

ЗВІТ

за результатами аналізу опитування здобувачів вищої освіти освітньої програми «Міжнародна інформація та міжнародні комунікації» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти у 2024-2025 н.р.

Кафедрою міжнародних відносин здійснювалося опитування здобувачів вищої освіти ОПП «Міжнародна інформація та міжнародні комунікації» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти у період з 01.12.2024 р. по 14.12.2024 р. Метою опитування було виявлення рівня задоволеності здобувачів вищої освіти якістю освітнього процесу, а також отримання зворотного зв'язку для вдосконалення освітньої програми та забезпечення відповідності освітніх послуг сучасним потребам здобувачів вищої освіти та ринку праці.

За результатами аналізу опитування здобувачів вищої освіти було визначено:

1. 75,1% здобувачів вищої освіти вважають, що зміст дисциплін освітньої програми враховує потреби ринку праці та сучасні тенденції галузі, а матеріали, запропоновані в процесі навчання, є актуальними та корисними. Проте тими респондентами, які вважають зміст дисциплін недостатньо відповідним сучасним потребам, зазначено про доцільність підсилення інформаційного контенту про азійські країни, збільшення часу на роботу з інформацією зі ЗМІ та аналітичних центрів, підсилення практичної підготовки;

2. 81,3% здобувачів вищої освіти зазначили про оптимальне навантаження і достатність часу на самостійну роботу під час освітнього процесу. Серед тих респондентів, яким не вистачало часу на самостійну роботу (18,8 %), було висловлено побажання щодо перегляду видів та часового розподілу завдань, відсутності занять по суботах;

3. 81,2% здобувачів вважають, що освітнє середовище університету задовольняє їхні навчальні потреби та інтереси. Всі опитані здобувачі вищої освіти зазначили про наявність можливості вибору навчальних дисциплін в освітньому процесі. Більшість здобувачів (81,2%) зазначає, що освітня програма дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності, проте окремі респонденти висловили побажання щодо підсилення практичної підготовки, збільшення гостьових лекцій з фахівцями. 90,6% здобувачів підтвердили наявність можливості одержувати компетентності шляхом спілкування з представниками галузі. 93,8% респондентів зазначили про наявність можливості їх залучення до міжнародної академічної спільноти, зокрема через виступи на міжнародних конференціях, публікації, участь у наукових / освітніх проєктах, стажуваннях, мобільності. 87,5% здобувачів мають доступ до міжнародних інформаційних ресурсів і наукометричних баз даних;

4. 62,5% респондентів оцінюють застосування інноваційних методів та технологій викладання (платформи, програмні продукти, кейси, вікторини, ділові ігри тощо) на високому рівні, 37,5% респондентів вважають його задовільним;

5. 97,4% здобувачів вважають, що оцінювання знань за освітніми компонентами є прозорим та об'єктивним. Здобувачі зазначили, що інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання навчальних досягнень надається здебільшого на початку семестру (88,4%), але повторюється також і в середині семестру (34,4%) та перед семестровим контролем (68,8%). 93,8% здобувачів визначили, що політика та критерії оцінювання результатів навчання є чіткими та зрозумілими. Більшість респондентів ознайомлена із процедурою вирішення конфліктних ситуацій та оскарження результатів контрольних заходів (90,6%). 96,9% здобувачів ознайомлені з політикою, стандартами і процедурами дотримання академічної доброчесності;

6. 71,9% здобувачів вважають, що освітня програма дозволяє забезпечити набуття соціальних навичок (Soft skills), однак ті, хто вважає цей процес недостатнім (28,1%) відмітили, що не вистачає «живого спілкування»;

7. Під час навчання здобувачі отримують різноманітну підтримку. Основними формами підтримки є освітня (93,8%), інформаційна (81,3%), консультативна (68,8%), організаційна (65,6%), соціальна та психологічна (18,8%). У процесі навчання здобувачі вищої освіти не стикались з негативними випадками;

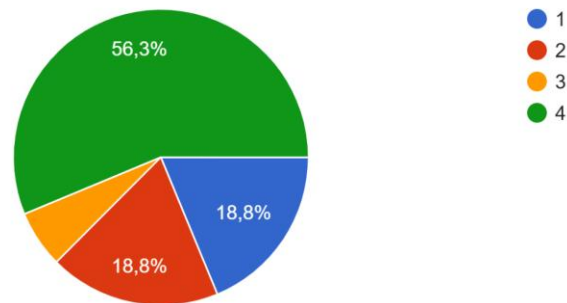
8. Серед пропозицій здобувачів вищої освіти щодо покращення якості реалізації освітньої програми запропоновано збільшити кількість правових дисциплін, посилити практичну підготовку, підвищити якість викладання англійської мови, організувати заняття офлайн.

