

ВСТУП

Програма навчальної дисципліни «Стале мислення та підприємництво» складена відповідно до програми проєкту Жана Моне «Стале мислення та підприємництво» (StepUp-101080031) для здобувачів вищої освіти першого, другого та третього рівнів, а також академічного персоналу.

1. Опис навчальної дисципліни

1.1. Мета викладання навчальної дисципліни є формування у здобувачів (слухачів) курсу знань про цілі сталого розвитку, форми підприємницької діяльності, що забезпечують покращення доброту людей та збереження планети, розвиток навичок креативного мислення та розробки проєктів підприємницьких ініціатив впровадження сталих практик.

Вивчення навчальної дисципліни передбачає формування та розвиток у слухачів соціальних навичок та визначених програмних результатів навчання.

1.2. Основним завданням вивчення дисципліни “Стале мислення та підприємництво” є:

формування та демонстрація наступних компетентностей

- розвиток нової або унікальної ідеї, питання, формату або продукту для створення нових знань або знань, що виходять за межі існуючих (інноваційне креативне мислення);
- трансформація ідеї чи рішення в абсолютно нові форми (креативне мислення);
- виконання всіх поставлених завдань у визначені терміни так, що робота є ретельною, всебічною та удосконалює проєкт (командна робота);
- допомога команді рухатися вперед, формулюючи переваги альтернативних ідей або пропозицій; допомога членам команди виконувати поставлені завдання на такому ж рівні досконалості (командна робота);
- питання/проблема, яку необхідно розглянути критично, викладені чітко та вичерпно, надаючи всю відповідну інформацію, необхідну для повного розуміння (критичне мислення);
- висновки та пов’язані з ними результати є логічними та відображають інформовану оцінку здобувача та його здатність викладати докази та точки зору, що обговорюються, у пріоритетному порядку (критичне мислення);
- дослідження теми поглиблено, демонструючи широку обізнаність та/або маловідому інформацію, що вказує на значний інтерес до теми (навчання впродовж життя);
- глибоке використання попереднього навчання (минулого досвіду), щоб виявити суттєво змінені погляди на освітній та життєвий досвід, забезпечити основу для розширення знань, зростання та зрілості (навчання впродовж життя);
- демонстрація досвіду громадської активності, посиленого та чіткого почуття громадянської ідентичності та постійної відданості громадській діяльності.

1.3. Кількість кредитів – 3

1.4. Загальна кількість годин – 90

1.5. Характеристика навчальної дисципліни	
<u>міжфакультетська</u>	
Денна форма навчання	Заочна (дистанційна) форма навчання
Рік підготовки	
-	-
Семестр	
-	-
Лекції	
28 год.	
Практичні заняття	
-	
Лабораторні заняття	
62 год.	
Самостійна робота	
90 год.	
у тому числі індивідуальні завдання контрольна робота	
-	

1.6. Заплановані результати навчання

В результаті вивчення дисципліни у студента (слухача) повинні сформуватися наступні програмні результати навчання (ПРН).

01. Знання про цілі сталого розвитку та пріоритети ЄС в контексті того, як досягти сталого розвитку до 2030 року через формування доброти людей і збереження планети.
02. Вміння аналізувати ментальні зміни в Європі та історичний контекст еволюції сталого мислення.
03. Використання підприємництва як компетенції для вирішення соціальних та екологічних проблем.
04. Вміння визначати пріоритети ЄС та найкращі практики для України в сфері соціального, гуманістичного, екологічного або «зеленого» підприємництва.
05. Володіння інструментами запровадження моделей сталого розвитку у бізнес-практику.

2. Тематичний план навчальної дисципліни

Тема 1. ЄС: історія, сучасний стан та погляд у майбутнє

Історія заснування ЄС. Основні етапи європейської інтеграції. Інфраструктура розвитку ЄС, роль підприємництва у просуванні ЄС на глобальному рівні. Основні політики розвитку ЄС в контексті підприємництва.

Тема 2. Європейська історія як джерело позитивних практик соціального, зеленого (еко-) та сталого підприємництва

Історія розвитку підприємництва в Європі. Основні сфери, де зароджувались витоки сучасного підприємництва, ризики підприємництва за різних епох. Етапи формування ідей сталого підприємництва в різних країнах. Позитивні практики соціального, зеленого (еко-) та сталого підприємництва в контексті історії Європи.

