

Міністерство освіти і науки України  
Харківський національний університет імені В.Н. Каразіна  
Навчально-науковий інститут  
«Каразінський інститут міжнародних відносин та туристичного  
бізнесу»  
Кафедра міжнародних відносин



«ЗАТВЕРДЖУЮ»

Директор ННІ «Каразінський інститут міжнародних відносин та туристичного бізнесу»

Микола ПИСАРЕВСЬКИЙ

«28» серпня 2025 р.

### Робоча програма навчальної дисципліни

### ЗОВНІШНЯ ПОЛІТИКА КНР

рівень вищої освіти другий (магістерський)

галузь знань С «Соціальні науки, журналістика, інформація та міжнародні відносини»

спеціальність С3 «Міжнародні відносини»

освітня програма «Міжнародні відносини, суспільні комунікації та регіональні студії»

вид дисципліни за вибором

навчально-науковий інститут «Каразінський інститут міжнародних відносин та туристичного бізнесу»

2025 / 2026 навчальний рік

Програму рекомендовано до затвердження Вченою радою ННІ  
«Каразінський інститут міжнародних відносин та туристичного бізнесу»

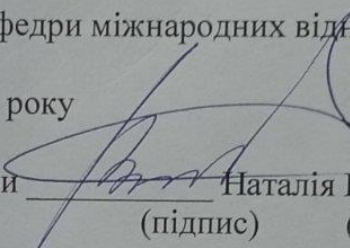
«28» серпня 2025 року, протокол №1

**РОЗРОБНИК ПРОГРАМИ:**

Валентина ШАМРАЄВА, д. політ. наук, професор, професор кафедри міжнародних відносин.

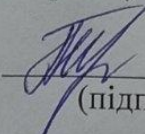
Програму схвалено на засіданні кафедри міжнародних відносин

Протокол №1 від «25» серпня 2025 року

Завідувач кафедри  Наталія ВІННИКОВА  
(підпис) (ім'я та прізвище)

Програму погоджено з гарантом освітньо-професійної програми  
«Міжнародні відносини»

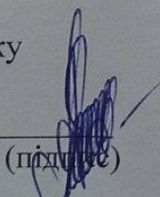
Гарант освітньо-професійної програми  
«Міжнародні відносини» (бакалаврського рівня)

 Ірина ПЕРЕСИПКІНА  
(підпис) (ім'я та прізвище)

Програму погоджено науково-методичною комісією ННІ «Каразінський інститут міжнародних відносин та туристичного бізнесу»

Протокол № 1 від «27» серпня 2025 року

Голова науково-методичної комісії

 Ганна ПАНАСЕНКО  
(підпис) (ім'я та прізвище)

## ВСТУП

Програма навчальної дисципліни «Зовнішня політика КНР» складена відповідно до освітньо-професійної програми підготовки другого (магістерського) рівня спеціальності СЗ «Міжнародні відносини», освітня програма «Міжнародні відносини, суспільні комунікації та регіональні студії»

---

### **1. Опис навчальної дисципліни**

#### **1.1. Мета викладання навчальної дисципліни**

Надати студентам системне розуміння зовнішньої політики Китайської Народної Республіки у XXI столітті, її теоретико-концептуальних засад, інституційної побудови, регіональних і функціональних напрямів, ролі КНР у глобальному управлінні та міжнародній безпеці.

Вивчення навчальної дисципліни передбачає формування та розвиток у здобувачів вищої освіти компетентностей та програмних результатів навчання відповідно до ОПП.

#### **1.2. Основні завдання вивчення дисципліни**

формування наступних компетентностей: аналітичне мислення; здатність до досліджень у сфері міжнародних відносин; комунікація іноземною мовою; уміння працювати з джерелами та аналітичними матеріалами. Фахові компетентності: розуміння міжнародно-політичних процесів у Східній Азії; здатність аналізувати зовнішньополітичні рішення КНР; здатність застосовувати теорії міжнародних відносин до аналізу дій КНР; уміння здійснювати геостратегічне прогнозування

студент повинен розуміти і пояснювати концептуальні основи сучасної китайської дипломатії; аналізувати документи КПК, МЗС КНР, Стратегії національної безпеки та «Білі книги»; оцінювати причини та форми стратегічної поведінки КНР у світі; інтерпретувати регіональні вектори політики КНР; здійснювати порівняльний аналіз китайської зовнішньої політики та політик інших держав; формувати прогнозні оцінки розвитку зовнішньополітичної діяльності КНР.

