Харківський національний університет імені В. Н. Каразіна
Навчально-науковий інститут «Каразінський інститут міжнародних відносин та туристичного бізнесу»
Кафедра світової політики, дипломатії та туристичного бізнесу

ЗВІТ
за підсумками опитування здобувачів 1 курсу освітньої програми «Дипломатія та врегулювання конфліктів» за другим (магістерським) рівнем вищої освіти 2025/2026 н. р.
збір даних відбувався з 16 по 21 лютого 2026 р.

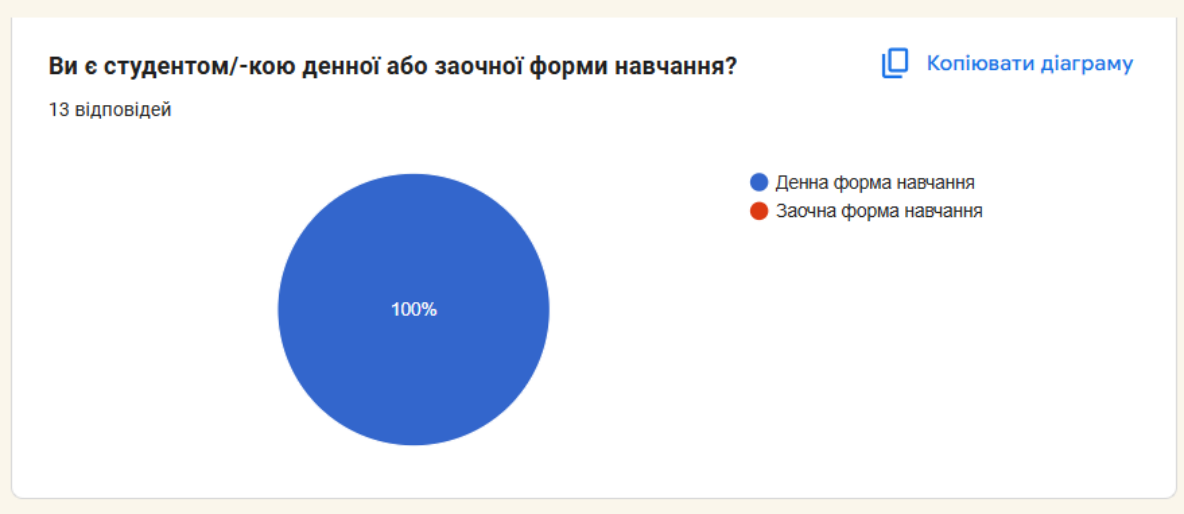
Опитування здійснюється з метою дослідження якості освітньої програми за оцінками здобувачів 1 курсу, спрямоване на виявлення недоліків та розробку рекомендацій щодо удосконалення змісту ОП та умов її реалізації.

Опитування дозволяє забезпечити інформаційну базу для формування цілісного уявлення про якість реалізації освітньої програми «Дипломатія та врегулювання конфліктів».

В опитуванні взяло участь 13 респондентів – здобувачів вищої освіти.

Результати дослідження:

Діаграма №1. Розподіл відповідей респондентів на питання: «Ви є студентом/-кою денної або заочної форми навчання??»



100% респондентів відповіли, що вони є студентами Харківського національного університеу імені В. Н. Каразіна (Діаграма 1).

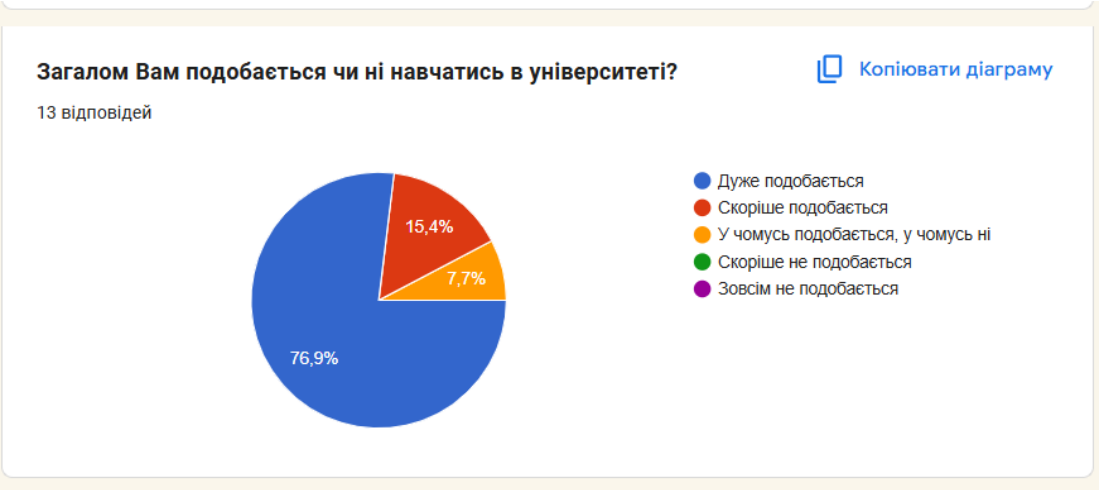
Діаграма № 2. Розподіл відповідей респондентів на питання: «Ви навчаєтесь на бюджетній чи контрактній основі??»

61,5% респондентів відповіли, що вони навчаються контрактній основі, 38, 5% - на на бюджетній основі (Діаграма 2).

Діаграма № 3. Розподіл відповідей респондентів на питання: «Вкажіть, на якій освітній програмі Ви зараз навчаєтесь?»

100% респондентів відзначають, що вони навчаються на освітній програмі «Дипломатія та врегулювання конфліктів» (Діаграма 3).

Діаграма № 4. Розподіл відповідей респондентів на питання: «Загалом Вам подобається чи ні навчатись в університеті?»



76,9% респондентів відзначають, що їм дуже подобається навчатись в університеті, 15,4% респондентів відзначають, що їм скоріше подобається навчатись в університеті, 7,7% респондентів відзначають, що у чомусь подобається, у чомусь ні (Діаграма 4).

Діаграма № 5. Розподіл відповідей респондентів на питання: «Оцініть організацію навчального процесу в університеті»

Якість викладання фахових навчальних дисциплін: 11 респондентів (84,6%) відзначають, що вона дуже добра, 2 респонденти (15,4%) – скоріше добра.

Якість викладання загальноосвітніх навчальних дисциплін: 10 респондентів (77%) відзначають, що вона дуже добра, 3 респонденти (23%) – скоріше добра.

Відповідність змісту навчальних програм спеціальності, яку ви обрали: 11 респондентів (84,6%) відзначають, що вона дуже добра, 2 респонденти (15,4%) – скоріше добра.

Використання методів навчання на основі інтернет-комунікацій та комп`ютерних технологій: 10 респондентів (77%) відзначають, що воно дуже добре, 3 респонденти (23%) – скоріше добре.

Система оцінювання знань студентів: 12 респондентів (92,5%) відзначають, що вона дуже добра, 1 респондент (7,5%) – скоріше добра.

Умови для самостійної роботи студентів: 10 респондентів (77%) відзначають, що вони дуже добрі, 3 респонденти (23%) – скоріше добрі.

Умови для науково-дослідної роботи студентів: 9 респондентів (69%) відзначають, що вони дуже добрі, 4 респонденти (31%) – скоріше добрі.

Забезпеченість комп`ютерною технікою: 6 респондентів (46,25%) відзначають, що вона дуже добра, 6 респондентів (46,25%) відзначають, що вона скоріше добра, 1 респондент (7,5%) відзначає, що вона у чомусь добра, у чомусь ні.

Забезпеченість софтом, комп'ютерними програмами, що необхідні для навчання та наукової діяльності: 10 респондентів (77%) відзначають, що вона дуже добра, 2 респонденти (15,5%) – скоріше добра, 1 респондент (7,5%) відзначає, що вона у чомусь добра, у чомусь ні (Діаграма 5).

Діаграма № 6. Розподіл відповідей респондентів на питання: «Якою мірою перераховані нижче якості притаманні викладачам вашого факультету / інституту?»

Доступність викладання матеріалу: 12 респондентів (92,5%) відзначають, що вони повною мірою притаманні, 1 респондент (7,5%) – скоріше притаманні.

Вміння викликати інтерес до предмету: 9 респондентів (69%) відзначають, що вони повною мірою притаманні, 4 респонденти (31%) – скоріше притаманні.

Практична користь інформації, що отримується: 8 респондентів (61,6%) відзначають, що вони повною мірою притаманні, 3 респонденти (23%) –що вони повною мірою притаманні, 2 респонденти (15,4%) –у чомусь притаманні, у чомусь ні.

Вільне володіння матеріалом: 12 респондентів (92,5%) відзначають, що вони повною мірою притаманні, 1 респондент (7,5%) – скоріше притаманні

Використання новітніх методів викладання: 8 респондентів (61,5%) відзначають, що вони повною мірою притаманні, 4 респонденти (31%) – скоріше притаманні, 1 респондент (7,5%) – у чомусь притаманні, у чомусь ні.

Використання нової наукової інформації: 11 респондентів (84,6%) відзначають, що вони повною мірою притаманні, 2 респонденти (15,4%) – скоріше притаманні.

