

Моніторинг якості ОП «Міжнародний бізнес»
другого (магістерського) рівня вищої освіти
Факультет міжнародних економічних відносин та туристичного бізнесу
Випускова кафедра міжнародного бізнесу та економічна теорія
2023-2024 навчальний рік

Гарант освітньої програми д. е. н. професор Тимошенко Ігор Владиславович

Моніторинг проводився в грудні 2023 року за допомогою опитування студентів через google-forms та шляхом обговорення програми із випускниками магістратури «Міжнародний бізнес», які до цього навчалися на бакалаврській програмі «Міжнародний бізнес» і на даний момент вже працевлаштовані.

Аналіз результатів опитування

(результати опитування в гугл формі додаються)

n = 15:

5 студентів 1-го курсу;

8 студентів 2-го курсу;

2 студентів 4-го курсу.

Усього питань в опитувальному аркуші – 27, у тому числі 7 відкритих, 20 закритих.

Змістовні блоки

(1) "Паспорт": 1 питання (№1).

(2) Загальна оцінка відповідності освітньої програми сучасним вимогам щодо підготовки фахівців вищої кваліфікації (магістрів) спеціальності 292 «Міжнародні економічні відносини», освітньо-професійної програми «Міжнародний бізнес»: 4 питання (№2, №12, №14, №17).

(3) Оцінка обізнаності студентів про головні цілі та завдання освітньої підготовки та їх права і обов'язки в системі освіти: 3 питання (№11, №22, №23).

(4) Оцінка ресурсного забезпечення освітньої підготовки та ефективності організації навчального процесу: 12 питань (№4, №6, №7, №9, №10, №16, №18, №19, №20, №21, №24, №26).

(5) Визначення практичних рекомендацій щодо вдосконалення освітньої програми, пропозиції щодо напрямів та форм удосконалення та підвищення ефективності освітньої підготовки: 5 питань (№3, №5, №13, №15, №27)

Оцінка та інтерпретація результатів опитування

(2) Загалом, студенти підтверджують відповідність освітньої програми сучасним вимогам щодо підготовки магістрів спеціальності 292 «Міжнародні економічні відносини», освітньо-професійної програми «Міжнародний бізнес», та задоволені програмою їхньої освітньої підготовки: Мода 4 за 5-бальною шкалою оцінювання задоволеності (№2, №12, №14).

(3) Практично всі опитані студенти обізнані щодо цілей та завдань освітньої підготовки та їх прав і обов'язків в системі освіти: 97,8 % (№11, №22, №23).

(4) В цілому, студенти задоволені ресурсним забезпеченням освітньої підготовки та ефективністю організації навчального процесу. Майже всі вони висловили позитивні оцінки ресурсів та складових освітнього процесу: 98,3 % (№4, №9, №16, №18, №19, №21, №24, №26). За 5-бальною шкалою оцінювання задоволеності мода склала 4.

(5) Response rate на питання блоку «Визначення практичних рекомендацій» склав лише 8,8 %. Інтерпретувати це можна по-різному. З одного боку, це можна розглядати як підтвердження загальної задоволеності якістю освітньої програми («все влаштовує і так»).

З іншого – можна вважати свідченням низької включеності респондентів у дослідження.

Практичні побажання, висловлені найактивнішими респондентами, звелися до двох напрямів, а саме:

