

Харківський національний університет імені В. Н. Каразіна
Навчально-науковий інститут «Каразінський інститут міжнародних відносин
та туристичного бізнесу»

Кафедра світової політики, дипломатії та туристичного бізнесу

ЗВІТ

за підсумками опитування здобувачів 1 курсу освітньої програми
«Міжнародно-політична регіоналістика» за другим (магістерським)
рівнем вищої освіти 2024/2025 н. р.

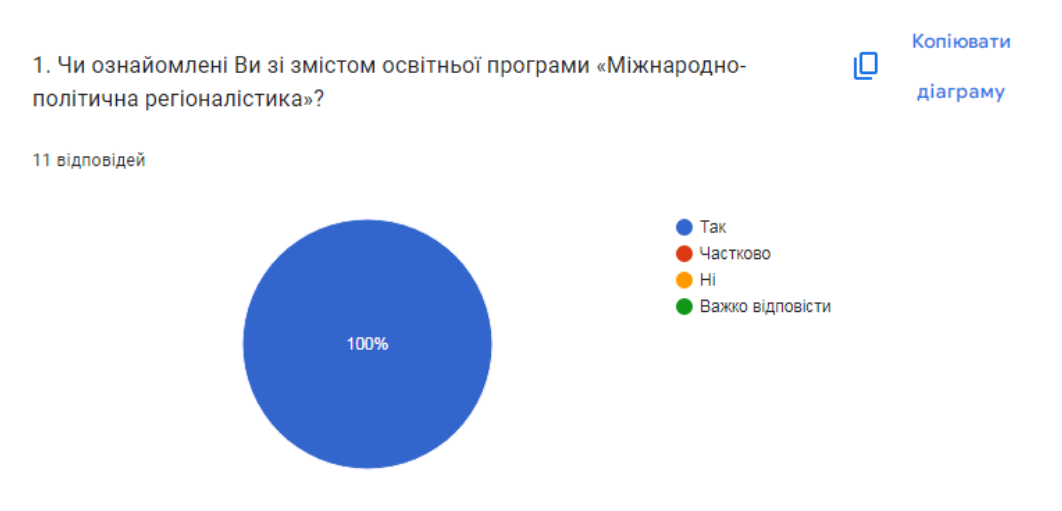
збір даних відбувався з 3 по 6 жовтня 2024 р.

Опитування здійснюється з метою дослідження якості освітньої програми за оцінками здобувачів вищої освіти, спрямоване на виявлення недоліків та розробку рекомендацій щодо удосконалення змісту ОП та умов її реалізації.

Опитування є формою участі здобувачів у внутрішній системі забезпечення якості освіти та реалізації принципу «студентоцентрованого навчання» та дозволяє забезпечити інформаційну базу для формування цілісного уявлення про якість реалізації освітньої програми «Міжнародно-політична регіоналістика».

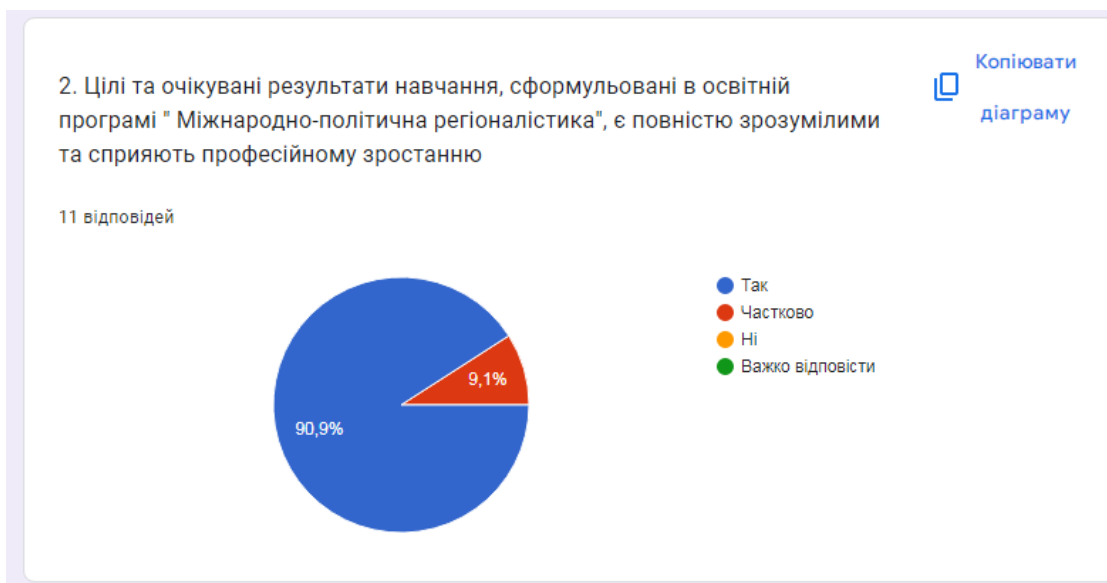
Результати дослідження:

Діаграма №1. Розподіл відповідей респондентів на питання: «Чи ознайомлені Ви зі змістом освітньої програми «Міжнародно-політична регіоналістика»?»



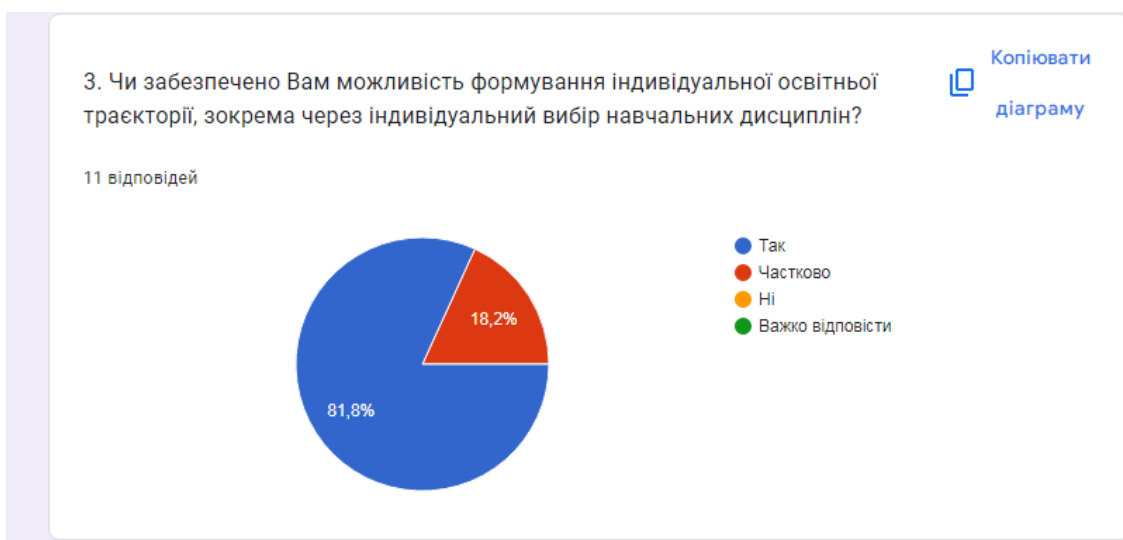
100% респондентів відзначають, що повністю ознайомлені зі змістом освітньої програми «Міжнародно-політична регіоналістика» (Діаграма 1).

Діаграма №2. Цілі та очікувані результати навчання, сформульовані в освітній програмі "Міжнародно-політична регіоналістика", є повністю зрозумілими та сприяють професійному зростанню



90,9% респондентів відзначають, що цілі та очікувані результати навчання, сформульовані в освітній програмі "Міжнародно-політична регіоналістика", є повністю зрозумілими та сприяють професійному зростанню; ще 9,1% відзначають, що цілі та очікувані результати навчання, сформульовані в освітній програмі "Міжнародно-політична регіоналістика", є частково зрозумілими та сприяють професійному зростанню (Діаграма 2).

Діаграма №3. Чи забезпечено Вам можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір навчальних дисциплін?



81,8% респондентів відзначають, що їм повністю забезпечено можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір навчальних дисциплін; 18,2% респондентів відзначають, що їм частково забезпечено можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір навчальних дисциплін.

