Міністерство освіти і науки України

Харківський національний університет імені В. Н. Каразіна

Кафедра інноваційної педагогіки, освітніх трансформацій і лідерства



"**ЗАТВЕРДЖУЮ**"
Директор навчально-наукового інституту
ННІ «Академія вчительства»

Ольга Виговська
"28" серпня 2026 р.

Робоча програма навчальної дисципліни

МЕТОДИКА ВИКЛАДАННЯ У ВИЩІЙ ШКОЛІ

рівень вищої освіти другий (магістерський)

галузь знань **С Соціальні науки, журналістика, інформація та міжнародні відносини**

спеціальність **С1 Економіка та міжнародні економічні відносини (за спеціалізаціями)**

освітня програма «Міжнародні економічні відносини»

спеціалізація **С1.02 Міжнародні економічні відносини**

вид дисципліни **обов'язкова**

ННІ «Каразінський інститут міжнародних відносин та туристичного бізнесу»

2026/2027 навчальний рік

Програму рекомендовано до затвердження вченою радою ННІ «Каразінський інститут міжнародних відносин та туристичного бізнесу»
«27» серпня 2026 року, протокол № 1

РОЗРОБНИК ПРОГРАМИ: **Васильєва Марина Петрівна**, доктор педагогічних наук, професор, професор кафедри інноваційної педагогіки, освітніх трансформацій і лідерства

Програму схвалено на засіданні кафедри інноваційної педагогіки, освітніх трансформацій і лідерства
Протокол № 1 від "27" серпня 2026 року
В. о. завідувача кафедри

Світлана ВЕЛЬМА
(підпис) (прізвище та ініціали)

Програму погоджено з гарантом освітньо-професійної програми «Міжнародні економічні відносини»

Гарант освітньо-професійної програми Ігор МАТЮШЕНКО

Програму погоджено науково-методичною комісією ННІ «Каразінський інститут міжнародних відносин та туристичного бізнесу»

Протокол № 1 від 27 серпня 2026 року

Голова науково-методичної комісії _____ Ганна ПАНАСЕНКО

ВСТУП

Програма навчальної дисципліни «Методика викладання у вищій школі» складена відповідно до освітньо-професійної програми підготовки фахівців на другому (магістерському) рівні освіти спеціальності С1 Економіка та міжнародні економічні відносини (за спеціалізаціями), спеціалізації С1.02 Міжнародні економічні відносини, ОПП «Міжнародні економічні відносини».

1. Опис навчальної дисципліни

1.1. **Мета викладання навчальної дисципліни**: формування у здобувачів магістерського рівня здатності проєктувати, організовувати, проводити та оцінювати навчання у закладі вищої освіти на засадах студентоцентрованого, компетентнісного та інклюзивного підходів, конструктивного узгодження результатів навчання, активних методів і сучасних цифрових технологій, а також розвиток педагогічної комунікації, рефлексивної практики та відповідального використання штучного інтелекту у викладацькій діяльності.

1.2. Основні завдання вивчення дисципліни:

- сформувати розуміння сучасної ролі викладача і здобувача освіти у студентоцентрованому освітньому процесі та етичних засад академічної взаємодії;
- навчити формулювати результати навчання та узгоджувати їх із змістом, навчальними активностями й оцінюванням (конструктивне узгодження);
- сформувати вміння проєктувати структуру дисципліни, силабус, навчальні матеріали та окремі заняття з урахуванням професійного контексту міжнародних економічних відносин;
- розвинути здатність обирати й застосовувати активні, інтерактивні, проблемно- та кейс-орієнтовані методи навчання;
- сформувати навички організації очного, змішаного, гібридного та цифрового навчання, використання системи управління навчанням, відкритих освітніх ресурсів і генеративного ШІ;
- навчити проєктувати валідне, прозоре й справедливе оцінювання, використовувати формувальне оцінювання, рубрики, само- та взаємооцінювання і якісний зворотний зв’язок;
- розвинути навички педагогічної комунікації, фасилітації, роботи з різноманітною та міжнародною студентською аудиторією;
- сформувати здатність аналізувати власну викладацьку діяльність, отримувати й використовувати взаємний зворотний зв’язок та удосконалювати педагогічний дизайн на основі рефлексії;
- сформувати практичну готовність до проведення фрагмента навчального заняття (мікровикладання) та створення власного портфоліо викладача.

