

Міністерство освіти і науки України
Харківський національний університет імені В.Н. Каразіна
Факультет міжнародних економічних відносин та туристичного бізнесу
Кафедра міжнародних відносин, міжнародної інформації та безпеки

«ЗАТВЕРДЖУЮ»

в.о. декана факультету міжнародних економічних
відносин та туристичного бізнесу



Тетяна МІРОШНИЧЕНКО

«29» серпня 2024 р.

Робоча програма навчальної дисципліни

Дипломатичний вимір регіональної інтеграції

Рівень вищої освіти	<u>другий (магістерський)</u>
Галузь знань	29 «Міжнародні відносини»
Спеціальність	291 «Міжнародні відносини, суспільні комунікації та регіональні студії»
Освітня програма	«Міжнародні відносини, суспільні комунікації та регіональні студії»
Вид дисципліни	обов'язкова
Факультет міжнародних економічних відносин та туристичного бізнесу	

2024/2025 навчальний рік

Програму рекомендовано до затвердження Вченою радою факультету міжнародних економічних відносин та туристичного бізнесу

«28» серпня 2024 року, протокол № 19

РОЗРОБНИК ПРОГРАМИ:

Валерій РЄЗНИКОВ, д. з держ.упр., к.с.н., професор, професор кафедри міжнародних відносин, міжнародної інформації та безпеки.

Програму схвалено на засіданні кафедри міжнародних відносин, міжнародної інформації та безпеки

Протокол від «27» серпня 2024 року № 21

в.о. завідувача кафедри _____ Ірина ПЕРЕСИПКІНА
(підпис) (ім'я та прізвище)

Програму погоджено з гарантом освітньо-професійної програми «Міжнародні відносини, суспільні комунікації та регіональні студії»

Гарант освітньо-професійної програми «Міжнародні відносини, суспільні комунікації та регіональні студії» (магістерського рівня)

_____ Ірина ПЕРЕСИПКІНА
(підпис) (ім'я та прізвище)

Програму погоджено науково-методичною комісією факультету міжнародних економічних відносин і туристичного бізнесу

Протокол від «28» серпня 2024 року № 16

Голова науково-методичної комісії _____ Олена МИКОЛЕНКО
(підпис) (ім'я та прізвище)

Міністерство освіти і науки України
Харківський національний університет імені В.Н. Каразіна
ННІ «Каразінський інститут міжнародних відносин та туристичного бізнесу»
Кафедра міжнародних відносин

«ЗАТВЕРДЖУЮ»

в.о. директора ННІ «Каразінський інститут міжнародних відносин та туристичного бізнесу»



Микола ПИСАРЕВСЬКИЙ

«18» вересня 2024 р.

Робоча програма навчальної дисципліни

Дипломатичний вимір регіональної інтеграції

Рівень вищої освіти	<u>другий (магістерський)</u>
Галузь знань	29 «Міжнародні відносини»
Спеціальність	291 «Міжнародні відносини, суспільні комунікації та регіональні студії»
Освітня програма	«Міжнародні відносини, суспільні комунікації та регіональні студії»
Вид дисципліни	обов'язкова
ННІ «Каразінський інститут міжнародних відносин та туристичного бізнесу»	

2024 / 2025 навчальний рік

Програму рекомендовано до затвердження Вченою радою
ННІ «Каразінський інститут міжнародних відносин та туристичного бізнесу»

«17» вересня 2024 року, протокол № 2

РОЗРОБНИК ПРОГРАМИ:

Валерій РЄЗНІКОВ, д. з держ.упр., к.е.н., професор, професор кафедри
міжнародних відносин.

Програму схвалено на засіданні кафедри міжнародних відносин

Протокол від «13» вересня 2024 року № 2

в.о. завідувача кафедри

(підпис)

Наталія ВІННИКОВА

(ім'я та прізвище)

Програму погоджено з гарантом освітньо-професійної програми «Міжнародні
відносини, суспільні комунікації та регіональні студії»

Гарант освітньо-професійної програми

«Міжнародні відносини, суспільні комунікації та регіональні студії»
(магістерського рівня)

(підпис)

Ірина ПЕРЕСИПКІНА

(ім'я та прізвище)

Програму погоджено науково-методичною комісією ННІ «Каразінський інститут
міжнародних відносин та туристичного бізнесу»

Протокол від «17» вересня 2024 року № 1

Голова науково-методичної комісії

(підпис)

Ганна ПАНАСЕНКО

(ім'я та прізвище)

ВСТУП

Програма навчальної дисципліни «Дипломатичний вимір регіональної інтеграції» складена відповідно до освітньо-професійної програми «Міжнародні відносини, суспільні комунікації та регіональні студії» підготовки магістра за спеціальністю 291 «Міжнародні відносини, суспільні комунікації та регіональні студії».

