

**Результати опитування (додається) здобувачів першого (бакалаврського)
рівня вищої освіти ОП «Міжнародні економічні відносини»
(термін опитування – 20.12.-27.12.2023)
Кількість респондентів – 99**

Отримано 99 відповідей. Контингент складає 135 осіб (студенти денної форми навчання, без урахування іноземних студентів). Опитування пройшло **73,3%** здобувачів. За результатами опитування було встановлено наступне:

1. **70,7%** здобувачів вважають що зміст дисциплін освітньої програми враховують потреби ринку праці та сучасні тенденції галузі. Серед тих, хто вважає задовільним відповідність змісту дисциплін освітньої програми потребам ринку праці та сучасним тенденціям галузі відмітити такі аспекти: **недостатність case-study, практичного застосування, аналізу реальних випадків, сучасних міжнародних тенденцій, недостатність навиків для майбутніх директорів, менеджерів та економістів.**

2. **87,8%** здобувачам вистачає часу на самостійну роботу. Серед тих, хто зазначив недостатність часу на самостійну роботу (12,2%) відзначені такі аспекти: **багато об'ємних завдань, майже на всіх дисциплінах багато практичних та інших письмових робіт, багато завдань не приносять знань, а тільки вчить робити якусь монотонні роботу і копіювати матеріал з інтернету. хочеться більш творчого та аналітичного підходу.**

3. **69,7%** здобувачів вважають, що освітнє середовище університету задовольняє навчальні потреби та інтереси здобувачів, **69,7%** вважають актуальними та корисними матеріали, запропоновані в процесі навчання, **64,3%** вважають, що на ОП підтримується високий рівень застосування інноваційних методів та технологій викладання (платформи, програмні продукти, кейси, вікторини, ділові ігри тощо).

4. **90,9%** здобувачів вважають оцінювання знань на програмі є об'єктивним та прозорим. Серед тих, хто зазначив непрозорість оцінювання (9,1%) відзначено такі аспекти: **іноді не зрозуміло за якими критеріями оцінюються практичні роботи з деяких дисциплін; з дисципліни Міжнародна інформації та інформаційно-аналітична діяльність оцінки були виставлені незрозуміло яким чином.**

5. **81,3%** здобувачів ознайомлені зі процедурою вирішення конфліктних ситуацій. Переважна більшість (89,7%) підтвердили, що мають інформацію щодо форми контрольних заходів та критеріїв оцінювання на початку семестру. Сама політика та критерії оцінювання результатів навчання є чіткими та зрозумілими для **93,8%** здобувачів. **68%** здобувачів підтвердили, що ознайомлені з процедурами оскарження результатів контрольних заходів. Також, **97,9%** здобувачів ознайомлені з політикою, стандартами і процедурами дотримання академічної доброчесності.

6. **75,7%** здобувачів вважають, що ОП дозволяє здобути компетентності, що необхідні для подальшої професійної діяльності. Серед тих, хто є недостатньо впевненим в цьому (24,2%) відмітили такі аспекти: **недостатньо дисциплін, які допоможуть навчитись продавати свій продукт, спілкування з працівниками з даної галузі, інноваційних підходів до викладання, практичної реалізації, корисної актуальної інформації, практики.**

7. **73,7%** здобувачів вважають що ОП дозволяє забезпечити набуття соціальних навичок (Soft skills), однак ти, хто вважає недостатнім набуття соціальних навичок (26,3%) відмітили **недостатність комунікації студентів та викладачів, недостатність колективних (командних) проєктів, очного навчання.**

8. **78,6%** здобувачів підтвердили, що вони добре забезпечені можливістю вибору навчальних дисциплін. Однак, **є коментар щодо щорічного оновлення вибіркового**

дисциплін, та обов'язкову наявність анотації дисципліни з її робочим планом при виборі.

9. **84,4%** здобувачів мають можливість залучення до міжнародної академічної спільноти, зокрема через виступи на міжнародних конференціях, публікації, участь у наукових / освітніх проектах, стажуваннях, мобільності тощо. **85,4%** мають доступ до міжнародних інформаційних ресурсів і науко-метричних баз даних.

10. Під час навчання здобувачі отримують різноманітну підтримку. Основними формами підтримки є – **освітня** (85,2%), інформаційна (**72,6%**) та організаційну (**61,1%**)

11. **89,7%** здобувачів не стикались з негативними випадками в процесів навчання.

12. **86,3%** здобувачів підтвердили наявність можливості одержувати компетентності шляхом спілкування з представниками галузі.

