

ЗВІТ
за підсумками опитування здобувачів 2 курсу освітньої програми
«Міжнародно-політична регіоналістика» за другим (магістерським)
рівнем вищої освіти 2025/2026 н. р.
збір даних відбувався з 20 по 26 жовтня 2025 р.

Опитування здійснюється з метою дослідження якості освітньої програми за оцінками здобувачів вищої освіти, спрямоване на виявлення недоліків та розробку рекомендацій щодо удосконалення змісту ОП та умов її реалізації.

Опитування є формою участі здобувачів у внутрішній системі забезпечення якості освіти та реалізації принципу «студентоцентрованого навчання» та дозволяє забезпечити інформаційну базу для формування цілісного уявлення про якість реалізації освітньої програми "Міжнародно-політична регіоналістика"

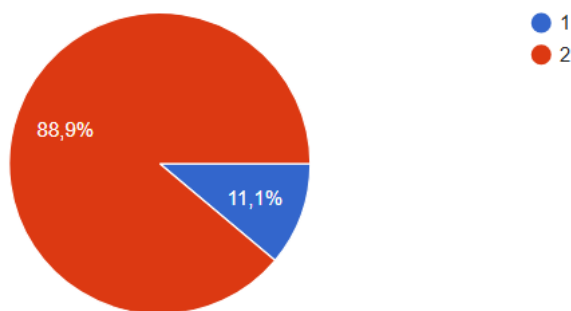
Результати дослідження:

Діаграма №1. Розподіл відповідей респондентів на питання: «На якому курсі магістерської програми «Міжнародно-політична регіоналістика» Ви навчаєтесь?»

1. На якому курсі Ви навчаєтесь ?

 [Копіювати діаграму](#)

9 відповідей



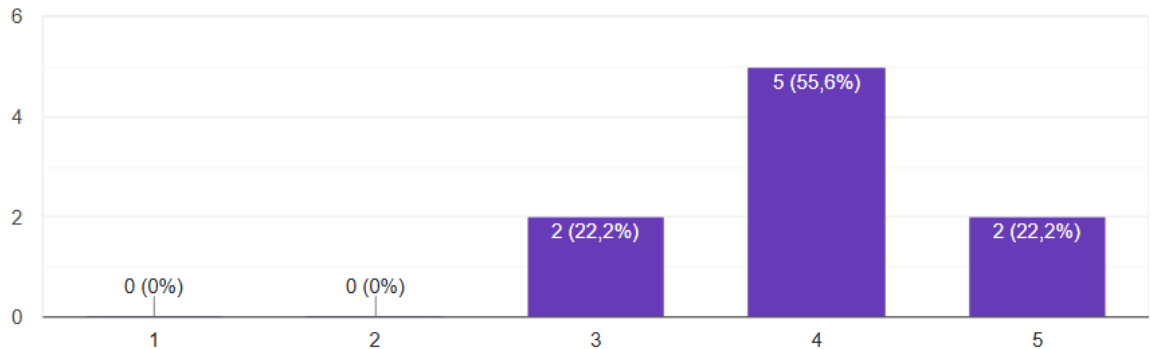
100% респондентів навчаються на 2 курсі магістерської програми (Діаграма 1).

Діаграма №2. Розподіл відповідей респондентів на питання: «Оцініть, наскільки зміст дисциплін освітньої програми враховує потреби ринку праці та сучасні тенденції галузі?»

2. Оцініть, наскільки зміст дисциплін освітньої програми враховує потреби ринку праці та сучасні тенденції галузі?

 [Копіювати діаграму](#)

9 відповідей



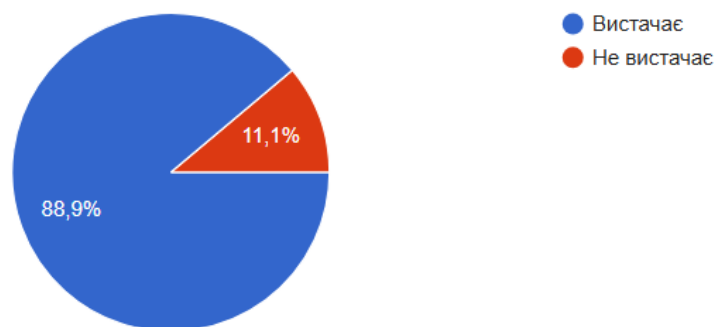
77,8% респондентів оцінюють зміст освітньої програми як такий, що у високій мірі враховує потреби ринку праці та сучасні тенденції галузі. 22,2% опитуваних оцінюють даний показник як задовільний (Діаграма 2).