1.3. Кількість кредитів – 3

1.4. Загальна кількість годин – 90*

1.5. Характеристика навчальної дисципліни

1.5. Характеристика навчальної дисципліни	
Обов’язкова	
Денна форма навчання	Заочна (дистанційна) форма навчання
Рік підготовки	
1-й	1-й
Семестр	
1-й	1-й
Лекції	
16 год.	6 год.
Практичні, семінарські заняття	
16 год.	2 год.

Самостійна робота	
58 год.	82 год.
Форма контролю	
залік	

1.6. **Перелік компетенцій**, які забезпечує дисципліна:

- ЗК 3(1). Здатність мотивувати людей та рухатися до спільної мети.
- ЗК 4(1). Здатність спілкуватися з представниками інших професійних груп різного рівня (з експертами з інших галузей знань / видів економічної діяльності).
- ЗК 3(2). Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.
- СК 12(1). Здатність застосовувати основи педагогіки і психології в освітньому процесі у закладах вищої освіти.

1.7. **Програмні результати навчання**, які забезпечує дисципліна:

- ПРН 17(1). Здійснювати викладацьку діяльність у закладах вищої освіти, розробляти навчально-методичні матеріали.
- ПРН 5(1). Дотримуватися принципів академічної доброчесності.

1.8. **Пререквізити**: базові знання з фахових дисциплін ОПП «Міжнародні економічні відносини», досвід навчання на першому (бакалаврському) рівні вищої освіти, базова цифрова компетентність.

2. Тематичний план навчальної дисципліни

Розділ 1. Проєктування навчання у сучасній вищій школі

Тема 1. Викладання у сучасній вищій школі: студентоцентризм, роль викладача та академічна взаємодія

Сучасна вища освіта як середовище навчання дорослих. Студентоцентроване та компетентнісне навчання. Роль викладача: експерт, дизайнер навчання, фасилітатор, наставник і партнер. Академічна свобода та відповідальність. Професійна етика викладача. Академічна доброчесність. Взаємодія зі студентами різного освітнього, культурного та професійного досвіду. Особливості викладання для студентів міжнародних економічних відносин: міждисциплінарність, робота з міжнародними кейсами, даними, нормативними документами та професійною комунікацією.

Тема 2. Результати навчання та конструктивне узгодження у дизайні дисципліни

Компетентнісний підхід і результати навчання. Таксономії освітніх цілей як інструмент проєктування. Формулювання вимірюваних результатів навчання. Конструктивне узгодження: узгодження результатів навчання, змісту, навчальних активностей та оцінювання. Зворотний дизайн курсу (зворотне проєктування). Вибір доказів досягнення результатів навчання. Побудова матриці «результат навчання – активність – оцінювання». Контекстуалізація результатів навчання для фахових дисциплін з міжнародної економіки та міжнародних економічних відносин.

Тема 3. Дизайн навчальної дисципліни та навчально-методичне забезпечення

Структура й логіка навчальної дисципліни. Від робочої програми до силабуса та навчального маршруту студента. Проєктування змістових модулів, тем і навчальних активностей. Навчально-методичне забезпечення дисципліни. Універсальний дизайн навчання, доступність і різноманіття способів представлення змісту, залучення та демонстрації результатів. Відкриті освітні ресурси, авторське право та коректне використання джерел. Візуальний і мультимедійний дизайн навчальних матеріалів.

Тема 4. Форми організації навчання та дизайн заняття у ЗВО

Лекція, семінар, практичне заняття, воркшоп, консультація та самостійна робота як елементи цілісного дизайну навчання. Очні, дистанційні, змішані та гібридні формати. Структура заняття: мотивація, актуалізація, постановка результатів, навчальна активність, перевірка розуміння, рефлексія та завершення. Методика сучасної інтерактивної лекції. Дизайн семінарського та практичного заняття. Мікроактивності та перевірка розуміння. Управління часом і темпом заняття.

