

Міністерство освіти і науки України  
Харківський національний університет імені В. Н. Каразіна  
Кафедра міжнародних економічних відносин та логістики

**“ЗАТВЕРДЖУЮ”**

В.о. директора  
Навчально-наукового інституту  
«Каразінський інститут  
міжнародних відносин та  
туристичного бізнесу»  
Микола ПИСАРЕВСЬКИЙ



2024 р.

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

**«ЕВОЛЮЦІЯ НАУКОВОЇ ПАРАДИГМИ ГЛОБАЛЬНОГО  
ЕКОНОМІЧНОГО РОЗВИТКУ»**

рівень вищої освіти: третій (освітньо-науковий)

галузь знань: 29 – Міжнародні відносини

спеціальність: 292 – Міжнародні економічні відносини

вид дисципліни: за вибором

ННІ «Каразінський інститут міжнародних відносин та туристичного бізнесу»

2024 / 2025 навчальний рік

Програму рекомендовано до затвердження вченою радою Навчально-наукового інституту  
«Каразінський інститут міжнародних відносин та туристичного бізнесу»  
17 вересня 2024 року, протокол № 2

РОЗРОБНИК ПРОГРАМИ: Олена ДОВГАЛЬ, д-р екон. наук, професор,  
професор кафедри міжнародних економічних відносин та  
логістики ХНУ імені В. Н. Каразіна

Програму схвалено на засіданні кафедри міжнародних економічних відносин та логістики  
Протокол № 2 від 9 вересня 2024 року

В.о. завідувача кафедри

  
\_\_\_\_\_ Анна ЗАЙЦЕВА


Програму погоджено з гарантом освітньо-наукової програми «Міжнародні економічні  
відносини»

Гарант освітньо-наукової програми

  
\_\_\_\_\_ Олена ДОВГАЛЬ

Програму погоджено науково-методичною комісією Навчально-наукового інституту  
«Каразінський інститут міжнародних відносин та туристичного бізнесу»  
Протокол № 1 від 17 вересня 2024 року

Голова науково-методичної комісії

  
\_\_\_\_\_ Ганна ПАНАСЕНКО

Міністерство освіти і науки України

Харківський національний університет імені В. Н. Каразіна

Кафедра міжнародних економічних відносин імені Артура Голікова

**“ЗАТВЕРДЖУЮ”**

В.о. декана факультету  
міжнародних економічних  
відносин та туристичного бізнесу  
Тетяна МІРОШНИЧЕНКО



“\_\_” серпня 2024 р.

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

**«ЕВОЛЮЦІЯ НАУКОВОЇ ПАРАДИГМИ ГЛОБАЛЬНОГО  
ЕКОНОМІЧНОГО РОЗВИТКУ»**

рівень вищої освіти: третій (освітньо-науковий)

галузь знань: 29 – Міжнародні відносини

спеціальність: 292 – Міжнародні економічні відносини

вид дисципліни: за вибором

факультет: міжнародних економічних відносин та туристичного бізнесу

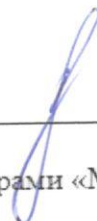
2024 / 2025 навчальний рік

Програму рекомендовано до затвердження вченою радою факультету міжнародних економічних відносин та туристичного бізнесу  
28 серпня 2024 року, протокол № 19

РОЗРОБНИК ПРОГРАМИ: Олена ДОВГАЛЬ, д-р екон. наук, професор,  
професор кафедри міжнародних економічних відносин  
імені Артура Голікова ХНУ імені В. Н. Каразіна

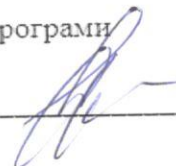
Програму схвалено на засіданні кафедри міжнародних економічних відносин імені Артура Голікова  
Протокол № 19 від 26 серпня 2024 року

В.о. завідувача кафедри

  
\_\_\_\_\_ Анна ЗАЙЦЕВА

Програму погоджено з гарантом освітньо-наукової програми «Міжнародні економічні відносини»