Тема 3. Стале підприємництво для конкурентоспроможного, соціально справедливого та стійкого суспільства

Теорії та сучасні концепції підприємництва, модель OCEAN. Нові форми підприємництва, що є основою конкурентоспроможного, соціально справедливого та стійкого суспільства. Концепції еко-підприємництва, гуманістичного та соціального підприємництва. Поняття сталого підприємництва. Цілі сталого розвитку та роль підприємництва у їх досягненні.

Тема 4. Креативне мислення підприємця. Як розвинути інноваційне мислення підприємця.

Креативне та інноваційне мислення, розвиток креативного мислення підприємця. Дослідження передумов креативного мислення та його роль для підприємництва. Техніки креативності та генерації ідей. Техніка «brainstorming» проблеми та її переваги. Техніка інтелектуальної карти. Дизайн-мислення як методологія розвитку інноваційних ідей. PESTEL-аналіз та його використання у креативному підході.

Тема 5. Ціннісна пропозиція та її дизайн

Поняття ціннісної пропозиції. Концепція “jobs-to-be-done” та її застосованість у дизайні ціннісної пропозиції. Канвас (шаблон) ціннісної пропозиції. Структура та алгоритм роботи з шаблоном: від ідеї та формулювання гіпотез до ідеї, що задовольняє потреби споживача (цільової аудиторії)

Тема 6. Цілі сталого розвитку та політики ЄС. Як нова концепція впливає на бізнес

Питання слабкої та сильної сталості. Екологічні та соціальні виклики, концепції сталого розвитку, моніторинг ЦСР в ЄС та Україні на макrorівні та приклади представлення цілей в нефінансовій звітності компаній. 12 моделей, які пояснюють сталий розвиток. Основні концепції сталості та їхні теоретичні аспекти. Triple Bottom Line, Strong Sustainability, State-Pressure-Response, Two Arrows, Stacked Stones, Planetary Boundaries, Doughnut, 'Two-Bridge' для дилеми технологій та етики, Corporate Social Responsibility, Tetrahedral для освіти на користь сталого розвитку, Poverty Alleviation, а також Scientific Assessment Bodies: IPCC для змін клімату.

Тема 7. Сталі бізнес-моделі: як впроваджуються сталі практики в бізнес

Визначення та проєктування бізнес-логіки, що відповідає умовам ринку. Моделі інтеграції та проєктування сталого розвитку. Сталі бізнес-моделі. Інноваційні бізнес-моделі. Моделі рішень для клієнта, інноваторства. Моделі піраміди продуктів, бізнес-моделі контролю над ланцюжком вартості, «комутаторна» бізнес-модель, бізнес-модель

«на два кроки попереду», примноження прибутків, виокремлення компаній-«дочок», глобальної мережі спеціалістів та створення стандарту.

Тема 8. Модель гуманістичного підприємництва та мислення

Поняття організаційного розвитку, стратегій організаційного розвитку. Роль лідера в проведенні Поняття гуманістичного підприємництва та вплив на менеджмент в організації. Фактори, що вплинули на появу гуманістичного підприємництва. Сучасні концепції гуманістичного підприємництва та їх відображення в практиках менеджменту. Гуманістичне підприємництво та соціальна відповідальність бізнесу. Мотивація персоналу та залучення, підвищення ефективності.

Тема 9. Людина та світ як інструмент розвитку відкритої та творчої особистості

Творчий потенціал людини як рушійна сила розвитку підприємництва та суспільства на сучасному етапі. Витоки творчого та сталого мислення. Стратегії формування творчої підприємливої особистості.

Тема 10. Застосування цифрових технологій для розвитку та презентації підприємницьких ідей

Цифрові підходи та технології до організації розробки командної роботи, розподіл ролей. Сучасні інструменти роботи з презентаціями. Презентація ідей та представлення проєктів. Правила презентації командної роботи. Стан, проблеми та перспективи розвитку нових технологій. Ринок штучного інтелекту, його можливості та рішення для кліматичних заходів, захисту біорізноманіття та циркулярної економіки. Сучасний тренд цифрового гуманізму як керівний принцип у сталому бізнесі.

