

Міністерство освіти і науки України
Харківський національний університет імені В. Н. Каразіна
Кафедра міжнародних економічних відносин та логістики

“ЗАТВЕРДЖУЮ”

Директор Навчально-наукового
інституту «Каразінський інститут
міжнародних відносин та
туристичного бізнесу»

Микола ПИСАРЕВСЬКИЙ



“_28_” серпня 2025 р

Робоча програма навчальної дисципліни

«ІННОВАЦІЙНІ ОСВІТНІ ТЕХНОЛОГІЇ У ВИЩІЙ ШКОЛІ»

рівень вищої освіти: третій (освітньо-науковий) доктор філософії

галузь знань: 29 – Міжнародні відносини

спеціальність: 292 – Міжнародні економічні відносини

вид дисципліни: обов'язкова

ІННІ «Каразінський інститут міжнародних відносин та туристичного бізнесу»

2025 / 2026 навчальний рік

Програму рекомендовано до затвердження вченою радою
Навчально-наукового інституту «Каразінський інститут міжнародних
відносин та туристичного бізнесу»
«28» серпня 2025 року, протокол №1

РОЗРОБНИК ПРОГРАМИ: Наталія ПЕТРЕНКО, кандидат педагогічних наук,
доцент, доцент кафедри інноваційної педагогіки,
освітніх трансформацій та лідерства ННІ
«Академія вчительства» ХНУ імені В. Н.
Каразіна

Програму схвалено на засіданні кафедри міжнародних економічних відносин
та логістики
Протокол № 1 від 27 серпня 2025 року

Завідувач кафедри

 Анна ЗАЙЦЕВА

Програму погоджено з гарантом освітньо-наукової програми «Міжнародні
економічні відносини»

Гарант освітньо-наукової програми

 Олена ДОВГАЛЬ

Програму погоджено науково-методичною комісією Навчально-наукового
інституту «Каразінський інститут міжнародних відносин та туристичного
бізнесу»
Протокол № 1 від 27 серпня 2025 року

Голова науково-методичної комісії

 Ганна ПАНАСЕНКО

ВСТУП

Програма обов'язкової навчальної дисципліни «Інноваційні освітні технології у вищій школі» складена відповідно до освітньо-наукової програми 292 Міжнародні економічні відносини підготовки третього освітньо-наукового рівня вищої освіти «доктор філософії», спеціальності 292 Міжнародні економічні відносини.

1. ОПИС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

1.1. Мета викладання навчальної дисципліни – забезпечення загально педагогічної і професійної підготовки майбутніх викладачів вищої освіти; озброєння здобувачів ступеня доктора філософії ґрунтовними знанням теоретичних основ сучасної інноваційної педагогіки; ознайомлення з сучасними інноваційними освітніми технологіями, що застосовуються у вищій школі та їх впливом на процес навчання і дослідницьку діяльність; надання практичних навичок для інтеграції цих технологій у навчальний процес; формування в них необхідних компетенцій для організації освітньо-наукового процесу в умовах реформування вищої освіти тощо.

1.2. Основні завдання вивчення дисципліни – формування та розвиток у здобувачів програмних компетентностей, необхідних для розв'язання ними актуальних проблем дослідницько-інноваційної, професійної та викладацької діяльності у сфері міжнародних економічних відносин та відображення їх у власному науковому дослідженні.

1.3. Кількість кредитів – 5.

1.4. Загальна кількість годин – 150.

1.5. Характеристика навчальної дисципліни для підготовки	
Обов'язкова / за вибором	
Денна форма навчання	Заочна форма навчання
Рік підготовки	
3-й	3-й
Семестр	
1-й	1-й
Лекції	
14 год.	8 год.
Практичні, семінарські заняття	
16 год.	-
Самостійна робота	
120 год.	142 год.
Індивідуальні завдання	
-	

1.6. Перелік компетентностей, що формує дисципліна:

формування наступних загальних компетентностей:

ЗК1. Здатність до набуття універсальних навичок дослідника: пошуку, систематизації і синтезу інформації з різних джерел;

ЗК4. Здатність демонструвати культуру наукового усного і писемного мовлення державною та іноземними мовами при оформленні наукових та академічних текстів, демонстрації результатів наукових досліджень у ході дискусій та наукової полеміки;

ЗК6. Здатність до організації та проведення навчальних занять з використанням теоретичних та методологічних напрацювань власного наукового дослідження.