Гарант освітньо-наукової програми

  
\_\_\_\_\_ Олена ДОВГАЛЬ

Програму погоджено науково-методичною комісією факультету міжнародних економічних відносин та туристичного бізнесу  
Протокол № 16 від 28 серпня 2024 року

Голова науково-методичної комісії

  
\_\_\_\_\_ Олена МИКОЛЕНКО

## ВСТУП

Програма навчальної дисципліни «Еволюція наукової парадигми глобального економічного розвитку» складена відповідно до програми підготовки третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти спеціальності 292 «Міжнародні економічні відносини» кваліфікації доктор філософії з міжнародних економічних відносин.

### 1. ОПИС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

**1.1. Мета викладання навчальної дисципліни** – формування необхідних теоретичних знань та практичних навичок, які дозволять ефективно використовувати на практиці методологічні підходи до аналізу моделей глобального економічного розвитку на рівні, який відповідав би вимогам підготовки докторів філософії.

**1.2. Основні завдання вивчення дисципліни** – формування та розвиток у здобувачів програмних компетентностей, необхідних для розв'язання ними актуальних проблем дослідницько-інноваційної, професійної та викладацької діяльності у сфері міжнародних економічних відносин та відображення їх у власному науковому дослідженні, а саме формування інтегральної компетентності – здатність розв'язувати комплексні проблеми професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності у сфері міжнародних економічних відносин, застосовувати методологію наукової та педагогічної діяльності, а також проводити власне наукове дослідження, результати якого мають наукову новизну, теоретичне та практичне значення.

**1.3. Кількість кредитів** – 5.

**1.4. Загальна кількість годин** – 150.

|  |
|--|
| 1.5. Характеристика навчальної дисципліни для підготовки |
| Обов'язкова / <b>За вибором</b>                          |
| Денна форма навчання                                     |
| Рік підготовки   |
| 1-й  |
| Семестр  |
| 2-й  |
| Лекції   |
| 16 год.  |
| Практичні, семінарські заняття                           |
| 16 год.  |
| Самостійна робота  |
| 118 год.   |
| Індивідуальні завдання                                   |
| -  |

### 2. ТЕМАТИЧНИЙ ПЛАН НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

#### Тема 1. Еволюція наукової парадигми та економічний розвиток

Еволюція економічних концепцій розвитку (прості малі; складно функціонуючі; складні саморегулюючі; такі, що саморозвиваються, системи). Сучасна загальнонаукова системна парадигма. Поняття економічного зростання й економічного розвитку. Теорія економічного розвитку Й. Шумпетера. Теорія економічного зростання С. Кузнеця. Функції систем, що саморозвиваються. Простір економічної системи, що самоорганізується. Економіка як система.

## **Тема 2. Концептуальні засади світового економічного розвитку**

Методологія світового економічного розвитку. Основні концепції світового економічного розвитку. Концепція хвилеподібного розвитку. Концепція циклічного характеру руху соціальних систем. Система цінностей в економічних концепціях світового розвитку. Еволюція ціннісно-орієнтованих концепцій світового економічного розвитку. Концепція світового економічного зростання/розвитку. Концепція техніко-економічного розвитку. Концепція людського розвитку (розвитку людського потенціалу). Триєдина концепція сталого розвитку, що включає економічну, соціальну і екологічну складові. Концепція розумного, сталого та інклюзивного зростання.

## **Тема 3. Економічне зростання як концепція розвитку**

Сутність і оцінка економічного зростання. Теорії, фактори і моделі регіонального економічного зростання. Характеристика теорій економічного зростання. Система факторів економічного зростання та конкурентоспроможності. Критерії класифікації теорій і моделей економічного зростання. Еволюція моделей економічного зростання: розширення спектра чинників, перехід від екзогенних моделей до ендегенних, розширення уявлень щодо детермінант економічного зростання, еволюція моделей за фактором часу, розвиток системної парадигми.

