

Міністерство освіти і науки України

Харківський національний університет імені В. Н. Каразіна

Кафедра міжнародних відносин

“ЗАТВЕРДЖУЮ”

Директор навчально-наукового
інституту

«Каразінський інститут
міжнародних відносин та
туристичного бізнесу»

Микола ЦИСАРЕВСЬКИЙ



28 серпня 2025 р.

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

СТРАТЕГІЧНЕ ПАРТНЕРСТВО ТА АСИМЕТРИЧНІ ВІДНОСИНИ

(назва навчальної дисципліни)

рівень вищої освіти другий (магістерський)

галузь знань 29 «Міжнародні відносини»
(шифр і назва)

спеціальність 291 «Міжнародні відносини, суспільні комунікації та регіональні студії»
(шифр і назва)

освітня програма «Міжнародні відносини, суспільні комунікації та регіональні студії»
(шифр і назва)

спеціалізація _____
(шифр і назва)

вид дисципліни за вибором

інститут ІНІ «Каразінський інститут міжнародних відносин та туристичного бізнесу»

Програму рекомендовано до затвердження вченою радою ННІ «Каразінський інститут міжнародних відносин та туристичного бізнесу»

“28” серпня 2025 року, протокол № 1

РОЗРОБНИЦЯ ПРОГРАМИ: Панасенко Ганна Сергіївна, кандидат політичних наук, доцентка, доцентка ЗВО

Програму схвалено на засіданні кафедри міжнародних відносин

Протокол від “25” серпня 2025 року № 1

Завідувачка кафедри міжнародних відносин

Наталія ВІННИКОВА

(підпис)

Програму погоджено з гаранткою освітньо-професійної програми

«Міжнародні відносини, суспільні комунікації та регіональні студії»

Гарантка освітньо-професійної програми «Міжнародні відносини, суспільні комунікації та регіональні студії»

Ірина ПЕРЕСИПКІНА

(прізвище та ініціали)

Програму погоджено науково-методичною комісією ННІ «Каразінський інститут міжнародних відносин та туристичного бізнесу»

Протокол від «27» серпня 2025 року, № 1

Голова науково-методичної комісії ННІ «Каразінський інститут міжнародних відносин та туристичного бізнесу»

Ганна ПАНАСЕНКО

(підпис)

ВСТУП

Програма навчальної дисципліни «Стратегічне партнерство та асиметричні відносини» складена відповідно до освітньо-професійної програми:

«Міжнародні відносини, суспільні комунікації та регіональні студії»,

підготовки магістра,

за спеціальністю 291 «Міжнародні відносини, суспільні комунікації та регіональні студії».

1. Опис навчальної дисципліни

1.1. Метою викладання навчальної дисципліни «Стратегічне партнерство та асиметричні відносини» є надання студентам системних знань про природу, механізми та динаміку взаємодії між міжнародними акторами в умовах різного рівня ресурсів та можливостей, а також формування навичок аналізу та прогнозування розвитку цих відносин.

1.2. Основні завдання вивчення дисципліни:

- Розглянути ключові концепції, теорії та моделі стратегічного партнерства, а також природу та причини виникнення асиметричних відносин.
- Вивчити чинники, що впливають на формування та динаміку відносин, зокрема, військові, економічні, політичні та інформаційні.
- Опанувати методи аналізу інструментів, що використовуються для реалізації стратегічного партнерства та врегулювання асиметрій (наприклад, дипломатичні переговори, економічна допомога, військові угоди).
- Проаналізувати реальні кейси стратегічних партнерств та асиметричних відносин.
- Сформувати вміння оцінювати ризики та можливості у міжнародних відносинах, а також прогнозувати розвиток партнерства та асиметрії.

1.3. Кількість кредитів – 4.

1.4. Загальна кількість годин – 120.

