Міністерство освіти і науки України

Харківський національний університет імені В.Н. Каразіна

Кафедра міжнародних економічних відносин та логістики

«ЗАТВЕРДЖУЮ»
Директор Навчально-наукового інституту «Каразінський інститут міжнародних відносин та туристичного бізнесу»
Микола ПИСАРЕВСЬКИЙ



_____

«__»_____2026 р.

Робоча програма навчальної дисципліни

ГЛОБАЛЬНІ ЛАНЦЮГИ ДОДАНОЇ ВАРТОСТІ ТА РЕГІОНАЛЬНІ ОСОБЛИВОСТІ

(назва навчальної дисципліни)

рівень вищої освіти другий (магістерський)
галузь знань 29 Міжнародні відносини
спеціальність 292 Міжнародні економічні відносини
освітня програма Міжнародні економічні відносини
вид дисципліни за вибором
ННІ «Каразінський інститут міжнародних відносин та туристичного бізнесу»

2026 / 2027 навчальний рік

Програму рекомендовано до затвердження Вченою радою ННІ «Каразінський інститут міжнародних відносин та туристичного бізнесу»
«27» серпня 2026 року, протокол № 1

РОЗРОБНИК ПРОГРАМИ: Анна ЗАЙЦЕВА, д.е.н., доцент, завідувач кафедри міжнародних економічних відносин та логістики, професор кафедри.

Програму схвалено на засіданні кафедри міжнародних економічних відносин та логістики
Протокол № 1 від «26» серпня 2026 року

Завідувач кафедри

_____ Анна ЗАЙЦЕВА

Програму погоджено з гарантом освітньо-професійної програм «Міжнародні економічні відносини» за другим (магістерським) рівнем вищої освіти

Гарант освітньо-професійної програми «Міжнародні економічні відносини» за другим (магістерським) рівнем вищої освіти

_____ Владислав ГОНЧАРЕНКО

Програму погоджено науково-методичною комісією
Навчально-наукового інституту «Каразінський інститут міжнародних відносин та туристичного бізнесу»
Протокол № 1 від «27» серпня 2026 року

Голова науково-методичної комісії

_____ Ганна ПАНАСЕНКО

ВСТУП

Програма навчальної дисципліни «Глобальні ланцюги доданої вартості та регіональні особливості» складена відповідно до освітньо-професійної програми підготовки

магістра
(назва рівня вищої освіти, освітньо-кваліфікаційного рівня)

спеціальність 292-Міжнародні економічні відносини

освітня програма - Міжнародна економічні відносини

1. Опис навчальної дисципліни

1.1**. Мета** викладання навчальної дисципліни - формування у здобувачів системного розуміння закономірностей функціонування глобальних ланцюгів доданої вартості, їх структури, механізмів організації та ролі у розвитку міжнародної економіки. Дисципліна спрямована на вивчення регіональних особливостей формування й розвитку глобальних ланцюгів доданої вартості, визначення ролі країн і регіонів у міжнародному поділі праці, а також оцінювання можливостей їх інтеграції та підвищення конкурентоспроможності.

1.2. **Основними завданнями** вивчення дисципліни «Глобальні ланцюги доданої вартості та регіональні особливості» є:

−формування розуміння сутності, структури та принципів функціонування глобальних ланцюгів доданої вартості;

−дослідження основних етапів створення та розподілу доданої вартості в міжнародному виробництві;

−визначення ролі ТНК, держав, регіонів та інших учасників у глобальних виробничих мережах;

−аналіз регіональних особливостей інтеграції країн у глобальні ланцюги доданої вартості;

−оцінювання впливу глобалізації, цифровізації, інновацій та технологічних змін на трансформацію ланцюгів доданої вартості;

−набуття навичок використання статистичних даних для оцінювання позицій країн у глобальних ланцюгах;

−визначення конкурентних переваг і ризиків участі країн у глобальних виробничих мережах;

−дослідження місця України у глобальних ланцюгах доданої вартості та перспектив її інтеграції до виробничих мереж ЄС;

−формування практичних навичок розроблення заходів щодо підвищення рівня участі країн у створенні глобальної доданої вартості.

1.3. Кількість кредитів - 3

1.4. Загальна кількість годин -90

1.5. Характеристика навчальної дисципліни	
Обов'язкова/ **за вибором**	
Денна форма навчання	Заочна (дистанційна) форма навчання
Рік підготовки	
2 -й	2-й
Семестр	
3-й	3-й
Лекції	
11 год.	6 год.
Практичні, **семінарські** заняття	
22 год.	2 год
Лабораторні заняття	
год.	
Самостійна робота	
57 год.	76 год
Індивідуальні завдання	
год.	