Результати опитування були обговорені на засіданнях робочої групи і випускової кафедри. Зібраний матеріал буде враховано для вдосконалення освітньої програми, зокрема практичної підготовки здобувачів вищої освіти, організації освітнього процесу.

**РЕЗУЛЬТАТИ ОПИТУВАННЯ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ
ПЕРШОГО (БАКАЛАВРСЬКОГО) РІВНЯ ВИЩОЇ ОСВІТИ
ПРОГРАМИ «МІЖНАРОДНА ІНФОРМАЦІЯ ТА
МІЖНАРОДНІ КОМУНІКАЦІЇ»
ПЕРІОД: 01 ГРУДНЯ – 14 ГРУДНЯ 2024 РОКУ КІЛЬКІСТЬ
РЕСПОНДЕНТІВ: 32**

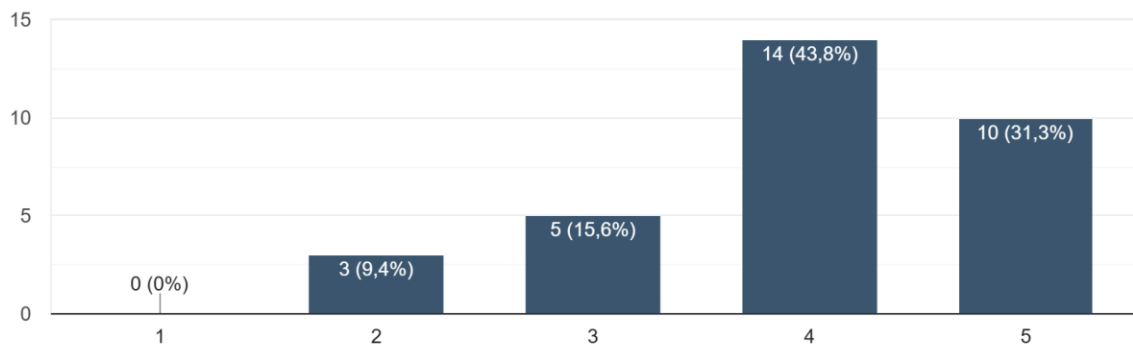
1. На якому курсі Ви навчаєтесь ?*

32 відповіді



2. Оцініть, наскільки зміст дисциплін освітньої програми враховує потреби ринку праці та сучасні тенденції галузі?

32 відповіді



3. Якщо Ви вважаєте, що не враховує, будь ласка, напишіть, чого саме не вистачає

32 відповіді

-

Практики.

Практичного застосування. Присутня євроцентрична та західноцентрична модель подання інформації, тому часто оминають низку потужних азійських країн, окрім Китаю. Інформація про них хоч і є, але зазначається в останніх темах, де фокус трішки вже збивається.

Враховують.

Все чудово.

Я не знаю повністю потреби ринку та тенденції галузі, тому припускаю, що є щось, що зміст дисциплін не охоплює.

Хотілося б, щоб більше часу приділялося роботі з інформацією, ЗМІ і аналітичними виданнями.

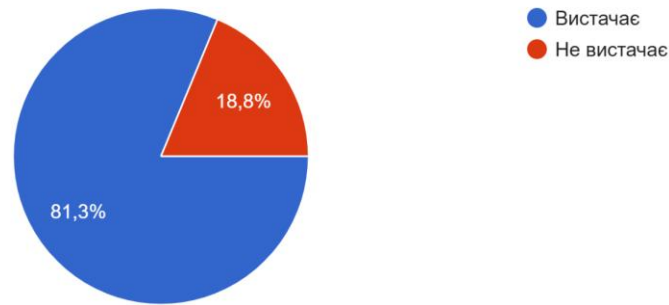
Не вистачає реальної практики.

Всього вистачає.