Розділ 2. Методи, цифрові технології та оцінювання у викладацькій практиці

Тема 5. Активні та інтерактивні методи навчання у професійному контексті

Активне навчання як принцип організації освітнього процесу. Навчання на основі кейсів, проблемне, проєктне та дослідницьке навчання. Дебати, ділові й рольові ігри, симуляції переговорів, робота з даними, «подумай – обговори в парі – поділися», метод «мозаїка», взаємонавчання та навчання у малих групах. Вибір методу відповідно до результату навчання. Фасилітація дискусії та робота з суперечливими питаннями. Проєктування фахових кейсів з міжнародної торгівлі, міжнародних фінансів, економічної дипломатії, інтеграційних процесів і міжнародного бізнесу.

Тема 6. Цифрове навчання, цифрові освітні технології та штучний інтелект у викладанні

Система управління навчанням як середовище організації навчання. Цифрові інструменти для взаємодії, співпраці, візуалізації, опитування та формувального оцінювання. Змішане й перевернуте навчання. Генеративний ШІ як асистент викладача і студента: можливості, обмеження та ризики. Грамотність у сфері штучного інтелекту, перевірка фактів, упередження моделей, конфіденційність і авторство. Проєктування завдань із дозволеним використанням ШІ та завдань, стійких до підміни результату штучним інтелектом. Декларування використання ШІ. Навчальна аналітика як інструмент удосконалення навчання.

Тема 7. Оцінювання для навчання: критерії, рубрики, зворотний зв'язок і академічна доброчесність

Оцінювання як частина конструктивного узгодження. Діагностичне, формувальне та підсумкове оцінювання. Валідність, надійність, прозорість, справедливість і доступність оцінювання. Критеріальне оцінювання. Рубрики оцінювання та контрольні списки. Самооцінювання і взаємооцінювання. Зворотний зв'язок у трьох вимірах: уточнення цілей, коментар щодо поточного результату та рекомендації для подальшого вдосконалення. Автентичне оцінювання та практикоорієнтовані завдання на демонстрацію результатів. Усне оцінювання, есе, аналітична записка, презентація, кейс, проєкт та портфоліо. Академічна доброчесність та оцінювання в умовах генеративного ШІ.

Тема 8. Педагогічна комунікація, мікровикладання та рефлексивна практика викладача

Педагогічна комунікація і психологічна безпека навчального середовища. Постановка запитань, активне слухання, фасилітація та надання конструктивного зворотного зв'язку. Міжкультурна комунікація в міжнародній аудиторії. Робота зі складною груповою динамікою, пасивністю, конфліктами й академічними дилемами. Професійна рефлексія викладача. Взаємне спостереження за викладанням та взаємний зворотний зв'язок. Мікровикладання як модель професійного тренування: планування, проведення, взаємооцінювання і вдосконалення фрагмента заняття. Портфоліо викладача як інструмент демонстрації педагогічної компетентності.

3. Структура навчальної дисципліни

Назви розділів і тем	Денна форма				Заочна форма			
	усього	л	п	с.р.	усього	л	п	с.р.
Розділ 1. Проєктування навчання у сучасній вищій школі								
Тема 1. Викладання у сучасній вищій школі: студентоцентризм, роль викладача та академічна взаємодія	10	2	2	6	10	2	0	8
Тема 2. Результати навчання та конструктивне узгодження у дизайні дисципліни	10	2	2	6	12	2	0	10
Тема 3. Дизайн навчальної дисципліни та навчально-методичне забезпечення	12	2	2	8	12	0	0	12
Тема 4. Форми організації навчання та дизайн заняття у ЗВО	12	2	2	8	10	0	0	10
Разом за розділом 1	**44**	**8**	**8**	**28**	44	4	0	40
Розділ 2. Методи, цифрові технології та оцінювання у викладацькій практиці								
Тема 5. Активні та інтерактивні методи навчання у професійному контексті	12	2	2	8	12	2	0	10
Тема 6. Цифрове навчання, цифрові освітні технології та штучний інтелект у викладанні	10	2	2	6	10	0	0	10