1.6. Загальні результати навчання:

Згідно з вимогами освітньо-професійної програми студенти мають досягти наступних результатів:

ЗК3. Здатність навчатися та бути сучасно навченим.

ЗК8. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.

ЗК12. Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності.

СК 7(1). Здатність обґрунтовувати управлінські рішення щодо ефективного розвитку суб'єктів господарювання.

СК 9(1). Здатність застосовувати науковий підхід до формування та виконання ефективних проєктів у соціально-економічній сфері.

ФК 9(2). Здатність до самонавчання, підтримки належного рівня знань, готовність до опанування знань нового рівня, підвищення своєї фаховості та рівня кваліфікації.

ФК 8(2). Здатність прогнозувати тенденції розвитку міжнародних ринків з урахуванням кон'юнктурних змін.

1.7. Перелік результатів навчання, що формує дисципліна

ПРН 2 (1). Розробляти, обґрунтовувати і приймати ефективні рішення з питань розвитку соціально-економічних систем та управління суб'єктами економічної діяльності.

ПРН 5 (1). Дотримуватися принципів академічної доброчесності

ПРН 6(1). Оцінювати результати власної роботи, демонструвати лідерські навички та уміння управляти персоналом і працювати в команді.

ПРН 9(1). Приймати ефективні рішення за невизначених умов і вимог, що потребують застосування нових підходів, методів та інструментарію соціально-економічних досліджень.

1.8. Передумови вивчення дисципліни: глобальні проблеми сучасності.

2. Тематичний план навчальної дисципліни

Тема 1. Теоретичні засади формування та розвитку глобальних ланцюгів доданої вартості

1. Сутність, структура та основні характеристики глобальних ланцюгів доданої вартості.
2. Еволюція глобальних ланцюгів доданої вартості та фактори їх формування.
3. Роль глобальних ланцюгів доданої вартості у міжнародному поділі праці та розвитку світової економіки.

Тема 2. Структура, учасники та механізми функціонування глобальних ланцюгів доданої вартості

1. Основні учасники та етапи створення доданої вартості у глобальних ланцюгах.
2. Механізми координації та управління глобальними ланцюгами доданої вартості.
3. Роль транснаціональних корпорацій у формуванні та розвитку глобальних ланцюгів доданої вартості.

Тема 3. Регіональні особливості інтеграції країн у глобальні ланцюги доданої вартості

1. Особливості участі країн Європи, Азії та Північної Америки у глобальних ланцюгах доданої вартості.
2. Регіоналізація глобальних ланцюгів доданої вартості та формування регіональних виробничих мереж.
3. Фактори конкурентоспроможності країн у глобальних ланцюгах доданої вартості.

Тема 4. Вплив цифровізації, інновацій та технологічних трансформацій на глобальні ланцюги доданої вартості

1. Цифрові технології та трансформація глобальних виробничих і логістичних ланцюгів.
2. Вплив Industry 4.0, автоматизації та штучного інтелекту на розподіл доданої вартості.
3. Інноваційний розвиток як фактор підвищення позицій країн у глобальних ланцюгах доданої вартості.

Тема 5. Місце України у глобальних ланцюгах доданої вартості: сучасний стан, проблеми та перспективи розвитку

1. Сучасний рівень та особливості інтеграції України у глобальні ланцюги доданої вартості.
2. Основні бар’єри та ризики участі України у глобальних виробничих і торговельних мережах.
3. Перспективні напрями підвищення ролі України у глобальних ланцюгах доданої вартості в умовах європейської інтеграції.

3. Структура навчальної дисципліни

Назви розділів і тем	Кількість годин											
	денна форма						заочна форма					
	усього	у тому числі					усього	у тому числі				
		л	пр	лаб	інд	с.р.		л	пр	лаб	інд	с.р
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
Тема 1. Теоретичні засади	17	2	4			11	21	2				20

формування та розвитку глобальних ланцюгів доданої вартості.												
Тема 2. Структура, учасники та механізми функціонування глобальних ланцюгів доданої вартості.	17	2	4			11	23		2			20
Тема 3. Регіональні особливості інтеграції країн у глобальні ланцюги доданої вартості.	16	2	4			10	21	2				20
Тема 4. Вплив цифровізації, інновацій та технологічних трансформацій на глобальні ланцюги доданої вартості.	16	2	4			10	11					10
Тема 5. Місце України у глобальних ланцюгах доданої вартості: сучасний стан, проблеми та перспективи розвитку.	24	3	6			15	14	2				12
Усього годин	90	11	22			57	90	6	2			82