Студент після завершення курсу повинен уміти: інтерпретувати теоретичні концепції китайської зовнішньої політики; аналізувати документи КПК та нормативно-правові акти КНР; оцінювати глобальні ініціативи Китаю (BRI, GSI, GDI); досліджувати конфлікти та партнерства КНР у різних регіонах; створювати аналітичні довідки та політичні меморандуми щодо КНР; робити прогноз зовнішньої політики КНР у середньостроковій перспективі.

1.3. Кількість кредитів – 3.

1.4. Загальна кількість годин\* 90

1.5. Характеристика навчальної дисципліни	
за вибором	
Денна форма навчання	Заочна (дистанційна) форма навчання
Рік підготовки	
1-й	-
Семестр	
2-й	-
Лекції	
16 год.	-
Практичні, семінарські заняття	
8/8 год.	-
Лабораторні заняття	
год.	-
Самостійна робота	
58год.	-
у тому числі індивідуальні завдання	
-	

*\* у разі формування малочисельних груп обсяг аудиторного навчального навантаження, відведеного на вивчення навчальної дисципліни, зменшується відповідно до Положення про планування й звітування науково-педагогічних працівників Харківського національного університету імені В.Н. Каразіна.*

### 1.6. Перелік компетентностей, що формує дана дисципліна

#### **формування наступних загальних компетентностей**

ЗК1. Здатність проводити дослідження на відповідному рівні.

ЗК2. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.

ЗК5. Здатність генерувати нові ідеї (креативність).

#### **формування наступних спеціальних компетентностей**

СК1. Здатність виявляти та аналізувати природу, динаміку, принципи організації міжнародних відносин, типи та види міжнародних акторів, сучасні тенденції розвитку світової політики.

СК3. Здатність аргументувати вибір шляхів вирішення завдань професійного характеру у сфері міжнародних відносин, суспільних комунікацій та регіональних студій, критично оцінювати отримані результати та обґрунтовувати прийняті рішення.

СК4. Здатність аналізувати глобальні процеси та їх вплив на міжнародні та суспільні відносини, політичні та суспільні системи.

СК7. Здатність здійснювати прикладні аналітичні дослідження проблем міжнародних відносин та світової політики, суспільних комунікацій, регіональних студій, професійно готувати аналітичні матеріали та довідки.

СК10. Здатність до самонавчання, підтримки належного рівня знань, готовність до опанування знань нового рівня, підвищення своєї фаховості та рівня кваліфікації.

### **1.7. Перелік результатів навчання, що формує дана дисципліна**

Згідно з вимогами освітньо-професійної програми студенти повинні досягти таких результатів навчання :

РН5. Критично осмислювати та аналізувати глобальні процеси та їх вплив на міжнародні відносини.

РН6. Застосовувати сучасні наукові підходи, методології та методики для дослідження проблем міжнародних відносин та зовнішньої політики.

РН8. Збирати, обробляти та аналізувати інформацію про стан міжнародних відносин, світової політики та зовнішньої політики держав.

РН9. Визначати, оцінювати та прогнозувати політичні, дипломатичні, безпекові, суспільні й інші ризики у сфері міжнародних відносин та глобального розвитку.

РН10. Оцінювати та аналізувати міжнародні та зовнішньополітичні проблеми та ситуації, пропонувати підходи до вирішення таких проблем.

**1.8. Пререквізити:** «Політологія», «Історія міжнародних відносин», «Теорія міжнародних відносин».

## **2. Тематичний план навчальної дисципліни**

### **Тема 1. Теоретико-концептуальні засади зовнішньої політики КНР.**

Теоретичні основи формування зовнішньої політики КНР. Еволюція зовнішньої політики КНР (1949–2020). Стратегічні доктрини «нової ери» Сі Цзіньпіна.