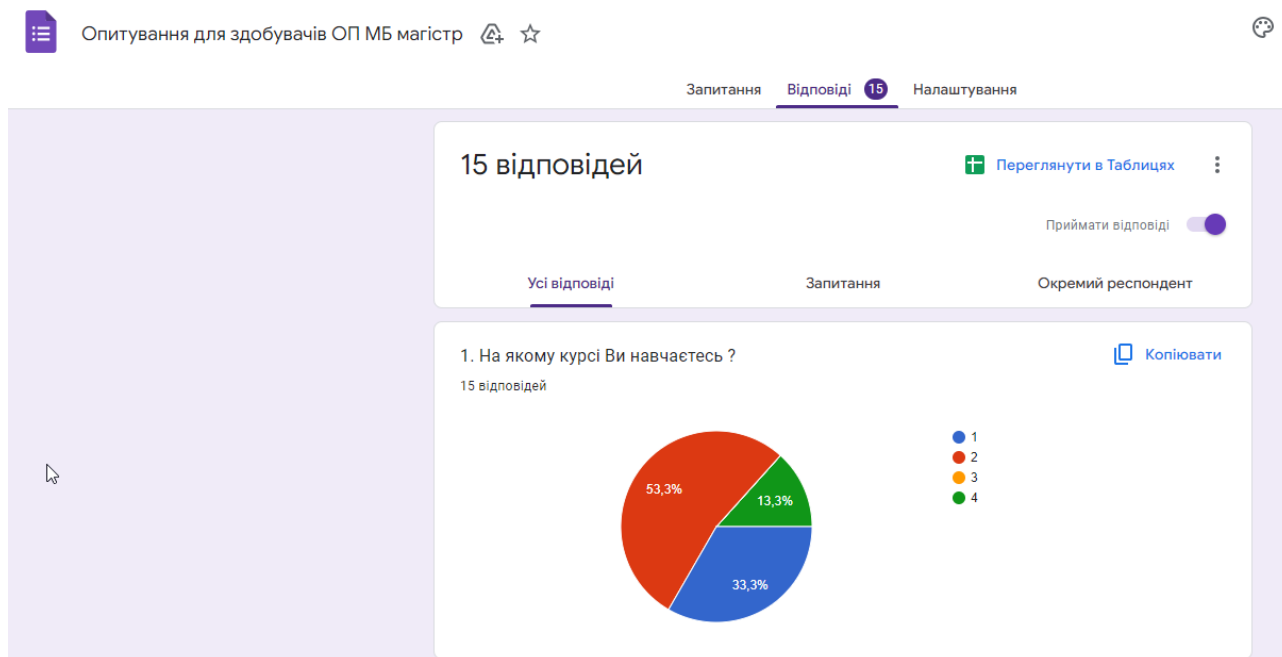
а) включення до освітньої програми нових дисциплін або збільшення кількості годин на підготовку з цих проблем у рамках існуючих предметів (ораторське мистецтво, тайм менеджмент, Excel);

б) вдосконалення методики викладання дисциплін у рамках існуючої програми (поширення використання case studies, залучення до викладання бізнес дисциплін практикуючих фахівців та підприємців, менеджерів).

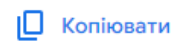
Ці побажання мало б сенс вивчити більш детально та глибоко – як можливі напрями та форми вдосконалення освітньої програми.

Гарант освітньої програми:
д.е.н., професор

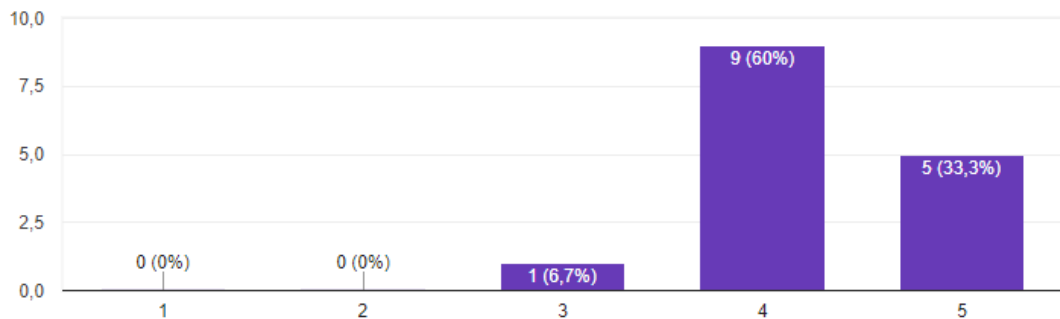
Ігор ТИМОШЕНКОВ



2. Оцініть, наскільки зміст дисциплін освітньої програми враховують потреби ринку праці та сучасні тенденції галузі?