Враховує.

4. Оцініть, наскільки Вам вистачає часу на самостійну роботу?

32 відповіді



5. Якщо Ви відповіли "Не вистачає" на попереднє питання, надайте Ваші пропозиції щодо оптимізації навантаження

32 відповіді

-

Вистачає.

Є завдання по типу, дуже об'ємних рефератів, в яких, на мою думку, не має великого сенсу. Їх можна було б замінити на завдання з тестами, оскільки, я вважаю, що так інформація буде закріплюватися краще.

Виплачувати стипендію >1000\$, щоб підвищити мотивацію студентів і звільнити успішних студентів від необхідності працювати, відкриваючи можливість присвячувати весь час навчанню.

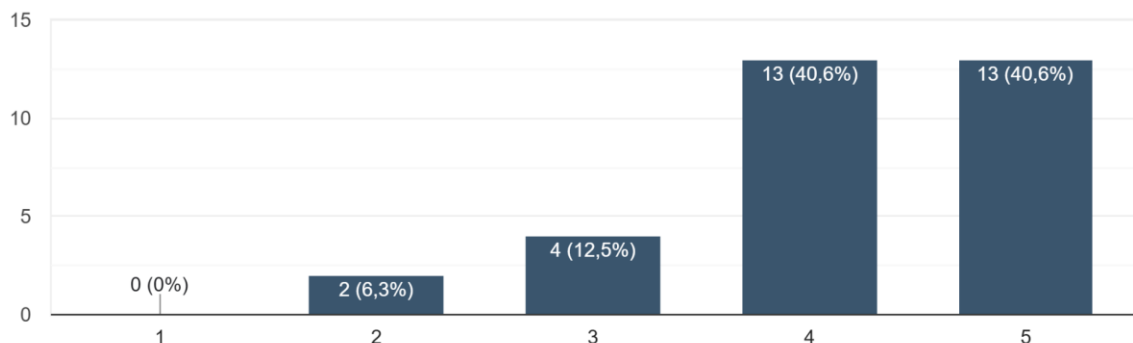
Не вчитися по суботах!

Більш менш вистачає.

Зменшити кількість завдань на певний період або розподілити їх рівномірніше.

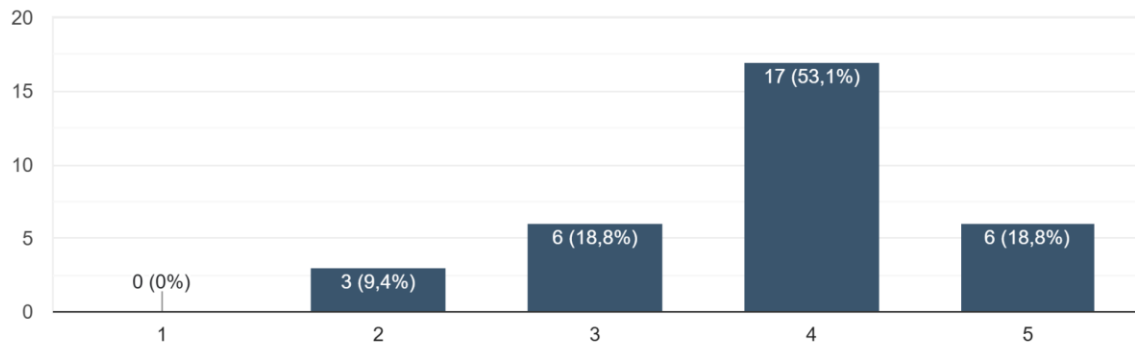
6. Наскільки освітнє середовище університету задовольняє Ваші навчальні потреби та інтереси?