Діаграма №4. Оберіть наскільки дисципліни, які Ви наразі вивчаєте на магістерській програмі, є сучасними та відповідають потребам ринку праці та останнім досягненням? Де 1 - зовсім не зрозумілі, 5 - повністю зрозумілі



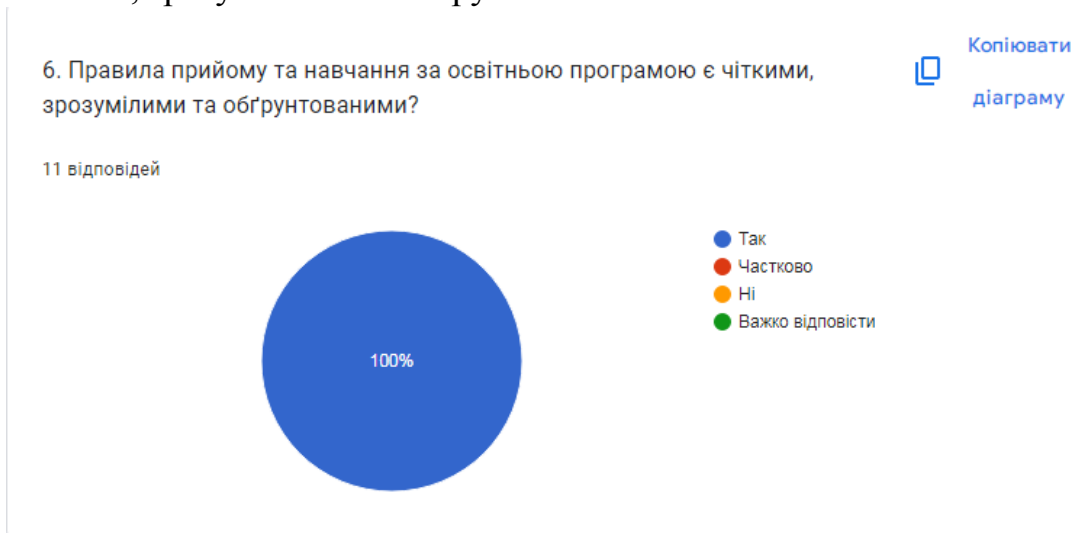
81,8% респондентів оцінюють дисципліни, які вивчаються на магістерській програмі, високо зрозумілими та доступними; 18,2% респондентів вважають їх зрозумілими та доступними (Діаграма 4).

Діаграма №5. Серед дисциплін вільного вибору є достатньо таких, що відповідають Вашим науковим та особистим інтересам



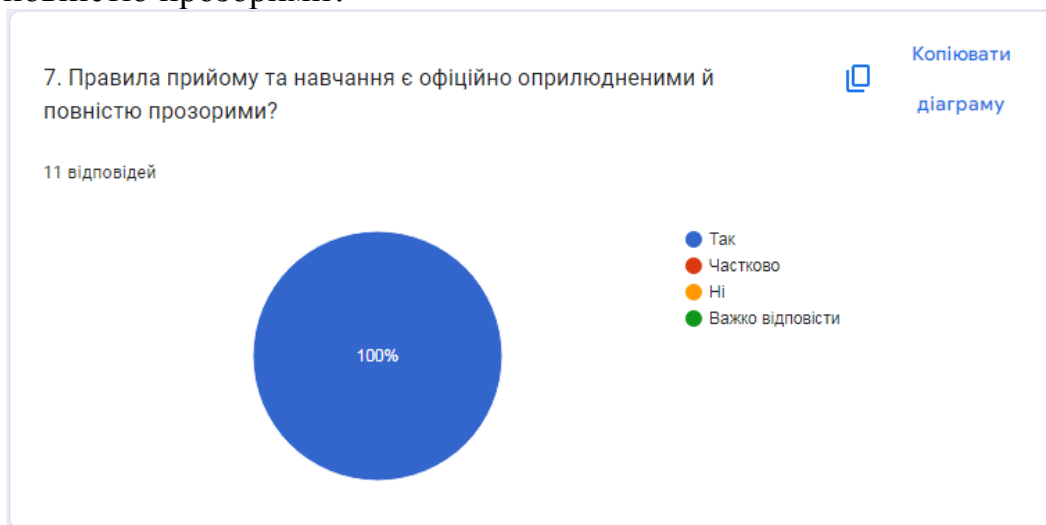
81,8% респондентів оцінюють дисципліни вільного вибору, які вивчаються на магістерській програмі, як такі, що відповідають науковим та особистим інтересам, 18,2% респондентів вважають, що вони частково відповідають науковим та особистим інтересам (Діаграма 5).

Діаграма №6. Правила прийому та навчання за освітньою програмою є чіткими, зрозумілими та обґрунтованими?



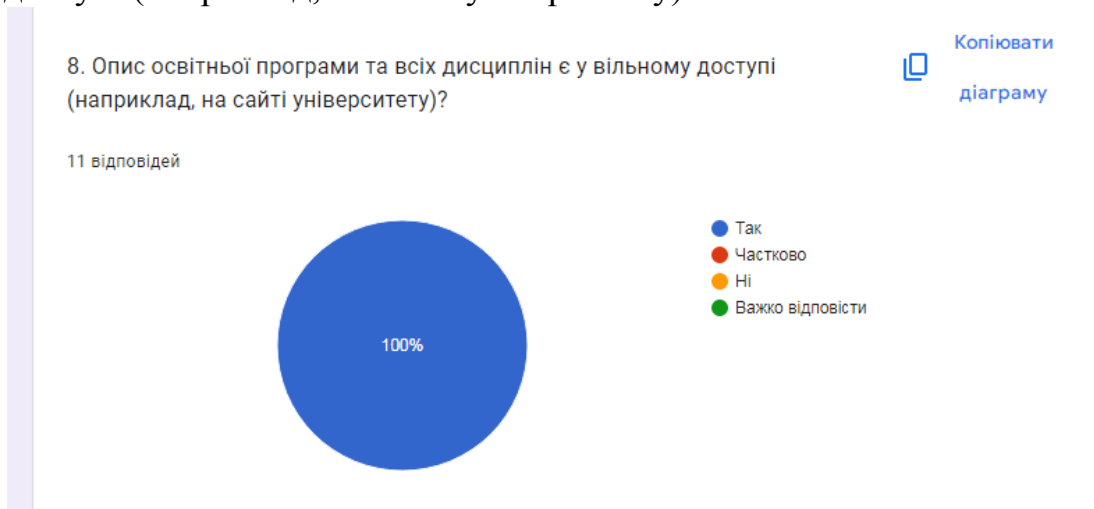
100% респондентів відзначають, що правила прийому та навчання за освітньою програмою «Міжнародно-політична регіоналістика» є чіткими, зрозумілими та обґрунтованими (Діаграма 6).

Діаграма № 7. Правила прийому та навчання є офіційно оприлюдненими й повністю прозорими?



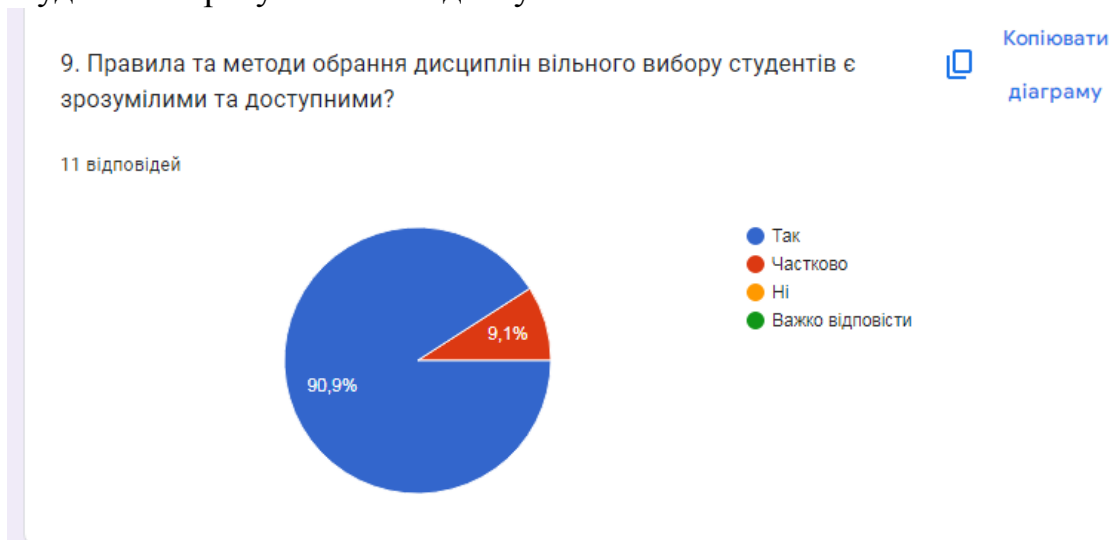
100% респондентів відзначають, що правила прийому та навчання за освітньою програмою «Міжнародно-політична регіоналістика» є офіційно оприлюдненими й повністю прозорими (Діаграма 7).

Діаграма №8. Опис освітньої програми та всіх дисциплін є у вільному доступі (наприклад, на сайті університету)?



100% респондентів відзначають, що опис освітньої програми «Міжнародно-політична регіоналістика» та всіх дисциплін є у вільному доступі (Діаграма 8).

Діаграма №9. Правила та методи обрання дисциплін вільного вибору студентів є зрозумілими та доступними?