Поважне ставлення до студентів: 11 респондентів (84,6%) відзначають, що вони повною мірою притаманні, 2 респонденти (15,4%) – скоріше притаманні.

Об’єктивність в оцінці знань студентів: 12 респондентів (92,5%) відзначають, що вона повною мірою притаманна, 1 респондент (7,5%) – скоріше притаманна.

Прозора та зрозуміла система оцінювання: 12 респондентів (92,5%) відзначають, що вона повною мірою притаманна, 1 респондент (7,5%) – скоріше притаманна (Діаграма 6).

Діаграма № 7.

Розподіл відповідей респондентів на питання: «Звідки ви отримуєте актуальну інформацію щодо навчальних дисциплін освітньої програми, за якою Ви навчаєтесь?»

84,6% відзначають, що вони отримують актуальну інформацію щодо навчальних дисциплін освітньої програми від куратора групи на кураторській годині.

69,2% відзначають, що вони отримують актуальну інформацію щодо навчальних дисциплін освітньої програми через повідомлення від куратора групи.

69,2% відзначають, що вони отримують актуальну інформацію щодо навчальних дисциплін освітньої програми від старости групи.

53,8% відзначають, що вони отримують актуальну інформацію щодо навчальних дисциплін освітньої програми від викладачів інституту.

46,2% відзначають, що вони отримують актуальну інформацію щодо навчальних дисциплін освітньої програми через веб-сайт інституту.

46,2% відзначають, що вони отримують актуальну інформацію щодо навчальних дисциплін освітньої програми від однокурсників.

38,5% відзначають, що вони отримують актуальну інформацію щодо навчальних дисциплін освітньої програми через веб-сайт університету.

38,5% відзначають, що вони отримують актуальну інформацію щодо навчальних дисциплін освітньої програми через веб-сайт кафедри.

23,1% відзначають, що вони отримують актуальну інформацію щодо навчальних дисциплін освітньої програми від співробітників деканату (Діаграма 7).

Діаграма № 8. Розподіл відповідей респондентів на питання: «Якою мірою Ви інформовані щодо освітньої програми, за якою Ви навчаєтесь?»

76,9% респондентів відповіли, що вони повною мірою інформовані щодо освітньої програми, за якою навчаються. 23,1% мають загальне уявлення щодо освітньої програми, за якою навчаються (Діаграма 8).

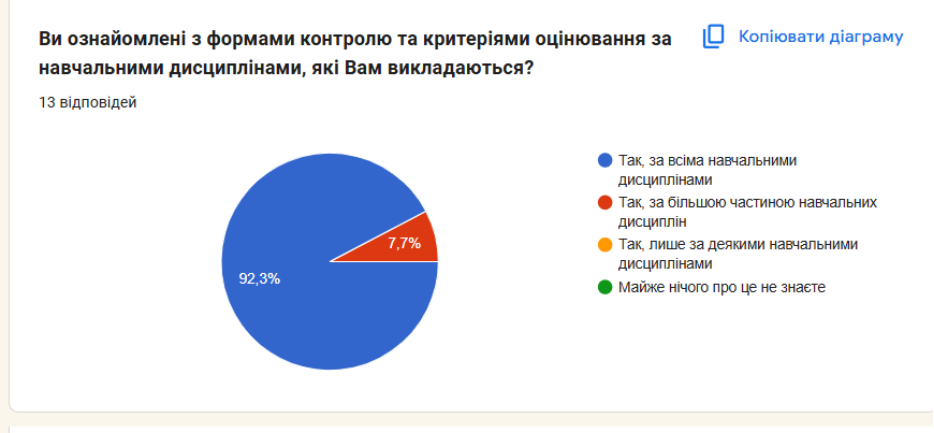
Діаграма № 9. Розподіл відповідей респондентів на питання: «У цілому Вам подобається чи ні навчатися за Вашою освітньою програмою?»

61,5% респондентів відповіли, що їм безумовно подобається навчатися за освітньою програмою. 38,5% респондентів відповіли, що їм скоріше подобається навчатися за освітньою програмою (Діаграма 9).

Діаграма № 10. Розподіл відповідей респондентів на питання: «Ви ознайомлені з робочими програмами навчальних дисциплін, які Вам викладаються (зі змістом, структурою курсу, темами тощо)?»

76,9% респондентів відповіли, що вони ознайомлені з робочими програмами за всіма навчальними дисциплінами. 23,1% респондентів відповіли, що вони ознайомлені з робочими програмами за більшою частиною навчальних дисциплін (Діаграма 10).

Діаграма № 11. Розподіл відповідей респондентів на питання: «Ви ознайомлені з формами контролю та критеріями оцінювання за навчальними дисциплінами, які Вам викладаються?»



92,3% респондентів відповіли, що вони ознайомлені з формами контролю та критеріями оцінювання за всіма навчальними дисциплінами, які викладаються. 7,7% респондентів відповіли, що вони ознайомлені з формами контролю та критеріями оцінювання за більшою частиною навчальних дисциплін, які викладаються (Діаграма 11).

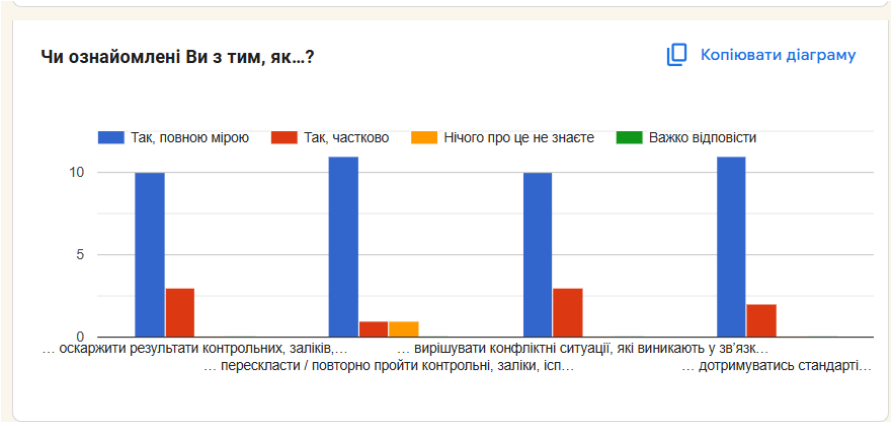
Діаграма № 12. Розподіл відповідей респондентів на питання: «Чи надається Вам на початку семестру інформація про зміст (структура курсу, теми тощо) начальних дисциплін?»

92,3% респондентів відповіли, що їм надається на початку семестру інформація про зміст (структура курсу, теми тощо) за всіма навчальними дисциплінами. 7,7% респондентів відповіли, що їм надається на початку семестру інформація про зміст (структура курсу, теми тощо) за більшою частиною навчальних дисциплін (Діаграма 12).

Діаграма № 13. Розподіл відповідей респондентів на питання: «Чи надається Вам на початку семестру інформація про форми контролю начання та критерії оцінювання»?

92,3% респондентів відповіли, що їм надається на початку семестру інформація про форми контролю начання та критерії оцінювання за всіма начальними дисциплінами. 7,7% респондентів відповіли, що їм надається на початку семестру інформація про форми контролю начання та критерії оцінювання за більшою частиною начальних дисциплін (Діаграма 13).

Діаграма № 14. Розподіл відповідей респондентів на питання: «Чи ознайомлені Ви з тим, як…?»



Оскаржити результати контрольних, заліків, іспитів: 10 респондентів (77%) відзначають, що вони повною мірою ознайомлені з цим, 3 респонденти (23%) ознайомлені частково.

Перескласти / повторно пройти контрольні, заліки, іспити: 11 респондентів (84,6%) відзначають, що вони повною мірою ознайомлені з цим, 1 респондент (7,7%) ознайомлений частково; 1 респондент (7,7%) нічого про це не знає.

Вирішувати конфліктні ситуації, які виникають у зв'язку із Вашим навчанням в університеті: 10 респондентів (77%) відзначають, що вони повною мірою ознайомлені з цим, 3 респонденти (23%) ознайомлені частково.

Дотримуватись стандартів академічної доброчесності: 11 респондентів (84,6%) відзначають, що вони повною мірою ознайомлені з цим, 2 респонденти (15,4%) ознайомлені частково (Діаграма 14).

Діаграма № 15. Розподіл відповідей респондентів на питання: «Чи маєте Ви в університеті можливості вибирати навчальні дисципліни?»

92,3% респондентів відповіли, що вони мають можливість вибирати навчальні дисципліни. 7,7% респондентів відповіли, що частково мають можливість вибирати навчальні дисципліни (Діаграма 15).

Діаграма № 16. Розподіл відповідей респондентів на питання: «Чи завчасно Вас інформують про дисципліни, що пропонуються на вибір?»

100% респондентів відповіли, що їх звчасно інформують про дисципліни, що пропонуються на вибір (Діаграма 16).