## **Тема 4. Людський розвиток як економічна концепція**

Концепція людського розвитку. Вимірювання людського розвитку. Індекс людського розвитку (ІЛР) або індекс розвитку людського потенціалу (ІРЛП). Фактори зростання кількісної складової людського потенціалу. Система показників-факторів. Інтерпретація показників-факторів зміни кількісної складової людського потенціалу.

## **Тема 5. Концепція «розумного», сталого та інклюзивного зростання**

Від техніко-економічного розвитку – до «розумного» зростання. Теорія техніко-економічного розвитку. Концепція та показники сталого розвитку. Система показників сталого розвитку. Вертикальна структура показників (соціальна, економічна, екологічна та інституційна). Горизонтальна структура показників («вхідний вплив - стан - управління»). Стратегія розумного, стійкого та інклюзивного зростання. Глобальний індекс інновацій. Стійке зростання ресурсної економіки. Інклюзивне зростання як складова розвитку.

## **Тема 6. Інтегральна динаміка глобального розвитку**

Інтеграція як іманентна властивість всіх систем і результат еволюції. Сутність процесів інтеграції в економіці. Переваги інтеграції у вигляді синергетичних ефектів. Система індикаторів інтеграції. Синхронізація темпоритмів економік країн світу. Синхронізація економічного розвитку десяти країн світу з найбільшими значеннями коефіцієнтів парної кореляції.

## **Тема 7. Прогнозування глобального економічного розвитку**

Прогнози глобального економічного розвитку А. Тоффлера, І. Валлерстайна і С. Хантінгтона. А. Тоффлера про швидкі і радикальні зміни в різних сферах життя. Прогноз І. Валлерстайна в межах світ-системного підходу. Цивілізаційний прогноз С. Хантінгтона. Прогноз світового економічного розвитку, заснований на еволюційних циклах. Ритмічна («циклічно-хвильова») складова глобального економічного розвитку. Великі цикли світової кон'юнктури.

## **3. СТРУКТУРА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**

| Назви тем  | Кількість годин |              |   |     |    |
|--|-----------------|--------------|---|-----|----|
|  | Усього          | у тому числі |   |     |    |
|  |                 | л            | с | інд | ср |
| Тема 1. Еволюція наукової парадигми та економічний розвиток  | 24              | 4            | 4 |     | 16 |
| Тема 2. Концептуальні засади світового економічного розвитку | 21              | 2            | 2 |     | 17 |
| Тема 3. Економічне зростання як концепція розвитку           | 21              | 2            | 2 |     | 17 |

|  |            |           |           |            |
|--|------------|-----------|-----------|------------|
| Тема 4. Людський розвиток як економічна концепція                | 21         | 2         | 2         | 17         |
| Тема 5. Концепція «розумного», сталого та інклюзивного зростання | 21         | 2         | 2         | 17         |
| Тема 6. Інтегральна динаміка глобального розвитку                | 21         | 2         | 2         | 17         |
| Тема 7. Прогнозування глобального економічного розвитку          | 21         | 2         | 2         | 17         |
| <b>Усього годин</b>  | <b>150</b> | <b>16</b> | <b>16</b> | <b>118</b> |

#### 4. ТЕМИ СЕМІНАРСЬКИХ (ПРАКТИЧНИХ, ЛАБОРАТОРНИХ) ЗАНЯТЬ

| № з/п | Назва теми   | Кількість годин |
|-------|--|-----------------|
| 1.    | Тема 1. Еволюція наукової парадигми та економічний розвиток      | 4               |
| 2.    | Тема 2. Концептуальні засади світового економічного розвитку     | 2               |
| 3.    | Тема 3. Економічне зростання як концепція розвитку               | 2               |
| 4.    | Тема 4. Людський розвиток як економічна концепція                | 2               |
| 5.    | Тема 5. Концепція «розумного», сталого та інклюзивного зростання | 2               |
| 6.    | Тема 6. Інтегральна динаміка глобального розвитку                | 2               |
| 7.    | Тема 7. Прогнозування глобального економічного розвитку          | 2               |
|       | <b>Разом</b>   | <b>16</b>       |