Діаграма №3. Розподіл відповідей респондентів на питання: «Оцініть, наскільки Вам вистачає часу на самостійну роботу?»

Оцініть, наскільки Вам вистачає часу на самостійну роботу?

 [Копіювати діаграму](#)

ідповідей



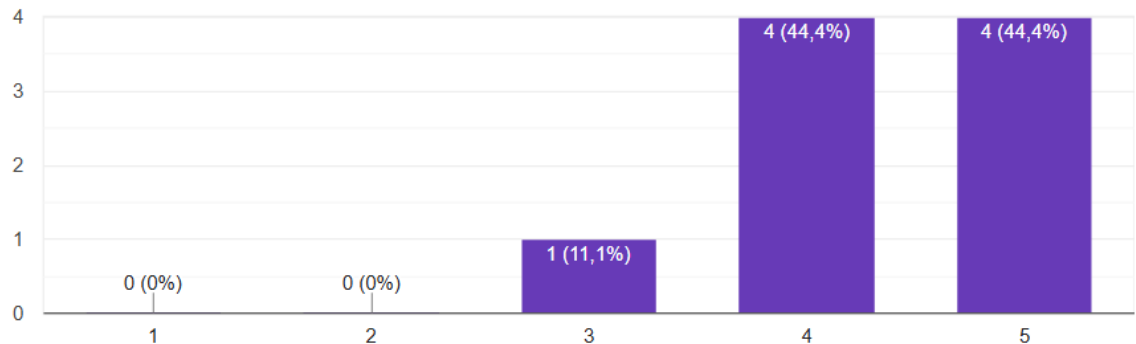
88,9% респондентів вважають, що їм вистачає часу на самостійну роботу, тоді як 11,1% вважають, що їм не достатньо часу на самостійну роботу (Діаграма 3).

Діаграма №4. Розподіл відповідей респондентів на питання: «Наскільки освітнє середовище університету задовольняє Ваші навчальні потреби та інтереси?»

4. Наскільки освітнє середовище університету задовольняє Ваші навчальні потреби та інтереси?

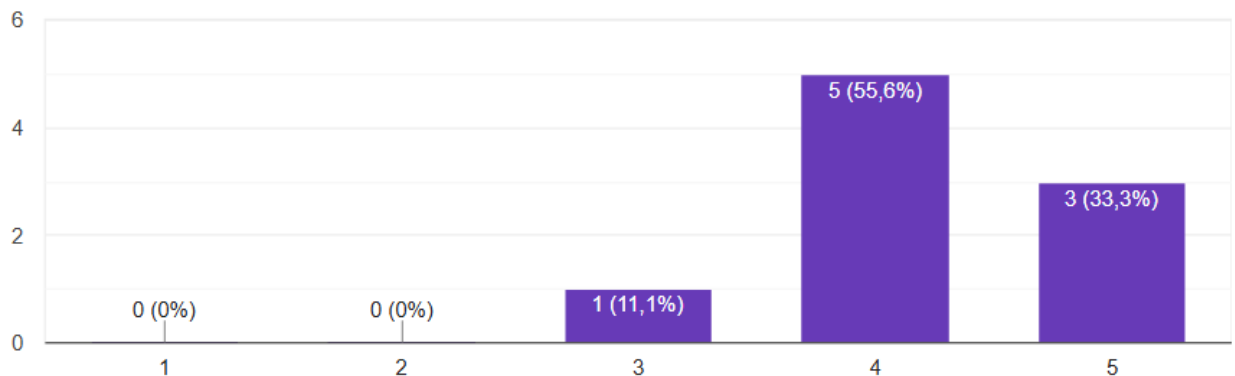
 [Копіювати діаграму](#)

9 відповідей



Переважна більшість респондентів (88,8%) відзначають високу ступінь задоволеності освітнім середовищем університету, що свідчить про позитивне сприйняття студентами освітніх умов і можливостей для розвитку. 11,1% опитаних оцінюють освітнє середовище як задовільне. (Діаграма 4).

