Міністерство освіти і науки України

Харківський національний університет імені В. Н. Каразіна

Кафедра міжнародних економічних відносин та логістики

"ЗАТВЕРДЖУЮ"
Директор Навчально-наукового інституту
«Каразінський інститут міжнародних відносин
та туристичного бізнесу»
Микола ПИСАРЕВСЬКИЙ



"__"_____2026 р

Робоча програма навчальної дисципліни

«ЄВРОІНТЕГРАЦІЯ»

(назва навчальної дисципліни)

рівень вищої освіти другий (магістерський)

галузь знань С Соціальні науки, журналістика, інформація та міжнародні відносини

спеціальність С1 Економіка та міжнародні економічні відносини (за спеціалізаціями)

спеціалізація С1.02 Міжнародні економічні відносини

освітня програма «Міжнародні економічні відносини»

вид дисципліни за вибором

факультет: ННІ «Каразінський інститут міжнародних відносин та туристичного бізнесу»

2026 / 2027 навчальний рік

Програму рекомендовано до затвердження вченою радою ННІ «Каразінський інститут міжнародних відносин та туристичного бізнесу»
«27» серпня 2026 року, протокол №1

РОЗРОБНИК ПРОГРАМИ: Ігор МАТЮШЕНКО, д-р екон. наук, професор,
професор кафедри міжнародних економічних відносин та логістики ХНУ імені В. Н. Каразіна

Програму схвалено на засіданні кафедри міжнародних економічних відносин та логістики
Протокол № 1 від 26 серпня 2026 року

Завідувачка кафедри _____ Анна ЗАЙЦЕВА

Програму погоджено з гарантом освітньо-професійної програми «Міжнародні економічні відносини»

Гарант освітньо-професійної програми
_____Ігор МАТЮШЕНКО

Програму погоджено науково-методичною комісією Навчально-наукового інституту «Каразінський інститут міжнародних відносин та туристичного бізнесу»
Протокол № 1 від 27 серпня 2026 року

Голова науково-методичної комісії
_____ Ганна ПАНАСЕНКО

Вступ

Програма навчальної дисципліни «Євроінтеграція» складена відповідно до освітньо-професійної програми підготовки «Міжнародні економічні відносини» підготовки магістра за спеціальністю: С1 Економіка та міжнародні економічні відносини, спеціалізацією: С1.02. Міжнародні економічні відносини.

1. Опис навчальної дисципліни

1.1. **Метою** викладання навчальної дисципліни є формування знань і навичок із здобуття студентами знань щодо європейського інтеграційного процесу, що перетворив країни ЄС у значну політичну і економічну силу, усвідомлення об'єктивності реалізації євроінтеграційного курсу України, розуміння економічних і політичних вигод України по відношенню до інших інтеграційних угрупувань.

1.2. **Основними завданнями** вивчення дисципліни є набуття здобувачами знань для:
- визначення теоретичних аспектів економічної інтеграції на різних рівнях розвитку економічних систем;
- характеристики Світової організації торгівлі як глобального регулятора міжнародних інтеграційних процесів;
- охарактеризування Європейського Союзу як одного з найуспішніших світових інтеграційних об'єднань;
- визначення передумов і перспектив створення Україною інтеграційних об'єднань на регіональному рівні
- визначення можливостей і загроз для ринку збуту продукції реального сектору України від участі у регіональних об'єднаннях з урахуванням зобов'язань СОТ і асоціації з ЄС

1.3. Кількість кредитів:
Заочна форма навчання: – 3 кредити

1.4. Загальна кількість годин:
Заочна форма навчання: – 90 годин

1.5. Характеристика навчальної дисципліни
За вибором
Заочна (дистанційна) форма навчання
Рік підготовки
1-й
Семестр
2-й
Лекції
4 год
Практичні, семінарські заняття
2 год
Лабораторні заняття
Не передбачені
Самостійна робота
54 год
Індивідуальні завдання
Не передбачені

1.6. Перелік компетенцій, що формує дана дисципліна:

Загальних компетенцій:

ЗК 2(1). Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.