формування наступних фахових компетентностей:

ФК3. Здатність до аналітичного мислення та практичних навичок систематизації інформації з метою обробки великих масивів даних, здійснення оцінювання та прогнозування міжнародних економічних та соціальних явищ

ФК5. Здатність здійснювати публічну апробацію результатів досліджень, сприяти їх поширенню в науковій та практичній сферах як українською, так і іноземними мовами.

ФК6. Здатність аналізувати, систематизувати та узагальнювати результати міждисциплінарних наукових досліджень у сфері міжнародних економічних відносин та міжнародного бізнесу, визначати тенденції та особливості процесу євроінтеграції України, виявляти сучасні проблеми, формулювати відповідні висновки, пропозиції та рекомендації щодо їх вирішення, формувати прогнози та перспективні напрямки його подальшого розвитку.

1.7. Заплановані результати навчання. Згідно з вимогами освітньо-наукової програми аспіранти повинні досягти таких результатів навчання:

ПРН2. Демонструвати системний науковий світогляд, уміння креативно мислити, формулювати висновки і розробляти рекомендації, пропонувати неординарні підходи з використанням новітніх технологій у розв'язанні поставлених завдань.

ПРН3. Узагальнювати, критично мислити й аналізувати явища та проблеми, які вивчаються, проявляти гнучкість у прийнятті рішень на основі логічних аргументів та перевірених фактів в умовах обмеженого часу і ресурсів на засадах загальнонаукової методології.

ПРН 4. Ідентифікувати наукові та практичні проблеми, готувати наукові тексти та доповіді, здійснювати публічну апробацію результатів досліджень як державною так і іноземними мовами, демонструвати усну та письмову комунікацію.

ПРН5. Демонструвати лідерські якості, навички міжособистісної взаємодії, вміння працювати в команді дослідників, ефективно спілкуватися на професійному та соціальному рівнях, дотримуючись принципів наукової етики.

ПРН6. Знати систему вищої освіти в Україні, специфіку професійно-педагогічної діяльності викладача вищої школи; використовувати законодавче та нормативно-правове забезпечення вищої освіти, сучасні засоби і технології організації та здійснення освітнього процесу, різноманітні аспекти виховної роботи зі студентами, інноваційні методи навчання. Критично оцінювати власні наукові розробки при впровадженні у навчальний процес.

ПРН7. Аналізувати та застосовувати концептуальні моделі, науковий доробок вітчизняних та зарубіжних вчених, фундаментальні постулати та теорії, парадигми глобального економічного розвитку, новітні підходи до функціонування і розвитку світового господарства та міжнародних економічних відносин.

ПРН9. Володіти аналітичним мисленням та методиками систематизації інформації обробки великих масивів даних, оцінювання та прогнозування економічних та соціальних явищ.

ПРН11. Здійснювати публічну апробацію результатів досліджень, сприяти їх поширенню в науковій та практичній сферах як українською, так і іноземними мовами.

1.8. Передумови вивчення: не передбачено.

2. ТЕМАТИЧНИЙ ПЛАН НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Розділ 1: Основи інноваційних освітніх технологій

Тема 1.1. Введення в інноваційні освітні технології.

Визначення та класифікація освітніх технологій. Основні поняття та терміни. Класифікація освітніх технологій (технології для підтримки навчання, управлінські технології, комунікаційні технології). Історія та еволюція освітніх технологій. Історичний розвиток технологій в освіті. Ключові етапи та тенденції розвитку.

Тема 1.2. Сучасні інноваційні технології в освіті.