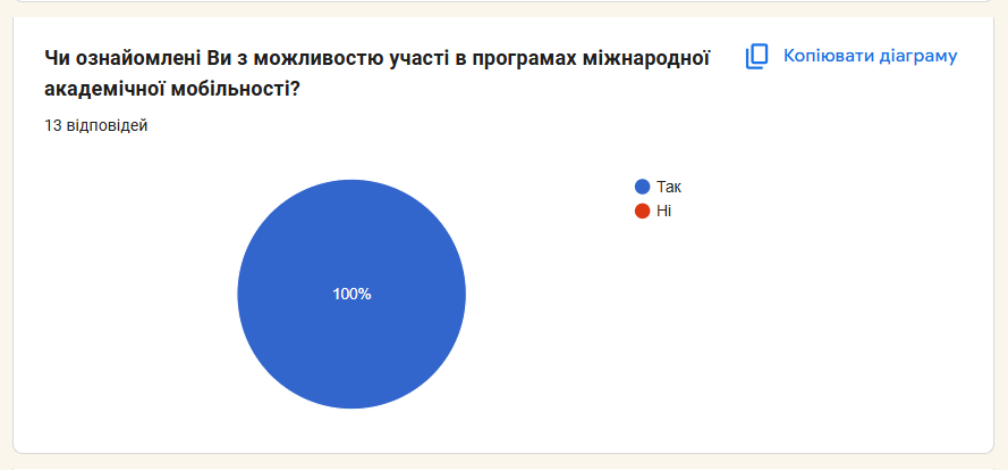
Діаграма № 17. Розподіл відповідей респондентів на питання: «Загалом Вас влаштовує чи ні, яким чином організований процес вибору дисциплін?»

61,5% респондентів відповіли, що їх повністю влаштовує, яким чином організований процес вибору. 38,5% респондентів відповіли, що їх скоріше влаштовує, яким чином організований процес вибору (Діаграма 17).

Діаграма № 18. Розподіл відповідей респондентів на питання: «Чи маєте Ви під час навчання в університеті доступ до міжнародних інформаційних ресурсів та баз даних (SCOPUS та Web of Science тощо)?»

61,5% респондентів відповіли, що під час навчання в університеті вони повною мірою мають доступ до міжнародних інформаційних ресурсів та баз даних (SCOPUS та Web of Science тощо). 30, 8% частково мають доступ до міжнародних інформаційних ресурсів та баз даних. 7,7% не знають про таке, або їм важко відповісти (Діаграма 18).

Діаграма № 19. Розподіл відповідей респондентів на питання: «Чи ознайомлені Ви з можливостю участі в програмах міжнародної академічної мобільності?»



100% респондентів відповіли, що вони ознайомлені з можливостю участі в програмах міжнародної академічної мобільності (Діаграма 19).

Діаграма № 20. Розподіл відповідей респондентів на питання: «Якою мірою Ви згодні чи незгодні з наступними твердженнями?»

69,2% респондентів повністю згодні з тим, що освітня програма повністю враховує тенденції розвитку спеціальності, галузі; 30,8% респондентів скоріше згодні з тим, що освітня програма повністю враховує тенденції розвитку спеціальності, галузі;

61,6% респондентів повністю згодні з тим, що освітня програма враховує сучасні потреби ринку праці; 23% респондентів скоріше згодні з тим, що освітня програма враховує сучасні потреби ринку праці; 15,4% респондентів з цим у чомусь згодні, у чомусь ні.

53,8% респондентів відповіли, що навчання за освітньою програмою позволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності; 38,4% респондентів відповіли, що вони з цим скоріше згодні; 7,8% у чомусь згодні, у чомусь ні.

84,6% респондентів повністю згодні з тим, що викладачі дотримуються принципів академічної свободи та враховують інтереси студентів при викладанні дисциплін; 15,4% респондентів відповіли, що вони з цим скоріше згодні.

77% респондентів відповіли, що освітнє середовище повністю задовольняє їх потреби та інтереси; 23% респондентів відповіли, що вони з цим скоріше згодні.

92,3% респондентів повністю згодні з тим, що умови їх навчання є безпечними для життя та здоров'я; 7,7% респондентів відповіли, що вони скоріше згодні з тим, що умови їх навчання є безпечними для життя та здоров'я.

92,3% респондентів повністю згодні з тим, що інформація щодо освітньої діяльності на веб-сайті університету є доступною та зрозумілою; 7,7% респондентів відповіли, що вони з цим скоріше згодні.

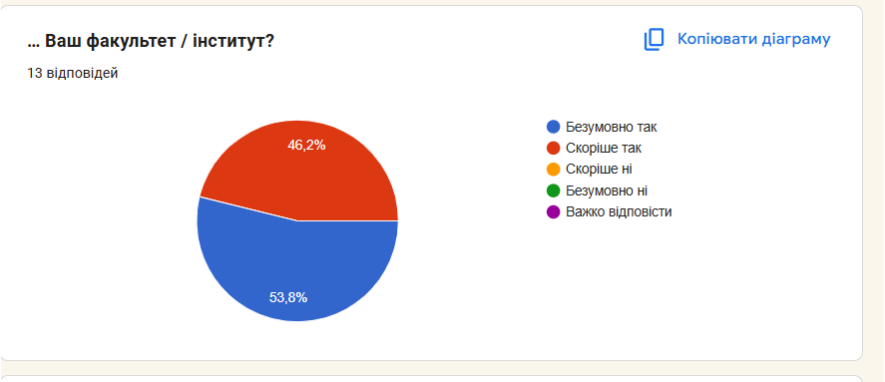
92,3% респондентів повністю згодні з тим, що екзаменатори в цілому є об'єктивними та неупередженими; 7,7% респондентів відповіли, що вони з цим скоріше згодні.

84,6% респондентів повністю згодні з тим, що до викладання в інституті залучені роботодавці, професіонали-практики; 15,4% респондентів відповіли, що вони з цим скоріше згодні (Діаграма 20).

Діаграма № 21. Розподіл відповідей респондентів на питання: «Якби Вам знову довелося вирішувати питання про вибір ЗВО для навчання та спеціальності, ви б обрали сьогодні ХНУ імені В.Н. Каразіна?»

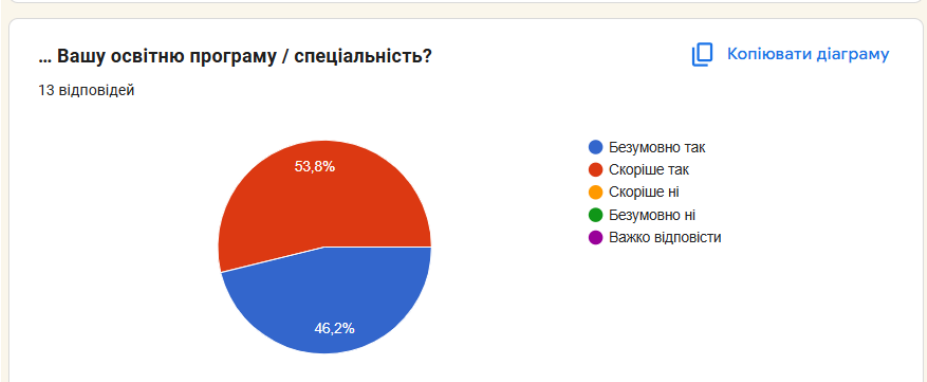
61,5% респондентів відповіли, що якби знову довелося вирішувати питання про вибір ЗВО для навчання та спеціальності вони скоріше б обрали сьогодні ХНУ імені В. Н. Каразіна; 38,5% респондентів відповіли, що безумовно так (Діаграма 21).

Діаграма № 22. Розподіл відповідей респондентів на питання: «Якби Вам знову довелося вирішувати питання про вибір ЗВО для навчання та спеціальності, Ви б обрали сьогодні Ваш факультет/інститут?»



53,8% респондентів відповіли, що якби знову довелося вирішувати питання про вибір ЗВО для навчання та спеціальності вони безумовно обрали би свій інститут; 46,2% респондентів відповіли, що скоріше так (Діаграма 22).

Діаграма № 23. Розподіл відповідей респондентів на питання: ««Якби Вам знову довелося вирішувати питання про вибір ЗВО для навчання та спеціальності, Ви б обрали сьогодні Вашу освітню програму?»



53,8% респондентів відповіли, що якби знову довелося вирішувати питання про вибір ЗВО для навчання та спеціальності вони скоріше обрали би цю освітню програму; 46,2% респондентів відповіли, що безумовно так (Діаграма 23).

Харківський національний університет імені В. Н. Каразіна
Навчально-науковий інститут «Каразінський інститут міжнародних відносин та туристичного бізнесу»
Кафедра світової політики, дипломатії та туристичного бізнесу

ЗВІТ
за підсумками опитування викладачів освітньої програми «Дипломатія та врегулювання конфліктів» за другим (магістерським) рівнем вищої освіти 2025/2026 н. р.

збір даних відбувався з 16 по 21 лютого 2026 р.

Опитування здійснюється з метою дослідження якості освітньої програми за оцінками викладачів, спрямоване на виявлення недоліків та розробку рекомендацій щодо удосконалення змісту ОП та умов її реалізації.

Опитування дозволяє забезпечити інформаційну базу для формування цілісного уявлення про якість реалізації освітньої програми «Дипломатія та врегулювання конфліктів».