32 відповіді



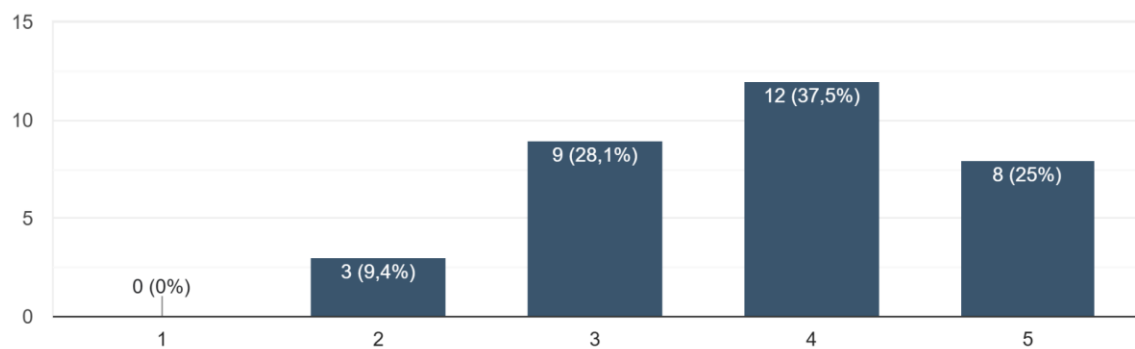
7. Оцініть, наскільки актуальними та корисними для Вас були матеріали, запропоновані в процесі навчання

32 відповіді



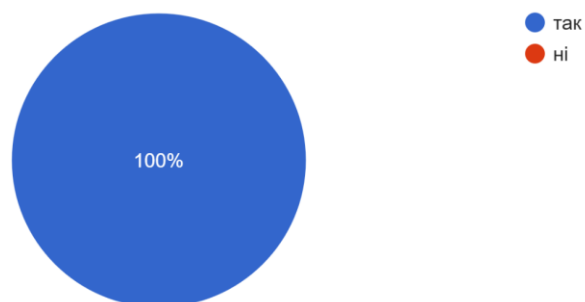
8. Оцініть застосування інноваційних методів та технологій викладання (платформи, програмні продукти, кейси, вікторини, ділові ігри тощо)?

32 відповіді



9. Чи є оцінювання знань за освітніми компонентами (дисциплінами) прозорим та об'єктивним?

32 відповіді

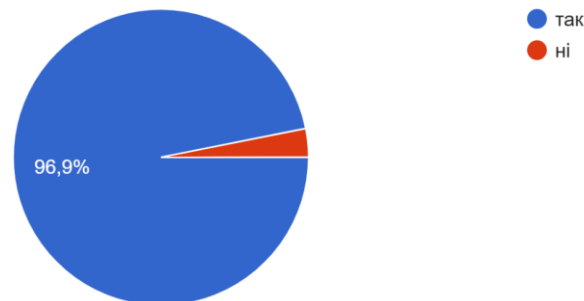


10. Якщо Ви відповіли "Ні" на попереднє питання, опишіть проблему, з якою Ви стикнулися?
32 відповіді

-
Не стикалася.
Проблем не виникло.

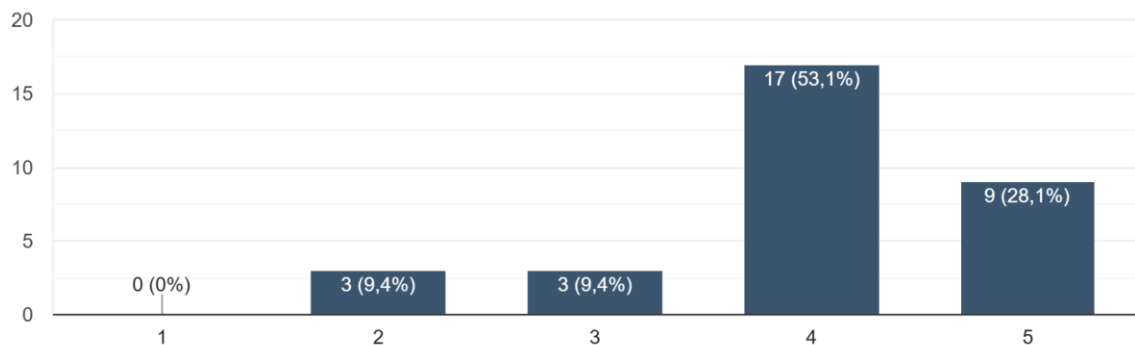
11. Чи ознайомлені Ви з процедурою вирішення конфліктних ситуацій?

32 відповіді



12. Оцініть, наскільки освітня програма дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності?

32 відповіді



13. Якщо Ви вважаєте, що освітня програма не дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності, будь ласка, напишіть, чого саме не вистачає

32 відповіді

-

Дозволяє.