Стосовно рекомендацій щодо покращення освітньої програми особливо акцентовано на необхідності якісного переосмислення практичних завдань (їх осучаснення, комплексність формування, можливість командного виконання); якісне оформлення та наповнення навчальних матеріалів (презентації, дистанційний курс), чіткості та незмінності протягом семестру критеріїв оцінювання результатів навчання.

Окрім того, опитування продемонструвало необхідність донесення до студентів інформації щодо лекцій та семінарів, які проводять представники галузі, бізнесу, інших організації. Кураторам звертати увагу груп про можливості психологічної та соціальної (профсоюз) підтримки здобувачів.

Гарант освітньої програми

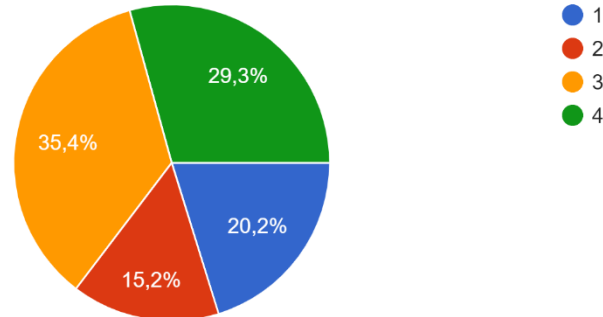


Олена ХАНОВА

Опитування для здобувачів ОП "Міжнародні економічні відносини" (бакалавр)_грудень 2023 (загальна анкета)

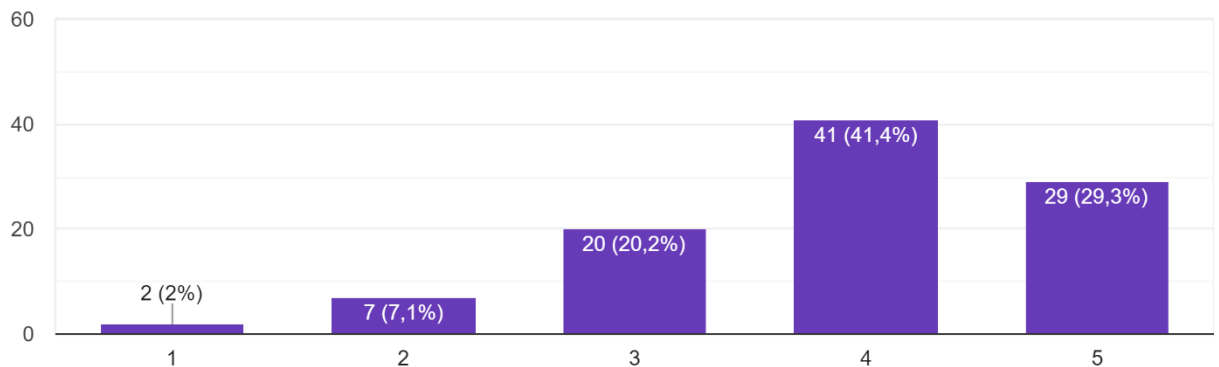
1. На якому курсі Ви навчаєтесь ?

99 відповідей



2. Оцініть, наскільки зміст дисциплін освітньої програми враховують потреби ринку праці та сучасні тенденції галузі?

99 відповідей

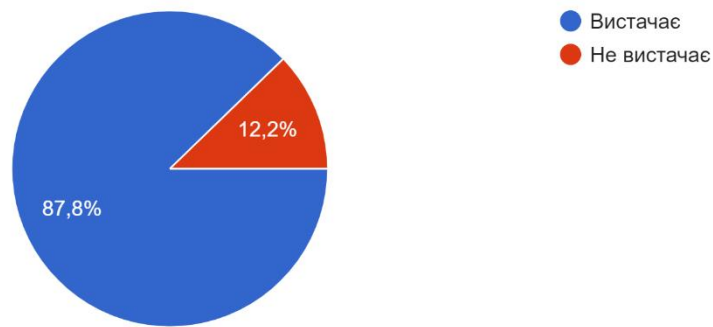


3. Якщо Ви вважаєте, що цілі освітньої програми та результати навчання не враховують потреби ринку праці, будь ласка, напишіть, чого саме не вистачає

Не вистачає case-study та дисциплін, що направлені на вивчення сучасної економічної ситуації, а не загальної теорії. І предмети, що вивчають теорію економіки, теж непогано було б освіжити, бо є відчуття, що лекції та практичні трошки відстають у часі.
Я хочу стати у майбутньому підприємцем, мені не вистачає дисциплін з цієї галузі, бо на сайті вказано, що за допомогою кафедри можна отримати навички для майбутніх директорів, менеджерів та економістів
практичного застосування навичок в дисциплінах, а не тільки теорія, яку ніхто не пам'ятатиме
Диджиталізація
Не вистачає практики
Практичних знань
Не вистачає практичної актуальної інформації, аналізу реальних випадків .
Розбір конкретних прикладів із життя людей. На самих уроках а не тільки на вебінарах.
Варто приділяти менше уваги ідеям, що не є більше актуальними та орієнтуватися на сучасні міжнародні тенденції в наданні освітніх послуг.
всього вистачає

4. Оцініть, наскільки Вам вистачає часу на самостійну роботу?