4. Теми практичних занять

№	Назва теми	К-ть год	
		денна	заоч
1	Тема 1. Глобальні ланцюги доданої вартості: сутність, структура та механізми функціонування. Завдання: побудувати схему глобального ланцюга доданої вартості на прикладі конкретного товару (автомобіля, смартфона, одягу тощо). 2. Визначити основні етапи створення доданої вартості та країни-учасниці.	2	
2	Тема 1. Глобальні ланцюги доданої вартості: сутність, структура та механізми функціонування. Проаналізувати роль виробництва, логістики, маркетингу та НДР у формуванні кінцевої вартості товару.	2	
3	Тема 2. Учасники та управління глобальними ланцюгами доданої вартості. 1. Провести порівняльний аналіз ролі ТНК, постачальників, логістичних операторів і дистриб'юторів.	2	2
4	Тема 2. Учасники та управління глобальними ланцюгами доданої вартості. Розробити модель взаємодії учасників глобального ланцюга на прикладі обраної ТНК. Визначити основні ризики глобального ланцюга та запропонувати способи їх мінімізації.	2	
5	Тема 3. Регіональні особливості інтеграції країн у глобальні ланцюги доданої вартості. Порівняти участь країн ЄС, США та країн Азії у глобальних ланцюгах доданої вартості.	2	
6	Тема 3. Регіональні особливості інтеграції країн у глобальні ланцюги доданої вартості. Визначити галузі спеціалізації окремих регіонів у міжнародному виробництві. Побудувати порівняльну таблицю конкурентних переваг обраних країн та визначити їх позиції у глобальних ланцюгах.	2	

7	Тема 4. Цифровізація та технологічна трансформація глобальних ланцюгів доданої вартості. Проаналізувати вплив Industry 4.0, штучного інтелекту, IoT та Big Data на глобальні ланцюги.	2	
8	Тема 4. Цифровізація та технологічна трансформація глобальних ланцюгів доданої вартості. Розробити модель цифрового глобального ланцюга постачання для обраного підприємства. Оцінити переваги та ризики цифровізації для країн, що інтегруються у глобальні виробничі мережі.	2	
9	Тема 5. Україна у глобальних ланцюгах доданої вартості: проблеми та перспективи. Визначити основні галузі України, інтегровані у глобальні ланцюги доданої вартості.	2	
10	Тема 5. Україна у глобальних ланцюгах доданої вартості: проблеми та перспективи. Провести SWOT-аналіз позицій України у глобальних виробничих мережах.	2	
11	Тема 5. Україна у глобальних ланцюгах доданої вартості: проблеми та перспективи. Розробити пропозиції щодо підвищення частки України у створенні глобальної доданої вартості та поглиблення інтеграції з ланцюгами ЄС.	2	
	Разом	22	2

5. Завдання для самостійної робота

№ з/п	Види, зміст самостійної роботи	К-ть годин	
		д.ф.	з.ф.
1	*Тема 1. Теоретичні засади формування та розвитку глобальних ланцюгів доданої вартості* 1. Підготувати аналітичний огляд основних наукових підходів до визначення поняття «глобальні ланцюги доданої вартості» та узагальнити їх у таблиці. 2. Дослідити еволюцію глобальних ланцюгів доданої вартості та визначити основні етапи їх трансформації під впливом глобалізації. 3. Проаналізувати фактори формування глобальних ланцюгів доданої вартості та визначити їхній вплив на міжнародний поділ праці.	11	20
2.	*Тема 2. Структура, учасники та механізми функціонування глобальних ланцюгів доданої вартості* 1. Дослідити структуру глобального ланцюга доданої вартості на прикладі конкретної галузі: автомобілебудування, електроніка, фармацевтика, харчова промисловість тощо. 2. Провести порівняльний аналіз ролі ТНК та малих і середніх підприємств у глобальних ланцюгах доданої вартості. 3. Підготувати карту взаємодії учасників глобального ланцюга та визначити основні ризики на кожному етапі створення доданої вартості.	11	20
3	*Тема 3. Регіональні особливості інтеграції країн у глобальні ланцюги доданої вартості* 1. Провести порівняльний аналіз участі країн ЄС, США та Азії у глобальних ланцюгах доданої вартості. 2. Визначити регіональну спеціалізацію окремих країн у глобальних виробничих мережах та встановити фактори, що її зумовлюють. 3. Дослідити процес регіоналізації глобальних ланцюгів та оцінити вплив регіональних торговельних угод на їх розвиток.	10	20
4	*Тема 4. Цифровізація, інновації та технологічна трансформація*	10	10

