

ЗВІТ

за результатами аналізу опитування здобувачів вищої освіти освітньої програми «Міжнародні відносини, суспільні комунікації та регіональні студії» другого (магістерського) рівня вищої освіти у 2025-2026 н.р.

Кафедрою міжнародних відносин здійснювалося опитування здобувачів вищої освіти 1 та 2 курсу ОПП «Міжнародні відносини, суспільні комунікації та регіональні студії» другого (магістерського) рівня вищої освіти у період з 01.12.2025 р. по 12.12.2025 р. Метою опитування було виявлення рівня задоволеності здобувачів вищої освіти якістю освітнього процесу, а також отримання зворотного зв'язку для вдосконалення освітньої програми та забезпечення відповідності освітніх послуг сучасним потребам здобувачів вищої освіти та ринку праці.

За результатами аналізу опитування здобувачів вищої освіти було визначено:

1. 45% здобувачів вищої освіти зазначили, що їм дуже подобається навчатися в університеті; 35% здобувачів вищої освіти відповіли, що їм скоріше подобається навчатися в університеті; 20% здобувачів вищої освіти зазначили, що їм в чомусь подобається навчатися, у чомусь ні.

2. 80% здобувачів вищої освіти позитивно оцінюють якість викладання фахових навчальних дисциплін. Якість викладання загальноосвітніх навчальних дисциплін також оцінюють позитивно (85%). Відповідність змісту навчальних програм спеціальності респонденти оцінили схвально (90%). Позитивно оцінили використання методів навчання на основі інтернет-комунікацій та комп'ютерних технологій (85%). Високо оцінена респондентами система оцінювання знань здобувачів (90%). Умови для самостійної роботи студентів також отримали схвальну оцінку здобувачів освіти (85%). Умови для науково-дослідницької роботи здобувачів оцінені в цілому позитивно (80%), водночас частка респондентів (20%) оцінила цей

критерій неоднозначно, як «у чомусь добре, у чомусь погано». Достатньо схвально здобувачі освіти оцінили забезпечення комп'ютерною технікою (65%) і комп'ютерними програмами, необхідними для навчання та наукової діяльності (75%).

3. У оцінюванні якостей викладачів найбільш позитивно здобувачі відмітили доступність викладання матеріалу – 90%; використання викладачами нової наукової інформації – 75%; об'єктивність в оцінці знань студентів – 95%; практичну користь інформації, що отримується – 70%; вільне володіння матеріалом – 85%; використання нових методик викладання – 75%; поважне ставлення до студентів – 90%; прозору та зрозумілу систему оцінювання – 90%. Вміння викликати інтерес до предмету (60%) має менш схвальне ставлення з боку студентів.

4. Інформацію щодо навчальних дисциплін освітньої програми здобувачі отримують через повідомлення від куратора групи (90%) та від куратора групи на кураторській годині (75%), а також від старости групи (75%).

5. Всі опитані здобувачі (100 %) повною мірою інформовані щодо освітньої програми, на якій вони навчаються.

6. 80% опитаних подобається навчатися за освітньою програмою «Міжнародні відносини, суспільні комунікації та регіональні студії».

7. До освітньо-професійної програми висловлено таке зауваження: нажаль, через війну навчання онлайн і немає змоги відвідувати університет, лише якщо відбувається якийсь захід.

8. 55% опитаних здобувачів ознайомлені з робочими програмами навчальних дисциплін, які викладаються за всіма навчальними дисциплінами; 45% – з більшою частиною робочих програм навчальних дисциплін.

9. 70% опитаних здобувачів ознайомлені з формами контролю та критеріями оцінювання за всіма навчальними дисциплінами; 30% – за більшою частиною навчальних дисциплін.

10. Опитування проходили здобувачі 1 та 2 року магістратури, тому у здобувачів 2 курсу (50%) магістратури вже практика відбулася, а у здобувачів 1

курсу магістратури (50%) ще практики не було. 100% здобувачів, у яких була практика – були ознайомлені з програмою проходження практики.