1. ОПИС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

1.1. Метою та завданням навчальної дисципліни є формування у здобувачів системного розуміння теоретичних і практичних аспектів регіональної інтеграції в контексті дипломатичних процесів та інструментів, що використовуються для сприяння інтеграційним процесам на міжнародному рівні.

1.2. Основні завдання вивчення дисципліни

Основне завдання вивчення дисципліни полягає у набутті фахових компетенцій:

формування загальних компетентностей

ЗК3. Вміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми.

ЗК6. Здатність працювати в міжнародному контексті.

формування спеціальних компетентностей

СК2. Здатність приймати обґрунтовані рішення щодо здійснення міжнародної та зовнішньополітичної діяльності.

СК3. Здатність аргументувати вибір шляхів вирішення завдань професійного характеру у сфері міжнародних відносин, суспільних комунікацій та регіональних студій, критично оцінювати отримані результати та обґрунтовувати прийняті рішення.

СК9. Здатність виявляти та аналізувати особливості розвитку країн та регіонів, сучасних глобальних, регіональних та локальних процесів, та місця в них України.

СК12. Здатність аналізувати природу, динаміку, принципи регіональних інтеграційних процесів.

СК15. Здатність аналізувати основні напрями діяльності дипломатичної служби у зовнішній політиці країн у сучасних умовах.

1.3. Кількість кредитів – 4

1.4. Загальна кількість годин - 120

1.5. Характеристика навчальної дисципліни	
обов'язкова	
Денна форма навчання	Заочна (дистанційна) форма навчання
Рік підготовки	
1-й	-й
Семестр	
1-й	-й
Лекції	
16 год.	год.
Практичні, семінарські заняття	
16 год.	год.
Лабораторні заняття	
год.	год.
Самостійна робота	
88	год.
Індивідуальні завдання	
год.	

1.6. Загальні програмні результати навчання

РН4. Демонструвати знання особливостей, характеру та ступеня взаємозв'язків між суб'єктами міжнародних відносин різного рівня.

РН8. Збирати, обробляти та аналізувати інформацію про стан міжнародних відносин, світової політики та зовнішньої політики держав.

РН9. Визначати, оцінювати та прогнозувати політичні, дипломатичні, безпекові, суспільні й інші ризики у сфері міжнародних відносин та глобального розвитку.

РН16. Аналізувати та оцінювати сучасні стратегії забезпечення національної та регіональної безпеки.

РН18. Здійснювати діяльність у дипломатичній та інших суміжних сферах міжнародного співробітництва.

2. ТЕМАТИЧНИЙ ПЛАН НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Тема 1. Теоретичні основи регіональної інтеграції: концепції та моделі

Поняття регіональної інтеграції: історичний контекст. Основні концепції та моделі інтеграційних процесів. Суб'єкти регіональної інтеграції: національні держави та міжурядові організації. Роль дипломатії в регіональній інтеграції. Інструменти та механізми інтеграційної дипломатії. Виклики та можливості для інтеграції на регіональному рівні.

Тема 2. Європейський Союз як приклад регіональної інтеграції

Історичні передумови, етапи та особливості європейської інтеграції. Інституційна структура ЄС: дипломатичні аспекти. Роль Європейської служби зовнішніх дій у дипломатії ЄС. Внутрішні виклики європейської інтеграції: Brexit і його наслідки. Дипломатичні відносини ЄС з іншими інтеграційними блоками.

Тема 3. Інтеграційні процеси в Азіатсько-Тихоокеанському регіоні

Асоціація держав Південно-Східної Азії (АСЕАН): структура та функції. Дипломатія АСЕАН: від «балансування» до співпраці. Регіональні економічні угоди: Азійсько-Тихоокеанське економічне співробітництво (АТЕС). Роль Китаю, Японії та Індії в регіональній дипломатії. Безпекові аспекти регіональної інтеграції в АТР. Виклики та перспективи розвитку регіональної інтеграції в АТР.

Тема 4. Інтеграційні процеси в Латинській Америці

Історія регіональної інтеграції в Латинській Америці. МЕРКОСУР: дипломатія та економічна інтеграція. Андський пакт та його дипломатичний вимір. Роль Організації американських держав (ОАД) у регіональній інтеграції. Взаємодія Латинської Америки з іншими регіонами через дипломатичні канали. Виклики для дипломатії Латинської Америки в умовах нових глобальних викликів.

Тема 5. Африканський Союз та інтеграція в Африці

Африканський Союз: структура та роль у регіональній інтеграції. Дипломатичні інструменти Африканського Союзу. Економічне співробітництво в Африці: Регіональні економічні спільноти (РЕК). Роль дипломатії у вирішенні конфліктів у межах Африканського континенту. Співпраця Африканського Союзу з іншими міжнародними організаціями. Виклики та перспективи регіональної інтеграції Африки.