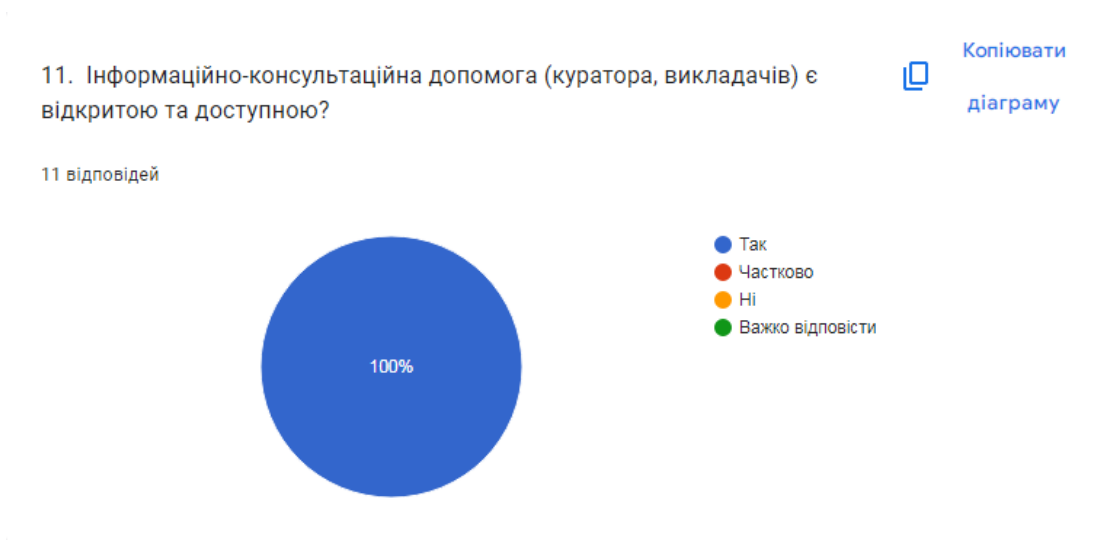
90,9% респондентів відзначають, що правила та методи обрання дисциплін вільного вибору студентів є зрозумілими та доступними, 9,1% респондентів відзначають ці правила та методи обрання дисциплін вільного вибору студентів частково зрозумілими та доступними (Діаграма 9).

Діаграма №10. Інформація щодо змісту дисциплін та критеріїв оцінювання надається у навчально-методичних комплексах для кожної з дисциплін та є у вільному доступі (наприклад, на сайті Інституту)?



100% респондентів відзначають, що інформація щодо змісту дисциплін та критеріїв оцінювання надається у навчально-методичних комплексах для кожної з дисциплін та є у вільному доступі (Діаграма 10).

Діаграма №11. Інформаційно-консультаційна допомога (куратора, викладачів) є відкритою та доступною?



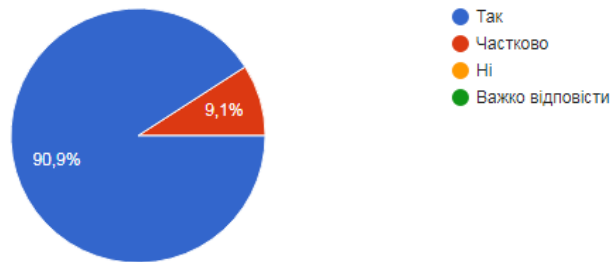
100% респондентів відзначають, що інформаційно-консультаційна допомога (куратора, викладачів) є відкритою та доступною (Діаграма 11).

Діаграма №12. Процес та методи навчання за освітньою програмою відповідають Вашому уявленню про сучасну вищу освіту?

12. Процес та методи навчання за освітньою програмою відповідають Вашому уявленню про сучасну вищу освіту?

[Копіювати
діаграму](#)

11 відповідей



90,9% респондентів відзначають, що процес та методи навчання за освітньою програмою повністю відповідають їхньому уявленню про сучасну вищу освіту, 9,1% відзначають, що процес та методи навчання за освітньою програмою частково відповідають їхньому уявленню про сучасну вищу освіту (Діаграма 12).

Діаграма № 13. Судячи з Ваших перших вражень в цілому поведінка та висловлювання викладачів магістерської програми є професійними та недискримінаційними?

13. Судячи з Ваших перших вражень в цілому поведінка та висловлювання викладачів магістерської програми є професійними та недискримінаційними?

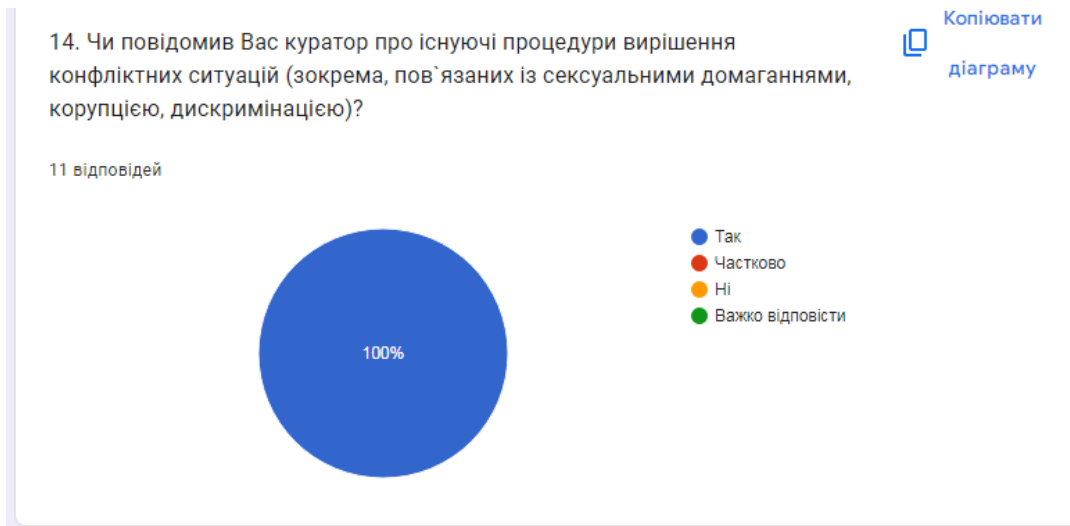
[Копіювати
діаграму](#)

11 відповідей



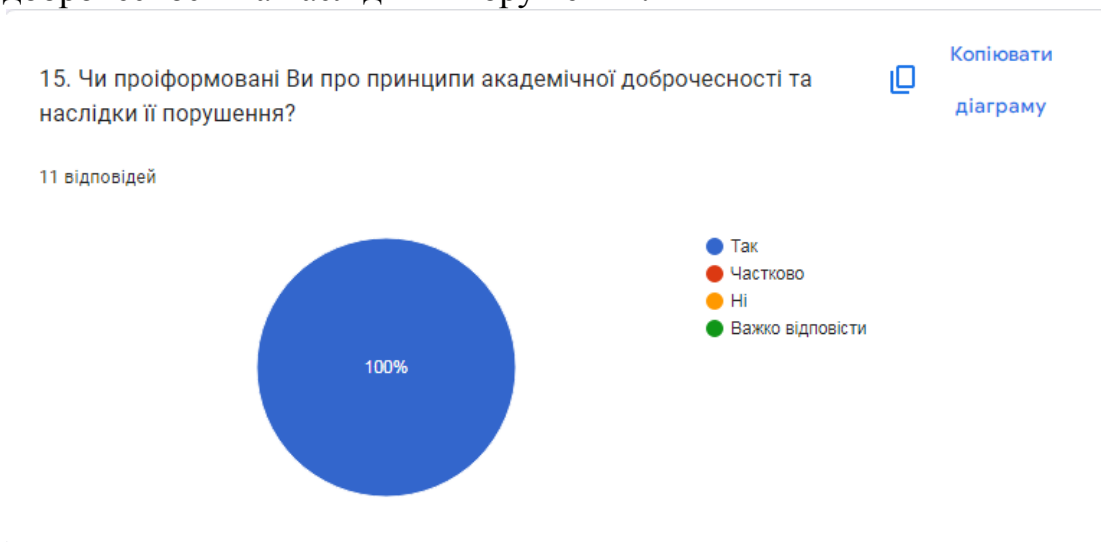
100% респондентів відзначають, що поведінка та висловлювання викладачів магістерської програми є професійними та недискримінаційними (Діаграма 13).

Діаграма №14. Чи повідомив Вас куратор про існуючі процедури вирішення конфліктних ситуацій (зокрема, пов'язаних із сексуальними домаганнями, корупцією, дискримінацією)?



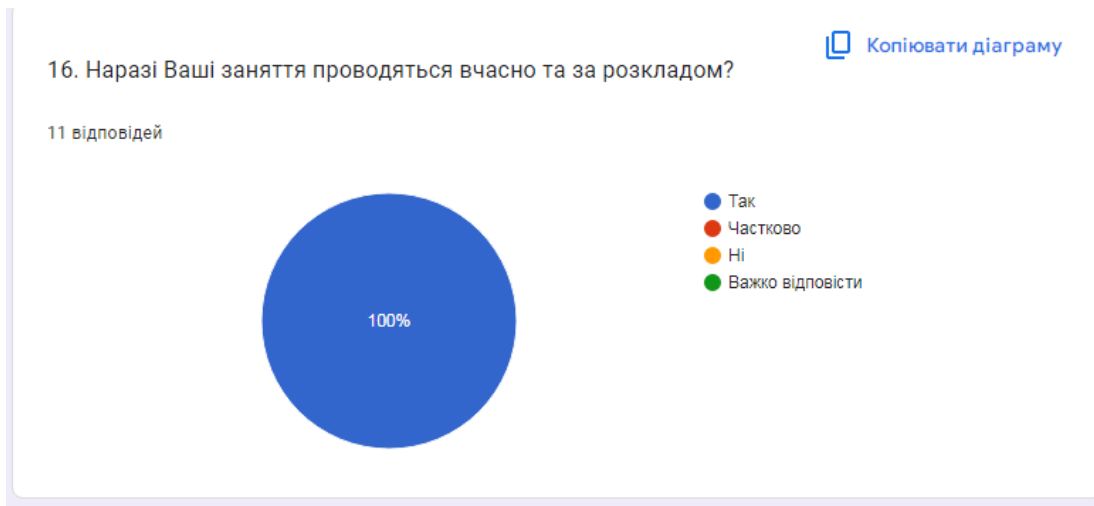
100% респондентів відзначають, що куратор повідомив їх про існуючі процедури вирішення конфліктних ситуацій (зокрема, пов'язаних із сексуальними домаганнями, корупцією, дискримінацією) (Діаграма 14).