### **Тема 2. Інституційне та нормативне забезпечення політики КНР**

Система державного управління у сфері зовнішньої політики КНР. Нормативні та правові засади зовнішньої політики.

**Тема 3. Функціональні та регіональні напрями зовнішньої політики КНР.**

Відносини КНР-США. Політика КНР щодо ЄС та Європи. Російсько-китайські відносини. Політика КНР в Азійсько-Тихоокеанському регіоні. Політика КНР в Африці. Центральна Азія, Східна Європа, Україна. Економічна дипломатія. Ініціатива «Один пояс, один шлях». Військова та безпекова політика. Гуманітарна та інформаційна політика. Участь КНР в міжнародних організаціях. Підходи КНР до міжнародного права.

#### Тема 4. Перспективи та виклики зовнішньої політики КНР

Внутрішні фактори зовнішньої політики. Зовнішні виклики. Сценарії розвитку зовнішньої політики КНР. 2035–2050: глобальний баланс сил. Перспективи американсько-китайських відносин. Місце КНР у новій архітектурі міжнародної безпеки.

### 3. Структура навчальної дисципліни

Назви розділів і тем	Кількість годин											
	денна форма						заочна форма					
	усього	у тому числі					усього	у тому числі				
		л	п	се мі на ри	і н д	с. р.		л	п	ла б.	ін д.	с. р.
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
Тема 1. Теоретико-концептуальні засади зовнішньої політики КНР.	23	4	2	2		15						
Тема 2. Інституційне та нормативне забезпечення політики КНР	23	4	2	2		15						
Тема 3. Функціональні та регіональні напрями зовнішньої політики КНР.	22	4	2	2		14						
Тема 4. Перспективи та виклики	22	4	2	2		14						

зовнішньої політики КНР													
<i>Усього годин</i>	90	16	8	8		58							

#### 4. Теми семінарських занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1	Тема 1. Теоретико-концептуальні засади зовнішньої політики КНР	2
2	Тема 2. Інституційне та нормативне забезпечення політики КНР	2
3	Тема 3. Функціональні та регіональні напрями зовнішньої політики КНР.	2
4	Тема 4. Перспективи та виклики зовнішньої політики КНР	2
	Разом	8

#### Теми практичних занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1	Тема 1. Теоретико-концептуальні засади зовнішньої політики КНР	2
2	Тема 2. Інституційне та нормативне забезпечення політики КНР	2
3	Тема 3. Функціональні та регіональні напрями зовнішньої політики КНР.	2
4	Тема 4. Перспективи та виклики зовнішньої політики КНР	2
	Разом	8

## 5. Завдання для самостійної роботи

№ з/п	Види, зміст самостійної роботи	Кількість годин
1	Підготовка до усного опитування на тему « <b>Теоретико-концептуальні засади зовнішньої політики КНР</b> » з наступних питань: Теоретичні основи формування зовнішньої політики КНР. Еволюція зовнішньої політики КНР (1949–2020). Стратегічні доктрини «нової ери» Сі Цзіньпіна.	15
2	Підготовка до усного опитування на тему « <b>Інституційне та нормативне забезпечення політики КНР</b> » з наступних питань: Система державного управління у сфері зовнішньої політики КНР. Нормативні та правові засади зовнішньої політики.	15
3	Підготовка до усного опитування на тему « <b>Функціональні та регіональні напрями зовнішньої політики КНР</b> » з наступних питань: Відносини КНР-США. Політика КНР щодо ЄС та Європи. Російсько-китайські відносини. Політика КНР в Азійсько-Тихоокеанському регіоні. Політика КНР в Африці. Центральна Азія, Східна Європа, Україна. Економічна дипломатія. Ініціатива «Один пояс, один шлях». Військова та безпекова політика. Гуманітарна та інформаційна політика. Участь КНР в міжнародних організаціях. Підходи КНР до міжнародного права.	14
4	Підготовка до усного опитування на тему « <b>Перспективи та виклики зовнішньої політики КНР</b> » з наступних питань: Внутрішні фактори зовнішньої політики. Зовнішні виклики. Сценарії розвитку зовнішньої політики КНР. 2035–2050: глобальний баланс сил. Перспективи американсько-китайських відносин. Місце КНР у новій архітектурі міжнародної безпеки.	14
	Разом	58

## 6. Індивідуальні завдання

Індивідуальні завдання не передбачені навчальним планом.