15 відповідей



3. Якщо Ви вважаєте, що цілі освітньої програми та результати навчання не враховують потреби ринку праці, будь ласка, напишіть, чого саме не вистачає

2 відповіді

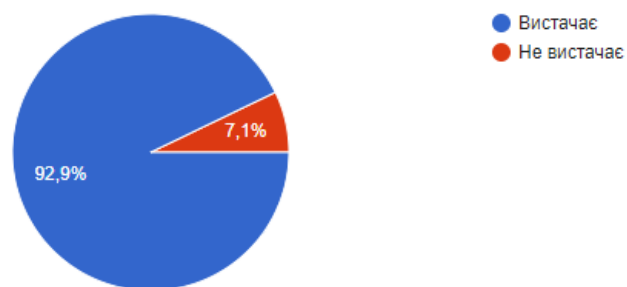
Більший акцент на цифровий маркетинг та практичні знання

Враховують

4. Оцініть, наскільки Вам вистачає часу на самостійну роботу?



14 відповідей



Актив
Чтобы
"Парам

5. Якщо Ви відповіли "Не вистачає" на попереднє питання, надайте Ваші пропозиції щодо оптимізації навантаження

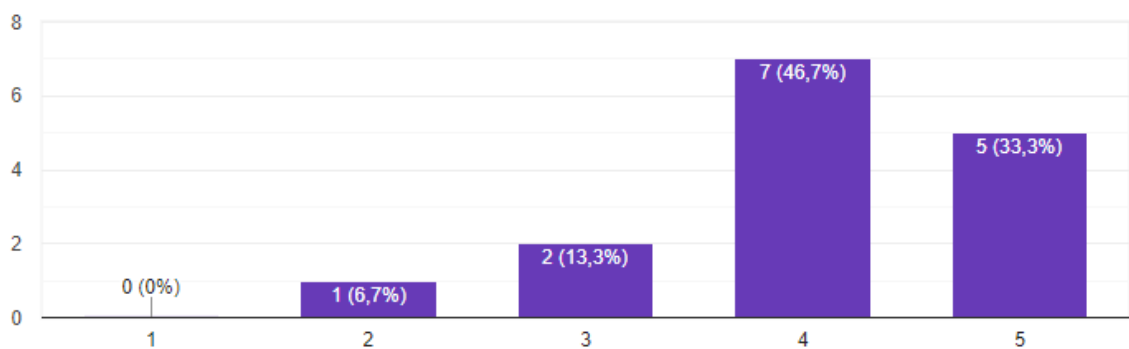
1 відповідь

Вистачало

6. Наскільки освітнє середовище університету задовольняє Ваші навчальні потреби та інтереси?

[Копіювати](#)

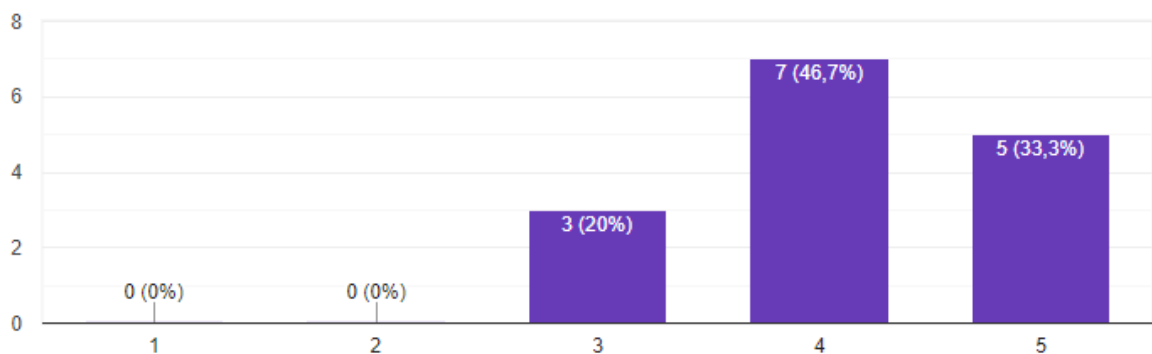
15 відповідей



7. Оцініть, наскільки актуальними та корисними для Вас були матеріали, запропоновані в процесі навчання