Тема 6. Північноамериканська інтеграція: НАФТА та її трансформація в USMCA

Передумови створення Північноамериканської зони вільної торгівлі (НАФТА). Дипломатичні аспекти переговорів щодо НАФТА. Економічні наслідки НАФТА для Канади, США та Мексики. Трансформація НАФТА в USMCA (United States–Mexico–Canada Agreement): нові дипломатичні виклики. Взаємодія Північної Америки з іншими інтеграційними блоками. Політичні та соціальні наслідки інтеграції в Північній Америці.

Тема 7. Перська затока: Рада співробітництва арабських держав

Історія створення Ради співробітництва арабських держав Перської затоки (РСАДПЗ). Економічна та політична інтеграція в рамках РСАДПЗ. Дипломатична стратегія Ради на міжнародній арені. Роль РСАДПЗ у вирішенні регіональних конфліктів. Співпраця Ради з іншими регіональними організаціями. Сучасні виклики для інтеграції в Перській затоці.

Тема 8. Інтеграційні процеси в Південній Азії: СААРК

Історія та передумови створення Південноазійської асоціації регіональної співпраці (СААРК). Дипломатичні зусилля для зміцнення співпраці в Південній Азії. Економічні та соціальні ініціативи в межах СААРК. Роль Індії та Пакистану у процесах регіональної інтеграції. СААРК та глобальні інтеграційні процеси. Виклики для регіональної дипломатії та інтеграції в Південній Азії.

3. СТРУКТУРА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Назви змістових модулів і тем	Обсяг у годинах				Обсяг у годинах			
	Денна форма				Заочна форма			
	усього	у тому числі			усього	у тому числі		
		л	пз	с. р.		л	п	с.р
Тема 1. Теоретичні основи регіональної інтеграції: концепції та моделі	15	2	2	11				
Тема 2. Європейський Союз як приклад регіональної інтеграції	15	2	2	11				
Тема 3. Інтеграційні процеси в Азіатсько-Тихоокеанському регіоні	15	2	2	11				
Тема 4. Інтеграційні процеси в Латинській Америці	15	2	2	11				
Тема 5. Африканський Союз та інтеграція в Африці	15	2	2	11				
Тема 6. Північноамериканська інтеграція: НАФТА та її трансформація в USMCA	15	2	2	11				
Тема 7. Перська затока: Рада співробітництва арабських держав	15	2	2	11				
Тема 8. Інтеграційні процеси в Південній Азії: СААРК	15	2	2	11				
Усього годин	120	16	16	88				

4. ТЕМИ ПРАКТИЧНИХ ЗАНЯТЬ

Назва теми	Кількість годин
	Денна
Тема 1. Теоретичні основи регіональної інтеграції: концепції та моделі	2

Тема 2. Європейський Союз як приклад регіональної інтеграції	2
Тема 3. Інтеграційні процеси в Азіатсько-Тихоокеанському регіоні	2
Тема 4. Інтеграційні процеси в Латинській Америці	2
Тема 5. Африканський Союз та інтеграція в Африці	2
Тема 6. Північноамериканська інтеграція: НАФТА та її трансформація в USMCA	2
Тема 7. Перська затока: Рада співробітництва арабських держав	2
Тема 8. Інтеграційні процеси в Південній Азії: СААРК	2
Разом	16