## 7. Методи навчання

Під методом навчання розуміємо спосіб упорядкованої взаємозв'язаної діяльності викладача, направленої на досягнення мети вивчення дисципліни, рішення завдань виховання і розвитку студента в процесі навчання. Тобто, це – взаємодія між викладачем і студентами, під час якої відбувається передача та засвоєння знань, умінь і навичок від викладача до студента, а також самостійної та індивідуальної роботи студента. Видами навчальних занять згідно з навчальним планом є: а) лекції, б) семінарські заняття, в) самостійна робота студентів, г) консультації.

Метод навчання – взаємопов'язана діяльність викладача та студента, спрямована на засвоєння студентами системи знань, набуття умінь і навичок, їх виховання і загальний розвиток.

Пояснювально-ілюстративний метод або інформаційно-рецептивний. Студенти одержують знання на лекції, з навчальної або методичної літератури. Студенти сприймають і осмислюють факти, оцінки, висновки й залишаються в межах репродуктивного (відтворюючого) мислення. Цей метод знаходить широке застосування для передачі великого масиву інформації.

Репродуктивний метод. Діяльність студентів носить алгоритмічний характер, тобто виконується за інструкціями, приписами, правилами в аналогічних, подібних з показаним зразком ситуаціях. Організовується діяльність студентів за кількарізним відтворенням засвоєваних знань. Для цього використовуються різноманітні вправи, практичні завдання, програмований контроль, різні форми самоконтролю.

Метод проблемного викладу. Науково-педагогічний працівник (НПП) до викладу матеріалу ставить проблему, формулює пізнавальне завдання на основі різних джерел і засобів. Показує спосіб вирішення поставленого завдання. Спосіб досягнення мети – розкриття системи доказів, порівняння точок зору, різних підходів. Студенти стають свідками й учасниками наукового пошуку. Студенти не тільки сприймають, усвідомлюють і запам'ятовують готову інформацію, але й стежать за логікою доказів, за рухом думки НПП.

Частково-пошуковий, або евристичний, метод. Полягає в організації активного пошуку рішення висунутих у навчанні (або сформульованих самостійно) пізнавальних завдань. Пошук рішення відбувається під керівництвом НПП. Процес мислення здобуває продуктивний характер. Процес мислення поетапно направляється й контролюється НПП або самими студентами на основі роботи над програмами (у тому числі й комп'ютерними) і навчальними посібниками. Метод дозволяє активізувати мислення, викликати зацікавленість до пізнання на семінарах.

Дослідницький метод. Проводиться аналіз матеріалу, постановки проблем і завдань і короткого усного або письмового інструктажу студентів. Студенти самостійно вивчають літературу, джерела, виконують інші дії пошукового характеру. Завдання, які виконуються з використанням дослідницького методу, повинні містити в собі всі елементи самостійного дослідницького процесу (постановку завдання, обґрунтування, припущення, пошук відповідних джерел необхідної інформації, процес розв'язання завдання).

Дискусійні методи. Елементи дискусії (суперечки, зіткнення позицій, навмисного загострення й навіть перебільшення протиріч в обговорюваному змістовному матеріалі) можуть бути використані майже в будь-яких організаційних формах навчання, включаючи лекції.

Метод моделювання. Моделювання ситуацій під час навчального процесу – це створення таких ситуацій-моделей, де реальні об'єкти замінюються символами і взаємовідносини між учасниками діяльності складаються не природно, а організовані спеціально під керівництвом НПП, тобто штучно.

Замість виконання завдань (вивчення тем) можуть також додатково враховуватись й інші види активностей здобувача: – проходження дистанційних курсів з використання сучасних освітніх технологій на платформах Coursera, Prometheus тощо (за наявності відповідного документу про їх закінчення, надання копії викладачу); – участь у міжнародних наукових та освітніх заходах (тренінги, конференції, семінари з історії міжнародних відносин з підготовкою доповіді, проекту, інформаційного повідомлення тощо, що підтверджено програмою заходу чи відповідним сертифікатом).