Діаграма №15. Чи проінформовані Ви про принципи академічної доброчесності та наслідки її порушення?



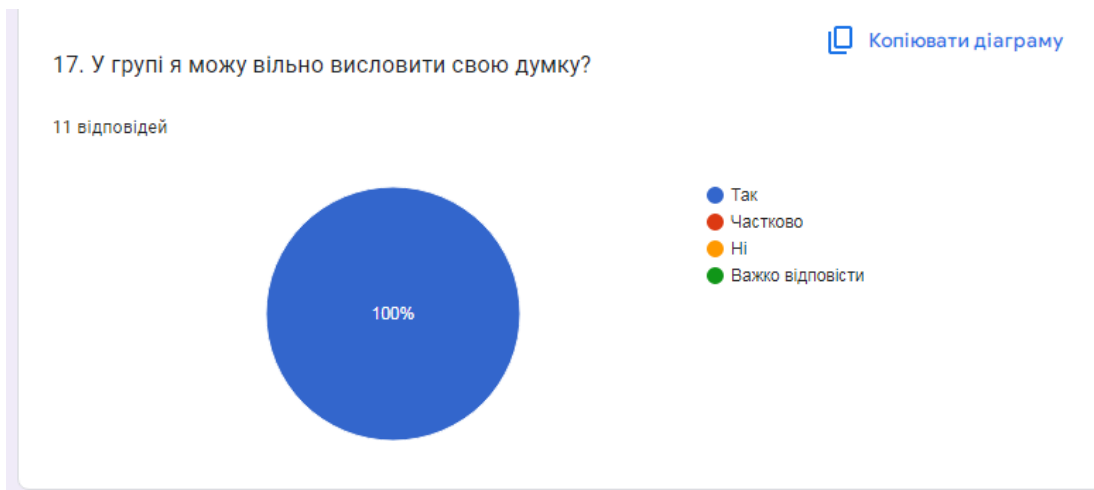
100% респондентів відзначають, що вони проінформовані про принципи академічної доброчесності та наслідки її порушення (Діаграма 15).

Діаграма № 16. Наразі Ваші заняття проводяться вчасно та за розкладом?



100% респондентів відзначають, що заняття проводяться вчасно та за розкладом (Діаграма 16).

Діаграма №17. У групі я можу вільно висловити свою думку?



100% респондентів відзначають, що у групі вони можуть вільно висловити свою думку (Діаграма 17).

Діаграма №18. Я вважаю, що в університеті створені всі умови для розвитку моїх здібностей



72,7% респондентів відзначають, що в університеті створені всі умови для розвитку здібностей здобувачів, 27,3% відзначають, що в університеті частково створені умови для розвитку здібностей здобувачів (Діаграма 18).

Діаграма №19. Які чинники вплинули на Ваш вибір освітньої програми «Міжнародно-політична регіоналістика»?

Високий рейтинг та авторитет університету



72,7% респондентів вважають досить високим рейтинг та авторитет університету, як чинник, що вплинув на вибір освітньої програми, 18,2 % вважають цей рейтинг і авторитет високим, 9,1% не вважають, що рейтинг та авторитет університету якоюсь мірою вплинув на їхній вибір освітньої програми (Діаграма 19).

Діаграма № 20. Які чинники вплинули на Ваш вибір освітньої програми «Міжнародно-політична регіоналістика»?

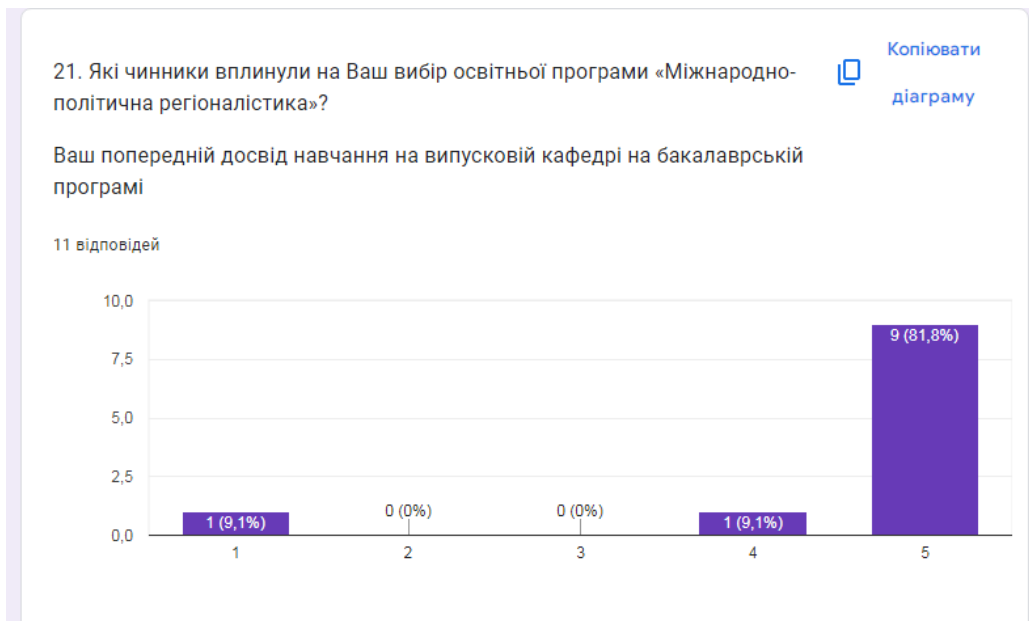
Престижність здобуття освіти в Інституті міжнародних відносин та туристичного бізнесу



72,7% респондентів вважають досить престижним здобуття освіти в Інституті міжнародних відносин та туристичного бізнесу, як чинник, що вплинув на вибір освітньої програми, 19,1 % вважають здобуття освіти в Інституті міжнародних відносин та туристичного бізнесу престижним, 19,1 % вважають здобуття освіти в Інституті міжнародних відносин та туристичного бізнесу в цілому престижним, 9,1% не вважають, що престижність здобуття освіти в Інституті міжнародних відносин та туристичного бізнесу якоюсь мірою вплинула на їхній вибір освітньої програми (Діаграма 20).

Діаграма №21. Які чинники вплинули на Ваш вибір освітньої програми «Міжнародно-політична регіоналістика»?

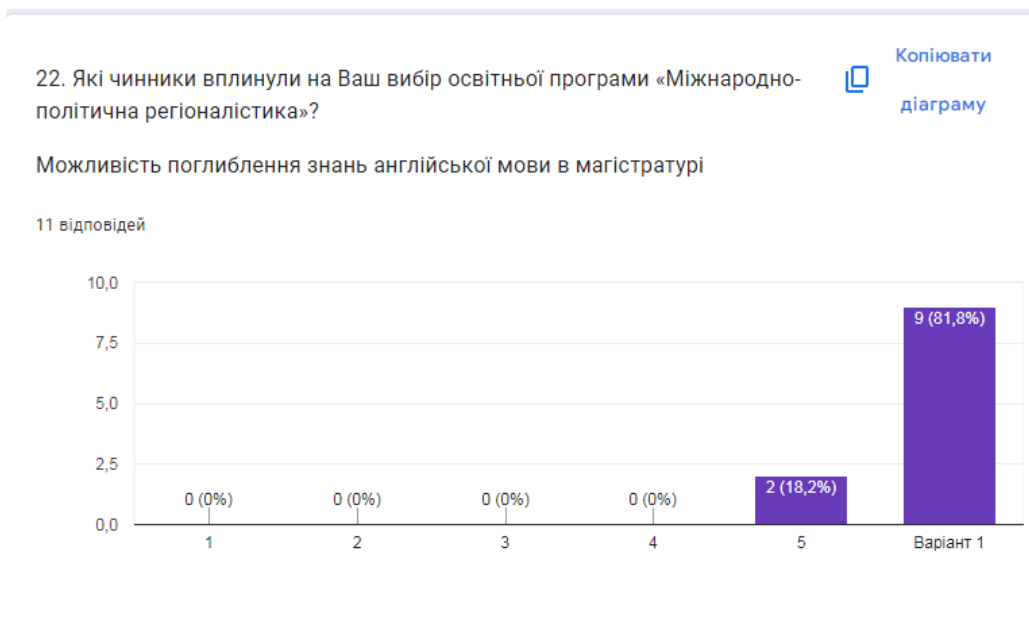
Ваш попередній досвід навчання на випусковій кафедрі на бакалаврській програмі



81,8% респондентів вважають, що попередній досвід навчання на випусковій кафедрі на бакалаврській програмі істотно вплинув на вибір освітньої програми «Міжнародно-політична регіоналістика», 9,1 % цей досвід в цілому вплинув на вибір освітньої програми, 9,1% не вважають, що попередній досвід навчання на випусковій кафедрі на бакалаврській програмі істотно вплинув на вибір освітньої програми «Міжнародно-політична регіоналістика» (Діаграма 21).

Діаграма №22. Які чинники вплинули на Ваш вибір освітньої програми «Міжнародно-політична регіоналістика»?