11. Більше опитаних здобувачів (60%) відповіли, що їм надається інформація на початку семестру про зміст усіх навчальних дисциплін; 30% вказали, що за більшістю навчальних дисциплін надається інформація; 10% вказали, що лише за деякими навчальними дисциплінами надається інформація.

12. 65% респондентів зазначили, що інформація про форми контролю навчання та критерії оцінювання надається на початку семестру за всіма навчальними дисциплінами і за більшістю навчальних дисциплін (20%).

13. Більшість здобувачів (95%) ознайомлені з тим, як дотримуватися стандартів академічної доброчесності. 50% респондентів вказали, що повністю і 50% – частково ознайомлені з тим, як перескласти, повторно пройти контрольні, заліки, іспити. Як вирішувати конфліктні ситуації, які виникають у зв'язку з навчанням в університетів повною мірою ознайомлені 50% і 35% – частково. Серед студентів 55 повністю і 20% частково ознайомлені як оскаржити результати контрольних, заліків, іспитів; 25% не знають як оскаржити результати контрольних, заліків, іспитів.

14. Понад половину опитаних студентів (70%) зазначили, що мають повною мірою вибирати навчальні дисципліни в університеті; 30% вказали, що мають таку можливість частково.

15. 90% здобувачів вказали, що їх завчасно інформують про дисципліни, що пропонуються на вибір.

16. 70% респондентів зазначили, що їх влаштовує те, які організований процес вибору дисциплін. 20% – зазначили, що їх скоріше влаштовує те, які організований процес вибору дисциплін, 10% зазначили, що їх не влаштовує як організований процес вибору дисциплін.

17. 60% респондентів мають під час навчання в університеті доступ до міжнародних інформаційних ресурсів та баз даних (SCOPUS та Web of Science тощо); 33% не мають такої можливості; 9% зазначили, що не знають

про таке або важко відповісти.

18. Більшість опитаних здобувачів (95%) ознайомлені з можливістю участі в програмах міжнародної академічної мобільності.

19. За оцінками більшості опитаних студентів (85%) освітня програма враховує сучасні тенденції розвитку спеціальності, галузі та потреби ринку праці (70%). Також більшість студентів (75%) вважають, що навчання за освітньою програмою дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності. 90% опитаних здобувачів погоджуються, що викладачі дотримуються принципів академічної свободи та враховують інтереси студентів. 90% зазначили, що освітнє середовище задовільняє їхні потреби. 95% погодилися, що умови навчання є безпечними для життя та здоров'я; 85% опитаних погодилися, що інформація на веб-сайті університету щодо освітньої діяльності є доступною та зрозумілою. Об'єктивність та неупередженість екзаменаторів відмітили 100% опитаних; 95% студентів зазначили, що до викладання в інституті залучені роботодавці, професіонали-практики.

20. 85% опитаних здобувачів вказали, що готові обрати Харківський національний університет імені В.Н. Каразіна для навчання, якби знов виникло питання вибору ЗВО. Також більшість респондентів (75%) готові знов обрати цей же інститут для навчання. На готовність обрати ту ж освітню програму/спеціальність вказали 75% опитаних.

Висновок: Результати опитування свідчать про загалом високий рівень задоволеності здобувачів навчанням в університеті. Більшість респондентів позитивно оцінюють як сам факт навчання в закладі, так і якість викладання фахових і загальноосвітніх дисциплін, зміст навчальних програм, систему оцінювання знань та умови для самостійної і науково-дослідницької роботи. Високо оцінено використання сучасних методів навчання, зокрема інтернет-комунікацій і комп'ютерних технологій, а також доступність і об'єктивність викладачів, їх поважне ставлення до студентів і прозорість оцінювання.

Здобувачі відзначили достатній рівень інформування щодо освітньої

програми, навчальних дисциплін, форм контролю та критеріїв оцінювання. Водночас окремі аспекти потребують подальшого вдосконалення, зокрема питання доступу до міжнародних наукових баз даних, умов для наукової діяльності та підвищення зацікавленості студентів у навчальних дисциплінах. Серед зауважень також зазначено обмежені можливості очного навчання в умовах воєнного стану.