## **8. Методи контролю**

Засвоєння тем розділів (поточний контроль) здійснюється на семінарських заняттях відповідно до контрольних цілей. Основне завдання поточного контролю – перевірка рівня підготовки студентів до виконання конкретної роботи.

Поточний контроль і оцінювання результатів навчання передбачає виставлення оцінок за всіма формами проведення занять:

- контроль та оцінювання активності роботи студента під час лекційних та семінарських занять (групова дискусія);
- контроль засвоєння теоретичного та практичного матеріалу;
- виконанням індивідуальної роботи (реферати, доповіді тощо);

- контроль та оцінювання вмінь проводити дослідження та презентувати результати дослідницької роботи із застосуванням сучасних інформаційних технологій.

Сума балів, які студент може набрати за поточним контролем, дорівнює 60.

Усі роботи, виконані та представлені на заняттях в рамках навчальної дисципліни, включаючи доповіді, презентації, кейс-стаді та інші проєктні завдання, повинні бути обов'язково завантажені в систему дистанційного навчання Moodle у зазначені терміни. Це є необхідною умовою для їхнього подальшого оцінювання та обліку.

Підсумковий контроль засвоєння розділів здійснюється по їх завершенню на основі проведення залікової роботи.

Завданням контролю є оцінювання знань, умінь та практичних навичок студентів, набутих під час вивчення певного блоку тем.

Для допуску до складання підсумкового контролю (заліку) здобувач вищої освіти протягом семестру повинен набрати не менше 10 балів (поточна успішність).

В умовах дії обставин непереборної сили, як виняток, студент може бути допущеним з меншою кількістю балів.

Залік складається в тестовій формі дистанційно на платформі Moodle в дистанційному курсі «Зовнішня політика КНР». Залікова робота включає 40 тестових завдань. Кожна правильна відповідь оцінюється в 1 бал. Максимальна оцінка, яку здобувач вищої освіти має можливість отримати за результатами залікової роботи, складає 40 балів.

Відповідно, максимальна кількість набраних балів за вивчення дисципліни складає 100 балів.

## 9. Схема нарахування балів

Поточний контроль, самостійна робота, індивідуальні завдання					залікова робота)	Сума
Розділ 1	Розділ 2	Контрольна робота, не передбачена	Індивідуальне завдання не передбачено	Разом		
				М		

				навчальни м планом	навчальним планом			
T1	T2	T3	T4					
15	15	15	15			60	40	100

T1, T2 ... – теми розділів.

Для допуску до складання підсумкового контролю (заліку) здобувач вищої освіти повинен набрати не менше 10 балів з навчальної дисципліни під час поточного контролю, самостійної роботи, індивідуального завдання.

### Критерії оцінювання навчальних досягнень

Поточний контроль здійснюється, зокрема, у формі опитування та перевірки результатів виступів на семінарських та практичних заняттях в восьмибальній шкалі оцінок.

**8 балів** ставиться за наступних умов:

- студент активно працює протягом усього практичного заняття;
- дає повний, правильний, послідовний, зв'язний, обґрунтований виклад питання, що супроводжується правильними прикладами з доктринальних джерел та посиланням на чинне законодавство;
- все, що викладається, повинно свідчити про глибоке розуміння і орієнтацію в явищах і процесах, що вивчаються;
- правильні вичерпні відповіді на додаткові питання викладача.

**6-7 бали** ставиться за наступних умов:

- студент активно працює протягом практичного заняття;
- дає правильний, повний виклад змісту підручника і матеріалу, поданого викладачем, але на додаткові контрольні питання, які ставить викладач для з'ясування глибини розуміння і вміння орієнтуватися в явищах і процесах, відповідає лише з деякою допомогою викладача чи колег;
- недостатньо вичерпні відповіді на додаткові запитання викладача.