ЗК 3(2). Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.

Спеціальних (фахових) компетенцій:

СК 1(1). Здатність застосовувати науковий, аналітичний, методичний інструментарій для обґрунтування стратегії розвитку економічних суб'єктів та пов'язаних з цим управлінських рішень.

СК 3(1). Здатність збирати, аналізувати та обробляти статистичні дані, науково-аналітичні матеріали, які необхідні для розв'язання комплексних економічних проблем, робити на їх основі обґрунтовані висновки.

СК 5(1). Здатність визначати ключові тренди соціально-економічного та людського розвитку.

СК 7(1). Здатність обґрунтовувати управлінські рішення щодо ефективного розвитку суб'єктів господарювання.

СК 8(1). Здатність оцінювати можливі ризики, соціально-економічні наслідки управлінських рішень.

1.7. Заплановані результати навчання:

ПРН 2 (1). Розробляти, обґрунтовувати і приймати ефективні рішення з питань розвитку соціально-економічних систем та управління суб'єктами економічної діяльності.

ПРН 4 (1). Розробляти соціально-економічні проєкти та систему комплексних дій щодо їх реалізації з урахуванням їх цілей, очікуваних соціально-економічних наслідків, ризиків, законодавчих, ресурсних та інших обмежень.

ПРН 5 (1). Дотримуватися принципів академічної доброчесності

ПРН 8(1). Збирати, обробляти та аналізувати статистичні дані, науково-аналітичні матеріали, необхідні для вирішення комплексних економічних завдань.

ПРН 10(1). Застосовувати сучасні інформаційні технології та спеціалізоване програмне забезпечення у соціально-економічних дослідженнях та в управлінні соціально-економічними системами.

ПРН 11(1). Визначати та критично оцінювати стан та тенденції соціально-економічного розвитку, формувати та аналізувати моделі економічних систем та процесів.

ПРН 12(1). Обґрунтовувати управлінські рішення щодо ефективного розвитку суб'єктів господарювання, враховуючи цілі, ресурси, обмеження та ризики

1**.8. Пререквізити**: не передбачено.

2. Тематичний план навчальної дисципліни

Тема 1. Теоретичні аспекти економічної інтеграції на різних рівнях розвитку економічних систем.

Теоретичні основи міжнародної економічної інтеграції. Інтеграція економічних систем. Основні аспекти інтеграції міст. Основи регіональної економічної інтеграції. Структурні складові державного регулювання міжнародної економічної інтеграції України.

Тема 2. Світова організація торгівлі як глобальний регулятор міжнародних інтеграційних процесів. Основні принципи, функції, структура і механізм набуття членства у СОТ. Переваги членства у СОТ. Заходи торгівельного захисту і вирішення спорів в рамках СОТ та їх особливості в Україні. Асиметрія умов вступу України до СОТ. Оцінка впливу умов вступу України до СОТ на її зовнішню торгівлю з регіональними об'єднаннями.

Тема 3. Європейський Союз як одне з найуспішніших світових інтеграційних об'єднань.

Основні етапи європейської інтеграції. Основні інституції Європейського Союзу. Стратегія розвитку і основні політики Європейського Союзу до 2020 р. Комунітарність регіональної політики ЄС. Європейська політика сусідства.

Тема 4. Передумови і перспективи створення Україною інтеграційних об'єднань на регіональному рівні.

Особливості найбільших сучасних регіональних об'єднань на Євразійському континенті. Порівняльна оцінка потенціалу регіональних об'єднань ЄС і ЄврАзЕС. Основні характеристики зовнішньоторговельних зв'язків України з країнами ЄС і ЄврАзЕС. Поглиблення інтеграції України з ЄС. Порівняння форм регіональної економічної інтеграції України.

Тема 5. Можливості і загрози для ринку збуту продукції реального сектору України від участі у регіональних об'єднаннях з урахуванням зобов'язань СОТ і асоціації з ЄС.