3. Структура навчальної дисципліни

Назви розділів і тем	Кількість годин											
	денна форма						заочна форма					
	усього	у тому числі					усього	у тому числі				
		л	п	лаб.	інд.	с.р.		л	п	лаб.	інд.	с.р.
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
Розділ 1. Назва												
Тема 1. ЄС: історія, сучасний стан та погляд у майбутнє	8	2				6						
Тема 2. Європейська історія як джерело позитивних практик соціального, зеленого (еко-) та сталого підприємництва	10	4				6						
Тема 3. Стале підприємництво для конкурентоспроможного, соціально справедливого та стійкого суспільства	8	2				6						
Тема 4. Креативне мислення підприємця. Як розвинути інноваційне мислення підприємця	8	2				6						
Тема 5. Ціннісна пропозиція та її дизайн	8	2				6						
Тема 6. Цілі сталого розвитку та політики ЄС. Як нова концепція впливає на бізнес	8	2				6						
Тема 7. Сталі бізнес-моделі: як впроваджуються сталі практики в бізнес	10	4				6						
Тема 8. Модель гуманістичного підприємництва та мислення	8	2				6						
Тема 9. Людина та світ як інструмент розвитку відкритої та творчої особистості	8	2				6						
Тема 10. Застосування цифрових технологій для розвитку та презентації підприємницьких ідей	10	2				8						
<i>Захист проєктів</i>	4	4										
Усього годин	90	28	18			62						

4. Теми практичних занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин, денна форма
1	Тема 1. ЄС: історія, сучасний стан та погляд у майбутнє	
2	Тема 2. Європейська історія як джерело позитивних практик соціального, зеленого (еко-) та сталого підприємництва	
3	Тема 3. Стале підприємництво для конкурентоспроможного, соціально справедливого та стійкого суспільства	
4	Тема 4. Креативне мислення підприємця. Як розвинути інноваційне мислення підприємця?	
5	Тема 5. Ціннісна пропозиція та її дизайн	
6	Тема 6. Цілі сталого розвитку та політики ЄС. Як нова концепція впливає на бізнес	
7	Тема 7. Сталі бізнес-моделі: як впроваджуються сталі практики в бізнес	
8	Тема 8. Модель гуманістичного підприємництва та мислення	
9	Тема 9. Людина та світ як інструмент розвитку відкритої та творчої особистості	
10	Тема 10. Застосування цифрових технологій для розвитку та презентації підприємницьких ідей	
Разом		

5. Завдання для самостійної роботи

№ з/п	Види, зміст самостійної роботи	Кількість годин	
		денна форма	заочна форма
1	Тема 1. ЄС: історія, сучасний стан та погляд у майбутнє <i>Завдання:</i> Опрацювати відео-лекцію, презентаційні матеріали. Підготуватись до інтерактивного тестування у Kahoot	6	
2	Тема 2. Європейська історія як джерело позитивних практик соціального, зеленого (еко-) та сталого підприємництва <i>Завдання:</i> опрацювати відео-лекцію, презентаційні матеріали. Створити команду на організувати роботу на платформі Padlet Описати ідею потенційного проєкту, спрямованого на вирішення соціальної, екологічної або гуманістичної проблеми. Підготуватись до стислої дискусії	6	
3	Тема 3. Стале підприємництво для конкурентоспроможного, соціально справедливого та стійкого суспільства <i>Завдання:</i> розглянути матеріали відео-лекції та презентації до теми 3. 1. Проаналізуйте приклади соціального підприємництва в Україні. 2. Проаналізуйте приклади еко-підприємництва в Україні.	6	