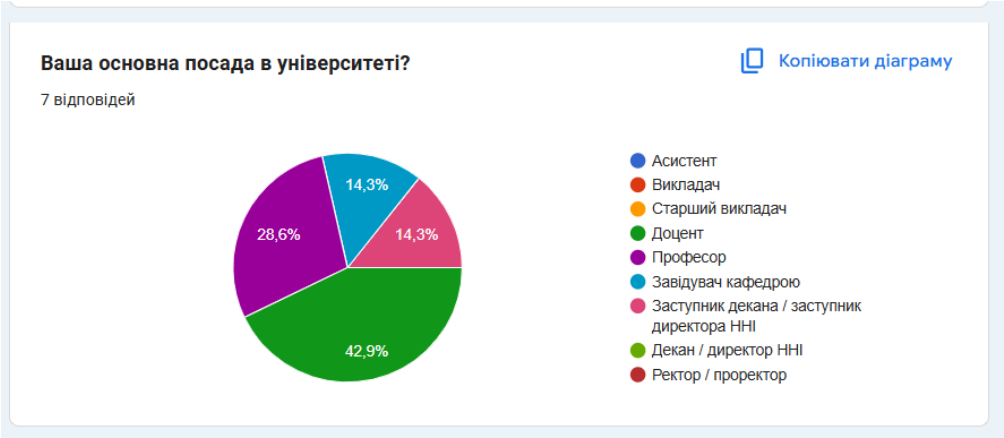
В опитуванні взяло участь 7 респондентів – викладачів, які забезпечують викладання освітніх компонентів на ОП «Дипломатія та врегулювання конфліктів»

Результати дослідження:

Діаграма №1. Розподіл відповідей респондентів на питання: «Ваше основне місце роботи?»

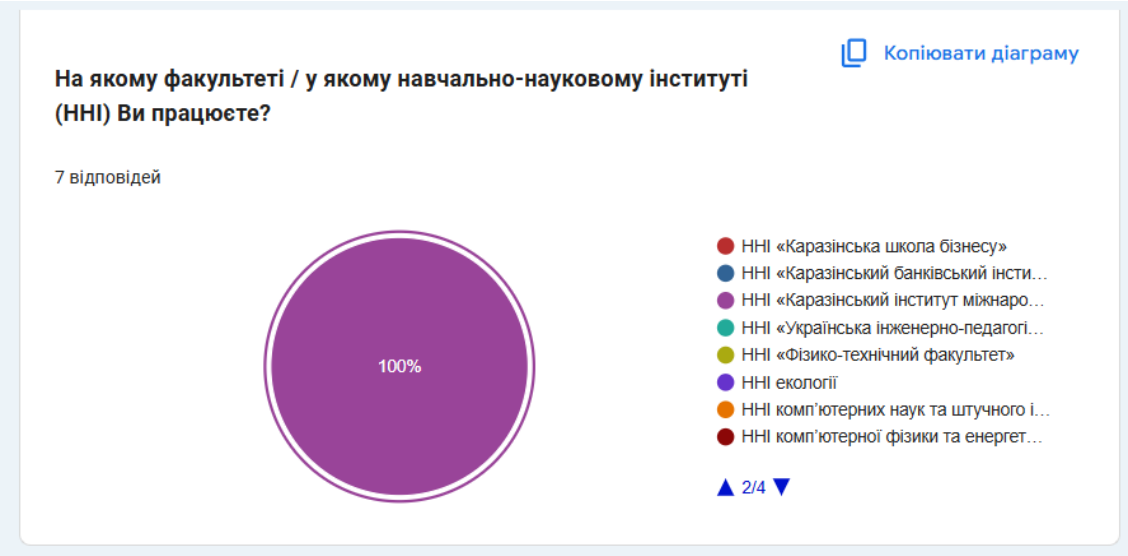
100% респондентів відповіли, що їх основним місцем роботи є Харківський національний університет імені В. Н. Каразіна (Діаграма 1).

Діаграма № 2. Розподіл відповідей респондентів на питання: «Ваша основна посада в університеті?»



42,9% респондентів відзначають, що їх посада – доцент, 28,6% респондентів відзначають, що їх посада – професор, 14,3% респондентів відзначають, що їх посада – заступник директора ННІ, 14,3% респондентів відзначають, що їх посада – асистент (Діаграма 2).

Діаграма № 3. Розподіл відповідей респондентів на питання: «На якому факультеті / у якому навчально-науковому інституті (ННІ) Ви працюєте?»



100% респондентів відзначають, що вони працюють у Навчально-науковому інституті «Каразінський інститут міжнародних відносин та туристичного бізнесу» (Діаграма 3).

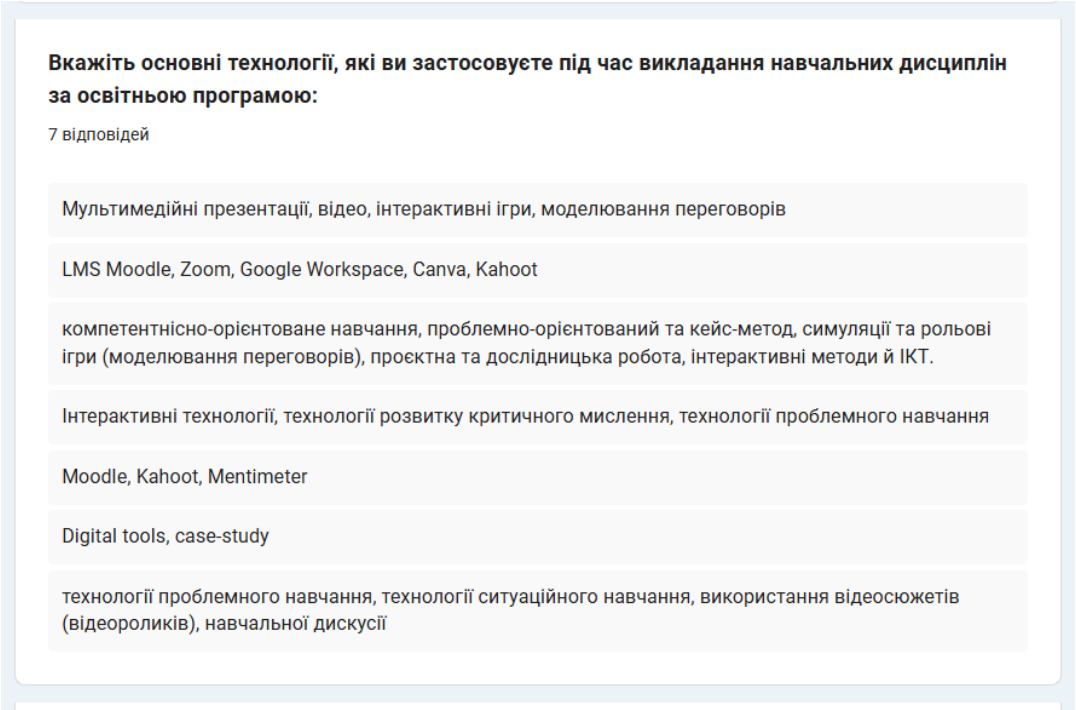
Діаграма № 4. Розподіл відповідей респондентів на питання: «Назва освітньої програми, яку Ви зараз оцінюєте:»

100% респондентів відзначають, що вони оцінюють освітню програму «Дипломатія та врегулювання конфліктів» (Діаграма 4).

Діаграма № 5. Розподіл відповідей респондентів на питання: «Яким чином Ви надаєте студентам інформацію про зміст навчальних дисциплін освітньої програми?»

100% респондентів надають студентам інформацію про зміст навчальних дисциплін Через сайт ННІ, кафедри; 100% респондентів - Через онлайн-середовище, Moodle; 85, 7% респондентів - через месенджери (Telegram,Viber тощо); 85, 7% респондентів - усно на заняттях; 71. 4% респондентів - через методичні посібники, які отримують студенти (Діаграма 5).

Діаграма № 6. Розподіл відповідей респондентів на питання: «Вкажіть основні технології, які ви застосовуєте під час викладання навчальних дисциплін за освітньою програмою:



Основні технології, які ви застосовуються під час викладання навчальних дисциплін за освітньою програмою: Мультимедійні презентації, відео, інтерактивні ігри, моделювання переговорів; LMS Moodle, Zoom, Google Workspace, Canva, Kahoot, Mentimeter; Інтерактивні технології, технології розвитку критичного мислення, технології проблемного навчання; технології проблемного навчання, технології ситуаційного навчання, використання відеосюжетів (відеороликів), навчальної дискусії (Діаграма 6).

Діаграма № 7. Розподіл відповідей респондентів на питання: «Чи Вас влаштовує організація процесу вибору дисциплін?»

71,4% респондентів відповіли, що їх повністю влаштовує організація процесу вибору дисциплін; 28,6% респондентів відповіли, що їх скоріше влаштовує організація процесу вибору дисциплін (Діаграма 7).

Діаграма № 8. Розподіл відповідей респондентів на питання: «Достатньо чи ні аудиторних годин за навчальними дисциплінами, які Ви викладаєте?»