Особливості угоди про зону вільної торгівлі між Україною та ЄС. Перспективи для ринку продукції високотехнологічних галузей. Можливості і загрози для розвитку ринку продукції машинобудування. Перспективи розвитку вуглеводневого сектора енергетики. Можливості і загрози для збуту продукції металургійної промисловості. Можливості і загрози для ринку агропромислової продукції України.

3. Структура навчальної дисципліни

Назви розділів і тем	Кількість годин заочна форма (магістр 1 рік)					
	усього	у тому числі				
		л	п/с	розр. роб.	конт	с.р.
1	2	3	4	5	6	7
Тема 1. Теоретичні аспекти економічної інтеграції на різних рівнях розвитку економічних систем.	18	-	-	-	-	18
Тема 2. Світова організація торгівлі як глобальний регулятор міжнародних інтеграційних процесів	18	1	-	-	-	17
Тема 3 Європейський Союз як одне з найуспішніших світових інтеграційних об'єднань	18	1	1	-	-	16
Тема 4. Передумови і перспективи створення Україною інтеграційних об'єднань на регіональному рівні.	18	1	-	-	-	17
Тема 5. Можливості і загрози для ринку збуту продукції реального сектору України від участі у регіональних об'єднаннях з урахуванням зобов'язань СОТ і асоціації з ЄС	18	1	1	-	-	16
Усього годин	**90**	**4**	**2**	**-**	**-**	**84**

4. Теми семінарських (практичних) занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
		заочне
	Тема 1. Теоретичні аспекти економічної інтеграції на різних рівнях розвитку економічних систем.	
	Тема 2. Світова організація торгівлі як глобальний регулятор міжнародних інтеграційних процесів	
1	Тема 3 Європейський Союз як одне з найуспішніших світових інтеграційних об'єднань	1
	Тема 4. Передумови і перспективи створення Україною інтеграційних об'єднань на регіональному рівні.	
2	Тема 5. Можливості і загрози для ринку збуту продукції реального сектору України від участі у регіональних об'єднаннях з урахуванням зобов'язань СОТ і асоціації з ЄС	1
	Разом	**2**

5. Самостійна робота

№ з/п	**Види, зміст самостійної роботи**	**Кількість годин**

		заочна
1.	Опрацювання теми: «Теоретичні аспекти економічної інтеграції на різних рівнях розвитку економічних систем»	18
2.	Опрацювання теми: «Світова організація торгівлі як глобальний регулятор міжнародних інтеграційних процесів»	17
3.	Опрацювання теми: «Європейський Союз як одне з найуспішніших світових інтеграційних об'єднань»	16
4.	Опрацювання теми: «Передумови і перспективи створення Україною інтеграційних об'єднань на регіональному рівні»	17
5.	Опрацювання теми: «Можливості і загрози для ринку збуту продукції реального сектору України від участі у регіональних об'єднаннях з урахуванням зобов'язань СОТ»	16
	Разом	**84**

6. Індивідуальні завдання

Не передбачені

7. Методи навчання

Лекція як поєднання словесних, наочних, індуктивних, дедуктивних, пояснювально-ілюстративного методів навчання, бесіди, дискусії.

Практичне навчання як поєднання методу кейсів, проблемного підходу, евристичного, дослідницького та проєктного методів.

Застосування інтерактивних засобів навчання через використання навчальних платформ LMS Moodle та їх можливостей, зокрема: інтерактивні технології кооперативного навчання, інтерактивні технології колективно-групового навчання, технології ситуативного моделювання, технології опрацювання дискусійних питань, робота в малих групах, діалог, синтез думок, спільний проект, пошук інформації, коло ідей, мозковий штурм, case-метод, метод визначення позиції, відстоювання заданої позиції, порівняння альтернативних позицій, дискусія, дебати.

8. Методи контролю

Контроль рівня знань є невід'ємною складовою навчального процесу. Оцінювання знань студентів з дисципліни «Євроінтеграція» враховує всі види занять, передбачених навчальним планом. Перевірка знань та навичок студентів проводиться за допомогою поточного й підсумкового контролю.