Позитивно оцінено можливості вибору навчальних дисциплін, ознайомлення з принципами академічної доброчесності, участі в програмах міжнародної академічної мобільності, а також залучення до освітнього процесу роботодавців і практиків. Більшість респондентів висловили готовність повторно обрати Харківський національний університет імені В. Н. Каразіна, відповідний інститут та освітню програму, що свідчить про високий рівень довіри до якості освітніх послуг і загальну ефективність реалізації освітньо-професійної програми.

Результати опитування обговорені на засіданні випускової кафедри. Зібраний матеріал буде враховано для вдосконалення освітньої програми, зокрема практичної підготовки здобувачів вищої освіти, організації освітнього процесу.

ЗВІТ
за результатами аналізу опитування випускників
освітньої програми «Міжнародні відносини, суспільні комунікації та
регіональні студії» другого (магістерського) рівня вищої освіти у
2025 н.р.

Кафедрою міжнародних відносин здійснювалося опитування випускників ОПП «Міжнародні відносини, суспільні комунікації та регіональні студії» другого (магістерського) рівня вищої освіти у період з 01.12.2025 р. по 15.12.2025 р.

За результатами аналізу опитування випускників було визначено:

1. 67% опитаних випускників на момент закінчення ЗВО навчались контрактній основі і 33% – на бюджетній формі.
2. 34% опитаних випускників вказали, що працюють в органах державного управління; 33% – зазначили, що працюють в міжнародних організаціях та 33% навчаються в аспірантурі.
3. 50% опитаних указали, що є спеціалістами гуманітарного профілю, 50% є безробітними, бо навчаються в аспірантурі.
4. Розподіл випускників по галузях зайнятості виглядає таким чином: органи державного або муніципального управління (50%); безробітні (50%).
5. Більшості випускників (67%) подобалось навчатись в університеті. Водночас 33% вказали, що у чомусь подобалось, у чомусь не подобалось.
6. Опитані випускники доволі високо оцінюють якість викладання в інституті. За десятибальною шкалою, де «10» означає, що викладання максимально якісне, а «1» – абсолютно неякісне, відповіді: 10 – 67%, 8 – 33%.
7. Усі респонденти повністю мали можливість вибрати в університеті навчальні дисципліни під час навчання – 100%.

8. Половина опитаних (100%) повною мірою мали можливість залучатись до наукових досліджень кафедр/викладачів.

9. 34% випускників мала можливість взяти участь у програмах міжнародної академічної мобільності, 33% – важко відповісти, 33% опитаних не брали участь у програмах академічної мобільності.

10. Більшість опитаних випускників (100%) скоріше згодні з тим, що освітня програма враховує сучасні тенденції розвитку спеціальності, галузі. 67% зазначили, що освітня програма враховувала потреби ринку праці, 33%, що – не враховувала. 67% респондентів погодились з тим, що навчання за освітньою програмою дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності; 33% у чомусь погоджуються, у чомусь ні. 100% опитаних випускників зазначили, що викладачі дотримувались принципів академічної свободи та враховували інтереси студентів при викладанні дисциплін. Усі опитані випускники (100%) зазначили, що освітнє середовище задовільняло їхні потреби та інтереси. Всі респонденти (100%) зазначили, що умови навчання були безпечними для життя та здоров'я. 100% опитаних випускників згодні, що інформація на веб-сайті університету щодо освітньої діяльності була доступною та зрозумілою. Усі екзаменатори (100%) в цілому були об'єктивними та неупередженими. 67% опитаних випускників зазначили, що до викладання в інституті були залучені роботодавці, професіонали-практики, 33% – указали, що в чомусь згодні з цим твердженням, а в чомусь не згодні.

11. 34% опитаних випускників вказали, що були працевлаштовані під час навчання; 33% – працевлаштувалися через певний час після навчання; 33% не змогли працевлаштуватися.

12. 67% працевлаштувалися за фахом.

13. 34% опитаних випускників зазначили, що скоріше складно знайти роботу в Україні за фахом випускникам факультету/інституту, який вони закінчили. 33% відмітили, що безумовно складно, 33% зазначили, що їм складно відповісти.