71,4% респондентів відповіли, що їм достатньо аудиторних годин за навчальними дисциплінами, які вони викладають, 14,3% респондентів відповіли, що їм скоріше достатньо аудиторних годин за навчальними дисциплінами, які вони викладають; 14,3% респондентів відповіли, що за деякими дисциплінами їм достатньо аудиторних годин за навчальними дисциплінами, які вони викладають, за деякими – ні (Діаграма 8).

Діаграма № 9. Розподіл відповідей респондентів на питання: «Чи мають студенти можливість залучатись до наукових досліджень?»

85,7% респондентів відповіли, що студенти повною мірою мають можливість залучатись до наукових досліджень; 14,3% респондентів відповіли, що студенти частково мають можливість залучатись до наукових досліджень (Діаграма 9).

Діаграма № 10. Розподіл відповідей респондентів на питання: «Чи ознайомлені Ви з можливостю участі в програмах міжнародної академічної мобільності?»

100% респондентів відповіли, що вони ознайомлені з можливостю участі в програмах міжнародної академічної мобільності (Діаграма 10).

Діаграма № 11. Розподіл відповідей респондентів на питання: «Чи маєте Ви доступ до міжнародних інформаційних ресурсів та баз даних?»

85,7% респондентів відповіли, що вони повною мірою мають доступ до міжнародних інформаційних ресурсів та баз даних; 14,3% респондентів відповіли, що вони частково мають доступ до міжнародних інформаційних ресурсів та баз даних (Діаграма 11).

Діаграма № 12. Розподіл відповідей респондентів на питання: «Якою мірою Ви згодні чи незгодні з наступними твердженнями?»

85,7% респондентів повністю згодні з тим, що освітня програма повністю враховує тенденції розвитку спеціальності, галузі; 14,3% респондентів скоріше згодні з тим, що освітня програма повністю враховує тенденції розвитку спеціальності, галузі;

85,7% респондентів повністю згодні з тим, що освітня програма враховує сучасні потреби ринку праці; 14,3% респондентів скоріше згодні з тим, що освітня програма враховує сучасні потреби ринку праці.

100% респондентів відповіли, що навчання за освітньою програмою позволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності;

85,7% респондентів повністю згодні з тим, що умови навчання за освітньою програмою є повністю безпечними для життя та здоров'я студентів та викладачів; 14,3% респондентів відповіли, що вони з цим у чомусь згодні, у чомусь ні.

100% респондентів відповіли, що інформація щодо освітньої діяльності на веб-сайті університету є доступною та зрозумілою;

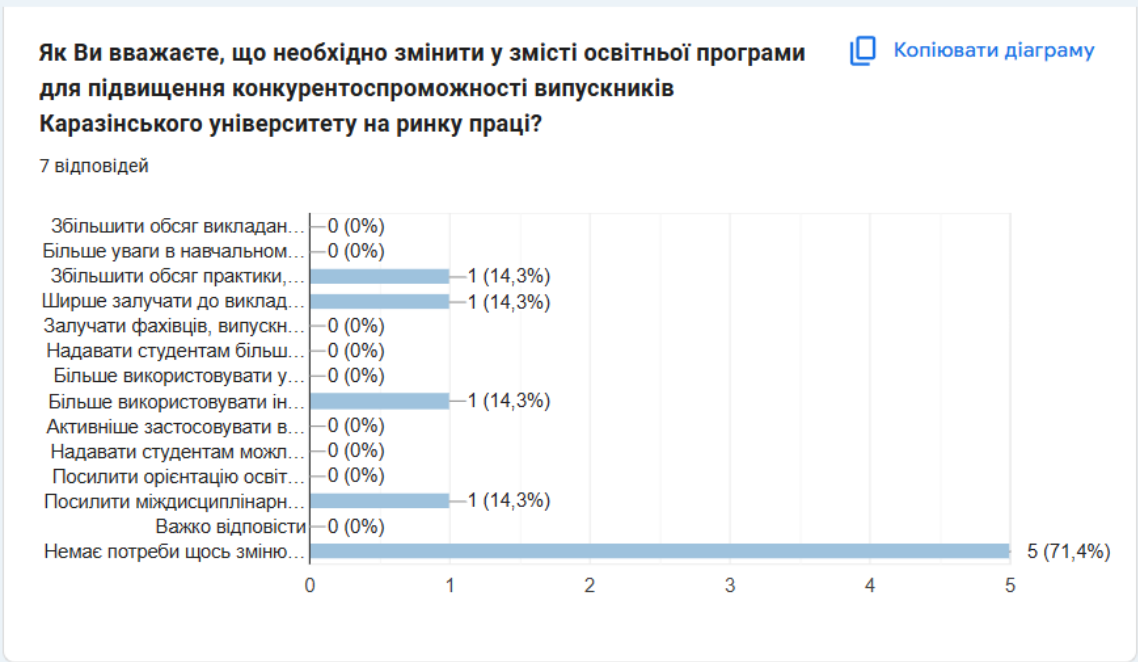
100% респондентів повністю згодні з тим, що в університеті наявна система підвищення кваліфікації та професійного розвитку викладачів;

85,7% респондентів повністю згодні з тим, що в університеті існує нульова толерантність до порушення академічної доброчесності; 14,3% респондентів скоріше згодні з тим, що в університеті існує нульова толерантність до порушення академічної доброчесності.

71,4% респондентів повністю згодні з тим, що в університеті наявна система заохочення викладачів за досягнення у фаховій сфері; 14,3% респондентів відповіли, що їм скоріше достатньо аудиторних годин за навчальними дисциплінами, які вони викладають; 14,3% респондентів з цим скоріше згодні; 14,3% респондентів відповіли, що вони з цим у чомусь згодні, у чомусь ні.

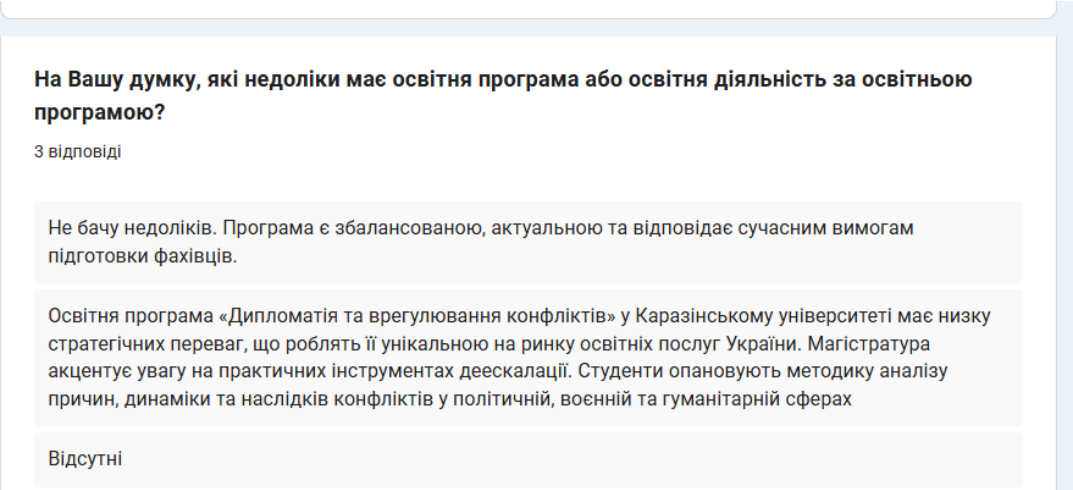
85,7% респондентів повністю згодні з тим, що викладачі, які працюють за освітньою програмою, дотримуються принципів академічної свободи при викладанні дисциплін, та враховують інтереси студентів; 14,3% респондентів з цим скоріше згодні (Діаграма 12).

Діаграма № 13. Розподіл відповідей респондентів на питання: «Як Ви вважаєте, що необхідно змінити у змісті освітньої програми для підвищення конкурентоспроможності випускників Каразінського університету на ринку праці?»



71,4% респондентів відповіли, що немає потреби щось змінювати; 14,3% респондентів відповіли, що бажано збільшити обсяг практик; 14,3% респондентів відповіли, що бажано ширше залучати до викладання фахівців-практиків; 14,3% респондентів відповіли, що бажано більше використовувати інтерактивні методи викладання; 14,3% респондентів відповіли, що бажано посилити міждисциплінарну спрямованість освітньої програми (Діаграма 13).

Діаграма № 14. Розподіл відповідей респондентів на питання: «На Вашу думку, які недоліки має освітня програма або освітня діяльність за освітньою програмою?»



Викладачі не вважають, що у програми є недоліки. Навпаки, було зазначено: Освітня програма «Дипломатія та врегулювання конфліктів» у Каразінському університеті має низку стратегічних переваг, що роблять її унікальною на ринку освітніх послуг України. Магістратура акцентує увагу на практичних інструментах деескалації. Студенти опановують методику аналізу причин, динаміки та наслідків конфліктів у політичній, воєнній та гуманітарній сферах (Діаграма 14).

Харківський національний університет імені В. Н. Каразіна
Навчально-науковий інститут «Каразінський інститут міжнародних відносин та туристичного бізнесу»
Кафедра світової політики, дипломатії та туристичного бізнесу

ЗВІТ
за підсумками опитування стейкголдерів освітньої програми «Дипломатія та врегулювання конфліктів» за другим (магістерським) рівнем вищої освіти 2025/2026 н. р.