Хотілося б, щоб більше часу приділялося роботі з інформацією, ЗМІ і аналітичними виданнями.
Можливо, більше гостьових лекцій від фахівців з цієї сфери.

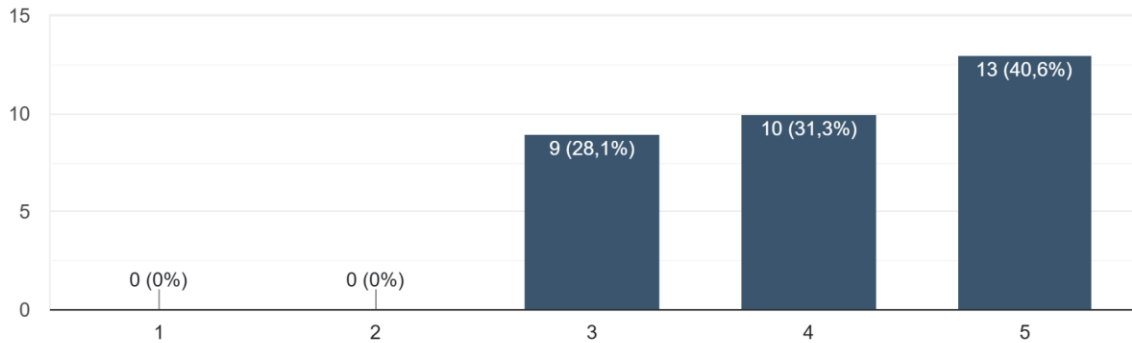
Практики у сфері.

Повністю дозволяє.

Задовольняє.

14. Оцініть, наскільки освітня програма дозволяє забезпечити набуття соціальних навичок (soft skills)?

32 відповіді



15. Якщо Ви вважаєте, що освітня програма не дозволяє забезпечити набуття соціальних навичок (soft skills), будь ласка, напишіть, чого саме не вистачає

32 відповіді

-

Дозволяє.

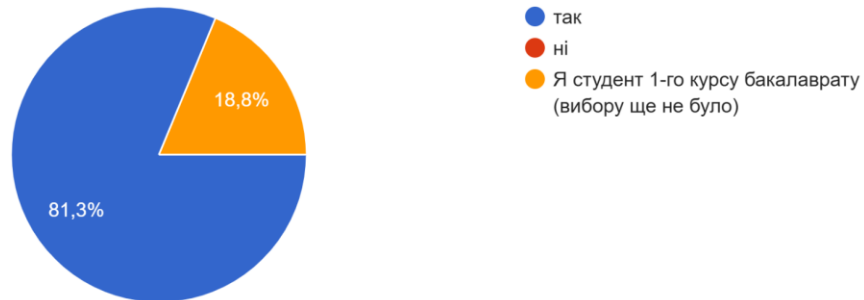
Живого спілкування.

Досить всього вистачає.

Забезпечує.

16. Чи забезпечено Вам можливість вибору навчальних дисциплін?

32 відповіді



17. Якщо Ви вважаєте, що Вас не влаштовує процедура інформування про дисципліни, що пропонуються на вибір, будь ласка, напишіть, чого саме не вистачає

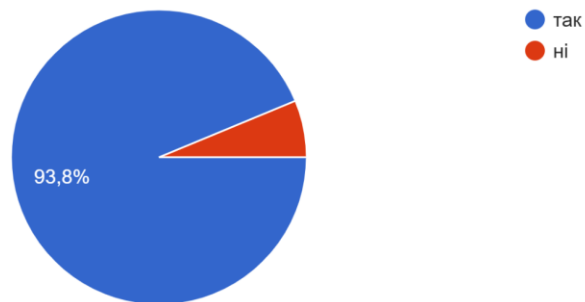
32 відповіді

-

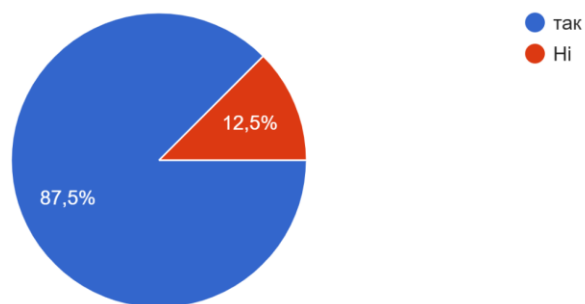
Влаштовує.