	3. В чому відмінність між соціальним підприємництвом, екологічним та сталим?		
4	Тема 4. Креативне мислення підприємця. Як розвинути інноваційне мислення підприємця? <i>Завдання:</i> опрацювати відео-лекцію, презентаційні матеріали. 1. На основі «brainstorming» в командах сформулюйте проблему, яка є найбільш значущою і потребує вирішення. 2. Проаналізувати методологію Design Thinking. 3. В командах, використавши «інтелектуальну карту», визначте критерії потенційних варіантів вирішення проблеми. Ознайомтесь з результатами. Обговоріть їх в команді.	6	
5	Тема 5. Ціннісна пропозиція та її дизайн <i>Завдання:</i> опрацювати відео-лекцію, презентаційні матеріали. В командах, використавши шаблон ціннісної пропозиції, розвинути опис цільової аудиторії і потенційного продукту/послугу тощо. Обговоріть отримані результати в командах.	6	
6	Тема 6. Цілі сталого розвитку та політики ЄС. Як нова концепція впливає на бізнес <i>Завдання:</i> опрацювати відео-лекцію, презентаційні матеріали. Із застосуванням цифрових технологій продовжити роботу в командах над побудовою діаграми Венна. Спираючись на розподіл ЦСР за принципом «Весільного торта» Рокстрема, оберіть оптимальне поєднання соціальної, екологічної та економічної складових у певній галузі господарювання.	6	
7	Тема 7. Сталі бізнес-моделі: як впроваджуються сталі практики в бізнес <i>Завдання:</i> розгляньте відео- та презентаційні матеріали до лекції 7. Під час лекції учасники оцінили свій вуглецевий слід та поділилися результатами на дошці Padlet. Завершіть дане завдання з інтерактивним обговоренням результатів. Підготуйтеся до тестування у Kahoot	6	
8	Тема 8. Модель гуманістичного підприємництва та мислення <i>Завдання:</i> ознайомтесь з матеріалами лекції 8 та підготуйтеся до дискусії. 1. Гуманістичне підприємництво, фактори виникнення та поширення гуманістичного підходу до організаційного розвитку. 2. Менеджмент персоналу на засадах гуманістичного підходу.	6	
9	Тема 9. Людина та світ як інструмент розвитку відкритої та творчої особистості <i>Завдання:</i> Опрацювати відео-лекцію, презентаційні	6	

	матеріали. Підготуватись до інтерактивного тестування у Kahoot		
10	Тема 10. Застосування цифрових технологій для розвитку та презентації підприємницьких ідей <i>Завдання:</i> розглянути матеріали відео-лекції та презентації до теми 10. Підготувати фінальну презентацію для захисту від команди.	8	
	Разом	62	

6. Індивідуальні завдання

Не передбачене навчальним планом

7. Методи навчання та засоби діагностики результатів навчання за освітньою компонентною «Стале мислення та підприємництво»

Шифр ПРН	Результати навчання	Методи навчання	Засоби діагностики/ форми оцінювання
РН01	<i>01. Знання про цілі сталого розвитку та пріоритети ЄС в контексті того, як досягти сталого розвитку до 2030 року через формування доброти людей і збереження планети.</i>	Лекція, дискусія, виконання інтерактивного завдання, презентація результатів, тестування	Оцінювання презентацій, усних відповідей, тестування, захист проєкту
РН02	<i>Вміння аналізувати ментальні зміни в Європі та історичний контекст еволюції сталого мислення.</i>	Лекція, робота в командах, дискусія, тестування	Оцінювання усних відповідей, тестування, захист проєкту
РН03	<i>Використання підприємництва як компетенції для вирішення соціальних та екологічних проблем.</i>	Лекція; підготовка та презентація проєктних завдань	Оцінювання проєктного завдання, презентації
РН04	<i>Вміння визначати пріоритети ЄС та найкращі практики для України в сфері соціального, гуманістичного, екологічного або «зеленого» підприємництва.</i>	Лекція, проведення дослідження, його презентація, тестування	Оцінювання усних відповідей на заняттях; тестових завдань, оцінювання результатів дослідження
РН05	<i>Володіння інструментами запровадження моделей сталого розвитку у бізнес-практику.</i>	Лекція; підготовка та презентація проєктних завдань, тестування	Оцінювання проєктного завдання, презентації, тестування

Замість виконання завдань (вивчення тем) можуть також додатково враховуватись такі види активностей здобувача (слухача):

- проходження тренінг-курсів чи дистанційних курсів з використання сучасних освітніх технологій на платформах Coursera, Prometheus тощо (за наявності відповідного документу про їх закінчення, надання копії викладачу);
- участь в майстер-класах, форумах, конференціях, семінарах, зустрічах з проблем використання сучасних освітніх технологій (з підготовкою есе, прес-релізу, інформаційного повідомлення тощо, що підтверджено навчальною програмою заходу чи відповідним сертифікатом);

– участь у науково-дослідних та прикладних дослідженнях з проблем використання сучасних освітніх технологій (в розробці анкетних форм, проведенні опитувань, підготовці та проведенні фокус-груп, обробці результатів дослідження, підготовці звіту, презентації результатів тощо, що підтверджується демонстрацією відповідних матеріалів).

8. Методи контролю.

Засвоєння тем розділів (поточний контроль) здійснюється на практичних заняттях відповідно до контрольних цілей. Основне завдання поточного контролю – перевірка рівня підготовки студентів до виконання конкретної роботи.