1.5. Характеристика навчальної дисципліни	
За вибором	
Денна форма навчання	Заочна (дистанційна) форма навчання
Рік підготовки	
2-й	-
Семестр	
3-й	-
Лекції	
18 год.	-
Практичні, семінарські заняття	
4 год. (практ.), 5 год. (сем.)	-
Лабораторні заняття	
-	-

Самостійна робота	
93 год.	-
Індивідуальні завдання	
-	-

** у разі формування малочисельних груп обсяг аудиторного навчального навантаження, відведеного на вивчення навчальної дисципліни, зменшується відповідно до Положення про планування й звітування науково-педагогічних працівників Харківського національного університету імені В.Н. Каразіна.*

1.6. Перелік компетентностей, що формує дана дисципліна

- формування наступних загальних компетентностей:

ЗК1. Здатність проводити дослідження на відповідному рівні.

ЗК3. Вміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми.

ЗК6. Здатність працювати в міжнародному контексті.

ЗК10. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.

ЗК12. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.

- формування наступних спеціальних компетентностей:

СК1. Здатність виявляти та аналізувати природу, динаміку, принципи організації міжнародних відносин, типи та види міжнародних акторів, сучасні тенденції розвитку світової політики.

СК2. Здатність приймати обґрунтовані рішення щодо здійснення міжнародної та зовнішньополітичної діяльності.

СК4. Здатність аналізувати глобальні процеси та їх вплив на міжнародні та суспільні відносини, політичні та суспільні системи.

СК5. Здатність аналізувати та прогнозувати міжнародні відносини у різних контекстах, зокрема політичному, безпековому, правовому, економічному, суспільному, культурному та інформаційному.

СК7. Здатність здійснювати прикладні аналітичні дослідження проблем міжнародних відносин та світової політики, суспільних комунікацій, регіональних студій, професійно готувати аналітичні матеріали та довідки.

СК11. Здатність аналізувати природу зовнішньої політики та міжнародних відносин, еволюцію підходів до їх формування та здійснення, принципи організації та функціонування інститутів зовнішньої політики, прогнозувати систему міжнародних відносин.

СК16. Здатність визначати особливості, характер та ступінь взаємозв'язків між суб'єктами міжнародних відносин різного рівня та налагоджувати комунікації між ними.

- формування наступних м'яких навичок (soft skills):

- Критичне мислення та аналіз.
- Ведення переговорів та комунікація.
- Прийняття рішень.
- Проблемно-орієнтоване мислення.
- Гнучкість та адаптивність.

1.7. Перелік результатів навчання, що формує дана дисципліна

Згідно з вимогами освітньо-професійної програми студенти повинні досягти наступних результатів:

РН1. Знати та розуміти природу, джерела та напрями еволюції міжнародних відносин, міжнародної політики, зовнішньої політики держав, стан теоретичних досліджень міжнародних відносин та світової політики.

РН4. Демонструвати знання особливостей, характеру та ступеня взаємозв'язків між суб'єктами міжнародних відносин різного рівня. Уміння/навички

РН5. Критично осмислювати та аналізувати глобальні процеси та їх вплив на міжнародні відносини.

РН6. Застосовувати сучасні наукові підходи, методології та методики для дослідження проблем міжнародних відносин та зовнішньої політики. РН9. Визначати, оцінювати та прогнозувати політичні, дипломатичні, безпекові, суспільні й інші ризики у сфері міжнародних відносин та глобального розвитку.

РН10. Оцінювати та аналізувати міжнародні та зовнішньополітичні проблеми та ситуації, пропонувати підходи до вирішення таких проблем.

РН12. Готувати аналітичні довідки, звіти та інші документи про стан міжнародних відносин, зовнішньої політики, суспільних комунікацій та регіональних студій.

РН13. Розробляти та реалізовувати проекти прикладних досліджень міжнародних відносин, зовнішньої та світової політики.

РН19. Брати участь у професійній дискусії у сфері міжнародних відносин, зовнішньої політики, суспільних комунікацій та регіональних студій, поважати опонентів і їхню точку зору, доносити до фахівців та широкого загалу інформацію, ідеї, проблеми, рішення та власний досвід з фахових проблем.

РН21. Оцінювати результати власної роботи і відповідати за особистий професійний розвиток.

РН22. Демонструвати здатність до подальшого навчання з високим рівнем автономності.

РН23. Самостійно приймати рішення, відповідати за командну роботу.

Обов'язковою складовою частиною навчального процесу є самостійне опрацювання відповідної наукової та спеціальної літератури. Передбачено самостійну роботу з підручниками, посібниками, словниками, навчальною та довідковою літературою.