Я не вважаю, що мене не влаштовує.

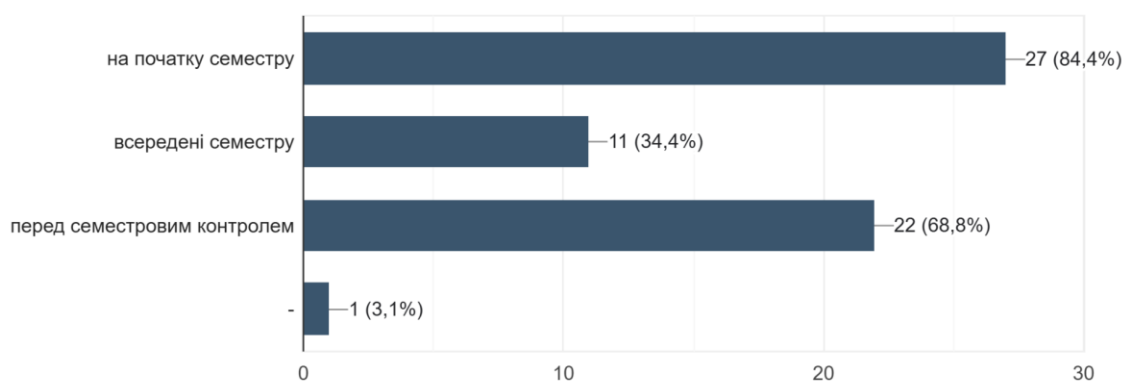
18. Чи маєте Ви можливість залучення до міжнародної академічної спільноти, зокрема через виступи на міжнародних конференціях, публікаці...ніх проєктах, стажуваннях, мобільності тощо?
32 відповіді



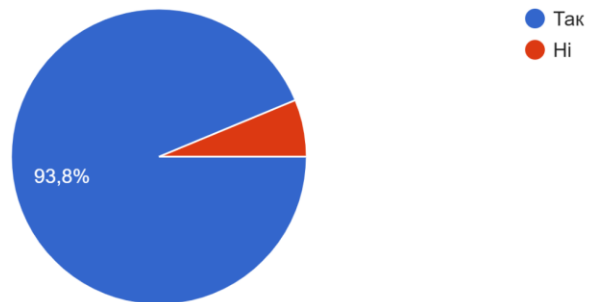
19. Чи маєте Ви доступ до міжнародних інформаційних ресурсів і науко-метричних баз даних ?
32 відповіді



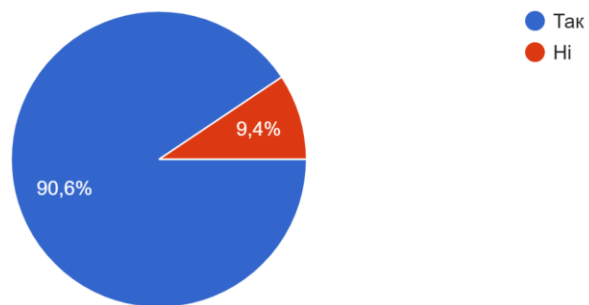
20. Коли надається інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання навчальних досягнень? (можливо декілька варіантів відповіді)
32 відповіді



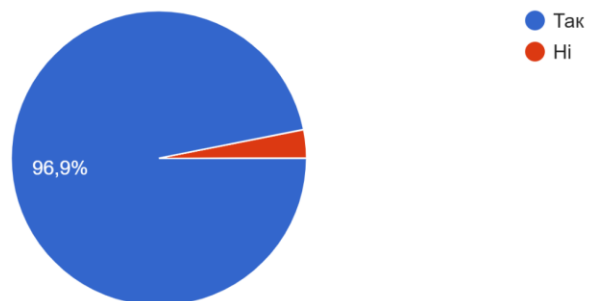
21. Чи є чіткими та зрозумілими політика та критерії оцінювання результатів навчання?
32 відповіді



22. Чи ознайомлені Ви з процедурами оскарження результатів контрольних заходів?
32 відповіді