Можливість поглиблення знань англійської мови в магістратурі



81,8% респондентів вважають, що можливість поглиблення знань англійської мови в магістратурі істотно вплинула на вибір освітньої програми «Міжнародно-політична регіоналістика», 18,2% вважають, що можливість поглиблення знань англійської мови в цілому вплинула на вибір освітньої програми (Діаграма 22).

Діаграма №23. Які чинники вплинули на Ваш вибір освітньої програми «Міжнародно-політична регіоналістика»?

Високий рівень професійної кваліфікації викладачів




81,8% респондентів вважають, що високий рівень професійної кваліфікації викладачів істотно вплинув на вибір освітньої програми «Міжнародно-політична регіоналістика», 9,1% вважають, що високий рівень професійної кваліфікації викладачів в цілому вплинув на вибір освітньої програми, 9,1% вважають, що цей високий рівень професійної кваліфікації викладачів не суттєво вплинув на вибір освітньої програми «Міжнародно-політична регіоналістика» (Діаграма 23).

Діаграма №24. Які чинники вплинули на Ваш вибір освітньої програми «Міжнародно-політична регіоналістика»?

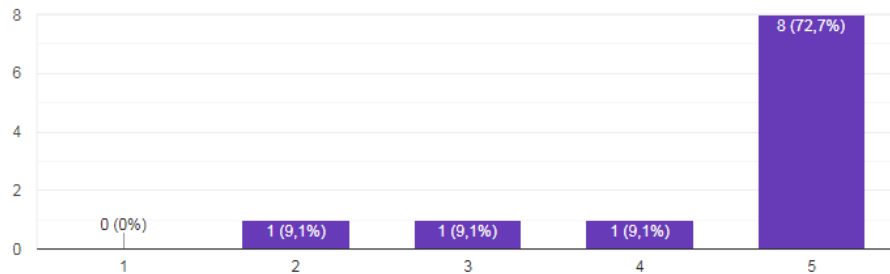
Можливість участі у програмах академічної мобільності, які пропонує Каразінський університет

24. Які чинники вплинули на Ваш вибір освітньої програми «Міжнародно-політична регіоналістика»?

 Копіювати
діаграму

Можливість участі у програмах академічної мобільності, які пропонує
Каразінський університет

11 відповідей



72,7% респондентів вважають, що можливість участі у програмах академічної мобільності, які пропонує Каразінський університет, істотно вплинула на вибір освітньої програми «Міжнародно-політична регіоналістика», 9,1% вважають, що така можливість в цілому вплинула на вибір освітньої програми, 9,1% вважають, що така можливість не була вирішальною під час вибору освітньої програми, 9,1% вважають, що така можливість не суттєво вплинула на вибір освітньої програми «Міжнародно-політична регіоналістика» (Діаграма 24).

Діаграма №25. Які чинники вплинули на Ваш вибір освітньої програми «Міжнародно-політична регіоналістика»?

Відкрите питання. Потрібно надати власну відповідь

25. Які чинники вплинули на Ваш вибір освітньої програми «Міжнародно-політична регіоналістика»?

Відкрите питання. Потрібно надати власну відповідь

8 відповідей

Здобуття бакалаврського рівня за схожою спеціальністю, власне бажання продовжувати навчання у Харківському національному університеті імені В.Н. Каразіна

Можливість підвищити професійну кваліфікацію

Першою вагомою причиною для мене стала висока кваліфікація викладачів, з якими я мала змогу навчатися ще під час мого навчання на бакалавраті за освітньою програмою "Міжнародні відносини та регіональні студії". Наявність широкого наукового та дослідницького досвіду, а також стиль та методи викладання - все це позитивно вплинуло на мій вибір освітньої програми «Міжнародно-політична регіоналістика». По-друге, важливим фактором стала й можливість обрати другу (європейську) мову для вивчення протягом магістратури. Як студентка, яка за свій вектор обрала європейський напрямок, я дуже рада наданому вибору. Крім того, можливість здійснення академічної мобільності - ще одна важлива та відмінна риса Харківського національного університету ім. В.Н. Каразіна. Завдяки даній програмі я сподіваюся ще раз, але тепер вже в якості студентки магістратури, поїхати навчатися за обміном до ще однієї провідної європейської країни.

Після ознайомлення з освітньою програмою, я відмітила, що пропонується можливість вивчення міжнародних відносин за двома окремими напрямками: Азійські студії та Європейські й Американські студії, що актуально з огляду на глобальні трансформації. Програма також передбачає можливість навчання за кордоном в університетах-партнерах за програмами міжнародної мобільності, такими як Erasmus+ та Інститут Конфуція. Цей досвід надасть мені виняткову перспективу, сприяючи покращенню моєї мовної та міжкультурної компетентності.

Перш за все, мене завжди цікавили міжнародні відносини, глобальна політика та регіональні особливості різних частин світу. Програма пропонує можливість глибоко вивчити ці аспекти та зрозуміти, як взаємодіють країни на глобальній арені. Крім того, репутація університету як одного з провідних навчальних закладів України відіграла важливу роль у моєму виборі. Університет надає високоякісну освіту, а також можливість брати участь у міжнародних проєктах і стажуваннях, що є важливим для мого професійного розвитку. Я також ціную сильний науковий склад кафедри, де викладають фахівці з великою практичною та академічною підготовкою.

Бо навчався на такій програмі на бакалаврі та вважаю цей напрямок цікавим для мене.

Вважаю, що програма відповідає моїм професійним амбіціям, також цікавить науковий аспект як підґрунтя для кар'єри. Звичайно ж репутація університету та інституту і високий рівень викладачів.

Можливість участі у міжнародних програмах, зустрічатись із професіоналами, та спілкуватись з ними. Якісне викладання, можливості у науці! Можливість бути частиною харківської академічної спільноти, та спільноти інституту, бо це неабиякий нетворкінг, можливість реалізувати свої ідеї з однодумцями.

Звіт розглянуто та обговорено на засіданні кафедри світової політики, дипломатії та туристичного бізнесу 15 жовтня 2024 р., протокол №3.

Харківський національний університет імені В. Н. Каразіна
Навчально-науковий інститут «Каразінський інститут міжнародних відносин
та туристичного бізнесу»
Кафедра світової політики, дипломатії та туристичного бізнесу

ЗВІТ
за підсумками опитування здобувачів 2 курсу освітньої програми
«Міжнародно-політична регіоналістика» за другим (магістерським)
рівнем вищої освіти 2024/2025 н. р.
збір даних відбувався з 3 по 6 жовтня 2024 р.

Опитування здійснюється з метою дослідження якості освітньої програми за оцінками здобувачів вищої освіти, спрямоване на виявлення недоліків та розробку рекомендацій щодо удосконалення змісту ОП та умов її реалізації.

Опитування є формою участі здобувачів у внутрішній системі забезпечення якості освіти та реалізації принципу «студентоцентрованого навчання» та дозволяє забезпечити інформаційну базу для формування цілісного уявлення про якість реалізації освітньої програми «Міжнародно-політична регіоналістика».

Результати дослідження:

Діаграма №1. Розподіл відповідей респондентів на питання: «На якому курсі магістерської програми «Міжнародно-політична регіоналістика» Ви навчаєтеся?»



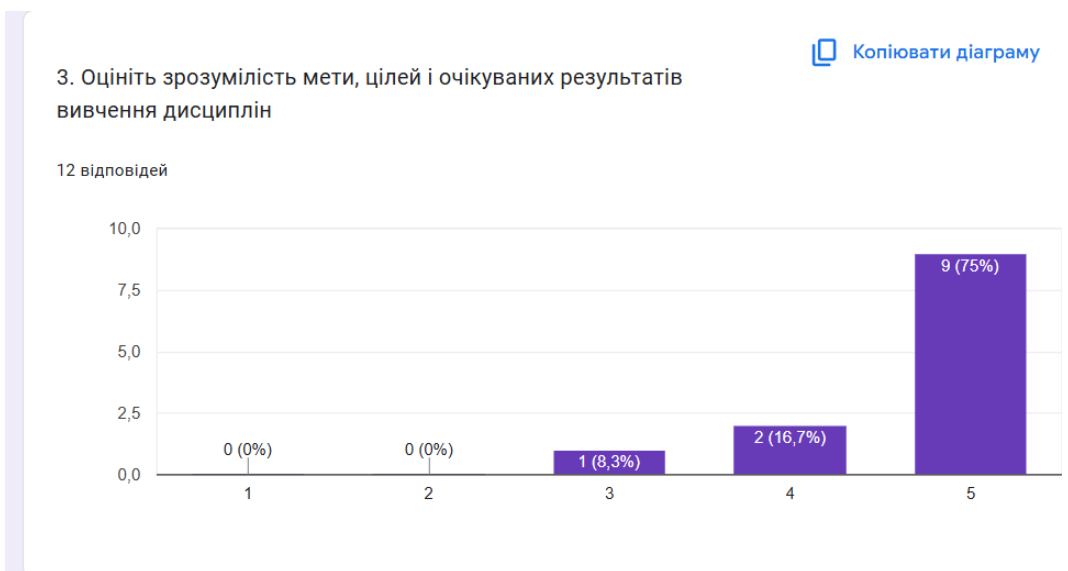
100% респондентів навчаються на 2 курсі магістерської програми (Діаграма 1)