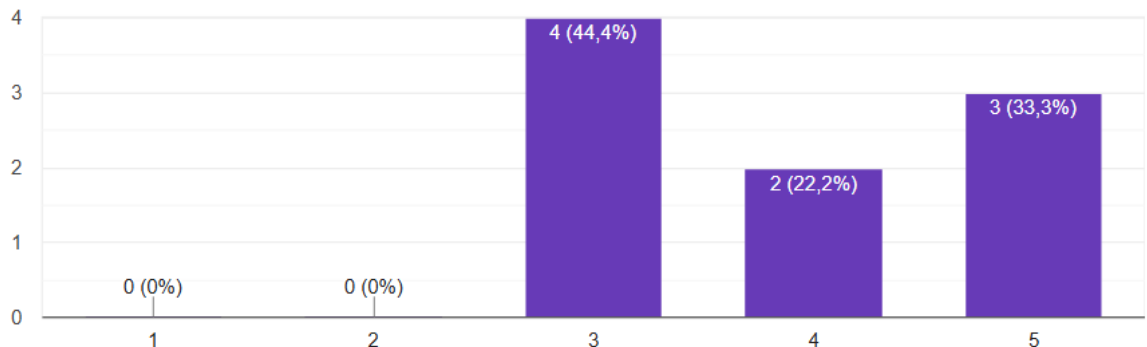
Діаграма №5. Розподіл відповідей респондентів на питання: «Оцініть, наскільки актуальними та корисними для Вас були матеріали, запропоновані в процесі навчання?»



88,9% респондентів вказують на високий рівень задоволеності змістом навчальних матеріалів, що пропонуються у процесі навчання. 11,1% опитуваних оцінюють цей показник як задовільний (Діаграма 5).

Діаграма №6. Розподіл відповідей респондентів на питання: «Оцініть застосування інноваційних методів та технологій викладання (платформи, програмні продукти, кейси, вікторини, ділові ігри тощо)?»

9 відповідей



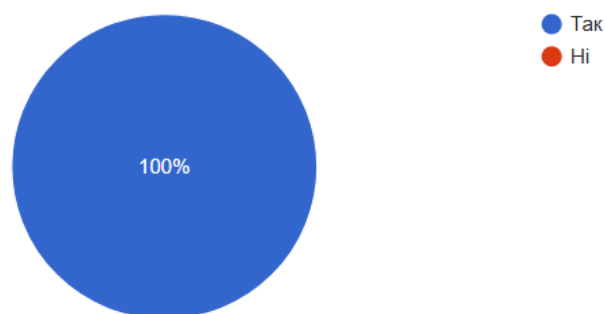
55,5% респондентів оцінюють належний високий рівень застосування інноваційних методів та технологій в навчальному процесі. 44,4% опитуваних помірковано оцінюють застосування цифрових технологій і сучасних методів під час викладання на ОП «Міжнародно-політична регіоналістика».

Діаграма №7. Розподіл відповідей респондентів на питання: «Чи є оцінювання знань за освітніми компонентами (дисциплінами) прозорим та об'єктивним?»

7. Чи є оцінювання знань за освітніми компонентами (дисциплінами) прозорим та об'єктивним?

 [Копіювати діаграму](#)

9 відповідей



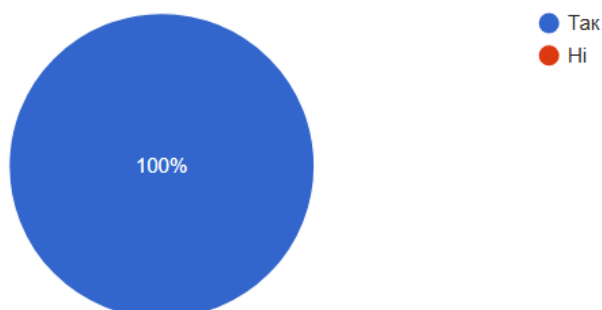
Усі респонденти (100%) підтвердили, що оцінювання знань є прозорим і об'єктивним (Діаграма 7).

Діаграма №8. Розподіл відповідей респондентів на питання: «Чи ознайомлені Ви з процедурою вирішення конфліктних ситуацій?»

8. Чи ознайомлені Ви з процедурою вирішення конфліктних ситуацій?