Тенденції та новітні досягнення. Актуальні тренди в освітніх технологіях (наприклад, штучний інтелект, блокчейн, IoT). Новітні досягнення та їх вплив на навчальний процес. Інтерактивні та адаптивні технології: віртуальна та доповнена реальність у навчанні; гейміфікація та інші інтерактивні технології; адаптивні навчальні системи та персоналізація навчання

Тема 1.3. Інструменти та платформи для електронного навчання.

Платформи для електронного навчання (LMS, MOOC, SPOC): огляд основних платформ (Moodle, Canvas, Coursera, edX); порівняння функціональності та вибір оптимальних рішень. Інструменти для створення та управління навчальним контентом: розробка електронних навчальних матеріалів; веб-конференції та інтерактивні засоби зв'язку (Zoom, Microsoft Teams).

Розділ 2: Практичне впровадження інноваційних технологій у навчальний процес

Тема 2.1. Проектування та реалізація інноваційних навчальних програм.

Розробка навчальних програм з використанням нових технологій: методологія проектування інноваційних навчальних програм; інтеграція технологій у навчальний план та курси. Інтеграція нових технологій у навчальний процес: стратегії впровадження технологій; рекомендації щодо інтеграції.

Тема 2.2. Оцінка ефективності інноваційних освітніх технологій та зворотний зв'язок.

Методи оцінки ефективності впроваджених технологій: критерії оцінки ефективності (задоволеність студентів, результативність навчання); інструменти для збору та аналізу зворотного зв'язку. Аналіз та вдосконалення навчального процесу: аналіз зворотного зв'язку від користувачів; корекція та вдосконалення навчальних програм та технологій.

Тема 2.3. Мобільні технології в освіті.

Використання мобільних додатків у навчанні: огляд популярних мобільних додатків для навчання; розробка та впровадження мобільних рішень. Проблеми та перспективи мобільного навчання: виклики, з якими стикається мобільне навчання; перспективи та потенціал розвитку мобільних технологій у навчанні

Тема 2.4. Кейс-методи та практичні завдання. Розгляд реальних кейсів з впровадження інноваційних технологій: аналіз успішних і невдалих кейсів; обговорення прикладів впровадження технологій у вищу освіту. Практичні завдання та проекти: розробка проектів з використанням нових технологій; практичне впровадження та тестування інноваційних рішень

3. СТРУКТУРА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Назви розділів і тем	Кількість годин			
	денна форма			
	усього	у тому числі		
		л	с.	с.р.
Розділ 1. Основи інноваційних освітніх технологій				
Тема 1.1 Введення в інноваційні освітні технології.	24	2	2	20
Тема 1.2 Сучасні інноваційні технології в освіті.	28	4	4	20
Тема 1.3 Інструменти та платформи для електронного навчання	28	6	2	20

Разом за розділом 1	80	12	8	60
Розділ 2. Практичне впровадження інноваційних технологій у навчальний процес				
Тема 2.1 Проектування та реалізація інноваційних навчальних програм	24	2	2	20
Тема 2.2 Оцінка ефективності інноваційних освітніх технологій та зворотний зв'язок	22		2	20
Тема 2.3 Мобільні технології в освіті	12		2	10
Тема 2.4 Кейс-методи та практичні завдання	12		2	10
Разом за розділом 2	70	2	8	60
Усього годин	150	14	16	120

4. ТЕМИ СЕМІНАРСЬКИХ (ПРАКТИЧНИХ, ЛАБОРАТОРНИХ) ЗАНЯТЬ

№ п/п	Назва теми	Кількість годин
1	Введення в інноваційні освітні технології. Обговорення основних понять та термінів	2
2-3.	Сучасні інноваційні технології в освіті.	4
4.	Інструменти та платформи для електронного навчання. Практична робота з різними LMS.	2
5.	Проектування та реалізація інноваційних навчальних програм	2
6.	Оцінка ефективності інноваційних освітніх технологій та зворотний зв'язок	2
7.	Мобільні технології в освіті. Розробка навчальних додатків.	2
8.	Кейс-методи та практичні завдання	2
Разом		16