Діаграма №2. Розподіл відповідей респондентів на питання: «Оцініть задоволеність навчанням за освітньою програмою «Міжнародно-політична регіоналістика», де 1 - незадоволені, 5 - повністю задоволені



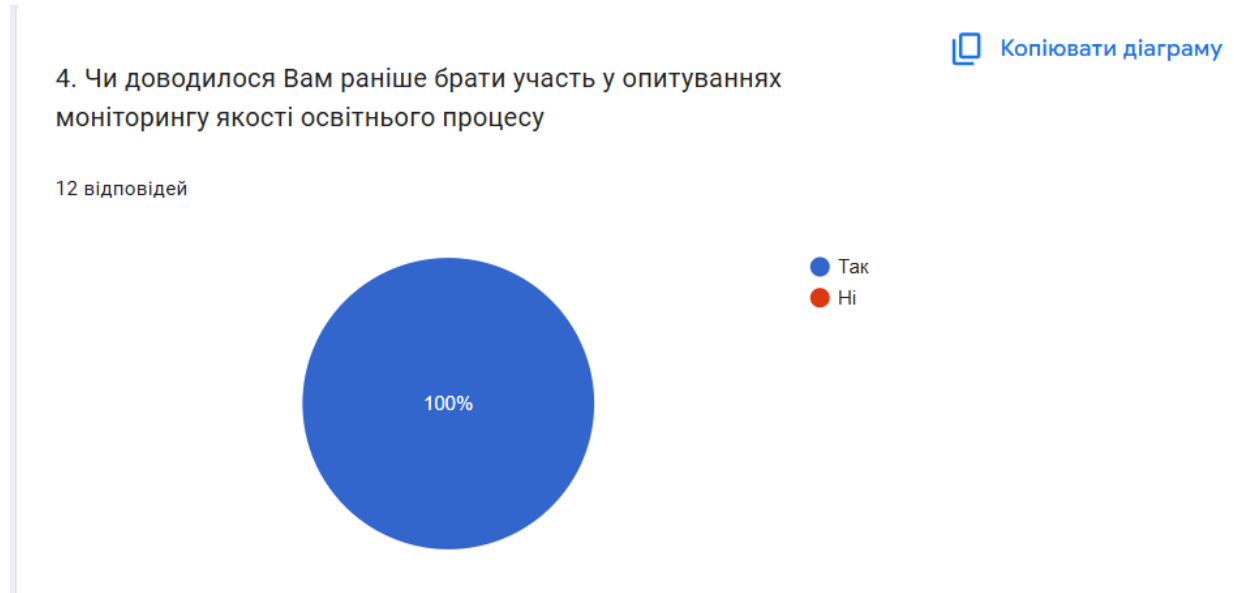
66,7% респондентів оцінюють свою задоволеність навчанням на ОП «Міжнародно-політична регіоналістика» як доволі високу, 25% - як високу і 8,3% як задовільну (Діаграма 2).

Діаграма №3. Розподіл відповідей респондентів на питання: «Оцініть зрозумілість мети, цілей і очікуваних результатів вивчення дисциплін».



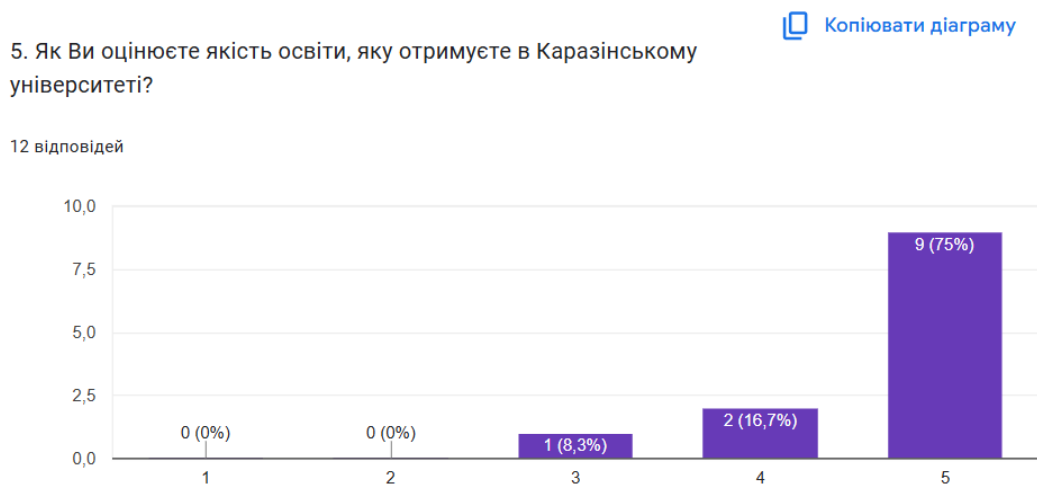
75% респондентів вважають, що мета, цілі і очікувані результати вивчення дисциплін на ОП «Міжнародно-політична регіоналістика» є високо зрозумілими, 16,7% вважають їх зрозумілими, ще 8,3% - в цілому зрозумілими (Діаграма 3).

Діаграма №4. Розподіл відповідей респондентів на питання: «Чи доводилося Вам раніше брати участь у опитуваннях моніторингу якості освітнього процесу?»



100% респондентів відзначають, що мали попередній досвід участі у опитуваннях моніторингу якості освітнього процесу (Діаграма 4).

Діаграма №5. Розподіл відповідей респондентів на питання: «Як Ви оцінюєте якість освіти, яку отримуєте в Каразінському університеті?»



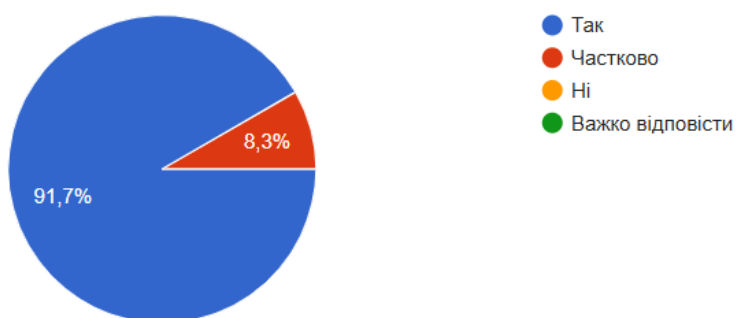
75% респондентів оцінюють якість освіти в Каразінському університеті як доволі високу, 16,7% як високу, 8,3% як задовільну (Діаграма 5).

Діаграма №6. Розподіл відповідей респондентів на питання: «Чи забезпечено Вам можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір навчальних дисциплін?»

 [Копіювати діаграму](#)

6. Чи забезпечено Вам можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір навчальних дисциплін?

12 відповідей



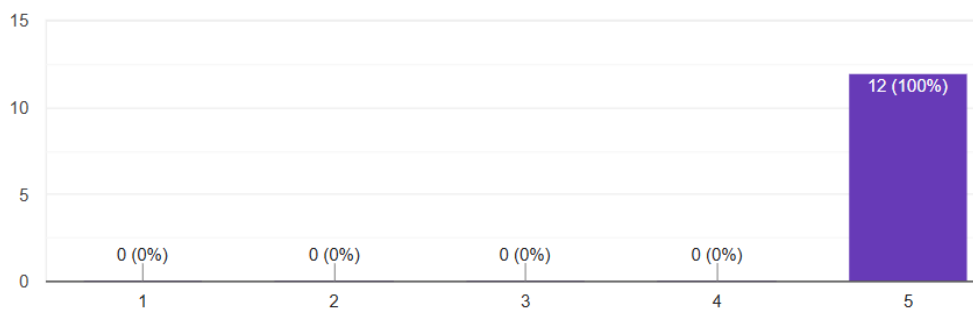
91,7% респондентів відзначають наявність можливості брати участь у формуванні індивідуальної освітньої траєкторії; 8,3% відзначають часткову можливість (Діаграма 6).

Діаграма №7. Розподіл відповідей респондентів на питання: «Правила та методи обрання дисциплін вільного вибору студентів є зрозумілими та доступними»

7. Правила та методи обрання дисциплін вільного вибору студентів є зрозумілими та доступними

[Копіювати діаграму](#)

12 відповідей



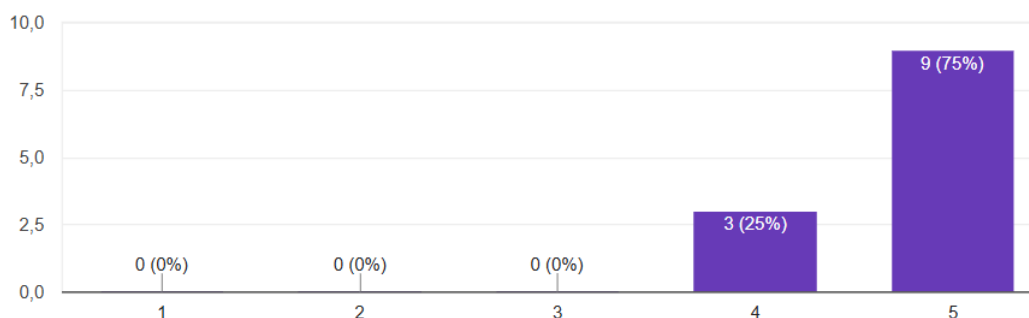
100% респондентів оцінюють правила та методи обрання дисциплін вільного вибору студентів як високо зрозумілими та доступними (Діаграма 7).