#### 5. ЗАВДАННЯ ДЛЯ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ

| № теми | Види, зміст самостійної роботи  | Кількість годин |
|--------|---|-----------------|
| 1.     | Розкрити еволюцію наукової парадигми та економічного розвитку           | 16              |
| 2.     | Проаналізувати концептуальні засади світового економічного розвитку     | 17              |
| 3.     | Обговорити економічне зростання як концепцію розвитку                   | 17              |
| 4.     | Розкрити людський розвиток як економічну концепцію                      | 17              |
| 5.     | Проаналізувати концепцію «розумного», сталого та інклюзивного зростання | 17              |
| 6.     | Розкрити інтегральну динаміку глобального розвитку                      | 17              |
| 7.     | Обговорити прогнозування глобального економічного розвитку              | 17              |
|        | <b>Разом</b>  | <b>118</b>      |

#### 6. МЕТОДИ НАВЧАННЯ

Методи навчання – взаємодія між викладачем і аспірантом, під час якої відбувається передача та засвоєння знань, умінь і навичок від викладача до аспіранта, а також самостійної та індивідуальної роботи аспіранта. При проведенні визначених планом видів занять використовуються такі методи:

- Під час викладення навчального матеріалу:
  - словесні (бесіда, пояснення, розповідь, інструктаж);
  - наочні (ілюстрування, демонстрування, самостійне спостереження);
  - практичні (вправи, практичні роботи, дослідні роботи).
- За організаційним характером навчання:
  - методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності;
  - методи стимулювання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності;
  - методи контролю та самоконтролю у навчанні;
  - бінарні (поєднання теоретичного, наочного, практичного) методи навчання.
- За логікою сприймання та засвоєння навчального матеріалу: індуктивно-дедукційні, репродуктивні, прагматичні, дослідницькі, проблемні тощо.

## 7. МЕТОДИ КОНТРОЛЮ

Засвоєння теми (**поточний контроль**) контролюється на семінарських заняттях відповідно до конкретних цілей, **проміжний контроль** – на семінарських підсумкових заняттях або виконанням практичних завдань за темами курсу.

Застосовуються такі засоби діагностики рівня підготовки аспірантів: виконання практичних завдань за темами курсу; письмова форма заліку.

Підсумковий семестровий контроль здійснюється під час проведення заліку. Загальна кількість балів за успішне виконання залікових завдань – 40. Час виконання – до 80 хвилин.

Вміст залікового завдання й оцінювання відповідей на заліку: 2 теоретичних питання – по 20 балів.

### Критерії оцінювання відповідей під час проведення підсумкового контролю:

- **15-20 балів** – відповідь правильна, повна, послідовна, логічна; аспірант впевнено володіє теоретичним та фактичним матеріалом з усього курсу, вміє застосовувати його щодо конкретно поставлених завдань, чітко орієнтується в матеріалі, аналізує причинно-наслідкові зв'язки, вміє виявити тенденції, визначити перспективи; аспірант має навички користування фактичним матеріалом і вміло застосовує його при відповідях; відповідь на теоретичні запитання дає з використанням відповідної термінології, допускаючи при цьому 1-2 незначні помилки з фактичного матеріалу.
- **10-15 балів** – відповідь правильна, послідовна, логічна, але аспірант допускає у викладі окремі незначні пропуски теоретичного фактичного матеріалу, вміє застосовувати його щодо конкретно поставлених завдань, у деяких випадках нечітко формулює загалом правильні відповіді, орієнтується в матеріалі; аспірант має навички користування фактичним матеріалом.
- **5-10 балів** – аспірант не володіє більшою частиною теоретичного фактичного матеріалу, допускає істотні пропуски у відповіді, не впевнено орієнтується у нормативній базі, теоретичних засадах, не вміє інтегровано застосовувати набуті знання для аналізу конкретних ситуацій, невірно формулює основні теоретичні положення та причинно-наслідкові зв'язки.
- **1-5 балів** – аспірант виявляє незнання більшої частини теоретичного та фактичного матеріалу; відповідь не розкриває поставлених запитань чи завдань; допускає грубі помилки.
- **0 балів** – відповідь відсутня або не відповідає змісту завдання.