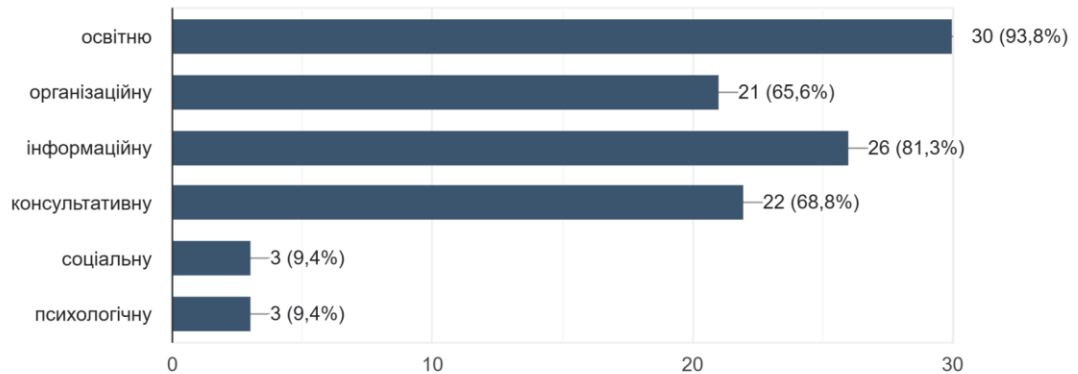


23. Чи ознайомлені Ви з політикою, стандартами і процедурами дотримання академічної доброчесності?
32 відповіді



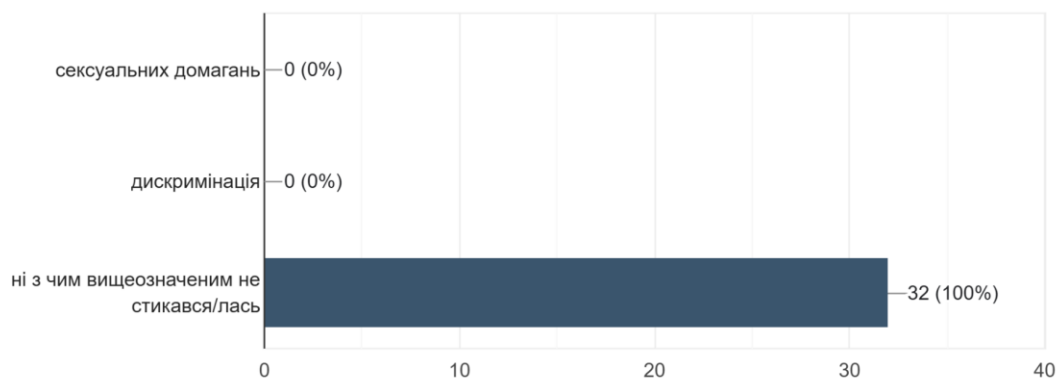
24. Яку підтримку Ви отримували в процесі навчання? (можливо декілька варіантів)

32 відповіді



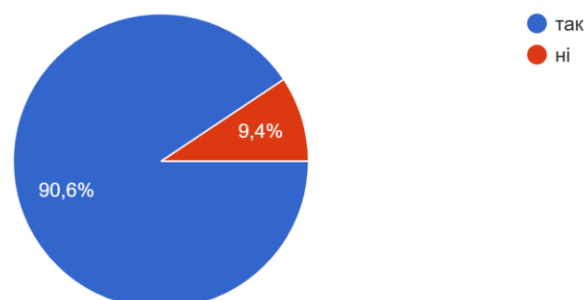
25. Чи стикалися Ви в процесі навчання з випадками (можливо декілька варіантів):

32 відповіді



26. Чи маєте Ви можливість одержувати компетентності шляхом спілкування з представниками галузі (через майстер-класи, лекції, виробничу практику, конференції тощо)?

32 відповіді



27. Ваші пропозиції щодо покращення якості реалізації освітньої програми?

32 відповіді

-

Більше дисциплін з галузі права і можливість проходити реальну практику.

Організувати якісь пари офлайн, можливо у підвальних приміщеннях.

Покращити якість викладання англійської мови.

Сама програма цікава, викладачі компетентні, проте після навчання все ще невідомо як ці знання застосовувати на практиці.

Більш чіткіше визначати предмети для освітніх галузей.

Все влаштовує.

Немає.

Більше уваги приділяти практичним аспектам професії. Надавати студентам більше завдань щодо роботи з реальними міжнародними документами.