Поточний контроль і оцінювання результатів навчання передбачає виставлення оцінок за всіма формами проведення занять:

- контроль та оцінювання якості підготовки та розробки проєктних завдань в ході самостійної роботи;
- контроль засвоєння теоретичного та практичного матеріалу (у вигляді тестування);
- контроль та оцінювання вмінь вирішувати аналітичні, ситуаційні та інші задачі;
- контроль та оцінювання вмінь проводити дослідження та презентувати із застосуванням сучасних інформаційних та хмарних технологій;
- контроль та оцінювання вмінь та навичок вирішувати проблемні завдання із розподілом ролей в командах.

9. Схема нарахування балів

Поточний контроль, самостійна робота, індивідуальні завдання									Разом	Залік	Сума
T1	T2	T3	T4	T5	T6	T7	T8	T9-T10	60	40	100
6	6	6	6	6	6	6	6	12			

T1, T2 ... – теми розділів.

Для допуску до складання підсумкового контролю (заліку) здобувач вищої освіти (слухач) повинен набрати не менше 20 балів з курсу під час поточного контролю, самостійної роботи, індивідуальних завдань.

При вивченні кожного розділу проводиться поточний контроль. На практичних заняттях студент (слухач) може отримати від 1 до 6 балів за різні види завдань (табл. 8.1). Максимально студент (слухач) може отримати 60 балів в ході лекційних занять.

Підсумковий контроль засвоєння розділів здійснюється по їх завершенню на основі проведення заліку. Завданням контролю є оцінювання знань, умінь та практичних навичок студентів, набутих під час вивчення певного блоку тем.

Структура заліку:

- творче завдання – 20 балів (табл. 8.1);
- захист – 20 балів.

Таблиця 8.1

1. Критерії та методи оцінювання

Творче завдання (залік)	виставляється здобувачу вищої освіти, який при відповіді на запитання продемонстрував всебічні, систематизовані, глибокі знання програмного матеріалу, вміє грамотно інтерпретувати одержані результати; продемонстрував знання фахової літератури, передбачені на рівні творчого використання	16-20
	виставляється здобувачу вищої освіти, який при відповіді на запитання продемонстрував повне знання програмного матеріалу, передбачене на рівні аналогічного відтворення, але припустився окремих несуттєвих помилок	11-15
	виставляється здобувачу вищої освіти, який при відповіді на запитання продемонстрував знання програмного матеріалу, передбачене на рівні аналогічного відтворення, але припустився помилок	5-10
	виставляється здобувачу вищої освіти, який частково досяг цілей завдання, виконав роль ділової гри тощо, продемонстрував здатність застосовувати знання на практиці, обґрунтовувати власну думку, проте припускався певних помилок	3-2
	виставляється здобувачу вищої освіти, який не досяг цілей завдання, частково виконав роль ділової гри тощо, не зміг застосувати знання на практиці, обґрунтувати власну думку	1
Робота над дослідницьким проектом, вирішення кейсів, в тому числі в командах	виставляється здобувачу вищої освіти, який при усній та письмовій презентації проекту продемонстрував всебічні, систематизовані, глибокі знання програмного матеріалу, вміє грамотно інтерпретувати одержані результати; продемонстрував знання фахової літератури, передбачені на рівні творчого використання	5-6
	виставляється здобувачу вищої освіти, який при усній та письмовій презентації проекту продемонстрував повне знання програмного матеріалу, передбачене на рівні аналогічного відтворення, але припустився окремих несуттєвих помилок	3-4
	виставляється здобувачу вищої освіти, який при усній або письмовій презентації проекту продемонстрував недостатні знання основного програмного матеріалу, проте в обсязі, що необхідний для подальшого навчання і роботи, передбачених програмою на рівні репродуктивного відтворення	1-2

Залік – 40 балів. Відповідно, максимальна кількість набраних балів по вивченню дисципліни складає 100 балів.

Оцінювання здійснюється відповідно до шкали ЗВО.