98 відповідей



5. Якщо Ви відповіли "Не вистачає" на попереднє питання, надайте Ваші пропозиції щодо оптимізації навантаження

вистачає, але доводиться жертвувати іншим часом та здоров'ям. хочеться, щоб самостійна робота була важливою (з практичним застосуванням), але менш об'ємною. **в порівнянні із західної освітою, в Каразіна я витрачаю багато часу на те, що не приносить мені знань, а тільки вчить робити якусь монотонні роботу і копіювати матеріал з інтернету. хочеться більш творчого та аналітичного підходу до дз**

Ставити більше часу на виконання роботи

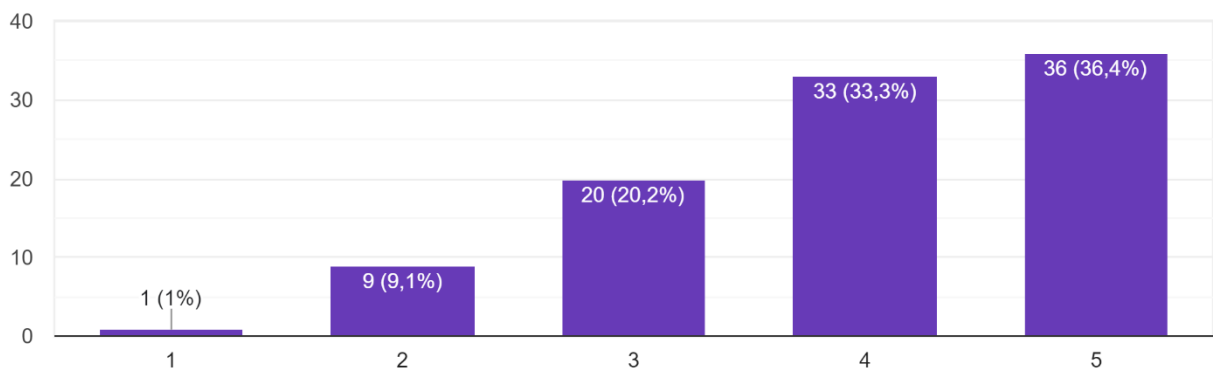
Баланс часу, замість пар до шости годин вечора

дуже багато об'ємних завдань

На час війни у багатьох студентів і так дуже багато проблем, а **майже на всіх дисциплінах багато практичних та інших письмових робіт.**

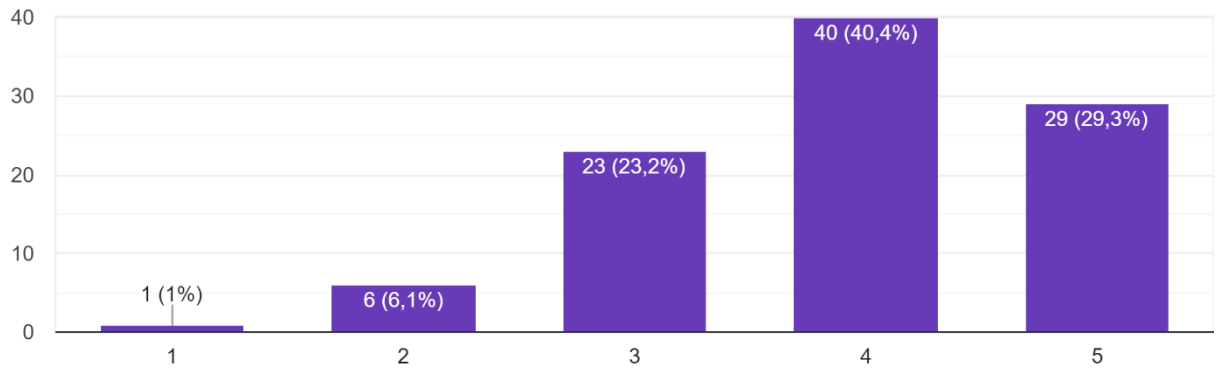
6. Наскільки освітнє середовище університету задовольняє Ваші навчальні потреби та інтереси?