[Копіювати](#)

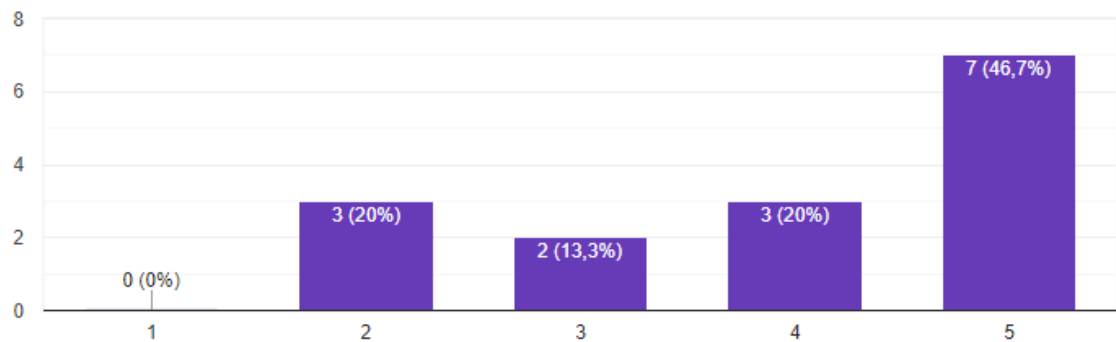
15 відповідей



8. Оцініть застосування інноваційних методів та технологій викладання (платформи, програмні продукти, кейси, вікторини, ділові ігри тощо)?

 Копіювати

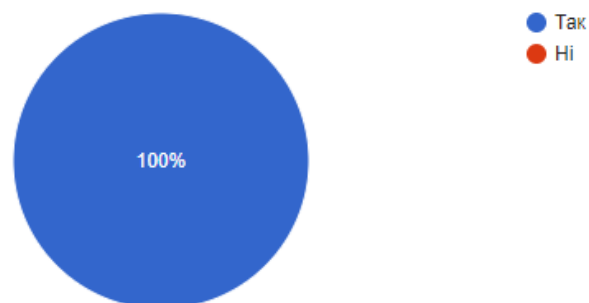
15 відповідей




9. Чи є оцінювання знань за освітніми компонентами (дисциплінами) прозорим та об'єктивним?

 Копіювати

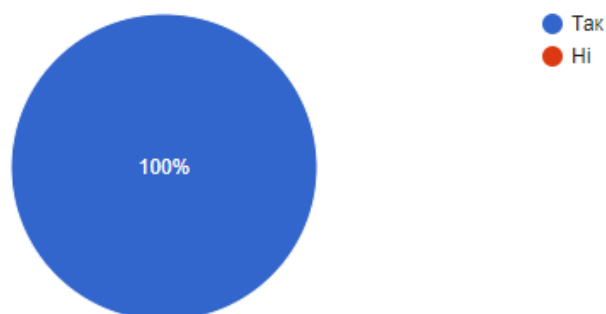
15 відповідей



11. Чи ознайомлені Ви з процедурою вирішення конфліктних ситуацій?

