вони мають доступ до міжнародних інформаційних ресурсів і науко-метричних баз даних (Діаграма 19).

**Діаграма №20.** Розподіл відповідей респондентів на питання: «. Коли надається інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання навчальних досягнень? (можливо декілька варіантів відповіді)»



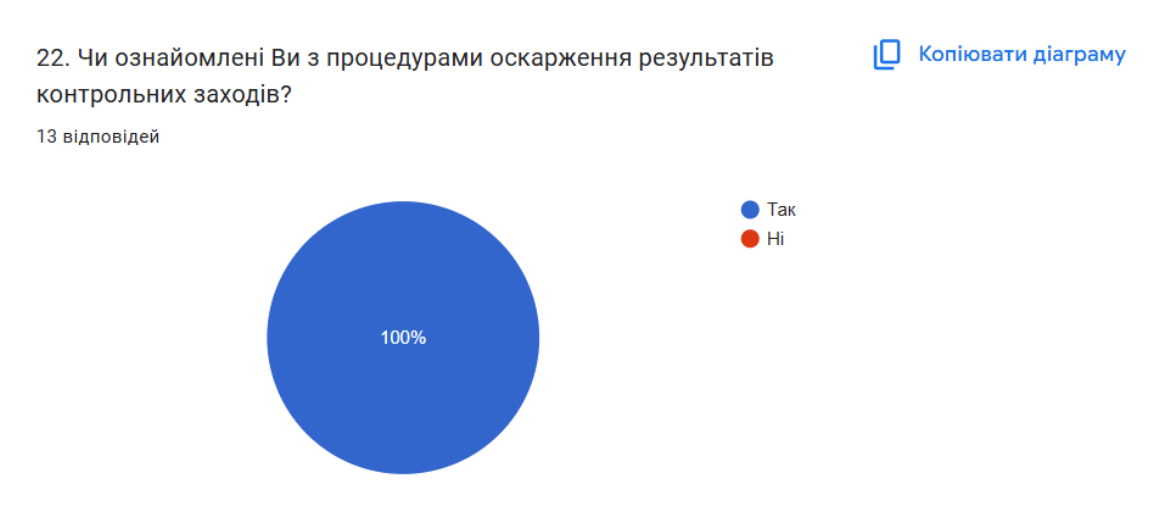
100% здобувачів відзначають, що вони отримують інформацію щодо контрольних заходів та критеріїв оцінювання на початку семестру. 15,4% опитуваних відзначають, що отримують цю інформацію всередині семестру. 23,1% відзначають, що отримують цю інформацію перед семестровим контролем.

**Діаграма №21.** Розподіл відповідей респондентів на питання: «Чи є чіткими та зрозумілими політика та критерії оцінювання результатів навчання?»



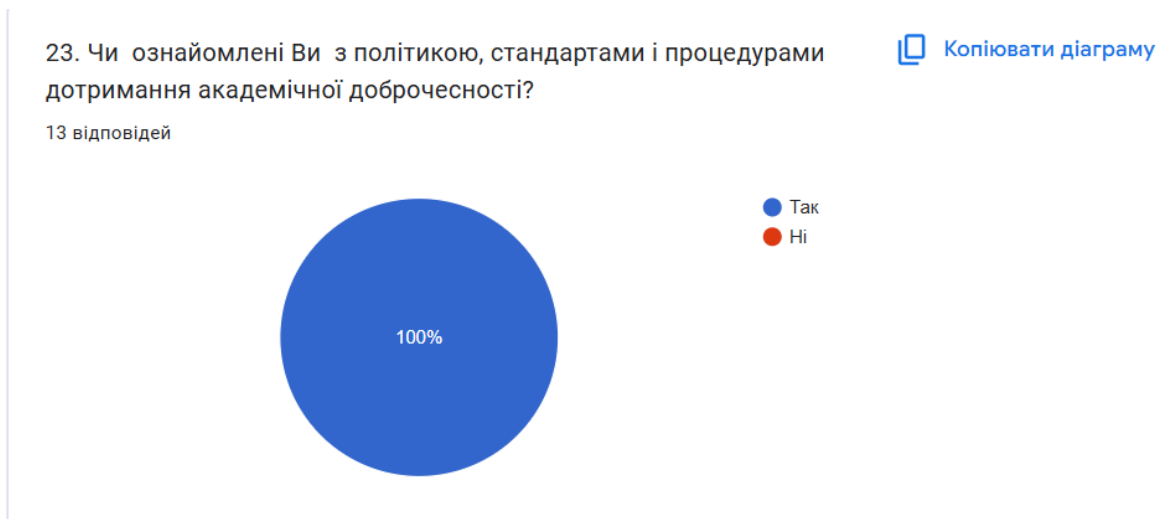
100% респондентів вважають політику і критерії оцінювання чіткими і зрозумілими.

**Діаграма №22.** Розподіл відповідей респондентів на питання: «Чи ознайомлені Ви з процедурами оскарження результатів контрольних заходів?»



100% опитуваних здобувачів відзначають ознайомленість з процедурою оскарження результатів контрольних заходів (Діаграма 22).

**Діаграма №23.** Розподіл відповідей респондентів на питання: «Чи ознайомлені Ви з політикою, стандартами і процедурами дотримання академічної доброчесності?»