1.8. Пререквізити: «Актуальні проблеми міжнародних відносин та глобального розвитку», «Міжнародна політика та політичні комунікації», «Проблеми національної та регіональної безпеки», «Моделювання та прогнозування в міжнародних відносинах».

2. Тематичний план навчальної дисципліни

Тема 1. Теоретико-методологічні основи дослідження стратегічного партнерства та асиметрії в міжнародних відносинах

Поняття та сутність стратегічного партнерства. Типологія асиметричних відносин. Основні теоретичні підходи: реалізм, лібералізм, теорії залежності та взаємозалежності.

Тема 2. Витоки та еволюція концепції стратегічного партнерства

Історичний огляд формування та розвитку стратегічних альянсів. Вплив біполярної та багатополлярної систем на характер партнерства. Роль міжнародних організацій у його формуванні.

Тема 3. Фактори формування та зміна динаміки стратегічних відносин

Геополітичні, економічні, військові, технологічні та ідеологічні чинники. Вплив внутрішньої політики на зовнішньополітичні стратегії. Роль лідерів та еліт у визначенні партнерів.

Тема 4. Військово-політичне партнерство та співпраця

Військові альянси (НАТО, ОДКБ). Спільні військові навчання. Поставки озброєння та військова допомога. Асиметрія військового потенціалу та її вплив на безпеку.

Тема 5. Дипломатія та інформаційні технології в стратегічному партнерстві

Публічна дипломатія як інструмент формування сприятливого іміджу партнера. Інформаційні технології та їхня роль у зміцненні чи руйнуванні відносин. Використання соціальних мереж та кіберпростору.

Тема 6. Стратегічне партнерство України з провідними країнами світу

Аналіз стратегічного партнерства України зі США, ЄС, Великою Британією тощо. Особливості та перспективи відносин. Вплив партнерства на національну безпеку та економічний розвиток.

Тема 7. Асиметричні відносини у сучасній світовій політиці

Відносини між США та Китаєм, окремими країнами та їхніми пострадянськими сусідами, Китаєм та країнами Африки. Аналіз інструментів, що застосовуються в асиметричних відносинах.

Тема 8. Перспективи розвитку стратегічного партнерства в умовах нових викликів

Вплив пандемій, змін клімату та міграційних процесів на міжнародні відносини. Роль нових акторів у формуванні партнерства. Прогнози розвитку відносин у багатополлярному світі.

3. Структура навчальної дисципліни

Назви розділів і тем	Кількість годин					
	денна форма					
	усього		у тому числі			
		л	сем	лаб.	інд.	с. р.
	2	3	4	5	6	7
Тема 1. Теоретико-методологічні основи дослідження стратегічного партнерства та асиметрії в міжнародних відносинах	12	2	1			9
Тема 2. Витоки та еволюція концепції стратегічного партнерства	12	2	2			9
Тема 3. Фактори формування та зміна динаміки стратегічних відносин	12	2				9
Тема 4. Військово-політичне партнерство та співпраця	12	2	2			9
Тема 5. Дипломатія та інформаційні технології в стратегічному партнерстві	12	2				9
Тема 6. Стратегічне партнерство України з провідними країнами світу	15	2	1 (пр)			12
Тема 7. Асиметричні відносини у сучасній світовій політиці	30	4	2 (пр)			24
Тема 8. Перспективи розвитку стратегічного партнерства в умовах нових викликів	15	2	1 (пр)			12
Усього годин	120	18	5+4 (пр)			93

4. Теми семінарських, практичних занять

4.1. Теми семінарських занять

№ з/п	Назва теми	К-сть годин
1.	Тема 1. Теоретико-методологічні основи дослідження стратегічного партнерства та асиметрії в міжнародних відносинах	1
2.	Тема 2. Витоки та еволюція концепції стратегічного партнерства	2
	Тема 3. Фактори формування та зміна динаміки стратегічних відносин	2
3.	Тема 4. Військово-політичне партнерство та співпраця	
	Тема 5. Дипломатія та інформаційні технології в стратегічному партнерстві	
	Разом	5