 Копіювати

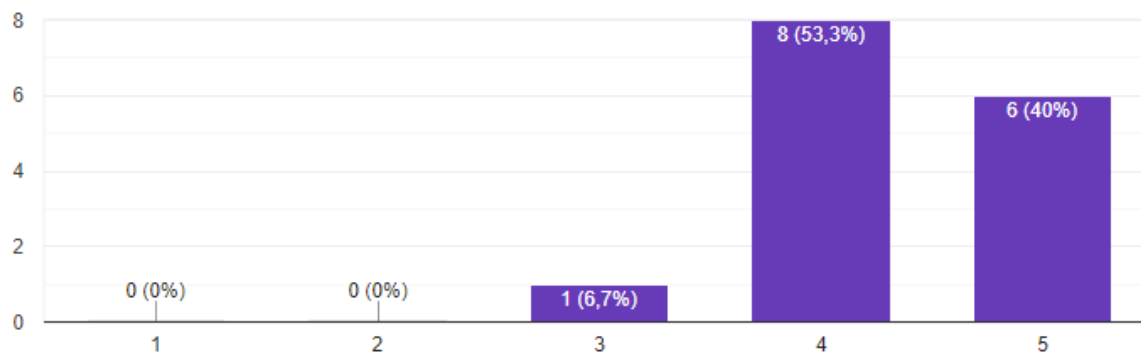
15 відповідей



12. Оцініть, наскільки освітня програма дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності?

 [Копіювати](#)

15 відповідей



13. Якщо Ви вважаєте, що освітня програма не дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності, будь ласка, напишіть, чого саме не вистачає

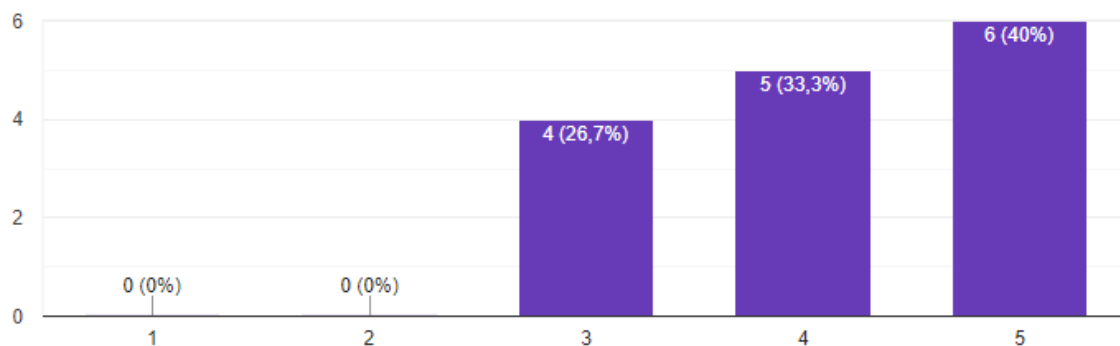
0 відповідей

На це запитання ще немає відповідей.

14. Оцініть, наскільки освітня програма дозволяє забезпечити набуття соціальних навичок (soft skills)?

 [Копіювати](#)

15 відповідей



15. Якщо Ви вважаєте, що освітня програма не дозволяє забезпечити набуття соціальних навичок (soft skills), будь ласка, напишіть, чого саме не вистачає

2 відповіді

Ораторського мистецтва

Тайм-менеджмент, ораторські здібності

16. Чи забезпечено Вам можливість вибору навчальних дисциплін?

 Копіювати

15 відповідей



- Так
- Ні
- Я студент 1-го курсу бакалаврату (вибору ще не було)

17. Якщо Ви вважаєте, що Вас не влаштовує процедура інформування про дисципліни, що пропонуються на вибір, будь ласка, напишіть, чого саме не вистачає

0 відповідей

На це запитання ще немає відповідей.

18. Чи маєте Ви можливість залучення до міжнародної академічної спільноти, зокрема через виступи на міжнародних конференціях, публікації, участь у наукових / освітніх проектах, стажуваннях, мобільності тощо?

 Копіювати

15 відповідей

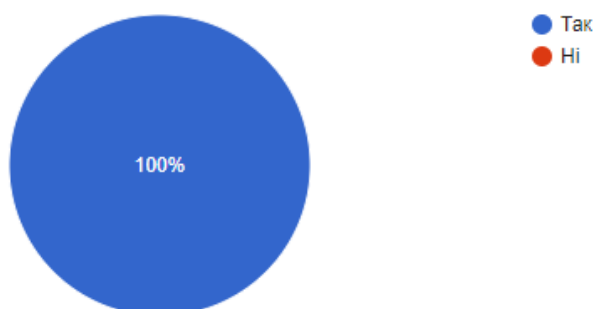


- Так
- Ні

19. Чи маєте Ви доступ до міжнародних інформаційних ресурсів і науко-
метричних баз даних ?