5. ЗАВДАННЯ ДЛЯ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ

Види, зміст самостійної роботи	Денна форма
Тема 1. Теоретичні основи регіональної інтеграції: концепції та моделі. <i>Завдання:</i> ознайомлення з літературою по темі, конспектування тез, підготовка доповідей, дистанційний курс у Moodle «Дипломатичний вимір регіональної інтеграції», Тема 1.	11
Тема 2. Європейський Союз як приклад регіональної інтеграції. <i>Завдання:</i> ознайомлення з літературою по темі, конспектування тез, підготовка доповідей, дистанційний курс у Moodle «Дипломатичний вимір регіональної інтеграції», Тема 2.	11
Тема 3. Інтеграційні процеси в Азіатсько-Тихоокеанському регіоні. <i>Завдання:</i> ознайомлення з літературою по темі, конспектування тез, підготовка доповідей, дистанційний курс у Moodle «Дипломатичний вимір регіональної інтеграції», Тема 3.	11
Тема 4. Інтеграційні процеси в Латинській Америці. <i>Завдання:</i> ознайомлення з літературою по темі, конспектування тез, підготовка доповідей, дистанційний курс у Moodle «Дипломатичний вимір регіональної інтеграції», Тема 4.	11
Тема 5. Африканський Союз та інтеграція в Африці. <i>Завдання:</i> ознайомлення з літературою по темі, конспектування тез, підготовка доповідей, дистанційний курс у Moodle «Дипломатичний вимір регіональної інтеграції», Тема 5.	11
Тема 6. Північноамериканська інтеграція: НАФТА та її трансформація в USMCA. <i>Завдання:</i> ознайомлення з літературою по темі, конспектування тез, підготовка доповідей, дистанційний курс у Moodle «Дипломатичний вимір регіональної інтеграції», Тема 6.	11
Тема 7. Перська затока: Рада співробітництва арабських держав. <i>Завдання:</i> ознайомлення з літературою по темі, конспектування тез, підготовка доповідей, дистанційний курс у Moodle «Дипломатичний вимір регіональної інтеграції», Тема 7.	11
Тема 8. Інтеграційні процеси в Південній Азії: СААРК. <i>Завдання:</i> ознайомлення з літературою по темі, конспектування тез, підготовка доповідей, дистанційний курс у Moodle «Дипломатичний вимір регіональної інтеграції», Тема 8.	11
Разом	88

6. ІНДИВІДУАЛЬНІ ЗАВДАННЯ

Навчальним планом не передбачено.

7. МЕТОДИ НАВЧАННЯ

Відповідність методів навчання та форм оцінювання визначеним результатам навчання за ОПП відображає табл. 7.1

Таблиця 7.1

Методи навчання та засоби діагностики результатів навчання за освітньою компонентною «Дипломатичний вимір регіональної інтеграції»

Шифр ПРН (відповідно до ОПП)Результати навчання (відповідно до ОПП)	Методи навчання	Засоби діагностики /форми оцінювання
РН4. Демонструвати знання особливостей, характеру та ступеня взаємозв'язків між суб'єктами міжнародних відносин різного рівня.	пояснювально-ілюстративний, метод проблемного викладу, евристичний та ін., а також методи дистанційного навчання на платформах Zoom, Moodle.	усне опитування або письмовий (тестовий) контроль на лекціях та семінарських заняттях; оцінювання: усних виступів з доповідями, виконання письмових (тестових) завдань, виконання аналітичних завдань, письмової (тестової) залікової роботи.
РН8. Збирати, обробляти та аналізувати інформацію про стан міжнародних відносин, світової політики та зовнішньої політики держав.	пояснювально-ілюстративний, метод проблемного викладу, евристичний та ін., а також методи дистанційного навчання на платформах Zoom, Moodle.	усне опитування або письмовий (тестовий) контроль на лекціях та семінарських заняттях; оцінювання: усних виступів з доповідями, виконання письмових (тестових) завдань, виконання аналітичних завдань, письмової (тестової) залікової роботи.
РН9. Визначати, оцінювати та прогнозувати політичні, дипломатичні, безпекові, суспільні й інші ризики у сфері міжнародних відносин та глобального розвитку.	пояснювально-ілюстративний, метод проблемного викладу, евристичний та ін., а також методи дистанційного навчання на платформах Zoom, Moodle.	усне опитування або письмовий (тестовий) контроль на лекціях та семінарських заняттях; оцінювання: усних виступів з доповідями, виконання письмових (тестових) завдань, виконання аналітичних завдань, письмової (тестової) залікової роботи.
РН16. Аналізувати та оцінювати сучасні стратегії забезпечення національної та регіональної безпеки.	пояснювально-ілюстративний, метод проблемного викладу, евристичний та ін., а також методи дистанційного навчання на платформах Zoom, Moodle.	усне опитування або письмовий (тестовий) контроль на лекціях та семінарських заняттях; оцінювання: усних виступів з доповідями, виконання письмових (тестових) завдань, виконання аналітичних завдань, письмової (тестової) залікової роботи.

PH18. Здійснювати діяльність у дипломатичній та інших суміжних сферах міжнародного співробітництва.	пояснювально-ілюстративний, метод проблемного викладу, евристичний та ін., а також методи дистанційного навчання на платформах Zoom, Moodle.	усне опитування або письмовий (тестовий) контроль на лекціях та семінарських заняттях; оцінювання: усних виступів з доповідями, виконання письмових (тестових) завдань, виконання аналітичних завдань, письмової (тестової) залікової роботи.
--	--	---

Замість виконання завдань (вивчення тем) можуть також додатково враховуватись такі види активностей здобувача:

- проходження тренінг-курсів чи дистанційних курсів з використання сучасних освітніх технологій на платформах Coursera, Prometheus тощо (за наявності відповідного документу про їх закінчення, надання копії викладачу);
- участь в майстер-класах, форумах, конференціях, семінарах, зустрічах з проблем використання сучасних освітніх технологій (з підготовкою есе, прес-релізу, інформаційного повідомлення тощо, що підтверджено навчальною програмою заходу чи відповідним сертифікатом).