4.2. Теми практичних занять

№ з/п	Назва теми	К-сть годин
1.	Тема 6. Стратегічне партнерство України з провідними країнами світу	1
2.	Тема 7. Асиметричні відносини у сучасній світовій політиці	2
	Тема 8. Перспективи розвитку стратегічного партнерства в умовах нових викликів	1
	Разом	4

5. Завдання для самостійної роботи

№ з/п	Види, зміст самостійної роботи	Кількість годин
1.	Тема 1. Теоретико-методологічні основи дослідження стратегічного партнерства та асиметрії в міжнародних відносинах - Підготувати аналітичну записку, в якій порівняти реалістичний та ліберальний підходи до трактування поняття "стратегічне партнерство". Визначити, який з цих підходів краще пояснює сучасні міжнародні відносини, та обґрунтувати свою позицію. - Створити власний глосарій ключових понять теми: "стратегічне партнерство", "стратегічний альянс", "асиметрія", "залежність" та "взаємозалежність". Пояснити сутність кожного терміна та навести приклади	9
2.	Тема 2. Витоки та еволюція концепції стратегічного партнерства - Дослідити еволюцію стратегічних альянсів від часів біполярної до багатополлярної системи. Скласти хронологічну таблицю, що відображає ключові історичні альянси та їхні характерні риси. - Підготувати есе на тему: "Чи є стратегічне партнерство рудиментом Холодної війни або інструментом нової епохи?"	9
3.	Тема 3. Фактори формування та зміна динаміки стратегічних відносин - Провести SWOT-аналіз (аналіз сильних і слабких сторін, можливостей і загроз) стратегічних відносин між двома обраними країнами (наприклад, між Україною та Польщею, або США та Японією). - На прикладі реального кейсу (наприклад, відносин між ЄС та Китаєм) проаналізувати, як економічні, політичні та культурні фактори впливають на динаміку їхнього стратегічного партнерства	9

4.	Тема 4. Військово-політичне партнерство та співпраця - Підготувати доповідь про роль НАТО або ОБСЄ як інструменту військово-політичного партнерства. Визначити ключові цілі та досягнення організації. - Проаналізувати один з міжнародних договорів про військово-політичне співробітництво (наприклад, Договір про нерозповсюдження ядерної зброї) та виділити його основні положення, сильні та слабкі сторони	9
5.	Тема 5. Дипломатія та інформаційні технології в стратегічному партнерстві - Скласти аналітичний звіт про використання публічної дипломатії та соціальних мереж як інструментів формування та зміцнення стратегічного партнерства. Навести приклади успішних та невдалих кейсів. - Підготувати есе на тему: "Цифрова дипломатія: як інформаційні технології змінюють традиційні методи переговорів та комунікації?"	9
6.	Тема 6. Стратегічне партнерство України з провідними країнами світу - Провести порівняльний аналіз стратегічного партнерства України з двома різними країнами (наприклад, США та Туреччиною). Визначити спільні риси та відмінності в їхніх підходах до співпраці. - Написати короткий прогноз щодо перспектив розвитку стратегічного партнерства України з однією з країн у найближчі 5 років. Обґрунтувати свій прогноз, враховуючи політичні та економічні чинники	12
7.	Тема 7. Асиметричні відносини у сучасній світовій політиці - Обрати реальний приклад асиметричних відносин (наприклад, Німеччина — Греція або США — Куба) і проаналізувати, як асиметрія - Підготувати есе на тему: "Асиметрія: джерело конфліктів чи основа для нових можливостей?"	24
8	Тема 8. Перспективи розвитку стратегічного партнерства в умовах нових викликів - Підготувати доповідь про вплив глобальної зміни клімату або міжнародного тероризму на формування нових стратегічних альянсів. - Розробити три сценарії розвитку стратегічних відносин між Україною та Європейським Союзом до 2030 року (оптимістичний, песимістичний, реалістичний)	12
	Разом	93

6. Індивідуальні завдання

Не передбачені навчальним планом.

7. Методи навчання

Під час вивчення дисципліни «Стратегічне партнерство та асиметричні відносини» застосовуються наступні методи навчання:

- Організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності:
 - словесні: бесіда, лекція;
 - наочні: ілюстрація, демонстрація;
 - практичні: завдання, навчальні задачі, доповіді тощо.