 [Копіювати діаграму](#)

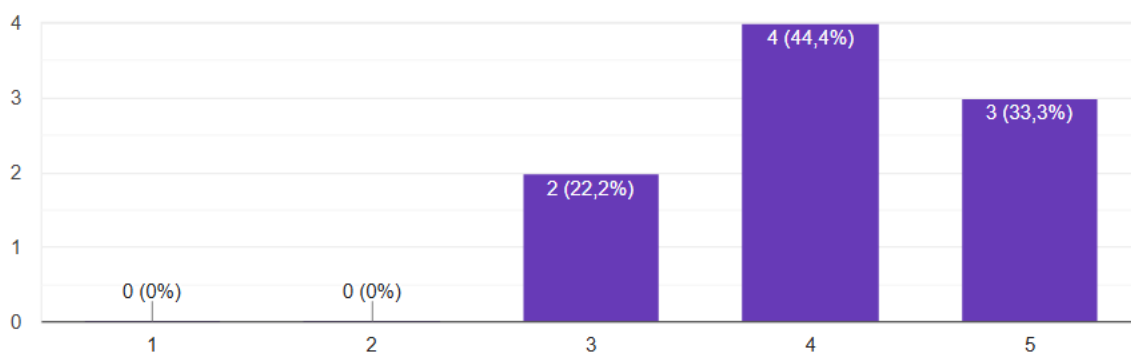
9 відповідей



Усі респонденти (100%) підтвердили, що вони ознайомлені з процедурою вирішення конфліктних ситуацій. (Діаграма 8).

Діаграма №9. Розподіл відповідей респондентів на питання: «Оцініть, наскільки освітня програма дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності?»

9 відповідей



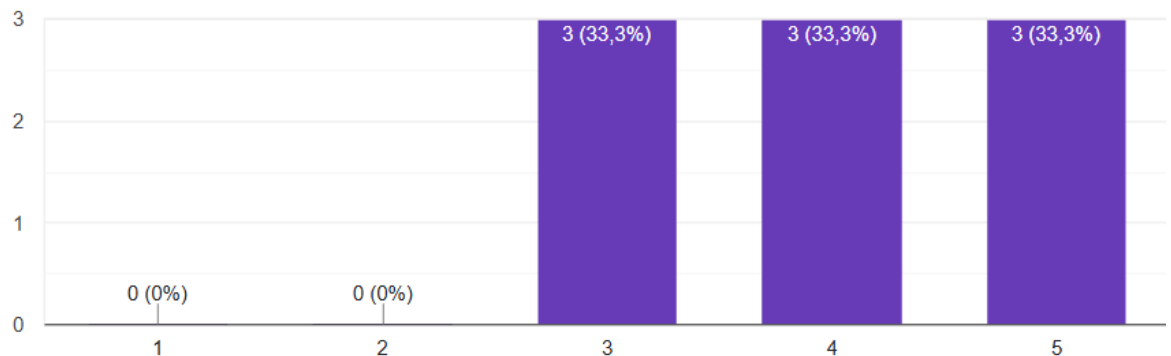
77,7% здобувачів ОП високо оцінюють ефективність освітньої програми у здобутті компетентностей, необхідних для подальшої професійної діяльності. 22,2% опитуваних помірковано оцінюють можливість отримання компетенцій для майбутньої професійної діяльності. (Діаграма 9).

Діаграма №10. Розподіл відповідей респондентів на питання: Оцініть, наскільки освітня програма дозволяє забезпечити набуття соціальних навичок (soft skills)?

10. Оцініть, наскільки освітня програма дозволяє забезпечити набуття соціальних навичок (soft skills)?

 [Копіювати діаграму](#)

9 відповідей



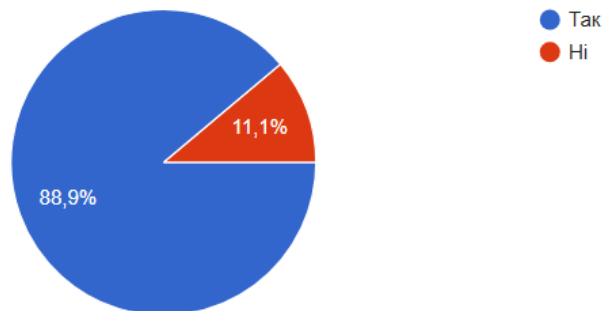
66,6% опитаних здобувачів оцінюють високо можливість здобуття Soft skills на ОП, ще 33,3% помірковано оцінюють такі можливості (Діаграма 10).