99 відповідей



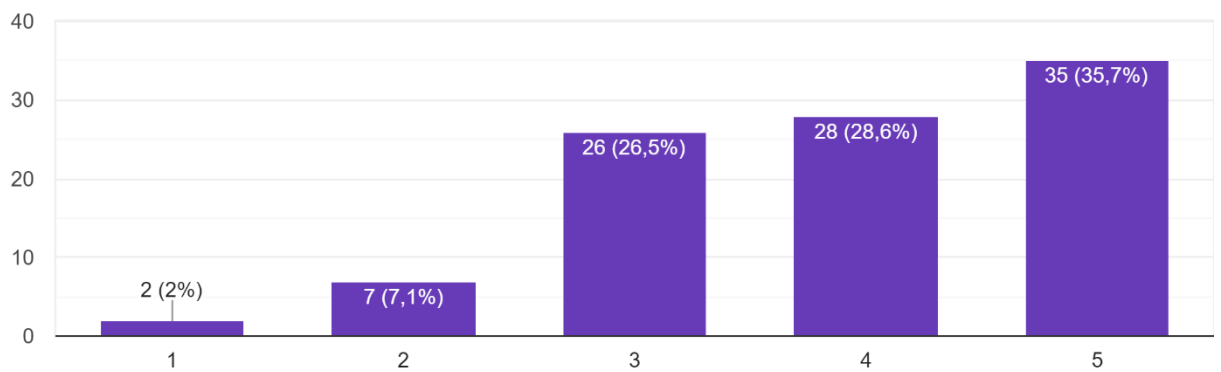
7. Оцініть, наскільки актуальними та корисними для Вас були матеріали, запропоновані в процесі навчання

99 відповідей



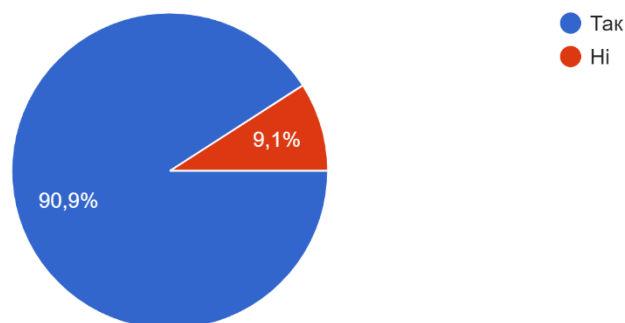
8. Оцініть застосування інноваційних методів та технологій викладання (платформи, програмні продукти, кейси, вікторини, ділові ігри тощо)?

98 відповідей



9. Чи є оцінювання знань за освітніми компонентами (дисциплінами) прозорим та об'єктивним?

99 відповідей



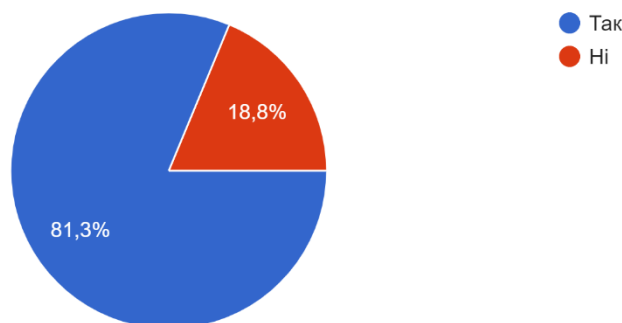
10. Якщо Ви відповіли "Ні" на попереднє питання, опишіть проблему, з якою Ви стикнулися?

Іноді не зрозуміло за **якими критеріями оцінюються практичні роботи з деяких дисциплін**

Я вважаю, що з дисципліни **Міжнародна інформації та інформаційно-аналітична діяльність** оцінки були виставлені незрозуміло яким чином. Змінювалися правила набору 60 балів за семестр. Спочатку потрібно було здати 3 презентація, а за день до консультації з приводу екзамену ми дізналися, що взагалі-то треба було здати 4 презентація. Оцінки за практичні та поточний контроль ставилися незрозуміло як. Після заданого мною питання, щодо моєї практичної роботи (оцінка якої була 3) мені викладач повідомила, що чи вона помилилась, чи мудл неправильно працює і оцінка в мене 7. Та й пари у нас проводилися у невідведений для них час. А саме у п'ятницю о 15:20, 17 та 19 вечора.