У разі використання заборонених джерел на заліку аспірант на вимогу викладача залишає аудиторію та одержує загальну нульову оцінку (0).

## 8. СХЕМА НАРАХУВАННЯ БАЛІВ

| Поточний контроль, самостійна робота  |    |    |    |    |    |    | Разом | Залік                              | Сума |
|---|----|----|----|----|----|----|-------|------------------------------------|------|
| T1  | T2 | T3 | T4 | T5 | T6 | T7 | 60    | 40<br>(по 20 балів за два питання) | 100  |
| 8   | 8  | 8  | 9  | 9  | 9  | 9  |       |                                    |      |
| 8 балів за виконання завдань за 1-3 темами та 9 балів за виконання завдань за 4-7 темами (по одному балу за кожне завдання) |    |    |    |    |    |    |       |                                    |      |

### Критерії оцінювання відповідей під час проведення поточного контролю:

- **1 бал** – відповідь правильна, повна, послідовна, логічна; аспірант впевнено володіє теоретичним та фактичним матеріалом з усього курсу, вміє застосовувати його щодо конкретно поставлених завдань, чітко орієнтується в матеріалі, аналізує причинно-наслідкові зв'язки, вміє виявити тенденції, визначити перспективи.



- **0 балів** – відповідь відсутня або не відповідає змісту завдання.

### Шкала оцінювання

| Сума балів за всі види навчальної діяльності протягом семестру | Оцінка        |
|--|---------------|
| 90 – 100   | зараховано    |
| 70 – 89  |               |
| 50 – 69  |               |
| 1 – 49   | не зараховано |

### Критерії оцінювання навчальних досягнень аспірантів

Знання аспірантів оцінюються як з теоретичної, так і з практичної підготовки за такими критеріями:

- **«90–100» (відмінно)** – аспірант міцно засвоїв теоретичний матеріал, глибоко і всебічно знає зміст навчальної дисципліни, основні положення наукових першоджерел та рекомендованої літератури, логічно мислить і будує відповідь, вільно використовує набуті теоретичні знання при аналізі практичного матеріалу, висловлює своє ставлення до тих чи інших проблем, демонструє високий рівень засвоєння практичних навичок;
- **«70–89» (добре)** – аспірант добре засвоїв теоретичний матеріал, володіє основними аспектами з першоджерел та рекомендованої літератури, аргументовано викладає його; має практичні навички, висловлює свої міркування з приводу тих чи інших проблем, але припускається певних неточностей і похибок у логіці викладення теоретичного змісту або при аналізі практичного;
- **«50–69» (задовільно)** – аспірант в основному опанував теоретичними знаннями навчальної дисципліни, орієнтується у першоджерелах та рекомендованій літературі, але непереконливо відповідає, плутає поняття, додаткові питання викликають невпевненість або відсутність стабільних знань; відповідаючи на запитання практичного характеру, виявляє неточності у знаннях, не вміє оцінювати факти та явища, пов'язувати їх із майбутньою діяльністю.
- **«0–49» (незадовільно)** – аспірант не опанував навчальний матеріал дисципліни, не знає наукових фактів, визначень, майже не орієнтується у першоджерелах та рекомендованій літературі, відсутнє наукове мислення, практичні навички не сформовані.

## 9. РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА

### Основна література

Довгаль О. А. Еволюція наукової парадигми глобального економічного розвитку: дистанційний курс // Навчально-методична праця. – Харків: ХНУ імені В.Н. Каразіна, 2024.

Режим доступу: <https://moodle.karazin.ua/course/view.php?id=7126#section-0>

Гальчинський А.С. Економічна методологія. Логіка оновлення. – К., 2019.