Діаграма №8. Розподіл відповідей респондентів на питання: «Оцініть в якій мірі отримані результати вивчення з дисциплін відповідають заявленим в них цілям»

[Копіювати діаграму](#)

8. Оцініть в якій мірі отримані результати вивчення з дисциплін відповідають заявленим в них цілям

12 відповідей



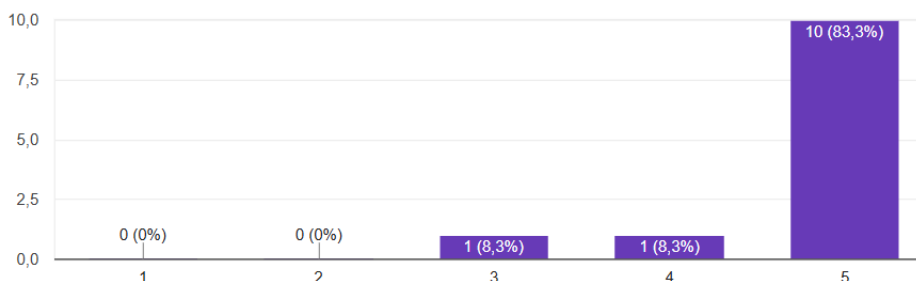
75% респондентів оцінюють високу міру відповідності отриманих результатів з вивчення дисциплін заявлених в них цілям, ще 25% вважають їх відповідними (Діаграма 8).

Діаграма №9. Розподіл відповідей респондентів на питання: «Оцініть співвідношення в навчальному процесі теоретичної і практичної частини»

9. Оцініть співвідношення в навчальному процесі теоретичної і практичної частини

[Копіювати діаграму](#)

12 відповідей



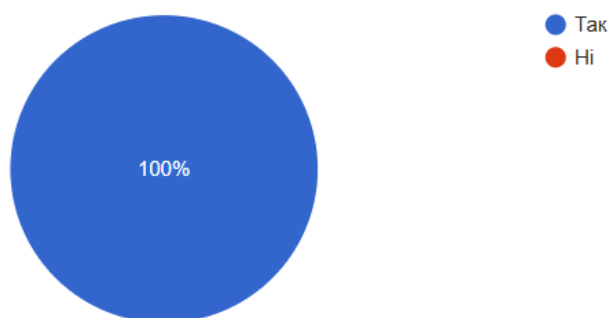
83,3% респондентів оцінюють високу ступінь збалансованості в навчальному процесі за ОП теоретичної та практичної частини; 8,3% вважають їх добре збалансованими, 8,3% вважають їх задовільно збалансованими (Діаграма 9).

Діаграма №10. Розподіл відповідей респондентів на питання: «Оцінювання знань відбувається прозоро та чесно»

10. Оцінювання знань відбувається прозоро та чесно


[Копіювати діаграму](#)

12 відповідей



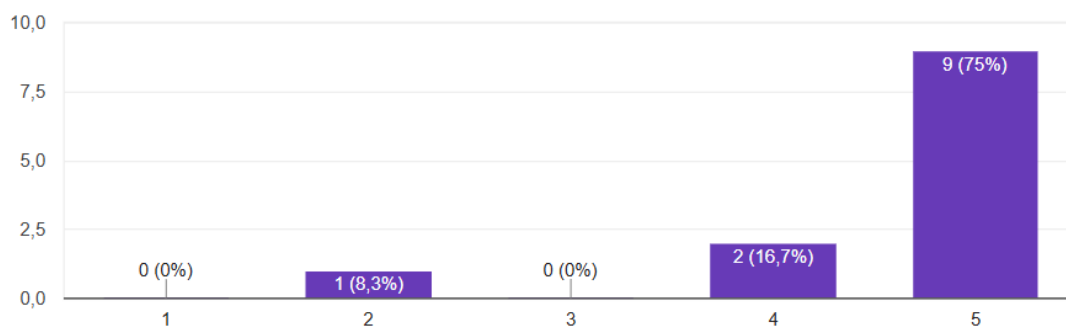
100% опитаних здобувачів відзначають, що оцінювання знань на ОП відбувалося прозоро та чесно (Діаграма 10).

Діаграма №11. Розподіл відповідей респондентів на питання: «Викладачі використовували сучасні педагогічні методи (майстер-клас, навчальні дискусії, мозковий штурм, тренінги, ділові ігри та ін.)»

 Копіювати діаграму


11. Викладачі використовували сучасні педагогічні методи (майстер-клас, навчальні дискусії, мозковий штурм, тренінги, ділові ігри та ін.)

12 відповідей



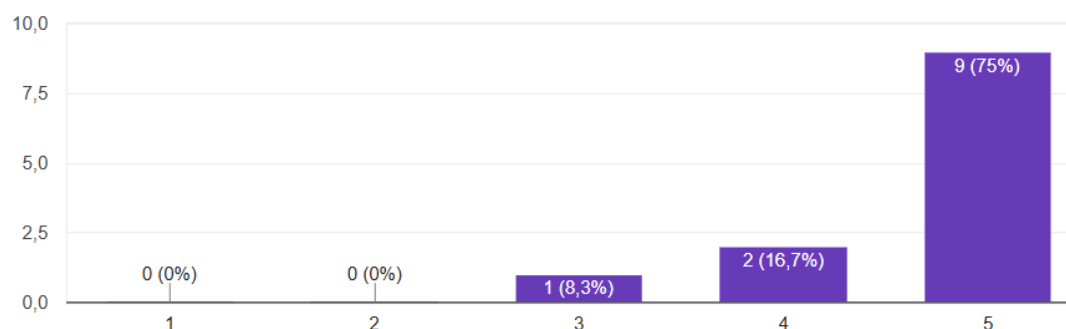
75% респондентів доволі високо оцінюють використання викладачами сучасних педагогічних методів; 16,7% здобувачів оцінюють використання сучасних методів викладання як високе, ще 8,3% як скоріше задовільне, ніж незадовільне (Діаграма 11).

Діаграма №12. Розподіл відповідей респондентів на питання: «Чи були знання, які Ви отримуєте, спрямованими на майбутню професію?»

 Копіювати діаграму


12. Чи були знання, які Ви отримуєте, спрямованими на майбутню професію?

12 відповідей



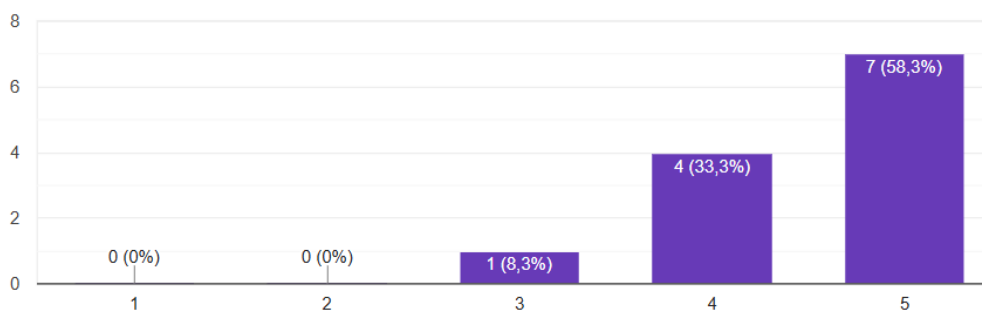
75% респондентів вважають, що отримані знання за ОП у високій мірі спрямованими на майбутню професію, ще 16,7% респондентів вважають отримані знання спрямованими на майбутню професію, 8,3% респондентів вважають отримані знання середньо спрямованими на майбутню професію (Діаграма 12).

Діаграма №13. Розподіл відповідей респондентів на питання: «Оцініть обґрунтованість навантаження на здобувачів (кількість дисциплін на семестр, кількість годин на тиждень аудиторної і самостійної роботи)».

 [Копіювати діаграму](#)

13. Оцініть обґрунтованість навантаження на здобувачів (кількість дисциплін на семестр, кількість годин на тиждень аудиторної і самостійної роботи)

12 відповідей

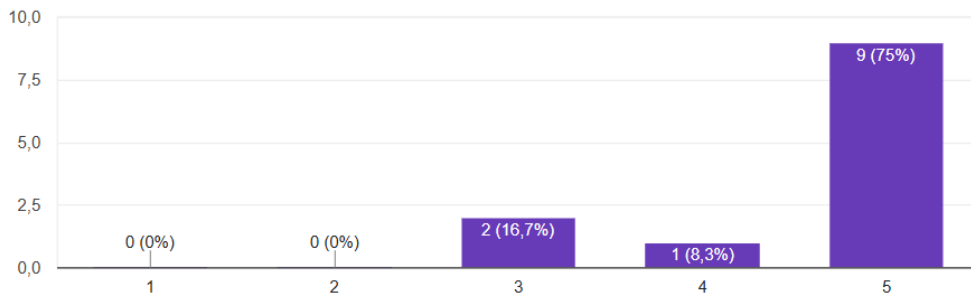


58,3% респондентів оцінюють навантаження на здобувачів як доволі збалансоване, 33,3% як збалансоване і ще 8,3% як середньо збалансоване (Діаграма 13).