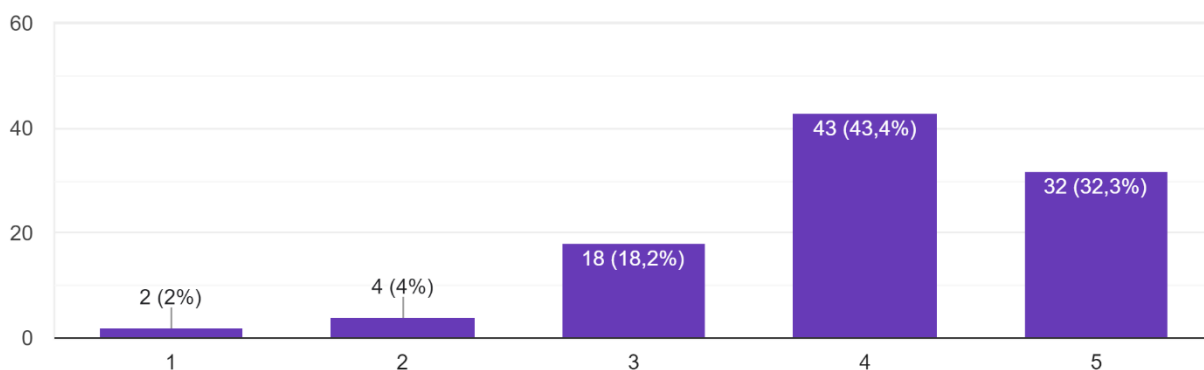
11. Чи ознайомлені Ви з процедурою вирішення конфліктних ситуацій?

96 відповідей



12. Оцініть, наскільки освітня програма дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності?

99 відповідей



13. Якщо Ви вважаєте, що освітня програма не дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності, будь ласка, напишіть, чого саме не вистачає

Не вистачає дисциплін, **які допоможуть навчитись продавати свій продукт**, мене всьому навчають на роботі

Спілкування з працівниками з даної галузі.

знову ж, треба більше **практики** (описувала вище)

Нових викладів з інноваційними підходами до викладання (деякі викладачі не здатні, навіть, зрозуміло читати українською)

Не вистачає **практичної реалізації**

Не вистачає **корисної актуальної інформації**. Ми 3 роки вчимо одну й ту ж теорію по колу. Також не вистачає кваліфікованих викладачів з досвідом й обширними повними знаннями.

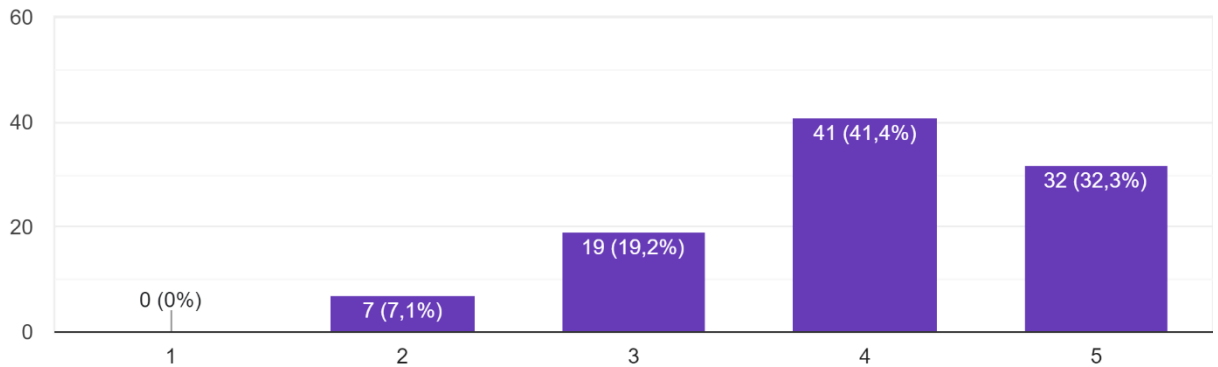
Немає гнучкості програми. Старі методи які вже стали звичкою в повсякденному житті. Ну це вина більше Міністерство освіти. Але це все одно факт

Багато уваги приділяється здобуттю навичок, що не стануть необхідними під час професійної діяльності

Практики

14. Оцініть, наскільки освітня програма дозволяє забезпечити набуття соціальних навичок (soft skills)?

99 відповідей



15. Якщо Ви вважаєте, що освітня програма не дозволяє забезпечити набуття соціальних навичок (soft skills), будь ласка, напишіть, чого саме не вистачає

Комунікації зі студентами й викладачами

Наша система освіти не заохочує студентів до висловлення своєї думки та розмірковування. Студенти просто прагнуть не помилитися й заробити високий бал, а не розібратися в темі та поміркувати.