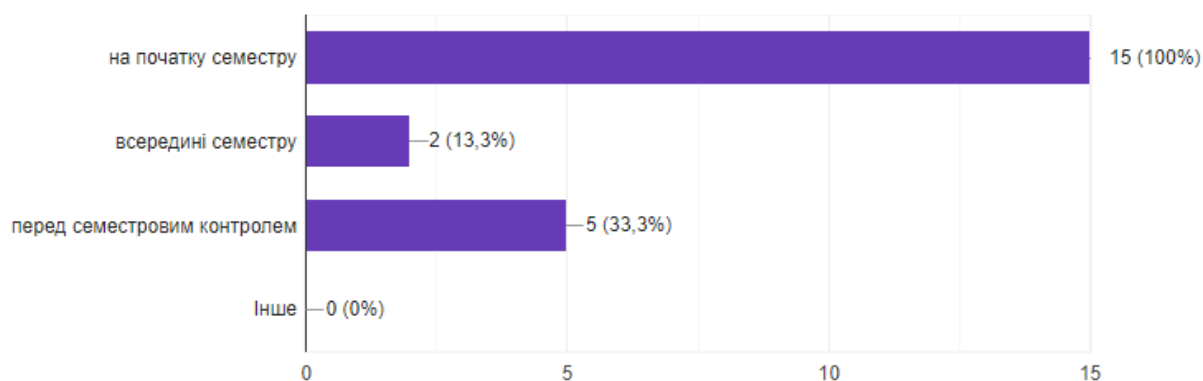
15 відповідей



20. Коли надається інформація про форми контрольних заходів та критерії
оцінювання навчальних досягнень? (можливо декілька варіантів відповіді)



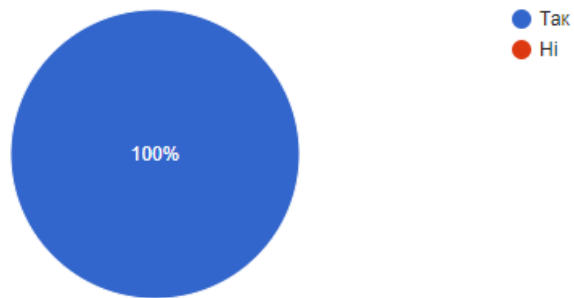
15 відповідей



21. Чи є чіткими та зрозумілими політика та критерії оцінювання результатів навчання?

 Копіювати

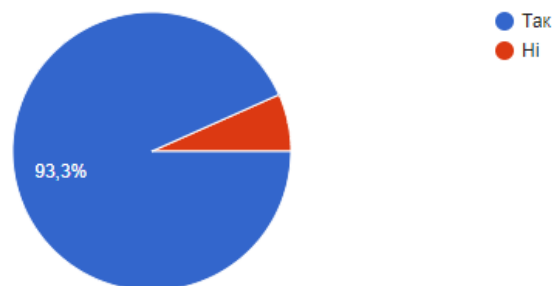
15 відповідей



22. Чи ознайомлені Ви з процедурами оскарження результатів контрольних заходів?

 Копіювати

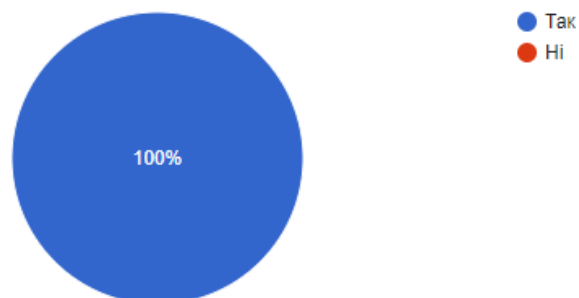
15 відповідей



23. Чи ознайомлені Ви з політикою, стандартами і процедурами дотримання академічної доброчесності?