5. ЗАВДАННЯ ДЛЯ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ

№ п/п	Назва теми	Кількість годин
1.	Зробити аналіз платформ для електронного навчання.	10
2.	Розробити інтерактивні навчальних матеріалів з використанням VR/AR	10
3.	Роль соціальних медіа у навчальному процесі: Як платформи можуть бути використані для співпраці та обміну знаннями.	10
4.	Вплив дистанційного навчання на академічні результати студентів: аналіз переваг і недоліків.	10
5.	Мобільні додатки в освіті: огляд найефективніших додатків для підтримки навчального процесу.	10
6.	Змішане навчання: моделі та практики: вивчення різних моделей змішаного навчання у вищій освіті.	10
7.	Гейміфікація у навчальному процесі: як ігрові елементи можуть підвищити мотивацію студентів.	10
8.	Використання віртуальної та доповненої реальності в навчанні: приклади успішних практик.	10
9.	Системи управління навчанням (LMS): порівняння різних платформ для онлайн-освіти.	10
10.	Електронні ресурси та їх використання: створення інтерактивних навчальних матеріалів.	10
11.	Методи оцінювання знань в умовах інноваційного навчання: нові підходи та технології.	10
12.	Кібербезпека в освіті: захист даних студентів та викладачів в умовах онлайн-навчання.	10

Разом	120
--------------	------------

6. МЕТОДИ НАВЧАННЯ

- Лекції та семінари
- Групові обговорення і презентації
- Практичні заняття
- Аналіз кейсів
- Самостійна робота

7. МЕТОДИ КОНТРОЛЮ

Передбачені методи контролю: правильність виконання практичних робіт та їх теоретичний захист, поточний (у тому числі й тестовий) контроль засвоєння теоретичного матеріалу (як за окремими темами, так і за кожною лекцією), виконання письмових вправ та завдань; підготовка та робота на семінарських і практичних заняттях; мультимедійні презентації результатів виконаних завдань; контрольні роботи тематичного та модульного контролю; підсумковий контроль (залік).

Оцінювання сформованих компетентностей здобувачів здійснюється за накопичувальною 100-бальною системою.

Поточний контроль здійснюється протягом семестру під час проведення лекційних та практичних занять і оцінюється сумою набраних балів (максимальна сума – 60 балів; мінімальна сума, що дозволяє студенту бути допущеним до заліку – 35 балів).

Поточний контроль із навчальної дисципліни проводиться в таких формах: активна робота на лекційних заняттях (1 бал); активна участь у виконанні практичних завдань (3 бали за кожне завдання); проведення поточного опитування засобами тестування чи іншими (1 бал).

Модульний контроль проводиться у формі письмової контрольної роботи з урахуванням поточного контролю за відповідний змістовий модуль (10 балів).

Підсумковий/семестровий контроль проводиться у формі заліку, що охоплює програму дисципліни й передбачає визначення рівня знань та ступеня опанування здобувачами компетентностей. Максимальна кількість – 40 балів. Час виконання – до 80 хвилин.

- тест – 10 балів (по 1 балу за кожну правильну відповідь)
- два творчих питання – по 15 балів

8. СХЕМА НАРАХУВАННЯ БАЛІВ

Поточний контроль, самостійна робота, індивідуальні завдання												Залік	Сума
Розділ 1			Розділ 2				Робота на лекціях	Поточне опитування	Модуль 1	Модуль 2	Разом		
T1	T2	T3	T5	T6	T7	T8							
3	3	3	3	3	3	3	12	7	10	10	60	40 10 балів за тест по 15 балів за два творчих питання	100

Критерії оцінювання поточного контролю:

Практичні роботи № 1-7 оцінюються кожна від 0 до 3 балів:

0 балів – робота не виконана;

1 бал – завдання виконано частково, висновки неаргументовані, робота підготовлена недбало, знання поверхові;

3 бали – творчий підхід до розкриття питання, повно й правильно виконана робота, демонстрація глибоких знань теорії, зауваження відсутні.