2. Стимулювання й мотивації навчально-пізнавальної діяльності:
 - формування інтересу до навчання: пізнавальні кейси, навчальні «екскурсії», методи емоційного/ «оціночного» стимулювання тощо;
 - формування почуття обов'язку і відповідальності: методи навчальних заохочень, досягнень, навчальних вимог;
 - організації і здійснення навчальних дій і операцій: перцептивні, словесні, наочні, аудіовізуальні, практичні;
 - логічні: індуктивні, аналогії;
 - гностичні: проблемно-пошуковий, репродуктивний (інструктаж, ілюстрація, пояснення, практичне тренування);
 - самоврядування навчальними діями: самостійна робота.
3. Контролю (самоконтролю, взаємоконтролю), корекції (самокорекції, взаємокорекції) за ефективністю навчально-пізнавальної діяльності: творчі, проблемно-пошукові.
4. Бінарні, інтегровані (універсальні):
 - навчальна робота під керівництвом викладача (семінарські заняття): кейси, самостійні письмові роботи, ситуативні задачі тощо;
 - самостійна робота здобувачів поза контролем викладача - самостійна робота вдома/на семінарських заняттях, котра сприяє виробленню навичок самостійної пізнавальної діяльності.

Приклади методів навчання:

- Мозкова атака (брейнстормінг);
- Дискусія;
- Діалог;
- Кейс-метод;
- Апеляція до висловлювань відомих людей;
- Висловлювання аргументів «за» і «проти»;
- Апеляція до позитивних і негативних емоцій студентів;
- Наведення доказів;
- Аналіз, синтез, порівняння, аналогія, узагальнення, передбачення, міркування;
- Рольові ігри.

8. Методи контролю

Засвоєння тем розділів (поточний контроль) здійснюється на семінарських та практичних заняттях відповідно до контрольних цілей. Основне завдання поточного контролю – перевірка рівня підготовки студентів до виконання конкретної роботи.

Поточний контроль і оцінювання результатів навчання передбачає виставлення оцінок за всіма формами проведення занять:

- контроль та оцінювання активності роботи студента під час практичних і семінарських занять;
- контроль та оцінювання якості підготовки та розробки проєктних завдань;
- контроль засвоєння теоретичного та практичного матеріалу;
- контроль та оцінювання вмінь вирішувати ситуаційні та евристичні задачі;
- контроль та оцінювання вмінь проводити дослідження та презентувати їх.

Семестровий підсумковий контроль проводиться відповідно до навчального плану у вигляді семестрового заліку в терміни, встановлені графіком навчального процесу та в обов'язку навчального матеріалу, визначеному даною програмою дисципліни.

Застосовуються такі методи контролю підготовки студентів:

- усні відповіді на семінарських і практичних заняттях;
- письмового експрес-контролю;
- тестові завдання;
- виконання творчих завдань;

- розв'язування ситуаційних задач;
- виконанням індивідуальної роботи (доповіді, інформаційні повідомлення, аналітичні огляди, підготовка мультимедійних презентацій тощо).

Оцінка успішності студента є рейтинговою і виставляється за багатобальною шкалою з урахуванням оцінок засвоєння окремих розділів.

Упродовж семестру проводиться поточний контроль.

Усі роботи, виконані та представлені на заняттях в рамках навчальної дисципліни, включаючи доповіді, презентації, кейс-стаді та інші проєктні завдання, повинні бути **обов'язково завантажені в систему дистанційного навчання Moodle** у зазначені терміни. Це є необхідною умовою для їхнього подальшого оцінювання та обліку.

9. Схема нарахування балів

Поточний контроль, самостійна робота, індивідуальні завдання								Разом	Залікова робота	Сума
Тема 1	Тема 2	Тема 3	Тема 4	Тема 5	Тема 6	Тема 7	Тема 8			
6	6	6	6	6	6	16	8	60	40	100

Для допуску до складання підсумкового контролю (заліку) здобувач вищої освіти повинен набрати не менше 15 балів з навчальної дисципліни під час поточного контролю, самостійної роботи, індивідуального завдання.

Критерії оцінювання навчальних досягнень

Критерії оцінювання поточного контролю:

- усні відповіді на семінарських заняттях – до 4 б.
- експрес-контроль – до 2 б.
- виконання творчих завдань / розв’язування ситуаційних задач / виконання індивідуальної роботи – до 4 б.
- робота виконана з порушенням академічної доброчесності – 0 б.