Назви розділів і тем	Денна форма				Заочна форма			
	усього	л	п	с.р.	усього	л	п	с.р.
Тема 7. Оцінювання для навчання: критерії, рубрики, зворотний зв'язок і академічна доброчесність	12	2	2	8	12	0	0	12
Тема 8. Педагогічна комунікація, мікровикладання та рефлексивна практика викладача	12	2	2	8	12	0	2	10
Разом за розділом 2	**46**	**8**	**8**	**30**	46	2	2	42
Усього годин	**90**	**16**	**16**	**58**	90	6	2	82

4. Теми практичних занять

№	Назва теми	Годин ДФН	Годин ЗФН
1	Практикум «Викладач і студент у сучасному ЗВО»: аналіз очікувань студентів, ролей викладача, етичних та академічних дилем; вибір фахової дисципліни з міжнародних економічних відносин, яку здобувач проєктуватиме впродовж курсу.	2	-
2	Практикум «Конструктор курсу»: формулювання 3–5 результатів навчання для обраної дисципліни та побудова матриці конструктивного узгодження «результат – навчальна активність – доказ/оцінювання».	2	-
3	Практикум «Силабус і навчальний маршрут»: створення фрагмента силабуса, структури змістового модуля та перевірка дизайну за принципами універсального дизайну навчання та доступності.	2	-
4	Дизайн заняття: розроблення плану інтерактивної лекції / семінару / практичного заняття з чіткими етапами, активністю студентів і перевіркою розуміння.	2	-
5	Практикум із кейсів «Міжнародні економічні відносини»: розроблення та апробація фахового кейсу, дебатів, симуляції переговорів або проблемного завдання для конкретного результату навчання.	2	-
6	Практикум «ШІ та цифрові освітні технології»: створення навчальної активності з цифровою підтримкою; порівняння варіанта із дозволеним використанням генеративного ШІ та перепроєктування, стійкого до підміни результату ШІ; розроблення інструкції з декларування використання ШІ.	2	-
7	Практикум з оцінювання: створення автентичного завдання та рубрики оцінювання; взаємооцінювання розроблених критеріїв; формулювання конструктивного зворотного зв'язку та рекомендацій для подальшого вдосконалення.	2	-
8	Мікровикладання: проведення 10–12-хвилинного фрагмента заняття за власною дисципліною, взаємооцінювання за рубрикою, самоаналіз і визначення змін до портфоліо викладача.	2	2
	Разом	**16**	**2**

5. Завдання для самостійної роботи

№	Види, зміст самостійної роботи	Годин ДФН	Годин ЗФН
1	Профіль майбутньої дисципліни. Обрати фахову дисципліну у сфері міжнародних економічних відносин; визначити цільову аудиторію, місце дисципліни в освітній програмі, попередні знання студентів, 2–3 потенційні труднощі навчання та принципи академічної взаємодії. Результат: 1–2 сторінки для портфоліо викладача.	6	9