Критерії оцінювання творчих питань:

- 10-15 балів – відповідь творча, послідовна, логічна; аспірант впевнено володіє теоретичним та фактичним матеріалом з усього курсу, вміє застосовувати його щодо конкретно поставлених завдань, чітко орієнтується в матеріалі, аналізує причинно-наслідкові зв'язки, вміє виявити тенденції, визначити перспективи; має навички користування фактичним матеріалом і вміло застосовує його при відповідях.
- 5-10 балів – відповідь творча, логічна, але аспірант допускає у викладі окремі незначні пропуски фактичного матеріалу, вміє застосовувати його щодо конкретно поставлених завдань, у деяких випадках нечітко формулює загалом правильні відповіді, орієнтується в матеріалі; аспірант має навички користування фактичним матеріалом.
- 0-5 балів – відповідь творча, логічна, але аспірант допускає істотні пропуски у відповіді, не впевнено орієнтується у нормативній базі, не вміє інтегровано застосовувати набуті знання для аналізу конкретних ситуацій, невірно формулює основні теоретичні положення та причинно-наслідкові зв'язки, відповідь не розкриває поставлених запитань чи завдань; допускає грубі помилки.
- 0 балів – відповідь відсутня або не відповідає змісту завдання.

Шкала оцінювання

Сума балів за всі види навчальної діяльності протягом семестру	Оцінка
90 – 100	зараховано
70 – 89	
50 – 69	
0 – 49	не зараховано

Критерії оцінювання навчальних досягнень аспірантів

Знання аспірантів оцінюється як з теоретичної, так і з практичної підготовки за такими критеріями:

- **«90–100» (відмінно)** – аспірант міцно засвоїв теоретичний матеріал, глибоко і всебічно знає зміст навчальної дисципліни, основні положення наукових першоджерел та рекомендованої літератури, логічно мислить і будує відповідь, вільно використовує набуті теоретичні знання при аналізі практичного матеріалу, висловлює своє ставлення до тих чи інших проблем, демонструє високий рівень засвоєння практичних навичок;
- **«70–89» (добре)** – аспірант добре засвоїв теоретичний матеріал, володіє основними аспектами з першоджерел та рекомендованої літератури, аргументовано викладає його; має практичні навички, висловлює свої міркування з приводу тих чи інших проблем, але припускається певних неточностей і похибок у логіці викладення теоретичного змісту або при аналізі практичного;
- **«50–69» (задовільно)** – аспірант в основному опанував теоретичними знаннями навчальної дисципліни, орієнтується у першоджерелах та рекомендованій літературі, але непереконливо відповідає, плутає поняття, додаткові питання викликають невпевненість або відсутність стабільних знань; відповідаючи на запитання практичного характеру, виявляє неточності у знаннях, не вміє оцінювати факти та явища, пов'язувати їх із майбутньою діяльністю.
- **«0–49» (незадовільно)** – аспірант не опанував навчальний матеріал дисципліни, не знає наукових фактів, визначень, майже не орієнтується у першоджерелах та рекомендованій літературі, відсутнє наукове мислення, практичні навички не сформовані.

Зарахування неформальної освіти та додаткових активностей

Зарахування сертифікованих курсів

Здобувачі можуть отримати додаткові бали за успішне проходження дистанційних курсів або тренінгів на провідних освітніх платформах, які тематично пов'язані зі змістом дисципліни.

Прикладами релевантної неформальної освіти можуть бути:

- онлайн-курси (Coursera, Prometheus тощо) за тематикою, дотичною до змісту навчальної дисципліни;
- участь у сертифікованих тренінгах і семінарах, присвячених темам, дотичним до змісту навчальної дисципліни;
- сертифіковані програми за тематикою, дотичною до змісту навчальної дисципліни, проведені міжнародними організаціями чи університетами.

Умови зарахування:

- Здобувач має надати викладачеві офіційний документ (сертифікат або свідоцтво), що підтверджує успішне завершення курсу.
- Курс має бути погоджений з викладачем. Рекомендується обговорити вибір курсу заздалегідь.
- За успішне проходження одного курсу може бути зараховано до 5 балів додаткової поточної успішності.