**4-5 бали** ставиться за наступних умов:

- студент на занятті поводить себе пасивно, відповідає лише за викликом викладача;

- в цілому виявляє знання основного навчального матеріалу, що розглядається, але під час відповіді допускає помилки і усвідомлює їх тільки після вказівки викладача;

- відповіді на запитання дає не одразу, а тільки після деякого напруження пам'яті, при чому відповіді нечіткі;

- не в змозі без допомоги викладача вивести співвідношення з іншими проблемами дисципліни, що вивчається;

**3-2 бали** ставиться за наступних умов:

- допускає суттєві помилки або зовсім пропускає матеріал і частково виправляє ці помилки тільки після вказівки викладача;

- студент виявляє незнання значної частини навчального матеріалу, нелогічно і невпевнено його викладає, у відповіді мають місце заминки і перерви, не може пояснити проблему, хоча і розуміє її;

- викладає матеріал не достатньо зв'язно і послідовно.

**1 бал** ставиться за наступних умов:

- студент припускається грубих помилок при викладі матеріалу і не виправляє ці помилки навіть при вказівці на них викладача;

- виявляє нерозуміння навчального матеріалу і як наслідок цього – повна відсутність навичок як в аналізі явищ, так і у подальшому виконанні практичних завдань.

### **Критерії оцінювання контрольних та залікових робіт.**

Контрольні та екзаменаційні роботи виконуються у письмовій формі. Контрольна робота складається з 10 тестових завдань, залікова робота – із 40 тестових завдань. Кожне тестове завдання має п'ять варіантів відповідей, тільки одне яких є правильним; за кожен правильну відповідь нараховується один бал.

## **Зарахування неформальної освіти та додаткових активностей**

### **1. Зарахування сертифікованих курсів**

Здобувачі вищої освіти можуть отримати додаткові бали за успішне проходження дистанційних курсів або тренінгів на провідних освітніх платформах (Coursera, Prometheus тощо), які тематично пов'язані зі змістом дисципліни.

Умови зарахування:

- Студент має надати викладачеві офіційний документ (сертифікат або свідоцтво), що підтверджує успішне завершення курсу.
- Курс має бути погоджений з викладачем.
- За успішне проходження одного курсу може бути зараховано до 5 балів додаткової поточної успішності.

## 2. Зарахування активної участі в наукових заходах

Додаткові бали можуть бути нараховані за активну участь у наукових конференціях, семінарах, публікацію наукових статей або тез досліджень.

Умови зарахування:

- Студент має надати офіційне звернення до викладача.
- До звернення необхідно додати підтверджуючі документи (сертифікати учасника конференції, копії наукових публікацій, витяги з протоколів тощо).

Кількість балів:

- Участь з доповіддю на науково-практичній конференції: до 3 балів.
- Публікація тез конференції: до 5 балів.
- Публікація статті у фаховому виданні: до 15 балів.

## Шкала оцінювання

	Оцінка
Сума балів за всі види навчальної діяльності протягом семестру	для дворівневої шкали оцінювання
90 – 100	зараховано
70-89	
50-69	
0-49	не зараховано

## 10. Рекомендоване методичне забезпечення та література

## Основна література

1. Шамарева В.М. Дистанційний курс «Зовнішня політика КНР»  
<https://moodle.karazin.ua/course/view.php?id=15634>
2. Авер'янов С. В. Безпековий аспект відносин АСЕАН та КНР у Південно-Східній Азії // Вісник Маріупольського державного університету. Серія: Історія. Політологія, 2020, Вип. 28-29. С. 133-143. URL: [http://visnyk-politologia.mdu.in.ua/publ/2020/vipusk\\_28\\_29/6](http://visnyk-politologia.mdu.in.ua/publ/2020/vipusk_28_29/6)
3. Бузаров А. І. Основні вектори зовнішньої політики Китаю в 2018 р. URL: <http://sinologist.com.ua/buzarov-osnovni-vektory-zovnishnoyi-polityky-kytayu-v-2018-r/>
4. Киричук В. Сучасний вектор розвитку Північної Кореї // Міжнародні відносини, суспільні комунікації та регіональні студії. 2019. № 2 (6). с. 89-97. URL: <https://www.relint.vnu.edu.ua/index.php/relint/article/view/113/103>
5. Лизогуб В. А. Країнознавство: підручник / В. А. Лизогуб. Харків : Право, 2019. 384 с.
6. Пашков В., Міщенко В. Близький Схід на перетині геополітичних інтересів великих держав // Міжнародні відносини, суспільні комунікації та регіональні студії. 2021, № 1 (9). URL: <https://www.relint.vnu.edu.ua/index.php/relint/article/view/167>.
7. Туркот В.М. Тероризм у країнах Близького Сходу: причини та особливості ескалації // Молодий вчений. 2020. №12 (88). С. 226-232. URL: <https://molodyivchenyi.ua/index.php/journal/article/view/55/50>
8. Чайковський Ю. В., Харитонов Р. Ф. Міжнародні відносини та світова політика: навч.-метод. посібник. Одеса: 2022. 43 с.
9. Швед В.О. Арабські країни Перської затоки у системі геополітичних змін початку ХХІ ст. // Проблеми всесвітньої історії. 2019. № 1(7) С. 73-86. URL: <http://yadda.icm.edu.pl/yadda/element/bwmeta1.element.ojs-issn-2707-6776-year-2019-issue-7-article-17>