№	Види, зміст самостійної роботи	Годин ДФН	Годин ЗФН
2	Конструктивне узгодження. Сформулювати 3–5 вимірюваних результатів навчання, визначити для кожного навчальні активності та спосіб оцінювання. Результат: матриця узгодження з коротким обґрунтуванням.	7	11
3	Фрагмент дизайну дисципліни. Підготувати структуру одного змістового модуля та фрагмент силабуса; передбачити щонайменше по два способи представлення матеріалу, залучення студентів і демонстрації результатів відповідно до принципів універсального дизайну навчання.	8	11
4	План заняття. Розробити повний план 80-хвилинного або 90-хвилинного заняття з результатами, етапами, навчальними активностями, матеріалами, перевіркою розуміння та рефлексією.	7	11
5	Завдання активного навчання. Створити фаховий кейс / проблемне завдання / симуляцію / дебати на матеріалі міжнародних економічних відносин; додати інструкцію студентам, очікуваний продукт і критерії успішного виконання.	8	10
6	Проєктування завдань із підтримкою ШІ та завдань, стійких до підміни результату ШІ. Створити два варіанти одного навчального завдання: а) із дозволеним і задекларованим використанням генеративного ШІ; б) стійкий до підміни результату ШІ. Обґрунтувати ризики, правила використання і спосіб перевірки авторства та розуміння.	7	10
7	Комплект матеріалів для оцінювання. Розробити автентичне підсумкове або модульне завдання, аналітичну рубрику оцінювання не менше ніж за 4 критеріями, елемент само- або взаємооцінювання і приклад письмового зворотного зв’язку та рекомендацій для подальшого вдосконалення.	8	10
8	Портфоліо викладача та підготовка до мікровикладання. Об’єднати результати попередніх завдань у цілісне портфоліо викладача; підготувати 10–12-хвилинний фрагмент заняття та рефлексивну записку (до 1 стор.) про власні сильні сторони, ризики й напрями професійного розвитку як викладача.	7	10
	Разом	**58**	**82**

6. Індивідуальні завдання

Не передбачено як окремий вид роботи. Індивідуальна траєкторія реалізується через наскрізне портфоліо викладача, що формується в межах самостійної роботи та практичних занять.

7. Методи навчання

У дисципліні поєднуються короткі проблемні та інтерактивні лекції, проєктувальні практикуми, кейс-метод, проблемне і проєктне навчання, симуляції та рольові вправи, аналіз педагогічних ситуацій, «подумай – обговори в парі – поділися», взаємонавчання, дискусії, дебати, робота в малих групах, взаємооцінювання, мікровикладання, рефлексивні вправи та самостійне проєктування навчальних матеріалів. Цифрова підтримка здійснюється за допомогою системи управління навчанням, інструментів спільної роботи, електронних опитувань, інтерактивних платформ, відкритих освітніх ресурсів та генеративного ШІ з обов’язковою критичною перевіркою результатів і дотриманням академічної доброчесності. Значна частина навчання організована за принципом навчання через проєктування: здобувачі не лише вивчають методи, а безпосередньо створюють і апробують елементи власної майбутньої дисципліни.

8. Методи контролю

– формувальне оцінювання під час практичних занять: питання, короткі аналітичні завдання, взаємний зворотний зв’язок, самооцінювання та підсумкові міні-рефлексії;

- оцінювання продуктів педагогічного дизайну: результати навчання, матриці конструктивного узгодження, фрагмента силабуса, план заняття, кейсу, завдання із підтримкою ШІ та завдання, стійкі до підміни результату ШІ та рубрика оцінювання;
- оцінювання портфоліо викладача як цілісного доказу здатності проєктувати навчання;
- мікровикладання з взаємооцінюванням за заздалегідь оприлюдненою рубрикою;
- рефлексивна співбесіда / короткий захист методичних рішень;
- підсумковий семестровий контроль у формі заліку.

Поточний контроль має переважно формувальний характер і забезпечує можливість доопрацювання продуктів портфоліо викладача на основі зворотного зв'язку. Підсумкове оцінювання є автентичним і перевіряє не відтворення теоретичних визначень, а здатність здобувача спроєктувати, провести, оцінити та критично осмислити навчальну діяльність у контексті вищої освіти.

9. Схема нарахування балів

Поточний контроль і портфоліо викладача									**Залік**	**Сума**
Т1	**Т2**	**Т3**	**Т4**	**Т5**	**Т6**	**Т7**	**Т8**	**Разом**	**40**	**100**
4	8	8	8	8	8	8	8	60		

Для допуску до заліку здобувач повинен набрати не менше 30 балів під час поточного контролю та подати портфоліо викладача, що містить усі обов'язкові компоненти.