14. Всі опитані (100%) випускників вказали, що не бачать певних недоліків в освітній програмі, за якою вони навчалися в Каразінському університеті.

15. На питання щодо повторного обрання освітньої програми/спеціальності відповіді розділилися таким чином: 67% опитаних безумовно б обрали навчання на цій освітній програмі, 33% скоріше б обрали.

Висновок: Отримані результати, загалом, дозволяють сформулювати цілісне уявлення про ефективність реалізації освітньої програми та рівень задоволеності випускників. Зокрема, більшість опитаних на момент завершення навчання здобували освіту на контрактній основі, водночас третина навчалась за бюджетною формою. Аналіз зайнятості випускників свідчить про їхню орієнтацію на державний сектор, міжнародні організації та академічну кар'єру, адже значна частка респондентів працює в органах державного управління або продовжує навчання в аспірантурі. При цьому половина випускників ідентифікує себе як фахівців гуманітарного профілю, що, з одного боку, підтверджує профільність програми, а з іншого – відображає особливості перехідного етапу між навчанням і повноцінною зайнятістю.

Важливо підкреслити, що випускники переважно позитивно оцінюють досвід навчання в університеті та якість викладання, яка, за їхніми оцінками, відповідає високим академічним стандартам. Абсолютна більшість респондентів відзначила наявність академічної свободи, можливість вибору дисциплін, залучення до наукових досліджень і безпечні умови навчання. Разом із тим, питання академічної мобільності та відповідності освітньої програми потребам ринку праці продемонстрували певну варіативність відповідей, що, безперечно, окреслює напрями для подальшого розвитку.

Загалом результати опитування засвідчують високий рівень довіри випускників до освітньої програми, відсутність критичних зауважень до її змісту та готовність більшості респондентів повторно обрати саме цю спеціальність, що є важливим індикатором її якості та актуальності.

Результати опитування обговорені на засіданні випускової кафедри. Зібраний матеріал буде враховано для вдосконалення освітньої програми, зокрема підготовки здобувачів вищої освіти, організації освітнього процесу.

ЗВІТ
за результатами аналізу опитування викладачів
освітньої програми «Міжнародні відносини, суспільні комунікації та
регіональні студії» другого (магістерського) рівня вищої освіти у
2025 н.р.

Кафедрою міжнародних відносин здійснювалося опитування викладачів ОПП «Міжнародні відносини, суспільні комунікації та регіональні студії» другого (магістерського) рівня вищої освіти у період з 01.12.2025 р. по 15.12.2025 р.

За результатами аналізу опитування викладачів було визначено:

1. 90% опитаних є науково-педагогічними працівниками за основним місцем роботи Харківського національного університету імені В.Н. Каразіна, 10% є науково-педагогічними працівниками приватного ЗВО, у ХНУ ім. В.Н. Каразіна працює за сумісництвом.
2. В опитуванні взяли участь 10 науково-педагогічних працівників (2 професори, 6 доцентів, 1 завідувач кафедри, 1 викладач).
3. 80% опитаних науково-педагогічними працівниками за основним місцем роботи ННІ «Каразінський інститут міжнародних відносин та туристичного бізнесу», 10% є співробітниками факультету іноземних мов, 10% є співробітниками ННІ соціології та медіакомунікацій.
4. Основними способами надання інформації студентам про зміст навчальних дисциплін освітньої програми викладачами вказані такі: через онлайн-середовище Moodle (100%), через сайт інституту, кафедри (70%), усно на занятті (100%), через месенджери (70%), через методичні посібники (30%), через Google Classroom (30%).
5. Серед основних технологій, які застосовуються під час викладання навчальних дисциплін за освітньою програмою, найчастіше викладачі зазначили Moodle та Zoom, Classroom. Також вказані програми тестових платформ Kahoot.

6. 50% опитаних викладачів влаштовує організація процесу вибору дисциплін, 40% опитаних відповіли – у чомусь влаштовує, у чомусь – ні, 10% опитаним важко відповісти.