Діаграма №11. Розподіл відповідей респондентів на питання: «Чи забезпечено Вам можливість вибору навчальних дисциплін?»

11. Чи забезпечено Вам можливість вибору навчальних дисциплін?

 [Копіювати діаграму](#)

9 відповідей



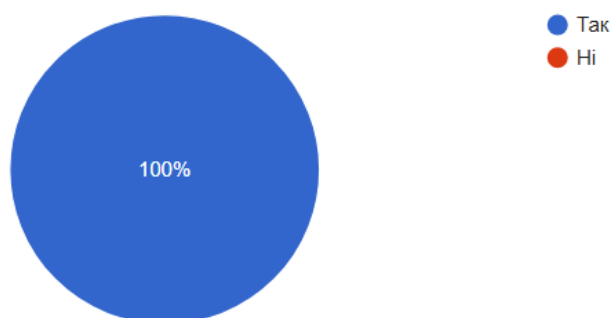
88,9% опитаних здобувачів підтверджують можливість вибору навчальних дисциплін на ОП (Діаграма 11).

Діаграма №12. Розподіл відповідей респондентів на питання: «Чи маєте Ви можливість залучення до міжнародної академічної спільноти, зокрема через виступи на міжнародних конференціях, публікації, участь у наукових / освітніх проєктах, стажуваннях, мобільності тощо?»

12. Чи маєте Ви можливість залучення до міжнародної академічної спільноти, зокрема через виступи на міжнародних конференціях, публікації, участь у наукових / освітніх проєктах, стажуваннях, мобільності тощо?

 [Копіювати діаграму](#)

9 відповідей



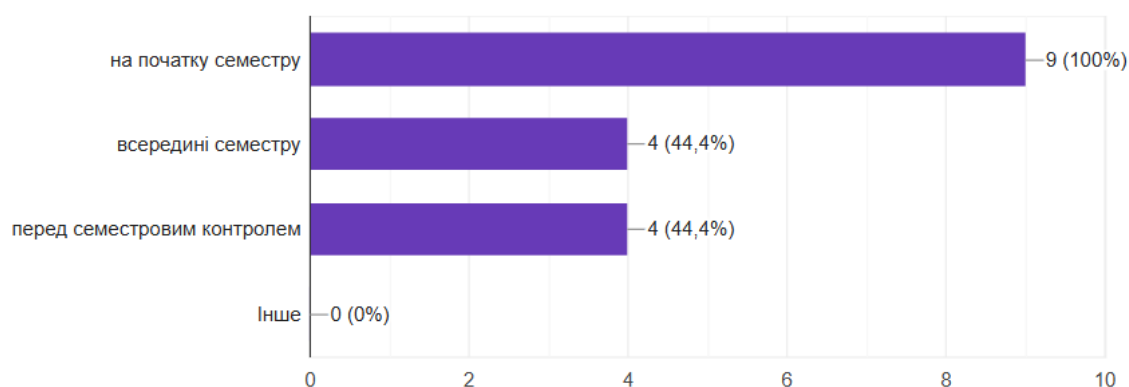
100% респондентів підтвердили наявність можливостей долучення до міжнародної академічної спільноти – через конференції, публікації, стажування тощо (Діаграма 12).

Діаграма №13. Розподіл відповідей респондентів на питання: «Коли надається інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання навчальних досягнень? (можливо декілька варіантів відповіді)»

13. Коли надається інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання навчальних досягнень? (можливо декілька варіантів відповіді)

 [Копіювати діаграму](#)

9 відповідей



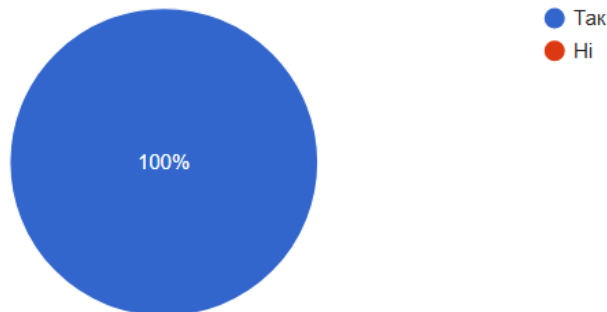
Усі респонденти (100%) отримують інформацію про форми контролю на початку семестру; 44,4% респондентів відзначають, що ця інформація також надається у середині та перед семестровим контролем (Діаграма 13).