 Копіювати

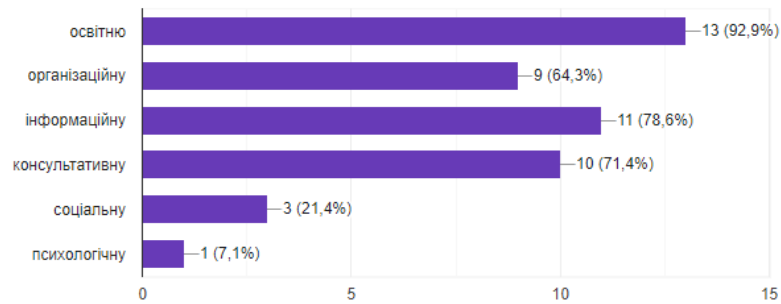
15 відповідей



24. Яку підтримку Ви отримували в процесі навчання? (можливо декілька варіантів)

 Копіювати

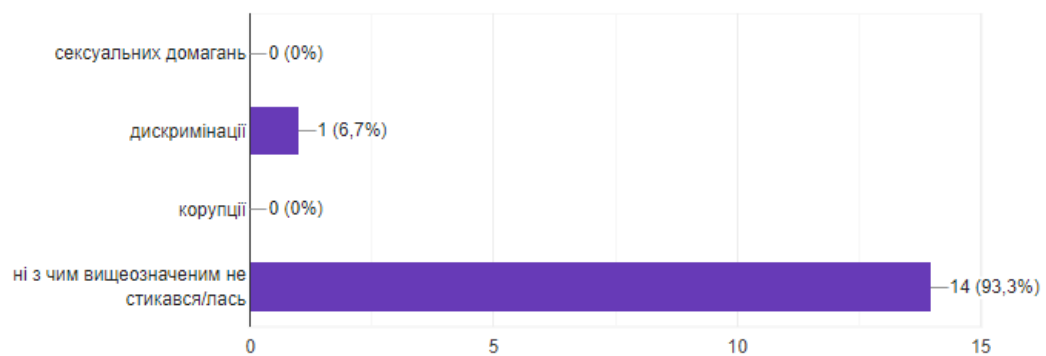
14 відповідей



25. Чи стикалися Ви в процесі навчання з випадками (можливо декілька варіантів):

 Копіювати

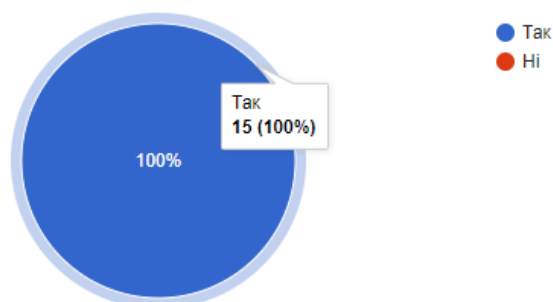
15 відповідей



26. Чи маєте Ви можливість одержувати компетентності шляхом спілкування з представниками галузі (через майстер-класи, лекції, виробничу практику, конференції тощо)?

 Копіювати

15 відповідей



27. Ваші пропозиції щодо покращення якості реалізації освітньої програми?

3 відповіді

видавати подвійний диплом

Зменшення кількості теорії, збільшення практики, додавання роботи з Екселем, вирішення кейсів замість доповідей, навчання проходження співбесід, ораторства

Заохочення більшої кількості спеціалістів, які на своїй практиці будуть проводити предметні зустрічі на рахунок того чи іншого питання або теми.

**ПРОПОЗИЦІЇ ЩОДО УДОСКОНАЛЕННЯ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ ТА АБО/ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ У
2024/ 2025 РОЦІ**