Під час вивчення дисципліни «Євроінтеграція» застосовуються наступні методи оцінювання знань:

- поточний контроль здійснюється на семінарських і практичних заняттях під час усних відповідей студентів, рішення задач, розв'язання практичних та аналітичних завдань;
- підсумковий контроль передбачає проведення заліку з усього курсу.

Максимальна сума балів за поточним контролем складає 60 балів.

Розрахункова шкала для *проведення* поточного контролю здобувачів (*заочна форма навчання*):

Поточний контроль (засвоєння окремих тем) на практичних заняттях проводиться у формі усного опитування або письмового експрес-контролю, а також у формі виступів здобувачів із доповідями при обговоренні навчальних питань.

При вивченні кожної теми проводиться поточний контроль у формі усного опитування та виступів здобувачів із заздалегідь визначених питань. Критеріями оцінювання знань за поточний контроль є успішність освоєння знань та набутих навичок на лекціях та практичних заняттях, що включає здатність здобувача засвоїти категорійний апарат, навички узагальненого мислення, логічність та повноту викладання навчального матеріалу, навички творчо підходити до вирішення поставлених завдань, активність роботи на практичних заняттях, рівень знань за результатами опитування на практичних заняттях, самостійне опрацювання тем.

За виступ на семінарському занятті можна отримати від 1 (доповнення або уточнення після виступу іншого здобувача) до 30 (розгорнутий аналіз питання із залученням даних наукових статей, статистичних матеріалів і т.д.) балів.

Підсумковий семестровий контроль здійснюється під час проведення заліку. Загальна кількість балів за успішне виконання завдань залікової роботи – 40. Час виконання – до 60 хвилин. Здобувач виконує тестову форму завдання (білет містить 2 завдання у вигляді ессе, здобувач одержує по 20 балів за кожну повну відповідь).

9. Схема нарахування балів та критерії оцінювання навчальних досягнень

<table>
<tr><td colspan="5">Поточний контроль та самостійна робота</td><td>Залік
(заочна форма навчання)</td><td>Сума</td></tr>
<tr><td>Т1.</td><td>Т2.</td><td>Т3.</td><td>Т4.</td><td>Т5.</td><td rowspan="2">40
(за 2 відповіді по 20 балів)</td><td rowspan="2">100</td></tr>
<tr><td colspan="5">60</td></tr>
</table>

Т1, Т2 ... – теми розділів

Критерії <u>поточного оцінювання</u> знань студентів *(заочна форма навчання)* :

Поточний контроль ***(заочна*** *форма навчання)* здійснюється під час проведення семінарських занять – загалом до 60 балів, з них: підготовка творчих завдань з мультимедийними презентаціями, приєднаних до мудлу – до 60 балів (2 виступи до 30 балів кожне).

Критерії ***<u>поточного оцінювання</u>*** знань студентів **(*заочне*):**

Підготовка творчих завдань з мультимедийними презентаціями:

– **20-30 балів –** студент активно готує та виступає з творчим завданням з презентацією в рамках теми на семінарських заняттях, в повному обсязі володіє навчальним матеріалом, вільно самостійно та аргументовано його викладає під час презентації, глибоко та всебічно розкриває зміст своєї презентації, використовуючи при цьому обов'язкову та додаткову літературу, відповідає на питання інших студентів і викладача.

– **15-19 балів–** студент в цілому володіє навчальним матеріалом на виступі з презентацією, викладає її основний зміст, але без глибокого всебічного аналізу, обґрунтування та аргументації, без використання додаткової літератури. При виступі з презентацією студенту не вистачає достатньої глибини та аргументації, допускаються окремі суттєві неточності та помилки.

– **10-14 бали–** студент не в повному обсязі володіє навчальним матеріалом на виступі з презентацією. Фрагментарно, поверхово (без аргументації та обґрунтування), недостатньо розкриває зміст своєї презентації, допускаючи при цьому суттєві неточності, не може відповісти на питання інших студентів і викладача.

– **1-9 бали–** студент підготував творче завдання. але не виступав з презентацією на семінарському занятті, не володіє навчальним матеріалом, не розуміє теми й не розкрив її зміст.