	глобальних ланцюгів доданої вартості 1. Дослідити вплив цифрових технологій (штучного інтелекту, IoT, Big Data, хмарних технологій) на організацію глобальних ланцюгів доданої вартості. 2. Проаналізувати роль Industry 4.0 у зміні географічної структури міжнародного виробництва. 3. Підготувати прогноз розвитку глобальних ланцюгів доданої вартості під впливом цифровізації та автоматизації до 2030 року.		
5	*Тема 5. Україна у глобальних ланцюгах доданої вартості* 1. Проаналізувати сучасну структуру участі України у глобальних ланцюгах доданої вартості за основними секторами економіки. 2. Провести SWOT-аналіз позицій України у глобальних виробничих мережах та визначити ключові конкурентні переваги й обмеження. *3.* Розробити пропозиції щодо інтеграції України у глобальні ланцюги доданої вартості ЄС з урахуванням цифровізації, європейської інтеграції та повоєнного відновлення.	15	12
	Разом	57	82

6. Індивідуальні завдання

Не передбачено.

7. Методи навчання

Під час вивчення дисципліни використовуються такі методи навчання:

- словесні (бесіда, розповідь, пояснення, диспут);
- наочні (демонстрація, ілюстрація);
- практичні (вирішення задач, відповіді на тести, практична робота, командна робота), тощо.

8. Методи контролю

Контрольні заходи проводяться з метою оцінки рівня підготовки студентів з дисципліни на різних етапах її вивчення і здійснюються у вигляді поточного та підсумкового семестрового контролю (заліку).

Поточний контроль здійснюється під час проведення практичних занять у формі усного опитування, виступів студентів при обговоренні питань; виконання практичних робіт; у формі підсумкового тестування (дистанційно на платформі Moodle в дистанційному курсі «Глобальні ланцюги доданої вартості та регіональні особливості»); самостійної роботи студентів тощо.

За несвоєчасне виконання практичних робіт в установлений термін кількість балів зменшується.

Семестровий підсумковий контроль проводиться відповідно до навчального плану у вигляді семестрового заліку в терміни, встановлені графіком навчального процесу та в обсязі навчального матеріалу, визначеному даною програмою дисципліни.

Оцінка успішності студента з дисципліни є рейтинговою і виставляється за багатобальною шкалою з урахуванням оцінок засвоєння окремих розділів.

Письмовий контроль – написання підсумкових тестів, та надання усних відповідей з метою оцінки опанованого матеріалу.

Позитивна оцінка поточної успішності (сумарного результату за семестр) за умови відсутності пропущених або невідпрацьованих практичних занять є підставою не допуску до підсумкового контролю. З дисципліни «Емоційний інтелект» передбачено – залік, як підсумкова форма контролю.

Протягом семестру студент може набрати до 60 балів. На залік – максимально 40 балів. Для допуску до екзамену студент повинен набрати за результатами поточного контролю не менше 25 балів. Підсумковий контроль проводиться в письмовій формі - тестування.

Студенти отримують завдання в тестовій формі, за кожну правильну відповідь отримує 1 бал, за які можна набрати максимально 40 балів. 40 виставляється таким чином:

40-30 балів – «відмінна» відповідь; 29-20 бали – «добра» відповідь;

19-10 балів – «задовільна» відповідь; 9-0 балів – «незадовільна» відповідь.

Критерії оцінювання навчальних досягнень

Критерії оцінювання до всіх видів завдань (поточних, індивідуальних та підсумкового контролю) наведені у відповідних розділах дистанційного курсу з дисципліни «Товарознавство»

Критерії оцінки роботи на практичних заняттях встановлюються за такими критеріями:

– розуміння, ступінь засвоєння теорії та методології проблем, що розглядаються;

– ступінь засвоєння фактичного матеріалу курсу;

– знання основної та додаткової літератури;

– логіка, структура, стиль викладу матеріалу при виступах в аудиторії, вміння захищати свою позицію та здійснювати узагальнення інформації, отриманої з відповідей інших осіб.