1. Усні відповіді на семінарських заняттях (до 4 балів)

1 бал: відповідь містить базову інформацію, проте значно обмежена, без аналізу чи прикладів.

2 бали: відповідь є доволі повною, з окремими деталями, але недостатньо глибокою, відсутні приклади або аналіз.

3 бали: відповідь логічна та структурована, містить основні ідеї та приклади, але не повністю розкриває тему.

4 бали: відповідь вичерпна, містить глибокий аналіз, приклади та зв’язок з іншими темами курсу, демонструє високий рівень підготовки.

2. Експрес-контроль (до 2 балів)

1 бал: Завдання виконано, але є декілька помилок або недоліків у розумінні теми.

2 бали: Завдання виконано без помилок або з мінімальними, що свідчить про достатнє розуміння матеріалу.

3. Виконання творчих завдань (до 4 балів)

1 бал: творче завдання виконане з помітними недоліками в ідеї або формі.

2 бали: завдання виконано, але з деякими недоліками в креативності чи змісті.

3 бали: творче завдання виконано на достатньому рівні, з хорошою ідеєю та структурою.

4 бали: Завдання виконано творчо, оригінально, з високим рівнем креативності і глибоким аналізом теми.

4. Розв’язування ситуаційних задач (до 4 балів)

1 бал: відповідь містить базове розуміння задачі, але не охоплює всіх аспектів або є значні помилки.

2 бали: завдання виконано, але з кількома помилками; відсутня логічна послідовність у викладі.

3 бали: ситуація розв’язана, логіка відповіді зрозуміла, але не всі аспекти враховані.

4 бали: відповідь надана повно, з чіткою логікою, всі аспекти ситуації враховані, рішення обґрунтоване.

Підсумковий семестровий контроль здійснюється під час проведення заліку. Загальна кількість балів за успішне виконання залікових завдань – 40. Час виконання – до 80 хвилин

Вміст залікового білета й оцінювання відповідей на заліку:

Теоретичне питання 1– 10 балів

Теоретичне питання 2– 10 балів

Тестові питання – 20 балів (10 питань по 2 б. за кожну правильну відповідь)

Критерії оцінювання підсумкового контролю:

1-2 питання білета:

10 балів: Здобувач вищої освіти в повному обсязі володіє навчальним матеріалом, грамотно, вільно та аргументовано його викладає. Глибоко та всебічно розкриває зміст поставленого питання, демонструє системне розуміння концепцій стратегічного партнерства, асиметричних відносин, балансу сил та сучасних тенденцій у міжнародних відносинах. Правильно інтерпретує ключові принципи та положення, вміє аналізувати та прогнозувати динаміку асиметричних відносин між державами. Показує знання основної та додаткової літератури з дисципліни.

7-9 балів: Здобувач вищої освіти в достатньому обсязі володіє навчальним матеріалом, вільно та грамотно його викладає, але подекуди недостатньо аргументовано. Розкриває зміст поставленого питання, але демонструє лише загальне розуміння суті дисципліни. Використовує тільки обов'язкову літературу, не завжди демонструє вміння порівнювати різні підходи до аналізу стратегічних та асиметричних взаємодій.

4-6 балів: Здобувач вищої освіти загалом володіє навчальним матеріалом, але не демонструє цілісності засвоєних знань. Відповідь має неузгоджений характер, присутні невідповідності у використанні основного понятійно-категоріального апарату дисципліни (стратегічне партнерство, асиметрія). Демонструє лише фрагментарне розуміння аналізованих процесів та ролі влади у взаємовідносинах держав.

1-3 бали: Здобувач вищої освіти володіє матеріалом фрагментарно та поверхнево, не розкриває зміст поставлених питань. Демонструє непослідовне трактування етапів становлення та розвитку стратегічних відносин, не володіє термінологією (важелі впливу, взаємозалежність, асиметрія), не знає ключових акторів чи подій, про які йшлося на лекціях. Демонструє низьку грамотність, що суттєво перешкоджає розумінню відповіді

УВАГА! У разі використання заборонених джерел на заліку студент, на вимогу викладача, залишає аудиторію та одержує загальну нульову оцінку (0).