Зарахування активної участі в наукових заходах

Додаткові бали можуть бути нараховані за активну участь у наукових конференціях, семінарах, публікацію тез досліджень.

Умови зарахування:

- Здобувач має надати офіційне звернення до викладача.
- До звернення необхідно додати підтверджуючі документи (сертифікати учасника конференції, копії наукових публікацій, витяги з протоколів тощо).

Кількість балів:

- Участь з доповіддю на науково-практичній конференції: до 5 балів.
- Публікація тез конференції: до 5 балів.
- Публікація статті у фаховому виданні: до 5 балів.

Кожне звернення розглядається індивідуально. Рішення про зарахування додаткових балів приймається згідно з нормативно-правовими документами, що діють у Харківському національному університеті імені В. Н. Каразіна.

Незалежно від кількості додаткових активностей, максимальна кількість балів поточної успішності не може перевищувати 60 балів.

У кінці семестру сумуються всі отримані здобувачем бали. Вказані вище види і форми засвоєння навчального курсу дають можливість набрати 60 балів та 40 балів за залікову роботу. Отже, максимальна кількість балів – 100.

9. РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА

Основна література

1. Гришина Т. В. Освітня технологія як об'єкт методичної роботи / Т. В. Гришина. – Х. : Основа, 2003. – 94 с. – (Б-ка журн. "Управління школою"; Вип. 4(4)).
2. Гнатюк В. А., & Ковальчук, В. М. (2021). *Інноваційні педагогічні технології в системі вищої освіти: досвід та перспективи*. Наукова думка.
3. Ковальчук Л. О. Основи педагогічної майстерності [Текст] : навч. посіб. / Л. О. Ковальчук ; М-во освіти і науки України, ЛНУ ім. І.Франка. – Л. : ВЦ ЛНУ ім. І.Франка, 2007. – 603 с.

4. Ковальчук С. П. (2018). *Сучасні інформаційні технології в навчанні: концепції та практичні аспекти*. Національний педагогічний університет імені М.П. Драгоманова.
5. Кособуцька Г. П. *Основи педагогічної майстерності [Текст] : навч.-метод. посіб. : [модульний варіант] / Г. П. Кособуцька ; М-во освіти і науки України, РДГУ. – 2-ге вид, доп. – Рівне : [РДГУ], 2007. – 386 с.*
6. Савченко, О. О. (2019). *Електронне навчання у вищій освіті: проблеми та перспективи*. Інститут проблем виховання НАПН України.
7. Чернецький О. І. (2020). *Модернізація освітнього процесу за допомогою нових інформаційних технологій*. Університет економіки та права «Крок».
8. Шелехов В. І. (2019). *Інноваційні технології у вищій освіті: теорія та практика*. Вид-во Національного університету «Львівська політехніка».