«9-10» балів студент отримує, якщо його відповідь повністю відповідає визначеним критеріям. Він повинен знати відповіді на всі питання навчальної програми, продемонструвати повні і глибокі знання лекційного матеріалу, а також додаткової літератури. Студент повинен знати як саме здійснювати порівняльний аналіз, робити логічні висновки, висловлювати власне ставлення до пропонованих йому проблем.

«6-7» балів свідчить, що студент має тверді знання з дисципліни в обсязі навчальної програми, вміє використовувати інструментарій. Але у розкритті змісту питань були допущені незначні помилки у формулюванні термінів і категорій, або недостатнє висвітлення практичних аспектів питання.

«4-5» бали виставляється тоді, коли знання студентів відповідають мінімуму і не нижче вимог, які існують у вищій школі, в навчальних планах і програмах. Здобувач продемонстрував, хоча і не в повному обсязі, але в цілому, правильні знання програми курсу, виявив розуміння основного змісту питань.

«3-1» бал ставиться при наявності серйозних недоліків, коли знання студента нижче мінімуму навчальної програми, коли вони мають хаотичний і безсистемний характер, коли у студента відсутнє розуміння не тільки другорядних, але і вузлових питань курсу.

У разі непідготовленості до практичних занять з неповажних причин студент не одержує бали, бал знижується за несвоєчасне виконання практичних робіт в установлений термін (від 3 балів до 5). Результати поточного контролю (поточна успішність) є основною інформацією для визначення підсумкової оцінки, при проведенні заліку.

Під час вивчення навчальної дисципліни «Глобальні ланцюги доданої вартості та регіональні особливості»); використання технологій штучного інтелекту (ШІ) здійснюється відповідно до Політики використання технологій штучного інтелекту Харківського національного університету імені В. Н. Каразіна.

У межах дисципліни застосовуються такі моделі використання ШІ:

1. Модель «ШІ заборонено».

Використання технологій штучного інтелекту не допускається під час виконання контрольних заходів, спрямованих на перевірку індивідуальних знань і сформованості компетентностей здобувача освіти, зокрема: усного опитування, модульних контрольних робіт, заліку, якщо інше не визначено викладачем, інших видів оцінювання, для яких викладачем встановлено обмеження щодо використання ШІ.

2. Модель «ШІ як асистент».

Під час підготовки до практичних занять, виконання індивідуальних завдань, рефератів, аналітичних оглядів та інших письмових робіт дозволяється використання ШІ для: пошуку та систематизації інформації, добору та первинного аналізу наукових джерел, пояснення складних понять, удосконалення структури тексту, перевірки граматики, стилю та оформлення, генерації ідей, плану роботи або прикладів.

Фінальний текст роботи, висновки, аналіз, інтерпретація результатів та прийняті рішення повинні бути самостійно підготовлені здобувачем освіти.

Декларування використання ШІ.

У разі використання технологій штучного інтелекту здобувач освіти зобов'язаний зазначити: назву сервісу або моделі ШІ; дату використання; характер допомоги (генерація ідей, пошук інформації, аналіз даних, генерація коду, редагування тексту тощо).

За вимогою викладача здобувач освіти повинен надати використані запити (prompts) або пояснити спосіб використання інструментів ШІ.

Недекларованe використання технологій штучного інтелекту або подання згенерованого ШІ матеріалу як власного результату навчальної діяльності розглядається як порушення принципів академічної доброчесності відповідно до внутрішніх нормативних документів Університету.

Студенту надається можливість перезарахування окремої теми/завдання з навчальної дисципліни через визнання результатів навчання, отриманих ним у неформальній освіті, а саме проходження тренінг курсів чи дистанційних курсів на платформах Coursera (курс «Глобальні ланцюги доданої вартості та регіональні особливості»);, тощо, Prometheus «Глобальні ланцюги»);», тощо), інші платформи - за умови наявності та представлення викладачу копії відповідного документу (сертифікату) про їх успішне опанування/закінчення. Курс неформальної освіти, що пропонується до часткового перезарахування, має відповідати одній чи кільком темам навчальної дисципліни, формувати аналогічні фахові компетентності. Також може бути зараховано участь у конференції (міжнародної та/або всеукраїнської, якщо тема тез-доповідей відповідає темам дисципліни «Товарознавства».

Процедура визнання результатів неформальної освіти здійснюється відповідно до Порядку визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, в Харківському національному університеті імені В.Н. Каразіна. Рішення ухвалюється науково-методичною комісією ННІ «Каразінський інститут міжнародних відносин та туристичного бізнесу» на підставі поданого пакету документів від здобувача освіти.