збір даних відбувався з 3 по 6 лютого 2026 р.

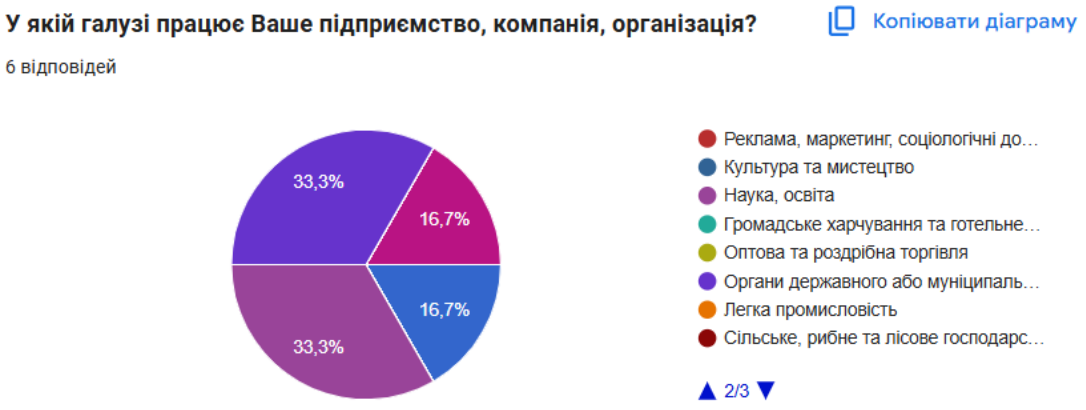
Опитування здійснюється з метою дослідження якості освітньої програми за оцінками стейкголдерів, спрямоване на виявлення недоліків та розробку рекомендацій щодо удосконалення змісту ОП та умов її реалізації.

Опитування є формою участі стейкголдерів у системі забезпечення якості освіти та дозволяє забезпечити інформаційну базу для формування цілісного уявлення про якість реалізації освітньої програми «Дипломатія та врегулювання конфліктів».

В опитуванні взяло участь 6 респондентів.

Результати дослідження:

Діаграма №1. Розподіл відповідей респондентів на питання: «У якій галузі працює Ваше підприємство, компанія, організація?»

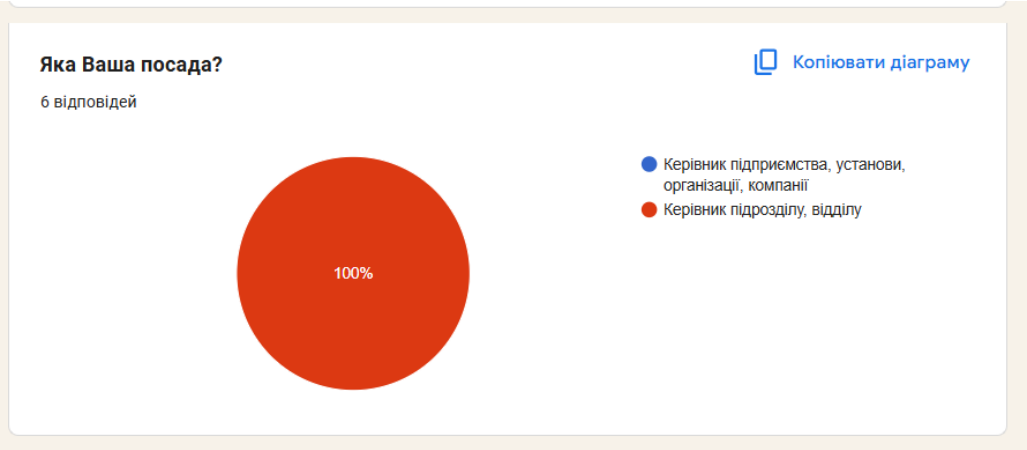


33,3% респондентів працюють у сфері науки та освіти, 33,3% - в органах державного або муніципального управління, 16,7% - в ІТ-сфері, 16,7% - у консалтинзі (Діаграма 1).

Діаграма №2. Розподіл відповідей респондентів на питання: «Ваше підприємство, компанія, організація працює…?»

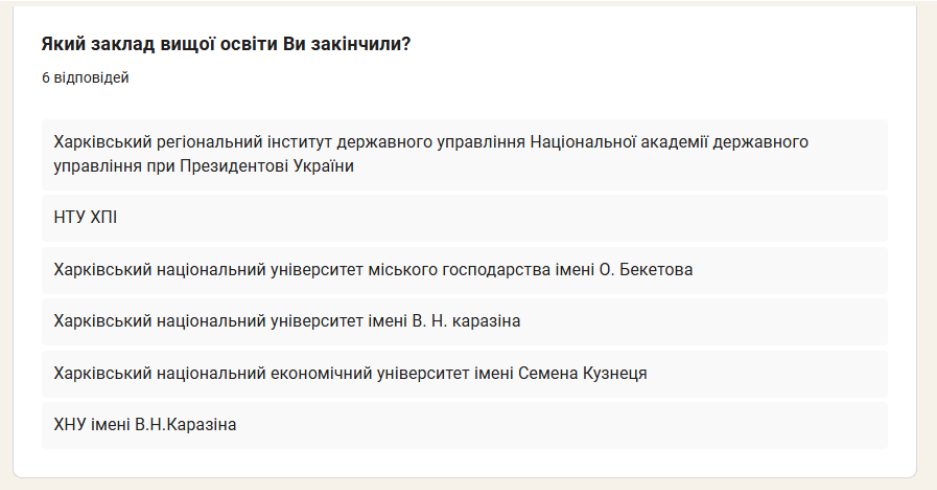
50% респондентів відзначають, що їх підприємство, компанія, організація працює у державному секторі, 50% респондентів відзначають, що їх підприємство, компанія, організація працює у приватному секторі (Діаграма 2).

Діаграма №3. Розподіл відповідей респондентів на питання: «Яка Ваша посада?”



100% респондентів відповіли, що вони є керівниками підрозділу, відділу (Діаграма 3).

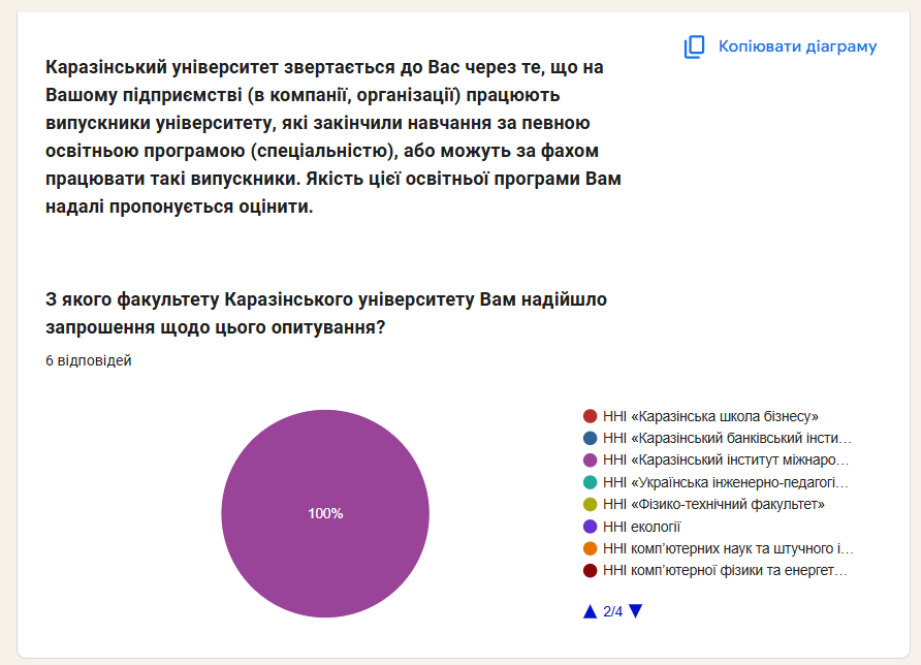
Діаграма №4. Розподіл відповідей респондентів на питання: «Який заклад вищої освіти Ви закінчили?»



33,2% респондентів закінчили Харківський національний університет імені В. Н. Каразіна ХНУ; 16,7% респондентів закінчили Харківський регіональний інститут державного управління Національної академії державного управління при Президентові України, 16,7% респондентів закінчили НТУ ХПІ; 16,7% респондентів закінчили Харківський національний університет міського господарства імені О. Бекетова; 16,7% респондентів закінчили Харківський національний економічний університет імені Семена Кузнеця (Діаграма 4).