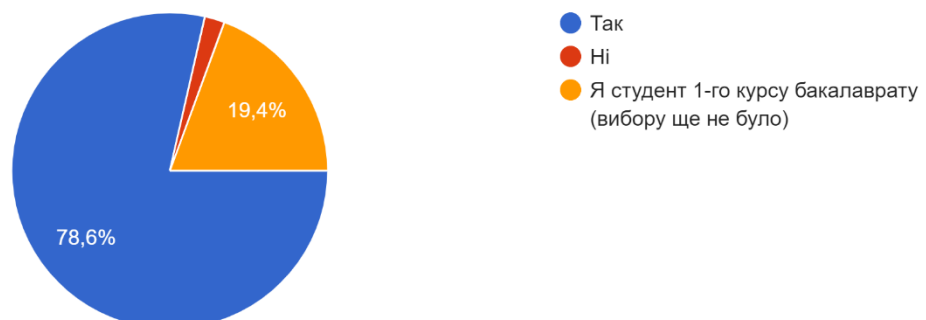
На мою думку **не вистачає колективних проєктів**, які б нажали змогу покращити взаємовідносини з іншими суб'єктами суспільства

Хотілося б мати **більше завдань, що вимагають більшого рівня відповідальності, командної роботи, вміння оцінювати процеси та вибудовувати системи**, що допоможуть ефективніше виконати завдання.

Очного навчання

16. Чи забезпечено Вам можливість вибору навчальних дисциплін?

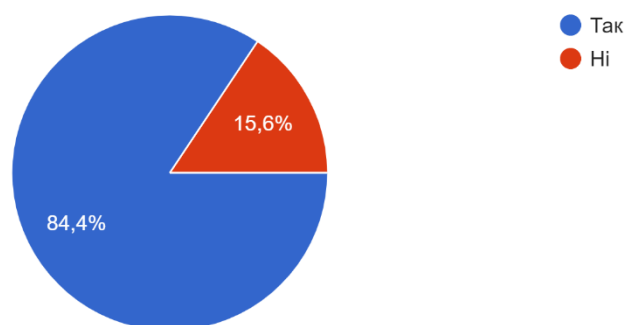
98 відповідей



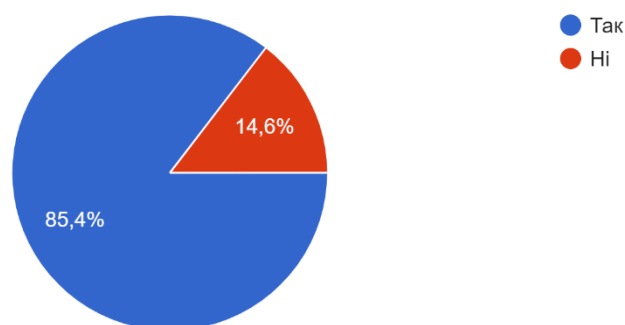
17. Якщо Ви вважаєте, що Вас не влаштовує процедура інформування про дисципліни, що пропонуються на вибір, будь ласка, напишіть, чого саме не вистачає

Не вистачає вибірових дисциплін, було б цікавіше якби кожного року створювалось щось нове
Щодо МФД питань немає. Стосовно вибірових дисциплін потрібно робити схожий документ де буде описано теми які вивчаються, дз, які будемо робити і т. п. Тому що до цього вибирали дисципліну просто по назві" (навіть вим'я викладача доводилося самим шукати)

18. Чи маєте Ви можливість залучення до міжнародної академічної спільноти, зокрема через виступи на міжнародних конференціях, публікац...ніх проектах, стажуваннях, мобільності тощо?
96 відповідей

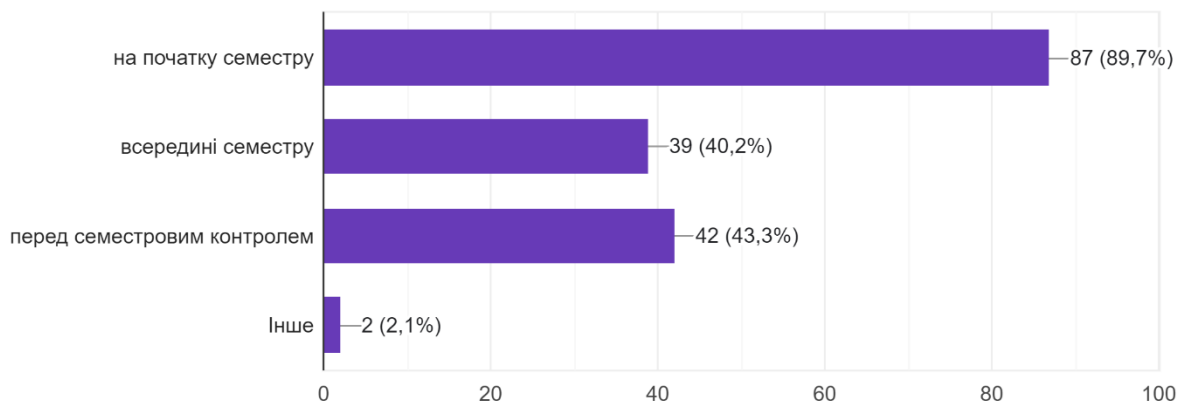


19. Чи маєте Ви доступ до міжнародних інформаційних ресурсів і науко-метричних баз даних?
96 відповідей