9. Схема нарахування балів

Поточний контроль, самостійна робота, індивідуальні завдання					Залік	Сума
Теми дисципліни		Контрольна робота	Індивідуальне завдання	Разом		
Теми 1-3	Теми 4-5					
30	30	не передбачена навчальним планом	не передбачена навчальним планом	60	40	100

Поточний контроль – 60 балів.

Бали набираються за накопичувальною системою, а саме:

-5 балів (активна робота на кожному практичному заняті 5*6 = 30);

- 3 бали виконання творчого завдання у групах (3*6 = 18);

- готовність до дискусії, (6*2 = 12)

За умови активностей, підготовки до практичних занять, здобувач має змогу отримати 60 балів.

Підсумковий семестровий контроль здійснюється під час екзаменаційної сесії, згідно графіку. Загальна кількість балів за успішне складання заліку – 40**.** Час виконання – 90 хвилин.

Вміст залікової роботи: 40 тестових питань, кожна вірна відповідь оцінюється в 1 бал.

У разі настання / подовження дії **обставин непоборної сили** (в тому числі запровадження жорстких карантинних обмежень в умовах пандемії з забороною відвідування ЗВО) здобувачам вищої освіти денної та заочної форм навчання надається можливість скласти **екзамен в тестовій формі** (білет містить 40 тестових завдань, здобувач одержує 1 бал за кожну вірну відповідь) **дистанційно на платформі Moodle** в дистанційному курсі «Глобальні ланцюги доданої вартості та регіональні особливості». За **підсумками поточного та підсумкового контролю** студент може набрати від 0 до 100 балів включно.

Шкала оцінювання

Сума балів за всі види навчальної діяльності протягом семестру	Оцінка для дворівневої шкали оцінювання
50-100	зарах
1-49	не зарах

Критерії оцінювання результатів успішності студентів з дисципліни «Глобальні ланцюги доданої вартості та регіональні особливості», представлено у науково-методичному комплексі з дисципліни «Глобальні ланцюги доданої вартості та регіональні особливості».

10. Рекомендована література

Основна література

1. Міжнародні економічні відносини : підручник / за ред. О. А. Довгаль. 2-ге вид., перероб. та допов. Харків : ХНУ ім. В. Н. Каразіна, 2025. 852 с. — джерело до тем, пов'язаних із міжнародною торгівлею та функціонуванням світових товарних ринків.

2. Григорова-Беренда Л. І., Шуба М. В. Теорія і практика зовнішньої торгівлі : навчальний посібник. 2-ге вид., випр., перероб. і доп. Харків : ХНУ ім. В. Н. Каразіна, 2023. 136 с. — до тем міжнародної торгівлі та товарних ринків.

3. Gereffi G. Global Value Chains and Development: Redefining the Contours of 21st Century Capitalism. Cambridge : Cambridge University Press, 2018.

4. Antràs P. Global Production: Firms, Contracts, and Trade Structure. Princeton : Princeton University Press, 2020.

11. Посиланная на інформаційні ресурси в Інтернеті, відео-лекції, інше методичне забезпечення

1. World Trade Organization (WTO). Інформація про міжнародні стандарти, технічні регламенти та технічні бар'єри у торгівлі.Режим доступу: https://www.wto.org/
2. World Bank. World Development Report 2020: Trading for Development in the Age of Global Value Chains. Washington, DC : World Bank, 2020.
3. OECD. Trade in Value Added (TiVA) Indicators: Guide to OECD Statistics. Paris : OECD Publishing, 2023.
4. UNCTAD. World Investment Report 2024: Investment Facilitation and Digital Government. Geneva : United Nations, 2024.

12. ОСОБЛИВОСТІ НАВЧАННЯ ЗА ДЕННОЮ ФОРМОЮ В УМОВАХ ПОДОВЖЕННЯ ДІЇ ОБСТАВИН НЕПОБОРНОЇ СИЛИ

Особливості навчання за денною формою в умовах подовження дії обставин непоборної сили В умовах дії форс-мажорних обмежень освітній процес в університеті здійснюється відповідно до наказів/ розпоряджень ректора або за змішаною формою навчання або повністю дистанційно в синхронному режимі. Складання підсумкового семестрового контролю: в разі запровадження жорстких обмежень з забороною відвідування ЗВО здобувачам вищої освіти надається можливість скласти залік дистанційно на платформі Moodle в дистанційному курсі «Глобальні ланцюги доданої вартості та регіональні особливості».