Критерії оцінювання тематичних продуктів (максимум 8 балів):

Критерій	**Максимум**	**Показники високого рівня**
Методична обґрунтованість	2	Рішення відповідає результатам навчання, логіці конструктивного узгодження і сучасним принципам викладання у вищій школі.
Практична якість дизайну	2	Продукт є структурованим, реалістичним для використання, містить чіткі інструкції, активність студентів і спосіб перевірки результату.
Контекст міжнародних економічних відносин	2	Використано релевантний фаховий зміст, дані, кейси, професійні ситуації або міжнародний контекст.
Аргументація, академічна доброчесність і якість представлення	2	Рішення аргументовано, джерела та використання ШІ задекларовано коректно; матеріал подано професійно й зрозуміло.

Тема 1 оцінюється за цією ж рубрикою з коефіцієнтом 0,5 (максимум 4 бали).

Структура підсумкового заліку (40 балів):

Компонент	**Максимум**	**Що оцінюється**
Портфоліо викладача	20	Цілісність і логіка дизайну дисципліни; якість конструктивного узгодження; навчальні матеріали; активні методи; оцінювання; цифровий компонент / компонент використання ШІ; професійне оформлення.
Мікровикладання	15	Чіткість результату заняття; логіка й темп; залучення студентів; якість інструкцій і комунікації; доречність методів та засобів; перевірка розуміння; управління часом.
Рефлексія і захист методичних рішень	5	Здатність пояснити власний вибір, критично оцінити результат, використати взаємний зворотний зв'язок, визначити конкретні напрями вдосконалення та прозоро задекларувати використання ШІ.

Політика використання штучного інтелекту

Під час вивчення дисципліни використання технологій штучного інтелекту здійснюється відповідно до чинної Політики використання технологій штучного інтелекту Харківського національного університету імені В. Н. Каразіна. У межах дисципліни застосовуються три моделі використання ШІ:

1. Модель «ШІ заборонено».

Не допускається використання генеративного ШІ під час індивідуальних контрольних заходів, усної співбесіди та тієї частини підсумкового контролю, яка спрямована на перевірку особистого розуміння й здатності аргументувати методичні рішення.

2. Модель «ШІ як асистент».

Під час підготовки навчальних матеріалів дозволяється використовувати ШІ для генерації ідей, попереднього структурування, мовного редагування, створення варіантів прикладів, пошуку напрямів для подальшої перевірки та отримання формувального зворотного зв'язку. Фактичні твердження, джерела, висновки, критерії оцінювання та фінальні методичні рішення здобувач перевіряє і формулює самостійно.

3. Модель «ШІ як інструмент».

У темі 6 використання генеративного ШІ є складовою навчального завдання: здобувачі порівнюють можливості моделей, аналізують помилки та упередження, проєктують завдання із підтримкою ШІ та завдання, стійкі до підміни результату ШІ та формулюють правила відповідального використання ШІ у власній дисципліні.

Декларування використання ШІ є обов'язковим. У портфоліо викладача зазначаються назва сервісу / моделі, дата використання та характер допомоги. За вимогою викладача здобувач повинен надати використані запити до ШІ або пояснити спосіб використання ШІ. Недекларованe подання згенерованого ШІ матеріалу як власного результату розглядається відповідно до правил академічної доброчесності Університету.

Неформальна освіта

Результати неформальної освіти можуть бути зараховані у межах дисципліни за умови надання офіційного документа, що містить назву програми та організатора, опис змісту, визначені результати навчання / компетентності та обсяг навчання. Зарахування можливе для окремих тематичних продуктів, якщо підтверджені результати навчання відповідають результатам даної дисципліни. Рішення приймається після індивідуального аналізу матеріалів викладачем / кафедрою; кількість балів не може перевищувати максимум, встановлений за відповідний елемент програми.