7. Більшість викладачів (80%) вважають, що їм достатньо аудиторних годин за навчальними дисциплінами, які вони викладають. 20% викладачів зазначили, що – за деякими дисциплінами достатньо, за деякими – ні.

8. 90% опитаних викладачів зазначили, що студенти мають можливість залучатись до наукових досліджень.

9. 90% опитаних викладачів, які взяли участь в опитуванні, ознайомлені з програмами академічної мобільності.

10. 50% опитаних науково-педагогічних працівників повною мірою мають доступ до міжнародних інформаційних ресурсів та баз даних. Водночас 50% вказали, що мають частковий доступ.

11. Усі опитані (90%) викладачі згодні з тим, що освітня програма враховує сучасні тенденції розвитку спеціальності, галузі. Усі опитані викладачі (100%) вважають, що освітня програма враховує потреби ринку праці. Також всі респонденти (100%) повністю згодні, що навчання дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності. 70% опитаних вважають, що умови навчання є безпечними для життя та здоров'я студентів та викладачів, а 30% зазначили, що у чомусь згодні, у чомусь ні. Усі викладачі зазначили, що інформація щодо освітньої діяльності освітньої діяльності на веб-сайті на веб-сайті університету є доступною та зрозумілою.

Всі викладачі оцінили наявність нульової толерантності в університеті щодо порушення академічної доброчесності: 80% повністю згодні з цим і 20% опитаних скоріше згодні.

50% викладачів повністю згодні, що в університеті існує система підвищення кваліфікації та професійного розвитку викладачів, 40% скоріше згодні, 10% – у чомусь згодні, у чомусь – ні.

Повністю згодні з твердженням про наявність системи заохочення викладачів за досягнення у фаховій сфері 20% опитаних, скоріше згодні – 20%, 40% – у чомусь згодні, у чомусь ні, 10% - не згодні і 10% – важко відповісти.

50% опитаних викладачів, які працюють за освітньою програмою, повністю згодні що дотримуються принципів академічної свободи при викладанні дисциплін та враховують інтереси студентів, 40% - частково згодні, 10% - у чомусь згодні, у чомусь – ні.

12. 30% опитаних зазначили такі пункти щодо змін у змісті освітньої програми для підвищення конкурентоспроможності випускників: необхідно посилити міждисциплінарну спрямованість програми; більше уваги у навчальному процесі приділяти практичним заняттям; збільшити обсяг практики, стажування. Половина опитаних респондентів (50%) вважають, що серед змін, які необхідно внести у зміст освітньої програми для підвищення конкурентоспроможності випускників Каразінського університету на ринку праці, потрібно, насамперед, залучати до викладання фахівців-практиків та посилити орієнтацію освітньої програми на міжнародному ринку праці. 40% вказали, що залучати фахівців, випускників, які працюють за фахом до перегляду освітніх програм; необхідно більше використовувати у викладанні сучасні інформаційні технології. Водночас 20% зазначили, що немає потреби щось змінювати; надавати студентам більше можливостей для дистанційного навчання; більше використовувати методи інтерактивного навчання; активніше використовувати в навчальному процесі он-лайн середовища (Moodle); 10% опитаних вважають, що необхідно збільшити обсяг викладання та підвищити вимоги до рівня знань іноземної мови.

13. Серед недоліків освітньої програми опитані викладачі вказали: що потрібно посилити блок навчальних дисциплін з регіональних студій. Недоліки не пов'язані з освітньою програмою й освітньою діяльністю в університеті: під час онлайн-занять іноді виникають технічні перешкоди з підключенням до інтернету, викликані збоями в електропостачанні під час

російсько-української війни.

Висновок: В опитуванні взяли участь 10 науково-педагогічних працівників, серед яких професори, доценти, завідувач кафедри та викладач, що, загалом, дозволяє вважати вибірку репрезентативною для внутрішнього моніторингу якості освіти. Переважна більшість респондентів є штатними працівниками Харківського національного університету імені В.Н. Каразіна та здійснюють професійну діяльність переважно на базі ННІ «Каразінський інститут міжнародних відносин та туристичного бізнесу», що свідчить про інституційну цілісність кадрового забезпечення програми.