Шкала оцінювання

Сума балів за всі види навчальної діяльності протягом семестру	Оцінка
	для дворівневої шкали оцінювання
90 – 100	зараховано
70 – 89	
50 – 69	
1 – 49	не зараховано

РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА

10. Основна література

1. Модуль Жана Моне «Стале мислення та підприємництво» (StepUp). URL. https://international-relations-tourism.karazin.ua/cooperation/Mone_StepUp.html
2. Лекції Жана Моне. URL. <https://www.youtube.com/@OlenaMykolenko>
3. Страпчук С.І., Миколенко О. П., Попова І.А., Пустова В. В. Менеджмент: навч. посібник. 2-ге вид. Львів: Новий світ. 2022. 356 с.
4. Strapchuk S., Mykolenko O. (2023). Sustainable development in agriculture: Definition, barriers and consequences for Ukrainian agricultural producers, *Journal of East European Management Studies*, №2, 292 – 311. Scopus
5. Strapchuk, S.I., & Mykolenko, O.P. (2022). Algorithm for selecting alternative strategies for sustainable intensification of agricultural enterprises. *Scientific Bulletin of Mukachevo State University. Series “Economics”*, №9 (2), 9-17.

11. Допоміжна література

1. Страпчук С.І. Сталый розвиток аграрних підприємств на засадах циркулярної економіки: монографія. Харків : ДБТУ; Львів : Вид-во «Новий Світ – 2000», 2022. 380 с.
2. Strapchuk S. Circular business model: methodology and examples of use in agriculture. *Sustainable development and circular economy: trends, innovations, prospects scientific monograph*. Eds. R. Diakon, A. Kucher, M. Heldak. Riga, Latvia : Baltija Publishing, 2024. 78-89 pp.
3. Strapchuk, S. (2023). Integrated business model of sustainable development for agricultural sector. *Journal of Innovations and Sustainability*, 7(4), 03.
4. Страпчук С. І. Циркулярні бізнес-моделі в забезпеченні сталого розвитку аграрних підприємств. *Економіка, фінанси, менеджмент: актуальні питання науки і практики*. 2022. № 1. С.166-181.
5. Mykolenko D. (2022). Transfer of knowledge about Football Infrastructure in Kharkiv and Sofia from the End of the 19th Till the Beginning of the 20th Centuries. *History. Bulgarian Journal of Historical Education*. Volume 30. Number 6. Pp. 620–631. ISSN 0861-3710
6. Mykolenko D. (2022). The beginning of the construction of football infrastructure in Lviv and Kharkiv: a joint and different transfer of knowledge in the specified field of sports at the end of the 19th - the beginning of the 20th century. *Visnik of the Kharkiv National University. Ser. "History of Ukraine, Ukrainian science: historical and philosophical sciences"*. Vip. 34. P. 45–53.
7. Mykolenko D. (2023). To the question about the emergence of football infrastructure in Sofia at the end of the 19th - the beginning of the 20th century, *Visnik Kharkiv National University. Ser. «History»*. no. 63. P. 117–131.
8. Mykolenko, O.P., Strapchuk, S.I. (2021). Factors of sustainable intensification in agriculture of Ukraine: Evidence from the enterprises of the Kharkivska oblast. *Scientific Bulletin of Mukachevo State University. Series “Economics”*, 8(3), 9-17.
9. Mykolenko, O., Ippolitova, I., Doroshenko, H. and Strapchuk, S. (2022) The impact of entrepreneurship education and cultural context on entrepreneurial intentions of Ukrainian students: the mediating role of attitudes and perceived control", *Higher Education, Skills and Work-Based Learning*, 12(3), 519-536. <https://doi.org/10.1108/HESWBL-08-2020-0190>.

11. ПОСИЛАННЯ НА ІНФОРМАЦІЙНІ РЕСУРСИ В ІНТЕРНЕТІ, ВІДЕО-ЛЕКЦІЇ, ІНШЕ МЕТОДИЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ

1. What is the Kyoto Protocol? URL.
<https://www.youtube.com/watch?v=DFhuNKNDrLg>
2. Understanding the Dimensions of Sustainable Development. URL.
<https://www.youtube.com/watch?v=pgNLonYOc9s>
3. What is the Paris Agreement? URL.
<https://www.youtube.com/watch?v=5THr3bFj8Z4>
4. Тестування на визначення рівня креативності. URL.
<https://www.testmycreativity.com/>
5. Інструмент дизайну: візуалізація. URL.
https://www.youtube.com/watch?v=m_n6BDVf0es

12. ОСОБЛИВОСТІ НАВЧАННЯ ЗА ДЕННОЮ ФОРМОЮ В УМОВАХ ПОДОВЖЕННЯ ДІЇ ОБСТАВИН НЕПОБОРНОЇ СИЛИ

— дистанційно (за затвердженим розкладом занять) на платформі Zoom проводяться всі лекційні заняття та із застосуванням різноманітних дистанційних технологій всі практичні заняття, в тому числі платформа MOODLE.