ОПП «МІЖНАРОДНИЙ БІЗНЕС» ДРУГОГО (МАГІСТЕРСЬКОГО) РІВНЯ ВИЩОЇ ОСВІТИ

Пропозиція (її сутність)	Від яких стейкхолдерів надійшла (академічна спільнота, здобувачі, представники бізнесу тощо)	Обґрунтування погодження/ відхилення пропозиції	Запровадження конкретних заходів та/або змін до ОП за рішення робочої групи
Не прописувати в матрицях ОПП компетентності та ПРН під вибіркові дисципліни	Академічна спільнота: ХНЕУ ім. С. Кузнеця, проф. Отенко І.П.	Погоджуємося із пропозицією, оскільки вибіркові дисципліни поглиблюють компетентності та результати, які передбачені ОП та забезпечуються обов'язковими компонентами	Переробити матриці відповідності в ОПП
Збагатити програму дисципліною, яка формує здатність вести ділову комунікацію в ЗЕД	ТОВ «ЛЮКСОФТ СОЛЮШНС» - представник бізнесу (працедавець)	Погоджуємося	Додати в ОПП в вибірковий блок дисциплін «Практикум: ділова комунікація в міжнародних економічних відносинах»
Освітня програма не дозволяє забезпечити набуття соціальних навичок (soft skills): ораторське мистецтво, тайм-менеджмент	Здобувачі освіти	Погоджуємося частково	Додати в ОПП в вибірковий блок дисциплін «Практикум: ділова комунікація в міжнародних економічних відносинах» для забезпечення навичок

			ораторського мистецтва. Навички тайм-менеджменту передбачені вибірковою дисципліною «Міжнародне бізнес-адміністрування», тому додавання ще дисципліни для вибору – недоречне.
Поглибити знання студентів щодо використання функціоналу табличного редактора Excel	Здобувачі освіти (Телиженко А. – випуск 2023 р., як ФОП співпрацює з ТОВ «ЛЮКСОФТ СОЛЮШНС», Петрик А. – випуск 2023 р. (працює в Philip Morris International))	Погоджуємося	Додати в вибірковий блок дисципліну «Фінансово-економічна діагностика бізнесу», де одним із інструментів аналізу є редактор Excel
Видавати подвійний диплом	Здобувачі	Не погоджуємося	В університеті працює практика міжнародною академічної мобільності, якою ми радимо користуватися студентам. Магістратура занадто короткий термін навчання для організації навчання в 2 країнах
Зменшити кількість теорії і додати практичних методів, додати завдань у вигляді кейсів	Здобувачі	Погоджуємося	Викладачам передивитися завдання для семінарів та самостійної роботи студентів, викладачам

			<p>Шкодіній І.В. та Дерід І.О., які пройшли Тренінгову програму щодо розв'язування кейсів «Кейс менторство», Проект USAID “Економічна підтримка України» (36 академічних годин, березень - квітень 2023 р) провести на кафедрі методичний семінар зі створення кейсів. Також викладачам рекомендується в навчальному процесі активніше застосовувати практичні матеріали із сайтів компаній та блогів за відповідною тематикою.</p>
<p>Побажання більше практичного досвіду від фахівців бізнес-сфери</p>	<p>Здобувачі</p>	<p>Частково погоджуємося: на факультеті регулярно відбуваються зустрічі із фахівцями бізнесу в онлайн-форматі, однак залучити студентів до їх відвідування досить важко.</p>	<p>Проаналізувавши причини, чому студенти не відвідують такі зустрічі, випускники відзначили, що їх більше цікавить офлайн-формат (що стане можливим після закінчення воєнного стану) і що вони не хочуть витратити на це</p>

			свій вільний час і з більшим задоволенням слухали таких фахівців на своїх парах за розкладом. Таким чином, якщо компетентності дисциплін за розкладом розкриваються певною запланованою зустріччю із фахівцем, то можливо викладачу разом із студентами відвідати такого фахівця підчас пари за розкладом
Внести зміни з метою забезпечення підсилення ПРН Розуміти сутність соціального виміру глобального економічного розвитку та імплементувати принципи соціальної відповідальності в діяльності суб'єктів міжнародних економічних відносин.	Розробники ОПП, викладачі кафедри	Погоджено	Додати обов'язкову дисципліну «Сталі бізнес-стратегії в міжнародному бізнесі», а дисципліну «Міжнародне економічне право» перевести у вибірковий блок

Гарант ОПП

В.о. завідувача кафедри

Ігор ТИМОШЕНКОВ

Руслан ЧЕМЧИКАЛЕНКО