ЗАРАХУВАННЯ НЕФОРМАЛЬНОЇ ОСВІТИ ТА ДОДАТКОВИХ АКТИВНОСТЕЙ

1. Зарахування сертифікованих курсів

Здобувачі вищої освіти можуть отримати додаткові бали за успішне проходження дистанційних курсів або тренінгів на провідних освітніх платформах (Coursera, Prometheus тощо), які тематично пов'язані зі змістом дисципліни.

Умови зарахування:

- Студент має надати викладачеві офіційний документ (сертифікат або свідоцтво), що підтверджує успішне завершення курсу.
- Курс має бути погоджений з викладачем. Рекомендується обговорити вибір курсу заздалегідь.
- За успішне проходження одного курсу може бути зараховано до 5 балів додаткової поточної успішності.

2. Зарахування активної участі в наукових заходах

Додаткові бали можуть бути нараховані за активну участь у наукових конференціях, семінарах, публікацію наукових статей або тез досліджень.

Умови зарахування:

- Студент має надати офіційне звернення до викладача.
- До звернення необхідно додати підтверджуючі документи (сертифікати учасника конференції, копії наукових публікацій, витяги з протоколів тощо).

Кількість балів:

- Участь з доповіддю на науково-практичній конференції: до 5 балів.
- Публікація тез конференції: до 5 балів.
- Публікація статті у фаховому виданні: до 10 балів.

Кожне звернення розглядається індивідуально. Рішення про зарахування додаткових балів приймається згідно з нормативно-правовими документами, що діють у Харківському національному університеті імені В. Н. Каразіна.

Незалежно від кількості додаткових активностей, максимальна кількість балів поточної успішності **не може перевищувати 60 балів**.

У кінці семестру сумуються всі отримані студентом бали. Вказані вище види і форми засвоєння навчального курсу дають можливість набрати 60 балів та 40 балів за залікову роботу. Отже, максимальна кількість балів – 100.

Шкала оцінювання

Сума балів за всі види навчальної діяльності протягом семестру	Оцінка
	для дворівневої шкали оцінювання
0–49	не зараховано
50–69	зараховано
70–89	
90–100	

10. Рекомендоване методичне забезпечення та література

Основна література

1. Офіс президента України (2024). Двостороння безпекова угода між Україною та Сполученими Штатами Америки. URL: <https://www.president.gov.ua/news/dvostoronnya-bezpekova-ugoda-mizh-ukrayinoyu-ta-spolucheniimi-91501>.
2. Указ Президента України №. 448/2021 серпень 26, 2021. Про Стратегію зовнішньополітичної діяльності України. URL: <https://www.president.gov.ua/documents/4482021-40017>.
3. Гандзюра А. В. Стратегічне партнерство як інструмент реалізації міжнародних двосторонніх відносин / А. В. Гандзюра // Юридичний вісник. Одеса : Гельветика. 2020. № 1. С. 376–383
4. Гнип О. Стратегічне партнерство та його моделі у міжнародних відносинах. URL: : <http://ena.lp.edu.ua:8080/handle/ntb/19312>
5. Дудко І.Д. Феномен стратегічного партнерства США і України: ретроспектива і сучасність. URL: : <http://elibrary.ivinas.gov.ua/3811/1/Zbirnyk032015.pdf>
6. Крупеня, І., & Логвин, І. (2025). Україна та Сполучені Штати Америки: двосторонні відносини та стратегічне партнерство на сучасному етапі. *Консенсус*, (1), 256–265. <https://doi.org/10.31110/consensus/2025-01/256-265>
7. Стратегічне партнерство між Україною та Турецькою Республікою: Зовнішньоекономічні аспекти. URL: : https://niss.gov.ua/sites/default/files/2022-11/analit.dop.-turechchina_18.11.2022.pdf
8. Студінська Г.Я., Студінський В.А. Стратегічне партнерство України та ЄС. Формування ринкових відносин в Україні. 2018. № 7–8. С. 22–36. URL: : http://nbuv.gov.ua/UJRN/frvu_2018_7-8_5
9. Тихомирова Є. Стратегічне партнерство в міжнародних відносинах / Є. Тихомирова // Науковий вісник Східноєвропейського національного університету імені Лесі Українки. 2018. № 5 : Міжнародні відносини. С. 160–161.
10. Фесенко М. Глобальне стратегічне партнерство провідних акторів: теоретико-методологічний вимір. URL: : <http://journals.iir.kiev.ua/index.php/knu/article/view/2797/2507>
11. Biden, J. (2022). National Security Strategy of the United States of America. Washington, D.C.: The White House. URL: <https://bidenwhitehouse.archives.gov/wp-content/uploads/2022/11/8-November-Combined-PDF-for-Upload.pdf>.
12. Council on Foreign Relations (2025). Securing Ukraine's Future: What Should the United States Do? URL: <https://www.cfr.org/article/securing-ukraines-future-what-should-united-states-do>.
13. Hoffman, G. (2007). Conflict in the 21st century: The rise of hybrid wars. URL: http://www.potomac institute.org/images/stories/publications/potomac_hybridwar_0108.pdf.
14. Pifer, S. (2019). Why care about Ukraine and the Budapest Memorandum. Brookings Institution. URL: <https://www.brookings.edu/articles/why-care-about-ukraine-and-the-budapest-memorandum/>.
15. Runde, D.F. & Bandura, R. (2023). U.S. Economic Assistance to Ukraine: Building Resilience Amid Conflict. Center for Strategic and International Studies (CSIS).
16. The Washington Post (2025). Trump, Musk officials move against USAID. 'We're shutting it down'. URL: <https://www.washingtonpost.com/politics/2025/02/02/usa-id-trump-musk/>.
17. White House (2025). More Support for Trump Administration's Pursuit of Peace in Ukraine. URL: <https://www.whitehouse.gov/articles/2025/03/more-support-for-trump-administrations-pursuit-of-peace-in-ukraine/>.