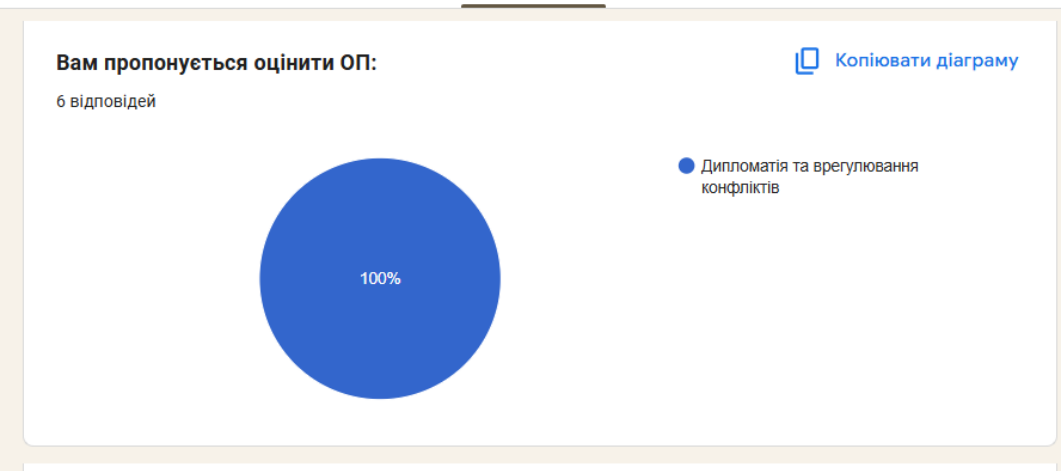
Діаграма №5. Розподіл відповідей респондентів на питання: «Каразінський університет звертається до Вас через те, що на Вашому підприємстві (в компанії, організації) працюють випускники університету, які закінчили навчання за певною освітньою програмою (спеціальністю), або можуть за фахом працювати такі випускники. Якість цієї освітньої програми Вам надалі пропонується оцінити.

З якого факультету Каразінського університету Вам надійшло запрошення щодо цього опитування?»



100% респондентів відповіли, що запрошення надійшло з ННІ «Каразінський інститут міжнародних відносин та туристичного бізнесу» (Діаграма 5).

Діаграма №6. Розподіл відповідей респондентів на питання: «Вам пропонується оцінити ОП:»



100% респондентів відповіли, що їм пропонується оцінити ОП «Дипломатія та врегулювання конфліктів» (Діаграма 6).

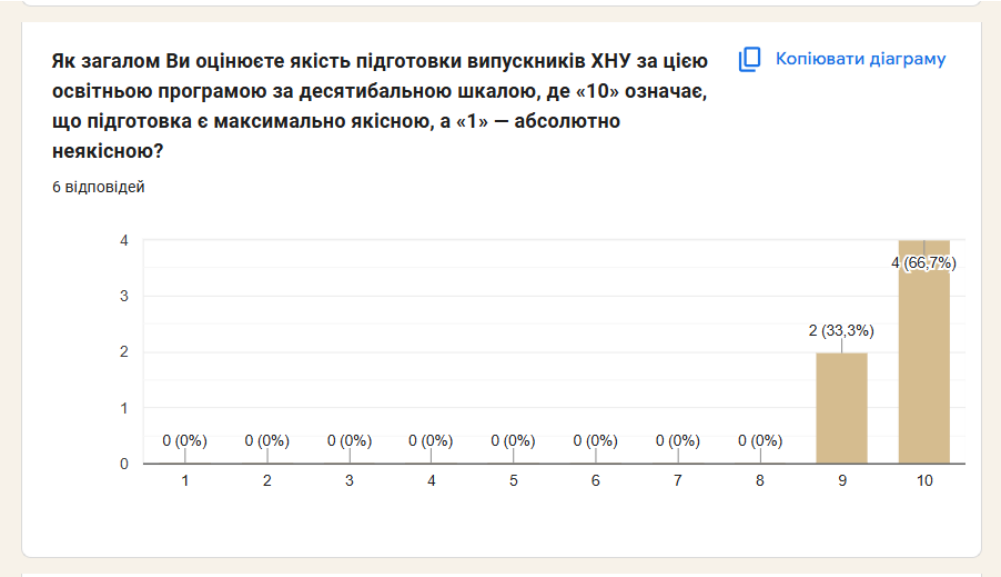
Діаграма №7. Розподіл відповідей респондентів на питання: «Чи працюють зараз на Вашому підприємстві / в організації / компанії випускники Каразінського університету, які навчались за цією освітньою програмою?”

67% респондентів відповіли, що не працюють, 33,3% відповіли, що працюють (Діаграма 7).

Діаграма №8. Розподіл відповідей респондентів на питання: «Чи планує Ваше підприємство / організація / компанія надалі пропонувати роботу випускникам Каразінського університету, які навчались за цією освітньою програмою?»

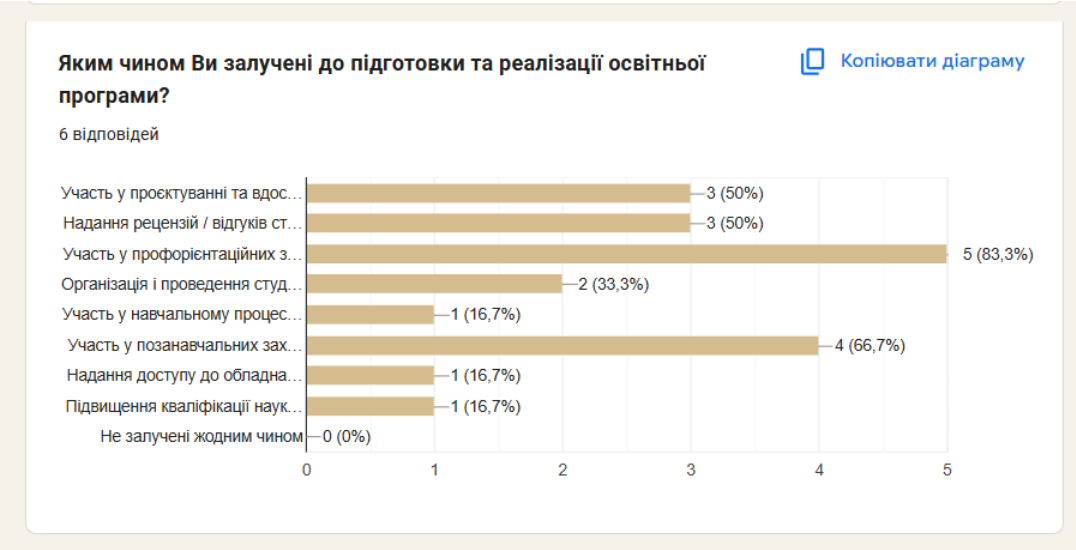
100% респондентів відповіли, що підприємство / організація / компанія надалі буде пропонувати роботу випускникам Каразінського університету, які навчались за цією освітньою програмою (Діаграма 8).

Діаграма №9. Розподіл відповідей респондентів на питання: «Як загалом Ви оцінюєте якість підготовки випускників ХНУ за цією освітньою програмою за десятибальною шкалою, де «10» означає, що підготовка є максимально якісною, а «1» — абсолютно неякісною?



66,7% респондентів відповіли, що оцінюють якість підготовки випускників ХНУ за цією освітньою програмою як максимально якісну, 33,3% - як дуже якісну. (Діаграма 9).

Діаграма №10. Розподіл відповідей респондентів на питання: «Яким чином Ви залучені до підготовки та реалізації освітньої програми?»



83,3% респондентів відповіли, що беруть участь у профорієнтаційних заходах; 66,7% респондентів відповіли, що беруть участь у позанавчальних заходах (тренінги, майстер-класи, семінари); 50% респондентів відповіли, що беруть участь у проєктуванні та вдосконаленні освітньої програми; 50% респондентів відповіли, що надають рецензії/відгуки стосовно освітньої програми; 33,3% респондентів відповіли, що беруть участь в організації та проведенні студентської практики; 16,7% респондентів відповіли, що беруть участь у навчальному процесі; 16,7% респондентів відповіли, що надають доступ до обладнання, спеціалізованого програмного забезпечення; 16,7% респондентів відповіли, що

залучені до процесу підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників (Діаграма 10).

Діаграма №11. Розподіл відповідей респондентів на питання: «Якщо Ви залучені до участі у проєктуванні та вдосконаленні освітньої програми, то чи були враховані Ваші пропозиції?»

83,3% респондентів відповіли, що їх пропозиції повністю враховані; 16, 7% респондентів відповіли, що жодних пропозицій не робили (Діаграма 11).

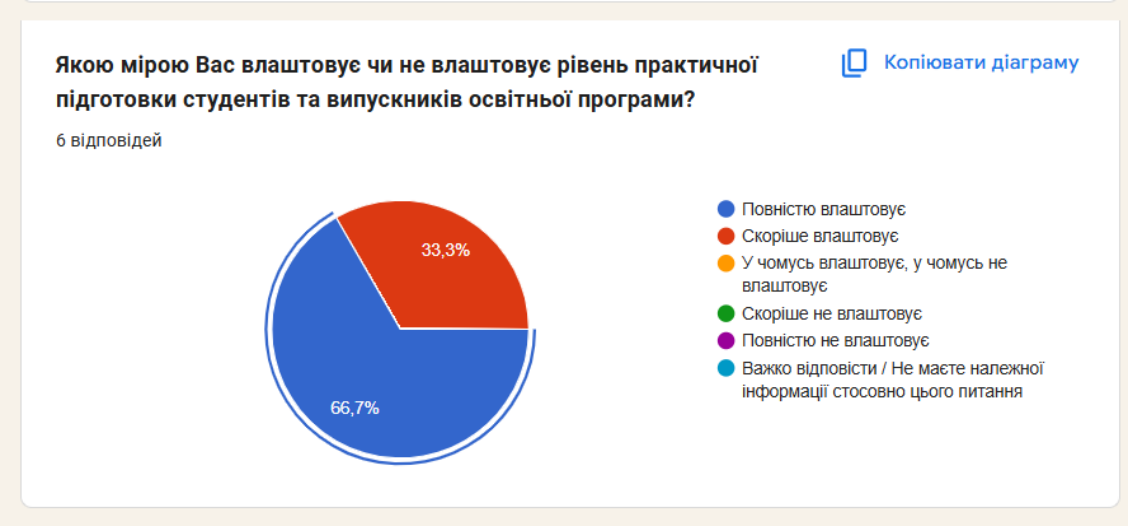
Діаграма №12. Розподіл відповідей респондентів на питання: «Наскільки зрозумілими для Вас є цілі освітньої програми та програмні результати навчання за цією освітньою програмою?»