Як показали результати опитування, викладачі активно використовують сучасні цифрові інструменти в освітньому процесі, зокрема платформу Moodle, сервіси Zoom та Google Classroom, а також інтерактивні тестові платформи, що, безперечно, сприяє підвищенню якості навчання та доступності інформації для здобувачів освіти. Водночас організація процесу вибору дисциплін та доступ до міжнародних інформаційних ресурсів оцінюються неоднозначно, що вказує на наявність резервів для подальшого вдосконалення. Позитивним є те, що більшість викладачів відзначили достатність аудиторного навантаження, можливості залучення студентів до наукових досліджень та обізнаність із програмами академічної мобільності.

Загалом респонденти високо оцінили відповідність освітньої програми сучасним тенденціям розвитку спеціальності та потребам ринку праці, а також ефективність формування професійних компетентностей. Разом із тим серед рекомендацій щодо підвищення конкурентоспроможності випускників було зазначено необхідність посилення міждисциплінарності, практичної складової, залучення фахівців-практиків і розширення міжнародної орієнтації програми. Окрему увагу викладачі звернули на доцільність посилення блоку регіональних студій, а також наголосили на зовнішніх технічних труднощах, пов'язаних з умовами воєнного часу, що, однак, не знижує загальної позитивної оцінки освітньої програми та рівня організації освітньої діяльності

в університеті.

Результати опитування обговорені на засіданні випускової кафедри. Зібраний матеріал буде враховано для вдосконалення освітньої програми, зокрема практичної підготовки здобувачів вищої освіти, організації освітнього процесу.

ЗВІТ
за результатами аналізу опитування роботодавців
освітньої програми «Міжнародні відносини, суспільні комунікації та
регіональні студії» другого (магістерського) рівня вищої освіти у
2025 н.р.

Кафедрою міжнародних відносин здійснювалося опитування роботодавців ОПП «Міжнародні відносини, суспільні комунікації та регіональні студії» другого (магістерського) рівня вищої освіти у період з 01.12.2025 р. по 15.12.2025 р.

За результатами аналізу опитування роботодавців було визначено:

1. 80% опитаних роботодавців є працівниками органів державного або муніципального управління, 20% є працівниками ІТ сфери.
2. 40% опитаних роботодавців працюють в державному секторі; 20% опитаних роботодавців працюють в органах місцевого самоврядування; 20% – представляють місцеве самоврядування; 20% – працюють у приватному секторі.
3. 40% опитаних роботодавців є головними спеціалістами; 20% є обіймають керівні посади у відділах та підрозділах; 20% є головами постійної комісії Харківської обласної ради; 20% є керівниками підприємства/компанії.
4. 60% опитаних є випускниками Харківського національного університету імені В.Н. Каразіна, 20% – випускники Харківського національного педагогічного університету імені Г.С. Сковороди, 10% – випускники Харківського національного університету радіоелектроніки.
5. 100% опитаних роботодавців указали, що випускники освітньої програми працюють зараз на їхньому підприємстві / в організації / компанії випускники Каразінського університету.
6. 40 % роботодавців зазначили, що їхнє підприємство / організація / компанія планує надалі пропонувати роботу випускникам Каразінського університету, які навчались за цією освітньою програмою. 60% зазначили, що

важко відповісти.

7. Роботодавці високо оцінюють якість підготовки випускників ХНУ імені В.Н.Каразіна за цією освітньою програмою. Зокрема якість у 9 балів відмітили 80% опитаних, максимальну якість у 10 балів відмітили 20% опитаних.

8. Більшість роботодавців залучені до проєктування освітньої програми: 40% безпосередньо беруть участь у цьому процесі, 40% – надають відгуки та рецензії. 20% опитаних залучені до профорієнтаційної діяльності та організації і проведенні студентської практики. 20% опитаних роботодавців вказали, що залучені до навчального процесу (аудиторні заняття, робота в екзаменаційних комісіях).