Діаграма №14. Розподіл відповідей респондентів на питання: «Чи є чіткими та зрозумілими політика та критерії оцінювання результатів навчання?»

14. Чи є чіткими та зрозумілими політика та критерії оцінювання результатів навчання?

 [Копіювати діаграму](#)

9 відповідей



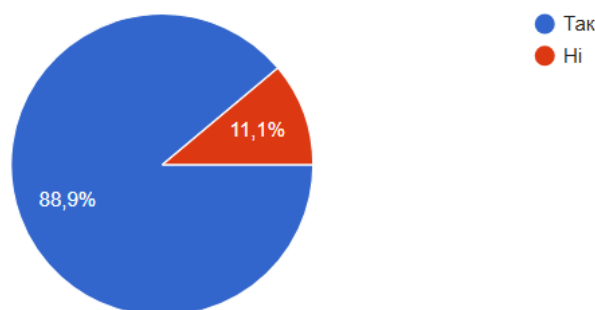
100% респондентів вважають політику оцінювання за ОП «Міжнародно-політична регіоналістика» чіткою та зрозумілою (Діаграма 14).

Діаграма №15. Розподіл відповідей респондентів на питання: «Чи ознайомлені Ви з процедурами оскарження результатів контрольних заходів?»

15. Чи ознайомлені Ви з процедурами оскарження результатів контрольних заходів?

 [Копіювати діаграму](#)

9 відповідей



88,9% респондентів вказують на те, що вони ознайомлені з процедурами оскарження результатів контрольних заходів (Діаграма 15).

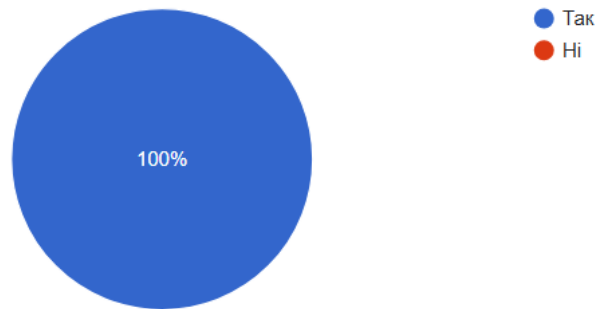
Діаграма №16. Розподіл відповідей респондентів на питання:

«Чи ознайомлені Ви з політикою, стандартами і процедурами дотримання академічної доброчесності?»

16. Чи ознайомлені Ви з політикою, стандартами і процедурами дотримання академічної доброчесності?

 [Копіювати діаграму](#)

9 відповідей



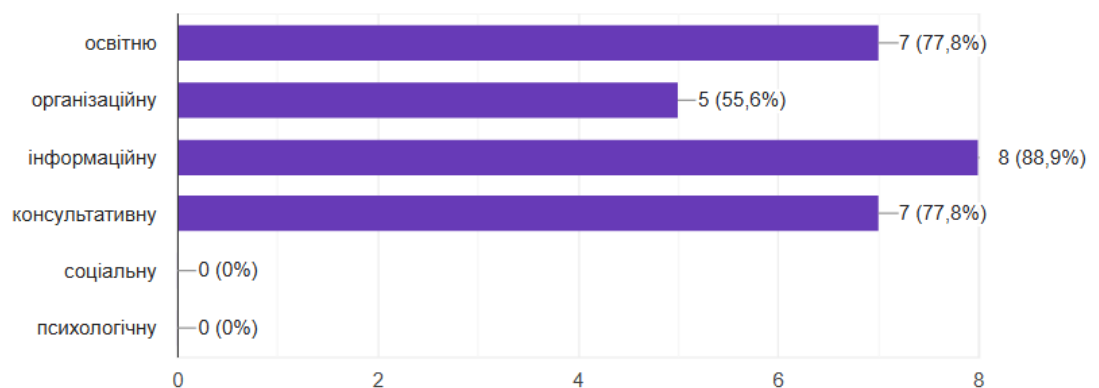
100% респондентів вказують на свою ознайомленість з політикою академічної доброчесності (Діаграма 16).