Діаграма №14. Розподіл відповідей респондентів на питання: «Оцініть організацію наукових і практичних заходів професійної діяльності (конференції, тренінги, професійні зустрічі, дискусії тощо)».

14. Оцініть організацію наукових і практичних заходів професійної діяльності (конференції, тренінги, професійні зустрічі, дискусії тощо)

12 відповідей

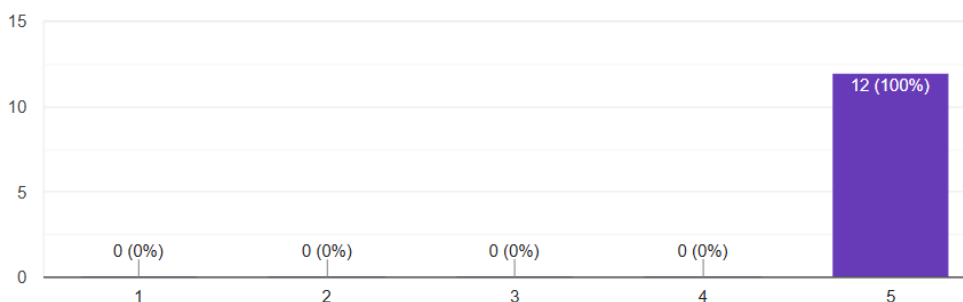


75% респондентів оцінюють рівень організації наукових і практичних заходів як вкрай високий, ще 8,3% як високий, 16,7% як середній (Діаграма 14).

Діаграма №15. Розподіл відповідей респондентів на питання: «Чи мали Ви доступ до розкладу занять графіку навчального процесу?».

15. Чи мали Ви доступ до розкладу занять графіку навчального процесу?


12 відповідей



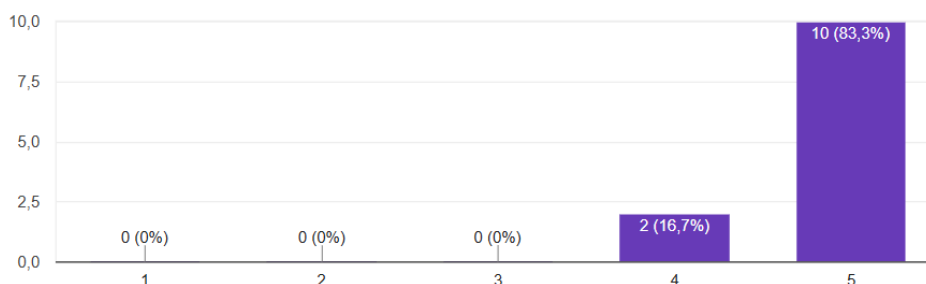
100% респондентів відзначають високу міру доступності до розкладу занять та графіку навчального процесу (Діаграма 15).

Діаграма №16. Розподіл відповідей респондентів на питання: «Чи мали Ви доступ до навчальної і наукової літератури цифрового репозитарію університету, бібліотеки?»

16. Чи мали Ви доступ до навчальної і наукової літератури цифрового репозитарію університету, бібліотеки

 Копіювати діаграму


12 відповідей



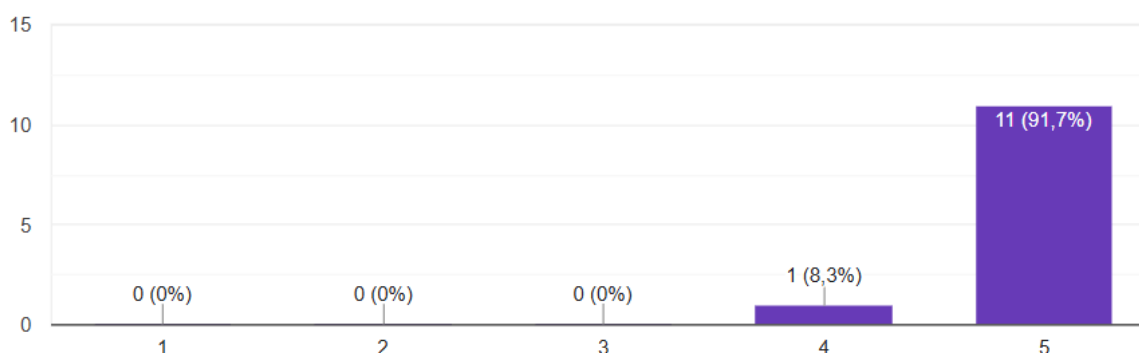
83,3% респондентів оцінюють доступ до навчальної та наукової літератури як вкрай високий, 16,7% як достатній (Діаграма 16).

Діаграма №17. Розподіл відповідей респондентів на питання: «Поведінка та висловлювання викладачів магістерської програми є професійними та недискримінаційними».

17. Поведінка та висловлювання викладачів магістерської програми є професійними та недискримінаційними

 Копіювати діаграму

12 відповідей



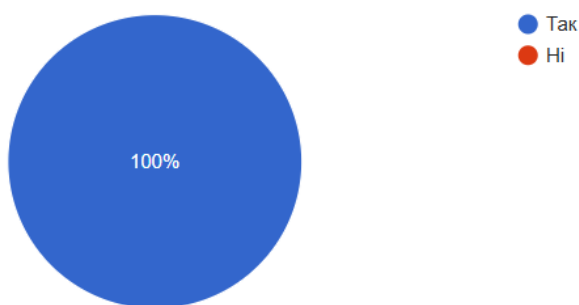
91,7% респондентів вважають поведінку викладачів високо професійною та недискримінаційною, 8,3% оцінюють зазначений критерій як достатньо високий (Діаграма 17).

Діаграма №18. Розподіл відповідей респондентів на питання: «Чи проіформовані Ви про принципи академічної доброчесності та наслідки її порушення?».

18. Чи проіформовані Ви про принципи академічної доброчесності та наслідки її порушення?

[Копіювати діаграму](#)

12 відповідей



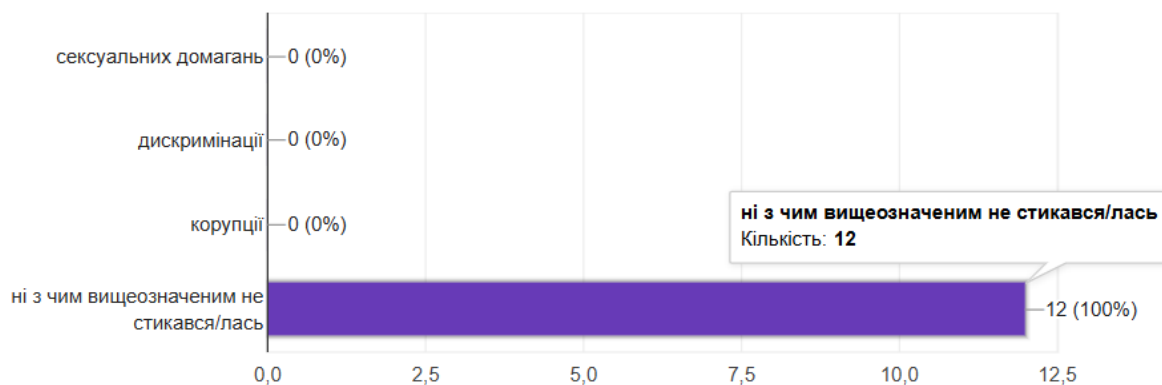
100% респондентів відзначають поінформованість з принципами академічної доброчесності (Діаграма 18).

Діаграма №19. Розподіл відповідей респондентів на питання: «Чи стикалися Ви в процесі навчання з випадками (можливо декілька варіантів):»

19. Чи стикалися Ви в процесі навчання з випадками (можливо декілька варіантів):

[Копіювати діаграму](#)

12 відповідей



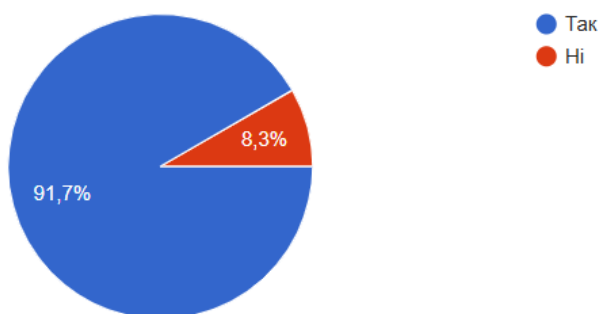
100% респондентів відзначають, що не стикалися з проявами сексуальних домагань, дискримінації та корупції (Діаграма 19).

Діаграма №20. Розподіл відповідей респондентів на питання: «Чи повідомляв Вас куратор про існуючі процедури вирішення конфліктних ситуацій (зокрема, пов'язаних із сексуальними домаганнями, корупцією, дискримінацією)?»

 [Копіювати діаграму](#)

20. Чи повідомляв Вас куратор про існуючі процедури вирішення конфліктних ситуацій (зокрема, пов'язаних із сексуальними домаганнями, корупцією, дискримінацією)

12 відповідей



91,7% респондентів відзначають про свою обізнаність у питаннях вирішення конфліктних ситуацій, 8,3% про свою необізнаність (Діаграма 20).

Звіт розглянуто та обговорено на засіданні кафедри світової політики, дипломатії та туристичного бізнесу 15 жовтня 2024 р., протокол №3.