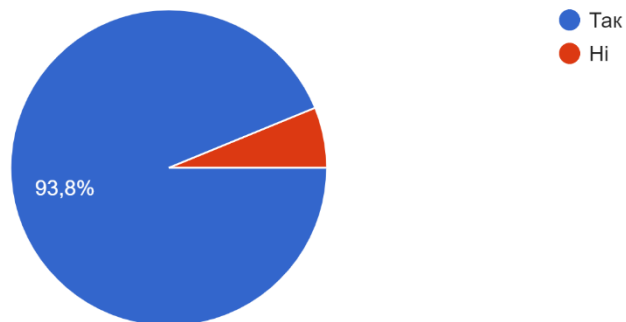
20. Коли надається інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання навчальних досягнень? (можливо декілька варіантів відповіді)

97 відповідей



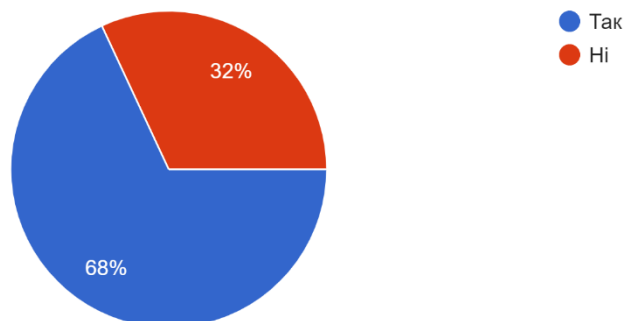
21. Чи є чіткими та зрозумілими політика та критерії оцінювання результатів навчання?

97 відповідей



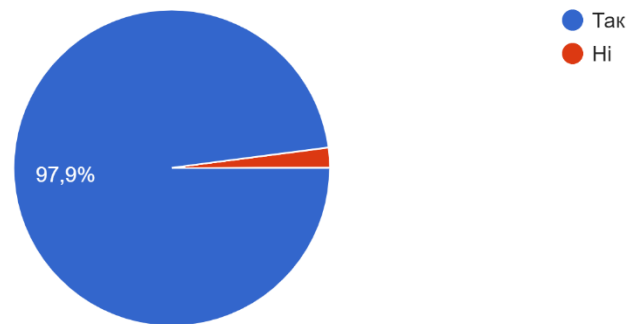
22. Чи ознайомлені Ви з процедурами оскарження результатів контрольних заходів?

97 відповідей



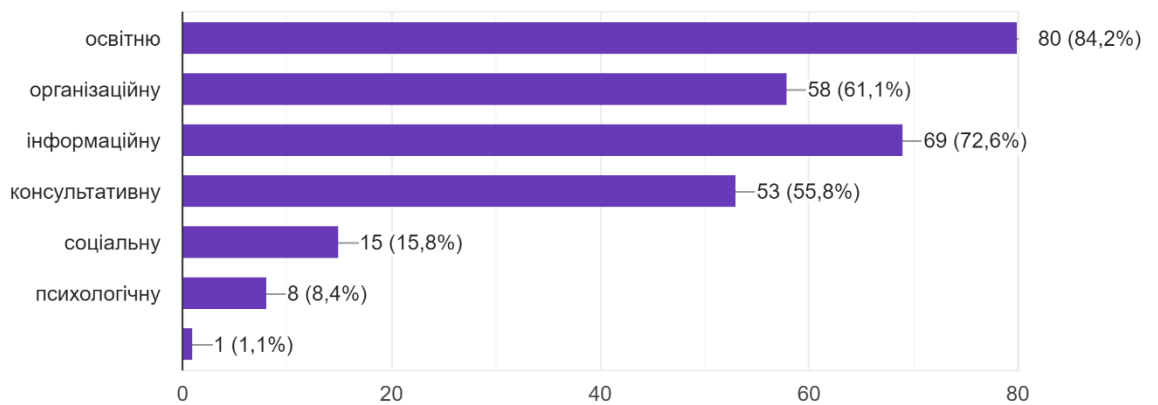
23. Чи ознайомлені Ви з політикою, стандартами і процедурами дотримання академічної доброчесності?