83,3% респондентів відповіли, що цілі освітньої програми та програмні результати навчання за цією освітньою програмою є повністю зрозумілі; 16, 7% респондентів відповіли, що повністю не зрозумілі (Діаграма 12).

Діаграма №13. Розподіл відповідей респондентів на питання: «Якою мірою Ви згодні чи незгодні з наступними твердженнями?»

100% респондентів відповіли, що освітня програма повністю враховує тенденції розвитку спеціальності, галузі; 100% респондентів відповіли, що освітня програма враховує потреби ринку праці; 100% респондентів відповіли, що освітня програма повністю враховує інтереси та пропозиції работодавців; 100% респондентів відповіли, що навчання за освітньою програмою позволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності; 100% респондентів відповіли, що освітня програма дозволяє сформувати м'які навички (soft skills); 100% респондентів відповіли, що форми та методи навчання за освітньою програмою відповідають студентоцентрованому підходу;100% респондентів відповіли, що умови навчання за освітньою програмою є повністю, або значною мірою безпечними для життя та здоров'я студентів; 100% респондентів відповіли, що навчання за освітньою програмою має необхідне матеріально-технічне забезпечення (Діаграма 13).

Діаграма №14. Розподіл відповідей респондентів на питання: «Якою мірою Вас влаштовує чи не влаштовує рівень практичної підготовки студентів та випускників освітньої програми?»



66,7% респондентів відповіли, що рівень практичної підготовки студентів освітньої програми їх повністю влаштовує; 33,3% респондентів відповіли, що рівень практичної підготовки студентів освітньої програми їх скоріше влаштовує. (Діаграма 14).

Діаграма №15. Розподіл відповідей респондентів на питання: «Що Ви пропонуєте зробити, щоб підвищити рівень практичної підготовки студентів та випускників?»

Що Ви пропонуєте зробити, щоб підвищити рівень практичної підготовки студентів та випускників?

2 відповіді

Залучати до роботи нашої організації на волонтерських засадах

надавати можливості для проходження практики, залучати до роботи

Від респондентів отримано дві відповіді:

1) Залучати до роботи нашої організації на волонтерських засадах;
2) Надавати можливості для проходження практики, залучати до роботи (Діаграма 15).

Діаграма №16. Розподіл відповідей респондентів на питання: «Якою мірою Вас влаштовує чи не влаштовує ступень залучення роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу за освітньою програмою?»

100% респондентів відповіли, що їх повністю влаштовує ступень залучення роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу за освітньою програмою (Діаграма 16).

Діаграма №17. Розподіл відповідей респондентів на питання: «Як, на Вашу думку, можна підвищити залученість роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу за освітньою програмою?»

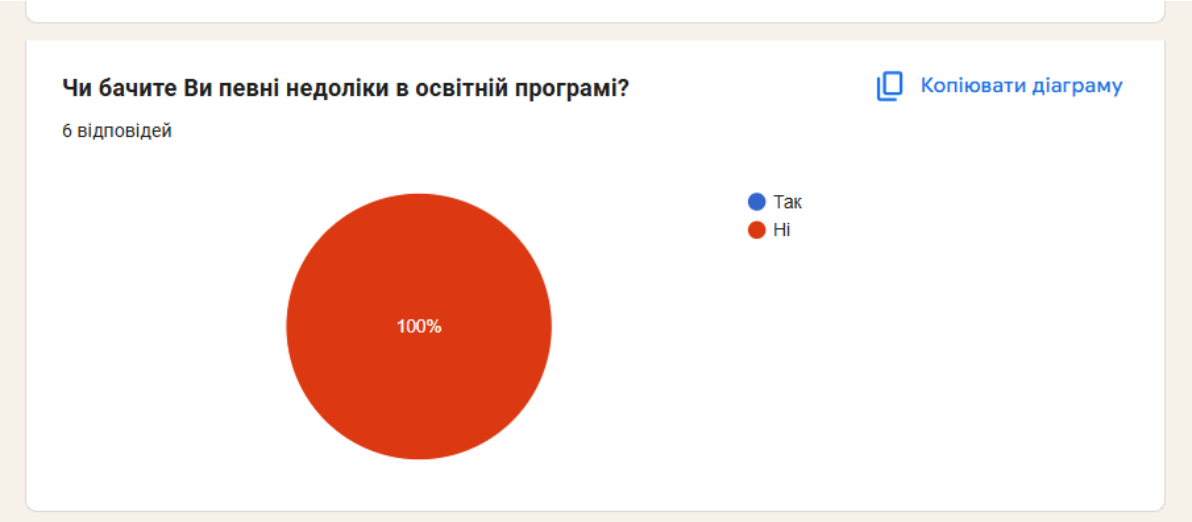
Як, на Вашу думку, можна підвищити залученість роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу за освітньою програмою?

0 відповідей

На це запитання ще немає відповідей.

На це запитання немає відповідей (Діаграма 17).

Діаграма №18. Розподіл відповідей респондентів на питання: «Чи бачите Ви певні недоліки в освітній програмі?»



100% респондентів відповіли, що не бачать недоліків в освітній програмі (Діаграма 18).

Діаграма №19. Розподіл відповідей респондентів на питання: «Які саме недоліки має освітня програма? Що в освітній програмі можна покращити?»

Які саме недоліки має освітня програма? Що в освітній програмі можна покращити?

5 відповідей

Програма має чітко виражений фокус та власну специфіку, зважаючи на її стратегічну орієнтацію на розуміння причин та превенцію конфліктів, сучасні стратегії миробудівництва. Варто актуалізувати питання глобальної безпеки, враховуючи розширене розуміння безпеки, яка містить не тільки воєнну складову, а й політичі, економічні, суспільні та екологічні виміри. Також зосередитися на прикладному аналізі міжнародних конфліктів та їх прогнозуванні, симуляціях переговорного процесу, засідань Радбезу ООН тощо

Недоліків не бачу, але можу рекомендувати додати акцентів у сфері гендерної політики та Національної безпеки України, як важливих аспектів сучасності у розрізі вивчення ОП.

программа інноваційна і буде є затребуваною для повоєнного відновлення України та побудови стійкого миру

Програма є надвичайно затребуваною, оскільки сполучає класичну дипломатичну школу з прикладними навичками врегулювання конфліктів. Особливо цінним є те, що випускники орієнтуються в протокольних аспектах, а також володіють інструментарієм аналізу міжнародних конфліктів, що потребує подальшого посилення.

Освітня програма є досить актуальною, особливо в сучасних умовах російсько-української війни . Є доцільним посилити її змістовою складовою, яка відображає воєнну політику та воєнну стратегію України

На це питання респонденти відповіли наступне:

Програма має чітко виражений фокус та власну специфіку, зважаючи на її стратегічну орієнтацію на розуміння причин та превенцію конфліктів, сучасні стратегії миробудівництва. Варто актуалізувати питання глобальної безпеки, враховуючи розширене розуміння безпеки, яка містить не тільки воєнну складову, а й політичі, економічні, суспільні та екологічні виміри. Також зосередитися на прикладному аналізі міжнародних конфліктів та їх прогнозуванні, симуляціях переговорного процесу, засідань Радбезу ООН тощо.

Недоліків не бачу, але можу рекомендувати додати акцентів у сфері гендерної політики та Національної безпеки України, як важливих аспектів сучасності у розрізі вивчення ОП.

Программа інноваційна і буде є затребуваною для повоєнного відновлення України та побудови стійкого миру.

Програма є надвичайно затребуваною, оскільки сполучає класичну дипломатичну школу з прикладними навичками врегулювання конфліктів. Особливо цінним є те, що випускники орієнтуються в протокольних аспектах, а також володіють інструментарієм аналізу міжнародних конфліктів, що потребує подальшого посилення.

Освітня програма є досить актуальною, особливо в сучасних умовах російсько-української війни . Є доцільним посилити її змістовою складовою, яка відображає воєнну політику та воєнну стратегію України (Діаграма 19).

Звіт розглянуто та обговорено на засіданні кафедри світової політики, дипломатії та туристичного бізнесу 24 лютого 2026 р., протокол № 9.