8. МЕТОДИ КОНТРОЛЮ

При вивченні дисципліни «Дипломатичний вимір регіональної інтеграції» застосовуються наступні методи контролю: усний, письмовий. Контроль з дисципліни складається з поточного контролю.

Засвоєння тем (поточний контроль) контролюється на практичних заняттях. Також, передбачено обов'язковий контроль засвоєння навчального матеріалу дисципліни, віднесеного на самостійну роботу.

Поточний контроль є складовою організації освітнього процесу. Завданням поточного контролю є оцінювання знань, умінь та практичних навичок здобувачів, набутих під час засвоєння розділів дисципліни. Розділ – це логічно завершена частина теоретичного та практичного навчального матеріалу з навчальної дисципліни. Кожен окремий розділ включає завдання для практичних занять та самостійної роботи. Поточна підсумкова оцінка – це сума балів, отриманих здобувачем за виконання всіх видів робіт, передбачених розділами дисципліни.

Поточний контроль (засвоєння окремих тем) на практичних заняттях проводиться у формі усного опитування або письмового експрес-контролю, виступів здобувачів з доповідями при обговоренні навчальних питань, тестів.

Сума балів за виконані завдання на практичному занятті наведена в пункті 9. Сума балів за виконані завдання самостійної роботи здобувачів наведена в пункті 9.

Поточний контроль самостійної роботи здобувачів проводиться у формі опрацювання навчальної літератури та нормативно-правових документів за темою, підготовка доповідей.

Сума балів, які здобувач може набрати за поточним контролем, дорівнює 60.

Розрахункова шкала для оцінювання роботи здобувачів за **поточним контролем**:

Кількість балів	Критерії оцінювання
45-60	Систематичне відвідування лекцій та практичних занять, відсутність пропусків занять без поважної причини, відпрацювання тем практичних занять, пропущених з поважної причини, виконання завдань до кожного практичного заняття, висока активність роботи на практичному занятті, засвоєння всього обсягу матеріалу, повні та обґрунтовані відповіді при виконанні завдань, здатність визначення теоретичних питань, на які розраховані завдання, уміння сформулювати своє

	ставлення до певної проблеми теми, вміння мислити абстрактно і узагальнено, здатність публічно представити матеріал.
31-44	Систематичне відвідування лекцій та практичних занять, відсутність пропусків занять без поважних причин, відпрацювання тем практичних занять, пропущених з поважної причини, виконання завдань до кожного практичного заняття, висока активність роботи на практичному занятті, засвоєння всього обсягу матеріалу, повні та обґрунтовані відповіді з несуттєвими помилками при виконанні завдань, здатність визначення теоретичних питань, на які розраховані завдання, уміння сформулювати своє ставлення до певної проблеми теми, здатність публічно представити матеріал
26-30	Наявність пропущених лекцій та практичних занять, відпрацювання тем пропущених практичних занять, виконання завдань до кожного практичного заняття, активна робота на практичних заняттях, засвоєння основних положень курсу, допущення декількох незначних помилок при виконанні завдань, здатність визначення теоретичних питань, на які розраховані завдання, здатність публічно представити матеріал.
21-25	Наявність пропущених лекцій та практичних занять, відпрацювання тем пропущених практичних занять, епізодична відсутність виконання завдань, участь у роботі на практичних заняттях, засвоєння окремих положень матеріалу, неповні відповіді при виконанні завдань, складності при визначенні теоретичних питань, на які розраховані завдання, здатність публічно представити матеріал.
16-20	Несистематичне відвідування лекцій та практичних занять, відсутність на заняттях без поважних причин, наявність декількох невідпрацьованих тем пропущених практичних занять, епізодична відсутність виконаних завдань, участь у роботі на практичних заняттях, засвоєння окремих положень матеріалу тем змістовного розділу, неповні відповіді, допущення помилок при виконанні завдань, великі складності при визначенні теоретичних питань на які розраховані завдання, невпевнені навички публічного представлення матеріалу.
11-15	Епізодичне відвідування лекцій та практичних занять, відсутність на заняттях без поважної причини, наявність невідпрацьованих тем пропущених лекцій та практичних занять, епізодична відсутність виконаних завдань, пасивна робота на практичних заняттях (участь у роботі останніх лише за наявності стимулу з боку викладача), наявність певного уявлення щодо матеріалу тем змістовного розділу, неповні відповіді, допущення значної кількості помилок при виконання завдання, невміння визначити теоретичні питання, на які розраховано завдання, невпевнені навички публічного представлення матеріалу.
6-10	Систематичні пропуски лекцій та практичних занять без поважних причин, наявність невідпрацьованих тем пропущених лекцій та практичних занять. систематична відсутність виконаних завдань, пасивність у роботі на практичних заняттях, неповні, необґрунтовані відповіді, допущення істотних помилок при виконанні завдань, нездатність визначити теоретичні питання, на які розраховані завдання.
0-5	Систематичні пропуски лекцій та практичних занять без поважних причин, теми пропущених лекцій та практичних занять не відпрацьовані, систематична відсутність виконаних завдань, пасивність у роботі на практичних заняттях, відсутність знань, неповні, необґрунтовані відповіді, допущення істотних помилок при виконанні завдання. Нездатність визначити теоретичні питання, на які розраховані завдання, невміння публічно представити матеріал.