– **0 балів –** студент не підготував творче завдання і не виступав з презентацією на семінарському занятті або не відвідує заняття.

Студент допускається до підсумкового контролю, якщо за результатами поточного контролю він набрав **не менше 30** балів.

У разі прояву академічної недоброчесності на заліку студент одержує загальну нульову оцінку.

Приклад для <u>підсумкового семестрового контролю</u> *(денна та заочна форми навчання)* при проведенні заліку

Здобувач виконує завдання у формі ессе (білет містить 2 питання, здобувач одержує до 20 балів за кожну вірну відповідь).

БІЛЕТ ДО ЗАЛІКУ №…

1. Реформування інституційної структури ЄС *(20 балів)*

2. Які головні угоди регулюють європейську інтеграцію? Надайте характеристику *(20 балів)*

Критерії оцінювання до всіх видів завдань (поточних та підсумкового контролю) наведені у відповідних розділах дистанційного курсу «Євроінтеграція»: https://moodle.karazin.ua/course/view.php?id=2225

Шкала оцінювання

Сума балів за всі види навчальної діяльності протягом семестру	Оцінка для заліку
90 – 100	зараховано
70-89	
50-69	
0-49	не зараховано

Критерії оцінювання навчальних досягнень

Під час вивчення навчальної дисципліни використання технологій штучного інтелекту (ШІ) здійснюється відповідно до Політики використання технологій штучного інтелекту Харківського національного університету імені В. Н. Каразіна.

У межах дисципліни застосовуються такі моделі використання ШІ:

1. Модель «ШІ заборонено».

Використання технологій штучного інтелекту не допускається під час виконання контрольних заходів, спрямованих на перевірку індивідуальних знань і сформованості компетентностей здобувача освіти, зокрема: усного опитування, модульних контрольних робіт, екзамену (заліку), якщо інше не визначено викладачем, інших видів оцінювання, для яких викладачем встановлено обмеження щодо використання ШІ.

2. Модель «ШІ як асистент».

Під час підготовки до практичних занять, виконання індивідуальних завдань, рефератів, аналітичних оглядів та інших письмових робіт дозволяється використання ШІ для: пошуку та систематизації інформації, добору та первинного аналізу наукових джерел, пояснення складних понять, удосконалення структури тексту, перевірки граматики, стилю та оформлення, генерації ідей, плану роботи або прикладів.

Фінальний текст роботи, висновки, аналіз, інтерпретація результатів та прийняті рішення повинні бути самостійно підготовлені здобувачем освіти.

3. Модель «ШІ як інструмент».

Для окремих лабораторних, практичних, проєктних або дослідницьких робіт використання технологій штучного інтелекту може бути обов'язковою складовою виконання завдання. У таких випадках здобувачі освіти можуть використовувати генеративні моделі ШІ для: аналізу та підготовки даних, генерації, аналізу й оптимізації програмного коду, порівняння результатів роботи різних моделей ШІ, створення візуалізацій, схем або зображень, аналізу великих масивів даних. проведення експериментів із застосуванням сучасних інструментів штучного інтелекту.

Усі результати, отримані за допомогою ШІ, підлягають критичному аналізу, перевірці та доопрацюванню здобувачем освіти.

Декларування використання ШІ.

У разі використання технологій штучного інтелекту здобувач освіти зобов'язаний зазначити: назву сервісу або моделі ШІ; дату використання; характер допомоги (генерація ідей, пошук інформації, аналіз даних, генерація коду, редагування тексту тощо).

За вимогою викладача здобувач освіти повинен надати використані запити (prompts) або пояснити спосіб використання інструментів ШІ.

Недекларованe використання технологій штучного інтелекту або подання згенерованого ШІ матеріалу як власного результату навчальної діяльності розглядається як порушення принципів академічної доброчесності відповідно до внутрішніх нормативних документів Університету.

Зарахування неформальної освіти

Здобувачі можуть отримати додаткові бали за успішне проходження дистанційних курсів або тренінгів на провідних освітніх платформах, які тематично пов'язані зі змістом дисципліни і співвідносяться із загальною кількістю кредитів.