97 відповідей



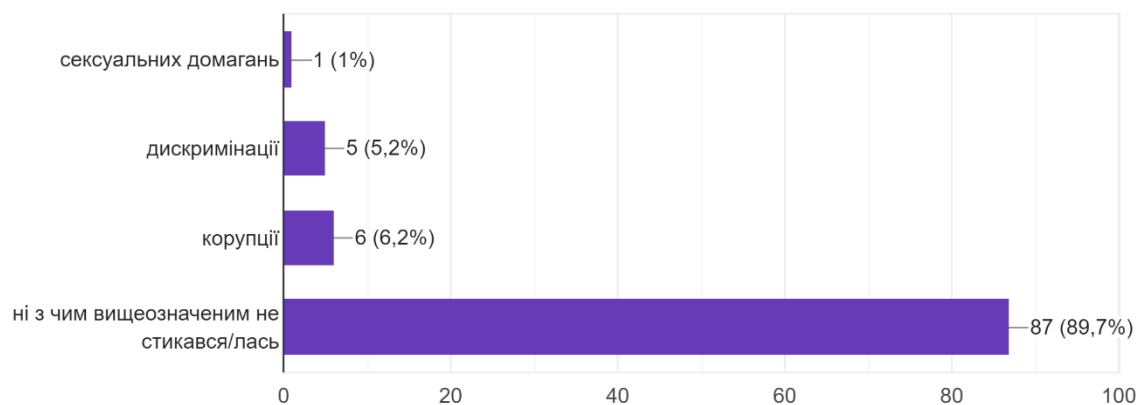
24. Яку підтримку Ви отримували в процесі навчання? (можливо декілька варіантів)

95 відповідей

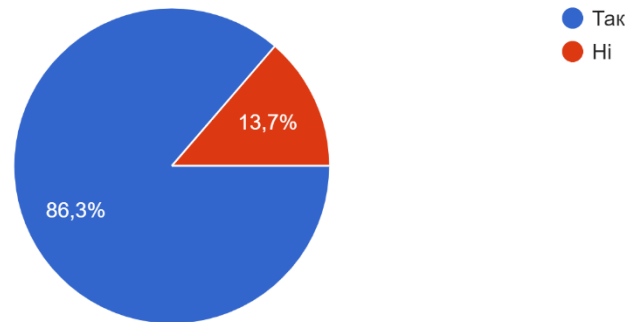


25. Чи стикалися Ви в процесі навчання з випадками (можливо декілька варіантів):

97 відповідей



26. Чи маєте Ви можливість одержувати компетентності шляхом спілкування з представниками галузі (через майстер-класи, лекції, виробничу практику, конференції тощо)?
95 відповідей



27. Ваші пропозиції щодо покращення якості реалізації освітньої програми?

Зменшити лекційне навантаження, урізноманітнити заняття практикою , де це можливо.
- використання актуальної інформації - більше практичних завдань - можливість поглибити в тему , а не вивчати один і той самий матеріал 3 роки, але поверхньо - більше творчої діяльності, більше проектів з ідеями студентів по темі, замість банальних тестів, які модно списати (краще одне якісне завдання, яке запам'ятається, ніж по декілька презентацій на кожну пару із сухою теорією (хоча б презентації ми навчилися робити)
Все чудово:)
Кардинальна зміна складу викладачів
Більше комунікації
Пропозиції щодо покращення якості реалізації освітньої програми - це збільшення життєвих корисних кейсів, які якщо і теоретичні, але будуть ефективні у процесі отримання роботи та кар'єрної реалізації. Збільшення вектору на практичний аспект , де це можна використати у подальшій роботі МЕВ.
Нема
очне відвідування(
Надихнути вчителів, не заганяти їх в рамки програма міністерства освіти (наскільки це можливо). Більше життєвого досвіду
Можливо пропонувати на другому курсі ще якісь мови на вибір , якщо студент хоче опанувати якісь інші мови, наприклад, мови далекого сходу
Запрошувати гостей, що працюють в цій сфері для ознайомлення студентів
Я хотів би побачити більш охайне та чітке оформлення матеріалів у Moodle (з боку вчителів) , також вважаю за потрібним впровадження інтерактивних, групових завдань для створення більшої зацікавленості у навчальному процесі.
Проводити контроль якості викладання
На мою думку, було б добре збільшити акцент саме на soft skills , оскільки "технічні" навички можуть варіюватися в залежності від місця працевлаштування, діяльності тощо. Але навички, що входять до переліку софт скілс, є однаковими для кожної людини, не залежно від роду її діяльності. Я вважаю, акцент на цьому допоможе студент краще зрозуміти себе, як особистостей, дасть змогу зрозуміти, чим студент бажають займатися по життю, для тих, хто ще з цим не визначився. Перелік переваг не є вичерпним, мною наведені лише найбільш поверхові приклади. Дякую за увагу.
Впровадження більш цікавих практичних завдань
Найефективніше покращення якості реалізації освітньої програми - це вихід на очне навчання, яке , нажаль, зараз неможливе