Здобувачі, знання яких оцінені мінімально необхідною для складання заліку кількістю балів, не мають право на виконання додаткових завдань для підвищення отриманої кількості балів.

Здобувачі, які були відсутні на лекції чи семінарському занятті, або отримали незадовільну оцінку, відпрацьовують пропущене заняття або незадовільну оцінку викладачу у дні його консультацій за графіком, затвердженим кафедрою

Для відпрацювання здобувач зобов'язаний надати індивідуально виконане завдання за темою пропущеного заняття та продемонструвати належний рівень теоретичної підготовки за темою заняття, яке відпрацьовується.

Підсумковий семестровий контроль з дисципліни є обов'язковою формою контролю навчальних досягнень здобувача. Він проводиться у вигляді семестрового заліку. Терміни проведення підсумкового семестрового контролю встановлюються графіком навчального процесу, а обсяг навчального матеріалу, який виноситься на підсумковий семестровий контроль, визначається робочою програмою дисципліни.

Підсумковий контроль здійснюється після вивчення дисципліни.

Семестровий підсумковий контроль з дисципліни є обов'язковою формою контролю навчальних досягнень здобувача. Він проводиться відповідно до навчального плану у вигляді семестрового заліку в терміни, встановлені графіком навчального процесу та в обсязі навчального матеріалу, визначеному цією робочою програмою дисципліни «Дипломатичний вимір регіональної інтеграції».

Підсумковий контроль здійснюється у формі **заліку**. Проведення заліку у вигляді **залікової роботи (білету)**. У одному білеті запропоновано 2 питання, кожне питання оцінюється у 20 балів. Загальна кількість балів за успішне виконання залікових завдань – 40.

Складання підсумкового семестрового контролю: із заборонаю відвідування ЗВО здобувачам денної форми навчання надається можливість (за заявою, погодженою деканом факультету) скласти **залік дистанційно на платформі Moodle** в дистанційному курсі «Дипломатичний вимір регіональної інтеграції».

УВАГА! У разі використання заборонених джерел на заліку здобувач на вимогу викладача залишає аудиторію та одержує загальну нульову оцінку (0).

Оцінка успішності здобувача з дисципліни є рейтинговою і виставляється за багатобальною шкалою з урахуванням оцінок за поточним та підсумковим контролем.

Здобувачі, знання яких оцінені мінімально необхідною для складання заліку кількістю до 10 балів, не мають право на виконання додаткових завдань для підвищення отриманої кількості балів.

9. СХЕМА НАРАХУВАННЯ БАЛІВ

Поточний контроль, самостійна робота, індивідуальні завдання								Разом	Залік	Сума
T1	T2	T3	T4	T5	T6	T7	T8			
7	7	7	7	8	8	8	8	60	40	100

Набрана кількість рейтингових балів здобувачем служить основою для оцінки.

За результатами поточного та підсумкового контролю здобувач може набрати від 0 до 100 балів включно. Мінімальний бал допуску до заліку 20 балів.

Критерії оцінювання поточного контролю знань здобувачів за 8 бальною шкалою

Кількість балів	Критерії оцінювання
7-8	Здобувач цілком і всебічно розкрив питання, вільно оперує термінологією, демонструє глибокі знання джерел, має власну точку зору на відповідних питань і може аргументовано її доводити.

5-6	Здобувач достатньо повно і всебічно розкрив питання, вільно користується термінологією і поняттями, демонструє знання джерел, має власну думку стосовно відповідних питань і може аргументовано її доводити.
3-4	Здобувач розкрив питання у загальних рисах, але спостерігає певні упущення при відповіді на питання, обґрунтування неточні. Не підтверджує достатньо обґрунтованими доказами.
1-2	Здобувач розкрив питання у загальних рисах, розуміє їх сутність, намагається робити висновки, але при цьому слабо орієнтується в матеріалі, допускається грубих помилок, матеріал викладає нелогічно.
0	Здобувач не в змозі дати відповідь на поставлені запитання, або дає неправильну відповідь, не розуміє суть питання. Не ознайомлений з джерелами, не може зробити висновків.