Шкала оцінювання

Сума балів	Оцінка за дворівневою шкалою
90–100	зараховано
70–89	
50–69	
0–49	не зараховано

10. Рекомендована література

Основна література

1. Васильєва М.П. Методика викладання у вищій школі. Дистанційний курс на платформі Moodle, режим доступу: https://moodle.karazin.ua/course/view.php?id=18838
2. Стинська В. В. Методика викладання у вищій школі : навчальний посібник. Івано-Франківськ : НАІР, 2022. 180 с.
3. Руденко М. В., Красильник Ю. С., Корчова Г. Л. Методика викладання у вищій школі : навчальний посібник. Київ : КНУБА, 2022. 296 с. ISBN 978-966-627-240-2. https://files.znu.edu.ua/files/Bibliobooks/Inshi84/0063765.pdf
4. Лунячек В. Е. та ін. Педагогіка вищої школи. Основи наукових досліджень : навчальний посібник / за ред. В. Е. Лунячека, Н. О. Ткачової. Харків : ХНУ імені В. Н. Каразіна, 2024. 343 с. ISBN 978-966-285-824-2. https://ekhnuir.karazin.ua/items/90c3191a-b37a-4a12-8b5d-1009b464948c
5. Башкір О. І., Цапко А. М., Ялліна В. Л. Педагогіка вищої школи : конспект лекцій до модуля дисципліни «Інноваційна педагогіка». Харків : ХНПУ імені Г. С. Сковороди, 2024. 178 с. https://dspace.hnpu.edu.ua/handle/123456789/13658

6. Самойленко П. В. Педагогіка вищої школи : навчально-методичний комплект (лекційний матеріал, практичні заняття, тестові завдання для самоконтролю) : навчально-методичний посібник. Чернігів : НУЧК імені Т. Г. Шевченка, 2024. 188 с. https://epub.chnpu.edu.ua/jspui/handle/123456789/10062
7. Пономарьова Г. Ф., Бєляєв С. Б., Бабакіна О. О., Литвин В. А. Освітні технології : навчально-методичний посібник для здобувачів освіти освітнього ступеня «бакалавр», «магістр». Харків : КЗ «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» ХОР, 2023. 266 с. https://repository.khpa.edu.ua/handle/123456789/3050

Допоміжна література

1. Васильєва М. П. Сучасні тенденції в організації онлайн-освіти впродовж життя. Розбудова єдиного відкритого інформаційного простору освіти впродовж життя (Forum-SOIS, 2023). Вінниця: ТВОРИ, 2023. Вип. 4. С. 146–149. URL: https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/736724/1/ZbForumSOIS-2023-R.pdf
2. Bondarenko T., Vasylieva M., Nesterenko R. Gamification approaches in fostering of modern educational ecosystems. Journal Plus Education. 2023. Vol. 33. P. 155–164. https://doi.org/10.24250/jpe/SI/2023/TB/MV/RN
3. OECD. OECD Digital Education Outlook 2023: Towards an Effective Digital Education Ecosystem. Paris : OECD Publishing, 2023. 414 p. DOI: https://doi.org/10.1787/c74f03de-en
4. UNESCO. Global Education Monitoring Report 2023: Technology in Education — A Tool on Whose Terms? Paris : UNESCO, 2023. DOI: https://doi.org/10.54676/UZQV8501

11. Посилання на інформаційні ресурси в Інтернеті, відеолекції, інше методичне забезпечення

1. Міністерство освіти і науки України – https://mon.gov.ua/
2. Законодавство України – https://zakon.rada.gov.ua/
3. Національне агентство із забезпечення якості вищої освіти – https://naqa.gov.ua/
4. Європейський простір вищої освіти – https://ehea.info/
5. Європейська комісія: вища освіта – https://education.ec.europa.eu/education-levels/higher-education
6. ENQA – https://www.enqa.eu/
7. Рекомендації CAST з універсального дизайну навчання – https://udlguidelines.cast.org/
8. ЮНЕСКО: вища освіта – https://www.unesco.org/en/higher-education
9. Спільний дослідницький центр Європейської комісії: DigCompEdu – https://joint-research-centre.ec.europa.eu/digcompedu_en
10. Moodle / система управління навчанням та цифрові сервіси, доступні в освітній екосистемі Харківського національного університету імені В. Н. Каразіна.

Додаток 1

Додаток до робочої програми навчальної дисципліни «Методика викладання у вищій школі»
Дію робочої програми продовжено: на 20____ / 20____ н. р.

Заступник директора / декана з навчальної роботи _____

Голова науково-методичної комісії _____