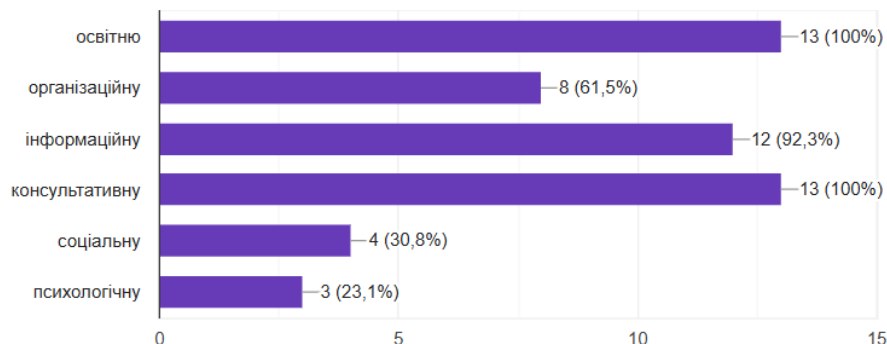
100% здобувачів ознайомлені з політикою, стандартами і процедурами дотримання академічної доброчесності (Діаграма 23).

**Діаграма №24.** Розподіл відповідей респондентів на питання: «Яку підтримку Ви отримували в процесі навчання? (можливо декілька варіантів)»

24. Яку підтримку Ви отримували в процесі навчання? (можливо декілька варіантів)

[Копіювати діаграму](#)

13 відповідей



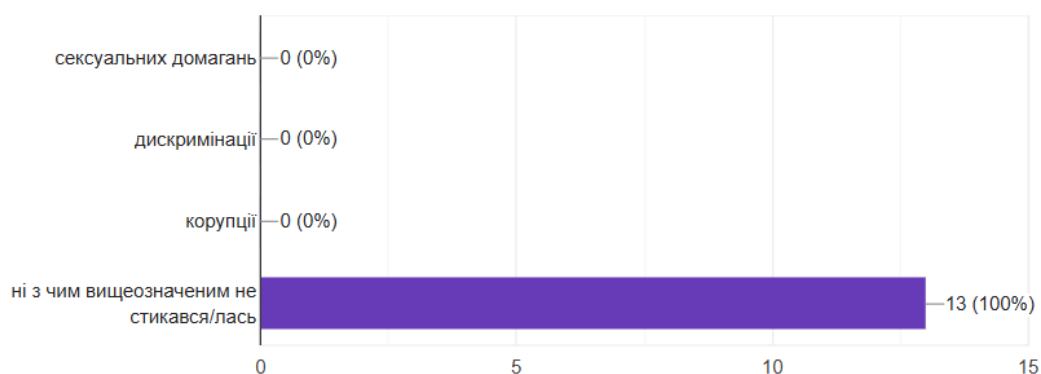
Здобувачі відзначають, що в процесі навчання в них була можливість отримання освітньої (100%), організаційної (61,5%), інформаційної (92,3%), консультативної (100%), соціальної (30,8%) та психологічної (23,1%) допомоги (Діаграма 24).

**Діаграма №25.** Розподіл відповідей респондентів на питання: «Чи стикалися Ви в процесі навчання з випадками (можливо декілька варіантів)»:

25. Чи стикалися Ви в процесі навчання з випадками (можливо декілька варіантів):

[Копіювати діаграму](#)


13 відповідей



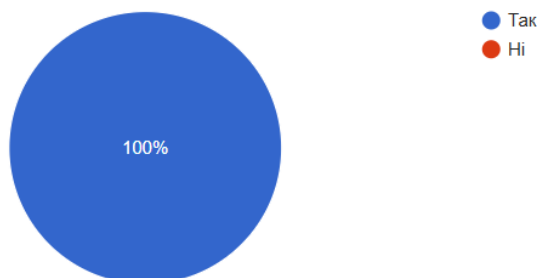
Респонденти відзначають, що процесі навчання не стикали з випадками сексуальних домагань, дискримінації та корупції (Діаграма 25).

**Діаграма №26.** Розподіл відповідей респондентів на питання: «Чи маєте Ви можливість одержувати компетентності шляхом спілкування з представниками галузі (через майстер-класи, лекції, виробничу практику, конференції тощо)?»

26. Чи маєте Ви можливість одержувати компетентності шляхом спілкування з представниками галузі (через майстер-класи, лекції, виробничу практику, конференції тощо)?

 Копіювати діаграму

13 відповідей



100% опитаних респондентів відзначають можливість одержання одержувати компетентності шляхом спілкування з представниками туристичної галузі (Діаграма 26).

**Діаграма №27.** Розподіл відповідей респондентів на питання: «Ваші пропозиції щодо покращення якості реалізації освітньої програми?»

27. Ваші пропозиції щодо покращення якості реалізації освітньої програми?

3 відповіді

Пропозицій щодо покращення немає

Немає

Застосування більш практичних (інтерактивних) занять, для практичного розуміння професійної діяльності

Здобувачі або не мають пропозицій щодо покращення якості реалізації освітньої програми, або висловлюють побажання застосовувати більше практичних (інтерактивних) занять для практичного розуміння професійної діяльності.

Звіт розглянуто та обговорено на засіданні кафедри туристичного бізнесу та країнознавства 26 грудня 2023 р., протокол №9.