Критерії оцінювання підсумкового контролю знань здобувачів

Кількість балів за 1 питання	Критерії оцінювання
15-20	Здобувач вищої освіти відповідає виявленню всебічного системного знання програмного матеріалу, засвоєння основної і додаткової інформації, демонструє чітке володіння понятійним апаратом, методами, методами інструментами, передбаченими програмою дисципліни; виявляє творчі, аналітичні здібності в розумінні, викладі і використанні навчально-програмного матеріалу; вміння аргументувати своє ставлення до відповідних категорій, а також робить власні висновки та пропозиції
10-14	Здобувач вищої освіти відповідає виявленню глибокого знання програмного матеріалу, демонструє чітке володіння понятійним апаратом, методами, інструментами, передбаченими програмою дисципліни; однак не використано знання літературних джерел, вміння аргументувати своє ставлення до відповідних категорій та явищ, висновки в роботі недостатньо аргументовані
5-9	Здобувач вищої освіти недостатньо повно проявляє знання програмного матеріалу; володіння необхідними методами та інструментами аналітичного мислення; вміння використовувати їх для вирішення певних ситуацій, допускаючи окремі помилки, робить неаргументовані висновки, підтверджуючи їх літературними джерелами та прикладами
1-4	Здобувач вищої освіти розкриває питання недостатньо повно, не володіє понятійним апаратом освітнього компоненту на середньому рівні; робить висновки, але при цьому слабо орієнтується в літературних джерелах, допускається грубих помилок, матеріал викладає нелогічно, висновки не аргументовані
0	Здобувач вищої освіти не в змозі дати відповідь на поставлені запитання, надає неправильну відповідь, не розуміє суть питання, не ознайомлений з джерелами, не може робити висновки

Сума балів за всі види навчальної діяльності протягом семестру	Оцінка за національною шкалою	
	для дворівневої шкали оцінювання	
90–100	зараховано	
70-89		
50-69		
1-49	не зараховано	

10. РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА

Основна

1. Бесараб Т. Особливості інтеграційних процесів в Латинській Америці: політико-ідеологічний аспект. *Вісник Львівського університету. Серія Філософсько-політологічні студії*. 2013. Вип. 3. С.127–132.
2. Бессараб Т. Особливості латиноамериканського регіоналізму в контексті регіональної безпеки. *Humanitarian vision*. 2016. Vol. 2, Num. 1. С. 1-8.
3. Вакарчук К. В. Країни Латинської Америки у світовій політиці. Одеса: Екологія, 2022. 24 с.
4. Вакарчук К.В. Зовнішня політика Джо Байдена щодо країн Латинської Америки. Київ: Бінтел, 2021. С. 59-68.
5. Верменич Я. Регіональна інтеграція в умовах глобалізації: теорії та сучасні реалії. К.: Інститут історії України, 2018. 300 с.
6. Гірман А.П. Інтеграція у міжнародних відносинах. *Регіональні студії*. 2022. № 28. С. 63-66.
7. Глобалізація та регіоналізація як вектори розвитку міжнародних економічних відносин : колективна монографія / кол. авт.; за ред. О. А. Довгаль, Н. А. Казакової. Харків : ХНУ імені В. Н. Каразіна, 2018. 540 с.
8. Глобалізація та регіоналізація як вектори розвитку міжнародних економічних відносин : колективна монографія / кол. авт.; за ред. О. А. Довгаль, Н. А. Казакової. Харків : ХНУ імені В. Н. Каразіна, 2018. 540 с.
9. Грубінко А.В. Європейський Союз після Врехіт: продовження історії Моногр. Тернопіль: Осадца Ю.В., 2021. 258 с.
10. Заболотна М. Особливості розвитку субрегіональних інтеграційних об'єднань в Латинській Америці: політичний аспект. *Вісник Дніпропетровського університету*. 2015. № 5. С. 87–95.
11. Історія дипломатії : навч.-метод. посібник / за ред. завідувача кафедри міжнародного та європейського права О. В. Бігняка. Одеса: Видавничий дім «Гельветика», 2021. 116 с.
12. Ковальова О. І. Концептуалізація регіональної інтеграції в Латинській Америці. Америка і Європа у сучасних міжнародних трансформаціях: монографія. Київ, 2014. С. 273–281.
13. Ковальова О. І. Сучасна конфігурація інтеграційної системи Латинської Америки і карибського басейну. Америка і Європа у сучасних міжнародних трансформаціях: монографія. Київ, 2014. С. 281–293.
14. Круглашов А.М., Озимок І., Астапенко Т.С., Руссу В.В. Європейська інтеграція на початку нового тисячоліття: довідник. Чернівці, 2010. 212 с.
15. Міжнародні відносини та світова політика / В. А. Манжола, О. А. Коппель, В. Ю. Крушинський та ін. Київ: Знання, 2014. 662 с.
16. Міжнародні відносини та світова політика: навч. посіб. / М. П. Требін, Л. М. Герасіна, В. Л. Погрібна та ін. Харків: Право, 2016. 540 с.
17. Міжнародні системи та глобальний розвиток / В. А. Манжола, О. А. Коппель, О. С. Пархомчук та ін. Київ: Знання, 2014. 526 с.
18. Плевако І. Г. Система безпеки країн МЕРКОСУР як геополітична проблема. *Гілея: науковий вісник*. 2015. Вип. 101. С. 492-497.
19. Репецький В.М. Дипломатичне і консульське право. Львів, 2002. 380 с.
20. Ткаченко О.А. Економічні особливості міжнародної регіональної інтеграції. *Причорноморські економічні студії*. 2016. Вип. 11. С. 113-116.