Допоміжна література

1. Горбулін, В. (Ed.). (2017). Світова гібридна війна: український фронт: монографія. Київ: НІСД. 496 с.
2. Зосименко Т. Україна-Польща (24.01.2021). Українська призма. URL: : <https://bit.ly/3BZpgya>
3. Панченко Ю., Коваль Н., Україна у пріоритеті: як Польща переосмислює відносини із сусідами та союзниками. — Європейська правда, 18 квітня 2023 р., <https://www.eurointegration.com.ua/articles/2023/04/18/7159968/>
4. Ціхоцький Б. За вашу і нашу економіку: що заважає відносинам України та Польщі (18.06.2020). Європейська правда. URL: : <https://bit.ly/3vIQcgl>
5. U.S. Department of Defense (2024). Fact Sheet: U.S. Security Assistance to Ukraine. URL: <https://media.defense.gov/2024/Nov/01/2003576673/-1/-1/1/UKRAINE-FACT-SHEET-1-NOVEMBER.PDF>.
6. U.S. Department of State (2023). U.S. Security Cooperation with Ukraine. URL: <https://www.state.gov/u-s-security-cooperation-with-ukraine/>.

11. Посилання на інформаційні ресурси в Інтернеті, відеолекції, інше методичне забезпечення

1. Канал Chatham House URL: <https://www.youtube.com/user/chathamhouse>
2. Канал Council on Foreign Relations (CFR) URL: <https://www.cfr.org>
3. Портал "NATO" URL: <https://www.nato.int>
4. Сайт Президента України URL: <https://www.president.gov.ua>
5. Coursera: "International Relations: A Beginner's Guide" URL: <https://www.coursera.org/learn/international-relations-beginners-guide>
6. National Institute for Strategic Studies (NISS) URL: <https://niss.gov.ua>

12 Особливості навчання за денною формою в умовах подовження дії обставин непереборної сили

В умовах дії обставин непереборної сили освітній процес в університеті здійснюється відповідно до наказів/ розпоряджень ректора/ проректора або за змішаною формою навчання або повністю дистанційно в синхронному режимі.

Складання підсумкового семестрового контролю: в разі запровадження жорстких обмежень з заборною відвідування ЗВО студентам денної форми навчання надається можливість скласти залік дистанційно на платформі Moodle в дистанційному курсі «Стратегічне партнерство та асиметричні відносини».