### Додаткова література:

10. Challenges of regional cooperation in Southwest Asia (2021). URL: <https://www.scfr.ir/en/politics/130561/challenges-of-regional-cooperation-in-southwest-asia/>.
11. Economics and politics of energy in Central Asia and Caucasus (2020). URL: <https://eurasian-research.org/wp-content/uploads/2020/06/Economics-and-Politics-of-Energy-in-Central-Asia.pdf>
12. Matt Ferchen (2020). How China Is Reshaping International Development. URL: <https://carnegieendowment.org/2020/01/08/how-china-is-reshaping-international-development-pub-80703/>
13. Perkins, D. (2021), "Understanding political influences on Southeast Asia's development experience", Fulbright Review of Economics and Policy, Vol. 1 No. 1, pp.4-20.

14. Thomas Carothers, Andrew O'Donohue (2020). Political Polarization in South and Southeast Asia: Old Divisions, New Dangers. URL: <https://carnegieendowment.org/2020/08/18/political-polarization-in-south-and-southeast-asia-old-divisions-new-dangers-pub-82430>.
15. Toby Carroll (2020). The Political Economy of Southeast Asia's Development from Independence to Hyperglobalisation. URL: [https://link.springer.com/chapter/10.1007/978-3-030-28255-4\\_2/](https://link.springer.com/chapter/10.1007/978-3-030-28255-4_2/)
16. Urjasvi Ahlawat (2020). "India in Sino-Bhutanese Relations: Why Did China Claim the Bhutanese Territory," The Diplomatist, 18 Julys 2020.
17. Virain Mohan (2021). Changing Political Dynamics in South Asia: The Belt and Road Initiative and Its Effects on Indian Regional Hegemony. URL: <https://www.airuniversity.af.edu/JIPA/Display/Article/2743694/changing-political-dynamics-in-south-asia-the-belt-and-road-initiative-and-its/>.
18. Yashar Zaki, Sarem Shiravand (2021). Explaining the Nexus Approach in the Hydropolitical Relations of the Central Asian Region. Volume 27, Issue 114 , September, Pages 34-63.

## **12 Особливості навчання за денною формою в умовах подовження дії обставин непереборної сили**

В умовах дії обставин непереборної сили освітній процес в університеті здійснюється відповідно до наказів/ розпоряджень ректора/ проректора або за змішаною формою навчання або повністю дистанційно в синхронному режимі. Складання підсумкового семестрового контролю: в разі запровадження жорстких обмежень з заборонаю відвідування ЗВО студентам денної форми навчання надається можливість скласти залік дистанційно на платформі Moodle в дистанційному курсі «Зовнішня політика КНР».

Додаток до робочої програми навчальної дисципліни «Міжнародні конфлікти і безпека»

(назва дисципліни)

Дію робочої програми продовжено: на 20 \_\_\_\_ /20 \_\_\_\_ н. р.

Заступник декана \_\_\_\_\_ факультету з навчальної роботи

\_\_\_\_\_

(підпис)

\_\_\_\_\_

(прізвище, ініціали)

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ р.

Голова науково-методичної комісії \_\_\_\_\_ факультету

\_\_\_\_\_

(підпис)

\_\_\_\_\_

(прізвище, ініціали)

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ р.

•