9. Ті респонденти, які залучені до участі у проєктуванні та вдосконаленні освітньої програми, зазначили, що їхні пропозиції були повністю враховані (40%) і скоріше враховані (20%).

10. Зрозумілість цілей освітньої програми та програмних результатів навчання за цією освітньою програмою зазначили всі опитані: 80% – повністю зрозумілі, 20% відповіли – що скоріше зрозумілі.

11. 100% опитаних роботодавців повністю згодні з тим, що освітня програма враховує сучасні тенденції розвитку спеціальності, галузі. Також потреби ринку праці, інтереси та пропозиції роботодавців – 100%. Згодні роботодавці з тим, що освітня програма враховує інтереси та пропозиції роботодавців – 80%, і 20% зазначили, що у чомусь згодні, у чомусь ні. Всі роботодавці погодились з тим, що навчання за освітньою програмою дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності – 100%. Із твердженням про те, що освітня програма дозволяє сформувати необхідні для освітньої діяльності м'які навички, повністю згодні 100%. Усі респонденти повністю (100%) згодні з тим, що форми та методи за освітньою програмою повністю відповідають студентоцентрованому підходу. 80% роботодавців згодні та 20% скоріше згодні з тим, що умови для навчання за освітньою програмою є безпечними для життя та здоров'я студентів. Також

усі роботодавці (100%) згодні з твердженням про те, що навчання за освітньою програмою має все необхідне матеріально-технічне забезпечення.

12. 40% опитаних роботодавців указали, що їх повністю влаштовує рівень практичної підготовки студентів та випускників освітньої програми, а 60% указали, що скоріше влаштовує.

13. Для підвищення рівня практичної підготовки студентів та випускників від роботодавців надійшла така пропозиція: «Більше практики».

14. 40% опитаних роботодавців скоріше влаштовує ступень залучення роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу за освітньою програмою, 20% - повністю влаштовує. Водночас 40% зазначили, що їм важко відповісти.

15. На думку роботодавців, підвищити залученість роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу за освітньою програмою, можна у такий спосіб: «Оплачувати погодинно аудиторні заняття роботодавців».

16. Всі опитаних роботодавців (100%) не бачать певних недоліків в освітній програмі.

Висновок: Загалом результати опитування свідчать про високий рівень довіри роботодавців до випускників Каразінського університету та позитивне сприйняття змісту й організації освітнього процесу. Зокрема, переважна більшість опитаних роботодавців представляє сферу державного та муніципального управління, що, безумовно, корелює зі спеціалізацією освітньої програми, тоді як частина респондентів працює у приватному секторі та ІТ-сфері, розширюючи, таким чином, спектр професійних очікувань. Важливо зазначити, що роботодавці обіймають різні посади – від головних спеціалістів до керівників підприємств і представників органів місцевого самоврядування, що дозволяє вважати отримані дані репрезентативними. Водночас значна частка респондентів є випускниками ХНУ імені В.Н. Каразіна, що також впливає на рівень їхньої залученості до освітнього процесу.

Усі опитані роботодавці підтвердили факт працевлаштування випускників освітньої програми у своїх установах та високо оцінили якість їхньої професійної підготовки, надавши оцінки 9-10 балів. Крім того, роботодавці засвідчили повну або часткову участь у проєктуванні та вдосконаленні освітньої програми, зазначивши, що їхні пропозиції були враховані. Одностайною є й позиція щодо зрозумілості цілей програми, відповідності сучасним тенденціям розвитку галузі, потребам ринку праці та студентоцентрованому підходу.

Разом із тим, попри загальне задоволення рівнем практичної підготовки здобувачів, роботодавці акцентували увагу на доцільності її посилення, зокрема шляхом збільшення обсягу практичних занять. У цілому результати опитування дозволяють зробити висновок про високу якість освітньої програми, її конкурентоспроможність та відсутність суттєвих недоліків, що підтверджується одностайною позитивною оцінкою з боку роботодавців.

Результати опитування обговорені на засіданні випускової кафедри. Зібраний матеріал буде враховано для вдосконалення освітньої програми, зокрема практичної підготовки здобувачів вищої освіти, організації освітнього процесу.