Діаграма №17. Розподіл відповідей респондентів на питання: «Яку підтримку Ви отримували в процесі навчання? (можливо декілька варіантів)»

17. Яку підтримку Ви отримували в процесі навчання? (можливо декілька варіантів)

 [Копіювати діаграму](#)

9 відповідей



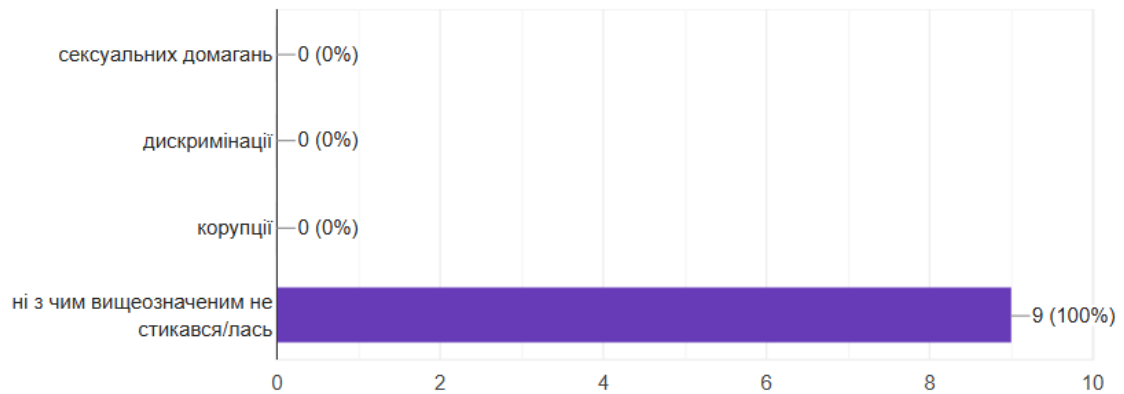
Найчастіше респонденти відзначали отримання інформаційної (88,9%), освітньої (77,8%) та консультативної (77,8%) підтримки (Діаграма 17).

Діаграма №18. Розподіл відповідей респондентів на питання: «Чи стикалися Ви в процесі навчання з випадками сексуальних домагань, дискримінації, корупції, ні з чим не стикався/лась»:

18. Чи стикалися Ви в процесі навчання з випадками (можливо декілька варіантів):

 [Копіювати діаграму](#)

9 відповідей



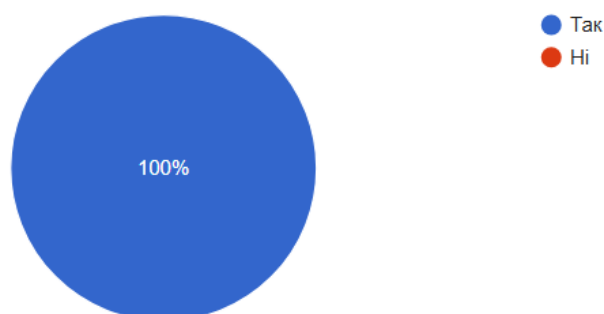
Усі респонденти (100%) заявили, що не стикалися з випадками дискримінації, корупції чи домагань, що свідчить про безпечне навчальне середовище (Діаграма 18).

Діаграма №19. Розподіл відповідей респондентів на питання: «Чи маєте Ви можливість одержувати компетентності шляхом спілкування з представниками галузі (через майстер-класи, лекції, виробничу практику, конференції тощо)?»

19. Чи маєте Ви можливість одержувати компетентності шляхом спілкування з представниками галузі (через майстер-класи, лекції, виробничу практику, конференції тощо)?

 [Копіювати діаграму](#)

9 відповідей



100% студентів підтвердили, що мають можливість взаємодії з представниками галузі через лекції, практики, конференції та майстер-класи (Діаграма 19).

Відкрите питання №20. Ваші пропозиції щодо покращення якості реалізації освітньої програми?

Основні пропозиції здобувачів освіти стосуються: зменшення обсягу домашніх завдань; активнішого використання сучасних освітніх платформ для самостійної підготовки; розвитку командної роботи, критичного мислення й аналітичних навичок; розширення можливостей стажування та практичної підготовки для кар'єрного зростання.

Розглянути та обговорено на засіданні робочої групи з розробки, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми «Міжнародно-політична регіоналістика», протокол №3 від 27 жовтня 2025 р.