Додаткова література

1. Климова І. В. (2020). *Інноваційні педагогічні технології в умовах цифровізації освіти*. Педагогічна освіта: теорія і практика, 12, 45-58.
2. Мельник В. В. (2017). *Адаптивні технології в навчанні: методи та інструменти*. Інститут педагогіки НАПН України.
3. Ніколаєв А. В. (2021). *Інновації в освітніх технологіях: виклики та можливості*. Книга-Сервіс.
4. Петренко Л. І. (2019). *Віртуальні середовища в освіті: тенденції та перспективи*. Харківський національний університет імені В. Н. Каразіна.
5. Руденк, Т. С. (2018). *Ефективність застосування новітніх технологій у вищій освіті*. Наукові записки: Педагогічні науки, 9(2), 92-104.
6. Siemens, G. (2014). *The Role of Technology in Education*. Routledge.
7. Anderson, T. (2008). *The Theory and Practice of Online Learning*. Athabasca University Press.
8. Garrison, D. R., & Vaughan, N. D. (2008). *Blended Learning in Higher Education: Framework, Principles, and Guidelines*. Jossey-Bass.
9. Dede, C. (2014). *The Role of Technology in Education*. In *Handbook of Research on Educational Communications and Technology* (pp. 221-237). Springer.
10. Bates, T. (2015). *Teaching in a Digital Age: Guidelines for Designing Teaching and Learning*. Tony Bates Associates Ltd.
11. Miller, C., & Slater, T. (2017). *Emerging Technologies for Education: Trends and Applications*. Springer.
12. Reich, J. (2020). *How We Teach Now: The Grit and the Grind*. Harvard Education Press.
13. Blin, F., & Munro, M. (2008). *The Role of Technology in Modern Education*. Educational Technology & Society, 11(2), 45-60.
14. Heick, T. (2020). *Innovative Learning Technologies: Exploring and Implementing the Latest EdTech Trends*. EdTech Books.
15. Hattie, J., & Yates, G. C. R. (2014). *Visible Learning and the Science of How We Learn*. Routledge.
16. Kukulska-Hulme, A., & Shield, L. (2008). *A Mobile Learning Perspective*. Educational Technology Research and Development, 56(4), 333-353.
17. Chen, C. M., & Cheng, H. K. (2012). *The Development of a Mobile Learning System for Supporting Personal and Professional Learning*. Computers & Education, 59(3), 666-673.
18. Koehler, M. J., & Mishra, P. (2009). *What Is Technological Pedagogical Content Knowledge (TPACK)?* Contemporary Issues in Technology and Teacher Education, 9(1), 60-70.

11. ПОСИЛАННЯ НА ІНФОРМАЦІЙНІ РЕСУРСИ ТА ПЛАТФОРМИ В ІНТЕРНЕТІ

- <http://europa.eu.int/> – електронний портал Євросоюзу
- <http://www.cordis.lu/> – Європейська асоціація трансферу технологій, інновацій та промислової інформації
- <http://www.dffd.gov.ua/> – офіційний сайт Державного Фонду фундаментальних досліджень України
- <http://www.ei.com.ua/> – інформаційне агентство Експресінформ – основні фінансові індикатори України
- <http://www.europe-innova.eu/> – Європейський портал щодо ініціатив у сфері інновацій
- <http://www.kmu.gov.ua/> – урядовий портал Кабінету Міністрів України
- **edutopia.org** - платформа, що пропонує статті, відео та ресурси про новітні педагогічні практики і технології.
- **educause.edu** - організація, що зосереджується на технологіях вищої освіти: можна знайти дослідження та статті про інтеграцію технологій в навчання.
- **ISTE (International Society for Technology in Education)** - Пропонує ресурси, курси та професійний розвиток для вчителів у галузі технологій.
- **TeachThought** - блог, що охоплює новітні ідеї в освіті, включаючи інноваційні технології та педагогічні стратегії.
- **Khan Academy** - платформа, що надає безкоштовні курси та ресурси для учнів і вчителів, включаючи інтерактивні інструменти.
- **Coursera та edX** - онлайн-курси від провідних університетів на теми інновацій у навчанні та використанні технологій.
- **YouTube** - канали, присвячені освіті, наприклад, TED-Ed, пропонують багато відео про нові педагогічні підходи.
- **ResearchGate** - платформа для науковців, де можна знайти дослідження про інноваційні педагогічні технології.

12. ОСОБЛИВОСТІ НАВЧАННЯ ЗА ДЕННОЮ ФОРМОЮ В УМОВАХ ДІЇ ОБСТАВИН НЕПОБОРНОЇ СИЛИ

В умовах дії форс-мажорних обмежень освітній процес в університеті здійснюється відповідно до наказів/розпоряджень ректора або за змішаною формою навчання або повністю дистанційно в синхронному режимі.

Складання підсумкового семестрового контролю: в разі настання / подовження дії **обставин непоборної сили** (в тому числі запровадження жорстких обмежень з заборогою відвідування ЗВО) надається можливість скласти **залік дистанційно** на платформі Moodle в дистанційному курсі Інноваційні освітні технології у вищій школі, **режим доступу:** <https://moodle.karazin.ua/course/view.php?id=11754>