Глобалізація та регіоналізація як вектори розвитку міжнародних економічних відносин : колективна монографія / кол. авт. ; за ред. О. А. Довгаль, Н. А. Казакової. Харків : ХНУ імені В. Н. Каразіна, 2018. 540 с.

Гражевська Н.І. Економічні системи епохи глобальних змін. – К., 2018.

Економічні дослідження (методологія, інструментарій, організація, апробація). За ред. А.А. Мазаракі. – К., 2017.

Імперативи розвитку міжнародних економічних відносин в умовах глобальних викликів : колективна монографія / кол. авт. ; за ред. О. А. Довгаль. Харків : ХНУ імені В. Н. Каразіна, 2022. 528 с. URL: <http://dspace.univer.kharkov.ua/handle/123456789/17920>

Мочерний С.В. Методологія економічного дослідження. – Львів, 2019.

### Додаткова література

Гальчинський А. Глобальні трансформації: концептуальні альтернативи. Методологічні аспекти. – К., 2016.

Геєць В.М. Інноваційні перспективи України : [монографія] / Геєць В.М., Семиноженко В.П. – Х. : Константа, 2019. – 271 с.

Довгаль О. А. Інноваційна економіка : навчальний посібник / О. А. Довгаль, Г. В. Довгаль. – Х. : ХНУ імені В. Н. Каразіна, 2015. – 156 с.

Інноваційний розвиток економіки : модель, система управління, державна політика / [Л.І. Федулова, В.П. Александрова, Ю.М. Бажал и др. ; за ред. І.Л. Федулової] ; Нац. акад. наук України, Ін-т екон. прогнозування. – К. : Основа, 2015. – 549 с.

Трансформація міжнародних економічних відносин в епоху глобалізації: монографія / За редакцією А. П. Голікова, О. А. Довгаль. – Х. : ХНУ імені В. Н. Каразіна, 2015. – 316 с.

### Посилання на інформаційні ресурси в інтернеті

- <http://civicua.org>– електронний портал суспільних організацій України
- <http://europa.eu.int>– електронний портал Євросоюзу
- <http://news.ft.com>– офіційний сайт газети *FinancialTimes*
- <http://www.bank.gov.ua>– офіційний сайт Національного банку України
- <http://www.cordis.lu>– Європейська асоціація трансферу технологій, інновацій та промислової інформації
- <http://www.dffd.gov.ua>– офіційний сайт Державного Фонду фундаментальних досліджень України
- <http://www.ei.com.ua>– інформаційне агентство Експресінформ – основні фінансові індикатори України
- <http://www.europe-innova.eu>– Європейський портал щодо ініціатив у сфері інновацій
- <http://www.imf.org>– офіційний сайт Міжнародного валютного фонду
- <http://www.kmu.gov.ua>– урядовий портал Кабінету Міністрів України
- <http://www.me.gov.ua>– офіційний сайт Міністерства економіки та з питань європейської інтеграції України
- <http://www.nttc.edu>– Національний Центр Технологічного Трансферу (NTTC), створений Конгресом США у 1989 р.
- <http://www.osce.org>– офіційний сайт Організації безпеки та співробітництва в Європі
- <http://www.unctad.org>– офіційний сайт *UNCTAD*
- <http://www.worldbank.org>– офіційний сайт Світового банку

## 12. ОСОБЛИВОСТІ НАВЧАННЯ ЗА ДЕННОЮ ФОРМОЮ В УМОВАХ ДІЇ ОБСТАВИН НЕПОБОРНОЇ СИЛИ

В умовах дії форс-мажорних обмежень освітній процес в університеті здійснюється відповідно до наказів/розпоряджень ректора або за змішаною формою навчання або повністю дистанційно в синхронному режимі.

У разі настання / подовження дії обставин непоборної сили здобувачам вищої освіти надається можливість скласти залік дистанційно на платформі Moodle в дистанційному курсі «Еволюція наукової парадигми глобального економічного розвитку», режим доступу: <http://moodle.karazin.ua/course/view.php?id=7126#section-0>