21. Узун Ю.В. Архітектура регіонального представництва в системах багаторівневих відносин. *Політичні інститути та процеси*. 2023. № 3. С. 144-156.
22. Шергін С. О. Політологія міжнародних відносин: навчальний посібник. 2-е вид., випр. і доп. Київ: Центр учбової літератури, 2019. 256 с.
23. Якубовський С. О. Особливості регіональної економічної інтеграції латиноамериканських держав на початку XXI століття. Київ, 2018. 269 с.

Додаткова

24. Almeida D. The Impact of European Integration on Political Parties: Beyond the Permissive Consensus. Oxford: Taylor & Francis, 2020. P. 212–216.
25. Campos N. F., Coricelli F., Moretti L. Institutional integration and economic growth in Europe. *Journal of Monetary Economics*. 2019. Vol. 103. P. 88–104.
26. Cutrini E. Economic integration, structural change, and uneven development in the European Union. *Structural Change and Economic Dynamics*. 2019. Vol. 50. P. 102–113.
27. Drake H. French Relations with the European Union. London: Routledge, 2015. 315 p.
28. Schimmelfennig F. European integration (theory) in times of crisis. A comparison of the euro and Schengen crises. *Journal of European Public Policy*. 2018. Vol. 25. Issue 7. P. 969–989.
29. Wiener A. European Integration Theory. Oxford: Oxford University Press, 2019. 360 p.

11. ПОСИЛАННЯ НА ІНФОРМАЦІЙНІ РЕСУРСИ В ІНТЕРНЕТІ, ВІДЕОЛЕКЦІЇ, ІНШЕ МЕТОДИЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ

1. Дипломатичні установи URL: <https://mfa.gov.ua/diplomatichni-ustanovi/inozemni-diplomatichni-ustanovi-v-ukrayini>
2. Міністерство закордонних справ України - <https://mfa.gov.ua/ua>
3. Науковий журнал «Acta de Historia&Politica: Saeculum XXI». URL: <https://ahpsxxi.org/index.php/journal/issue/archive>
4. Науковий журнал «Актуальні проблеми міжнародних відносин». URL: <http://apir.iir.edu.ua/index.php/apmv/issue/view/244>
5. Науковий журнал «Міжнародні відносини, суспільні комунікації та регіональні студії». URL: <https://relint.vnu.edu.ua/index.php/relint/index>
6. Науковий журнал «Міжнародні відносини: теоретико-практичні аспекти». URL: <http://international-relations.knukim.edu.ua/>
7. Науковий журнал «Міжнародні та політичні дослідження». URL: <http://heraldiss.onu.edu.ua/issue/archive>
8. Науковий журнал «Національна безпека і оборона». URL: <https://razumkov.org.ua/vydannia/zhurnal-natsionalna-bezpeka-i-oborona>
9. Український центр економічних і політичних досліджень ім. Олександра Разумкова. URL: <http://razumkov.org.ua>

12. ОСОБЛИВОСТІ НАВЧАННЯ ЗА ДЕННОЮ ФОРМОЮ В УМОВАХ ДІЇ ОБСТАВИН НЕПЕРЕБОРНОЇ СИЛИ

В умовах обставин непереборної сили освітній процес в університеті здійснюється за дистанційною формою навчання згідно з затвердженим розкладом занять на платформі Zoom проводяться лекційні заняття. Семінарські/практичні та консультації, контроль самостійної роботи проводиться на платформах Zoom/Moodle. Складання підсумкового семестрового контролю відбувається дистанційно на платформі Moodle в дистанційному курсі «Дипломатичний вимір регіональної інтеграції».