Прикладами релевантної неформальної освіти можуть бути:

– онлайн-курси (Coursera, Prometheus тощо) за тематикою, дотичною до змісту навчальної дисципліни;

– участь у сертифікованих тренінгах і семінарах, присвячених темам, дотичним до змісту навчальної дисципліни;

– сертифіковані програми за тематикою, дотичною до змісту навчальної дисципліни, проведені міжнародними організаціями чи університетами.

Умови зарахування:

– Здобувач має надати викладачеві офіційний документ (сертифікат або свідоцтво), що підтверджує успішне завершення курсу.

– Курс має бути погоджений з викладачем. Рекомендується обговорити вибір курсу заздалегідь.

Кожне звернення розглядається індивідуально. Процедура визнання результатів неформальної освіти здійснюється відповідно до Порядку визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, в Харківському національному університеті імені В.Н. Каразіна. Рішення ухвалюється науково-методичною комісією ННІ «Каразінський інститут міжнародних відносин та туристичного бізнесу» на підставі поданого пакету документів від здобувача освіти.

10. Рекомендована література

Основна література

1. Матюшенко І.Ю. Дистанційний курс «Євроінтеграція» [Електронний ресурс]. – Режим доступу: https://dist.karazin.ua/moodle/course/view.php?id=2225
2. Matyushenko I., Khanova O., Zaitseva A., Grygorova-Berenda L., Varvashenko V., Donkovcev D. CHAPTER 1. Development of scientific and technological cooperation between EU countries and Ukraine in the conditions of its post-war reconstruction // Integrative opportunities of national economies. Kharkiv: PC TECHNOLOGY CENTER, April 2025. URL: https://monograph.com.ua/catalog/chapter/827/
3. Matyushenko, I., Khanova, O., Trofymchenko, K. Implementation of the Green Deal Program in EU Countries and Ukraine as a Mechanism to Fight Climate Change / *European Integration: Past, Present and Future Perspectives*, 2024. Pp. 14 – 44. ISBN 979-889113805-6, 979-889113752-3. URL: https://www.scopus.com/record/display.uri?eid=2-s2.0-85198145249&origin=resultslist
4. Matyushenko, I., Ryeznikov, V., Tofaniuk, O., Khanova O., Grygorova-Berenda, L., Zaitseva, A. Leveling breaks in the innovative development of socio-economic systems // Innovative development of national economies, 2022. Pp. 71–102. DOI: 10.15587/978-617-7319-64-0.CH3. URL: https://www.scopus.com/record/display.uri?eid=2-s2.0-85151906835&origin=resultslist
5. Матюшенко І.Ю. Цифровізація та екологічне співробітництво: пріоритети науково-технологічного розвитку країн ЄС та України // Інноваційні напрями економіко-правового забезпечення «зеленої» трансформації України: монографія / [В. Л. Бредіхіна, А. П. Гетьман, Н. М. Внукова та ін.]; за заг. ред. В. Л. Бредіхіної, А. В. Стріжкової. Харків: НДІ прав. забезп. інновац. розвитку НАПрН України, 2025. С. 67 – 125. URL: https://ndipzir.org.ua/wp-content/uploads/2025/12/mono_ecology.pdf
6. Матюшенко І.Ю. Розвиток інноваційної екосистеми України на основі моделей країн - лідерів ЄС // Правове забезпечення інноваційного процесу в умовах глобальних викликів: монографія/ [С. В. Глібко, О. В. Розгон, І. Ю. Матюшенко та ін.]; за ред. С.В.Глібка, О. В. Розгон. Харків: НДІ прав. забезп. інновац. розвитку НАПрН України, 2024. 303 с. URL:

https://search.app/MJhEBV9PW8hWM4Zo9
7. Матюшенко І.Ю. Економко-правові чинники для вдосконалення інноваційно-інвестиційного механізму для розвитку цифрової економіки в країнах ЄС та України // Створення правових умов здійснення інноваційної діяльності на шляху набуття членства України в ЄС: монографія/ [С. В. Глібко, О. В. Розгон, І. Ю. Матюшенко та ін.]; за ред. С. В. Глібка, О. В. Розгон. Харків: НДІ прав. забезп. інновац. розвитку НАПрН України, 2023. (250 с.) С. 5–112. URL: https://ndipzir.org.ua/wp-content/uploads/2024/09/stvorennya-pravovih-umov-zdijsnennya-innovaczijnoi-diyalnosti.pdf
8. Матюшенко І.Ю. Реалізація в Україні європейської інноваційної, промислової та підприємницької політик // Правове забезпечення інноваційного процесу в умовах адаптації законодавства України до законодавства Європейського Союзу: монографія/ [С. В. Глібко, О. В. Розгон, Ю. В. Георгієвський та ін.]; за ред. С. В. Глібка, О. В. Розгон. Харків: НДІ прав. забезп. інновац. розвитку НАПрН України, 2022. С.209–288. URL: https://ndipzir.org.ua/wp-content/uploads/2023/03/ monografiya_lyutij2023_compressed.pdf
9. Alghamdi, A.S. (2026). Smart Factories, Smarter Research: A Critical Review of Manufacturing 4.0 Technologies, Sustainability, and the Road to Industry 5.0. *Journal of Manufacturing and Materials Processing*. 10(8). 308. DOI: 10.3390/jmmp10080308.
10. Agarwal, A. and Ojha, R. (2024). Prioritizing implications of Industry-4.0 on the sustainable development goals: A perspective from the analytic hierarchy process in manufacturing operations. *Journal of Cleaner Production*. 444. 141189. DOI: 10.1016/j.jclepro.2024.141189.

Допоміжна література

1. Бріттес Г., Фабіан Айяла Н., Даленогаре Л., Герман Франк А. Очікуваний внесок технологій промисловості 4.0 для промислового виконання. *Міжнародний журнал економіки виробництва*. 2022. С. 383–394.
2. Гобахлоу М. Унікальні і прогресивні технології як передумова четвертої промислової революції. *Сучасні тенденції в економіці та управлінні: новий погляд*. 2022. С. 273–275.
3. Завербний А. С., К. Р. Сало К. Р. Проблеми та перспективи розвитку Індустрії 4.0 в Україні за умов євроінтегрування. *Менеджмент та підприємництво в Україні: етапи становлення та проблеми розвитку*. 2022. № 2 (8). С. 374-382.

11. Посилання на інформаційні ресурси в Інтернеті, відео-лекції, інше методичне забезпечення

1. Комітет Верховної Ради України з питань інтеграції з ЄС. URL: http://comeuroint.rada.gov.ua/
2. Офіс Віце прем'єрки з питань європейської та євроатлантичної інтеграції. URL: https://www.facebook.com/UA.EU.NATO/?__tn__=kC-R&eid=ARBqBBsxTnAr0VR_gz2k-THIGj_Dt-TH6J5JVEEqMPRvQKmv39abu7-1u3zSZ-C8WHQ8ycTcrcchHbxq&hc_ref=ARQwge65k6rI4zJi6sE2_3eEv9zgmUsKNyGgmxOL-kRObTNKfqORsmIKUVMiAGpOJu4&fref=nf
3. Урядовий офіс координації європейської та євроатлантичної інтеграції. URL: https://www.facebook.com/goeei.ua/?__tn__=kCH-R&eid=ARDnX1-v8lHVgM3FjVJVFurxUaqnxA44-i4HaazTF4KDQdhssL4h-2P64TZuLoUiipYEwrXpFAWhqeYR&hc_ref=ARQqkRS85IHP19jMwxtcqtKLw2GCenZCLUmU6pH7UA4QKigBIVQfscZmri36L433wNM&fref=nf
4. Євроінтеграційний портал України. URL: http://eu-ua.org/novyny/
5. Євроінтеграційний дайджест/ URL: https://mail.google.com/mail/u/0/#inbox/FMfcgxwJXpLHxnxgkVzfQTMtJvDbvqzq