

ЗВІТ ЗА РЕЗУЛЬТАТАМИ ОПИТУВАННЯ ЗДОБУВАЧІВ

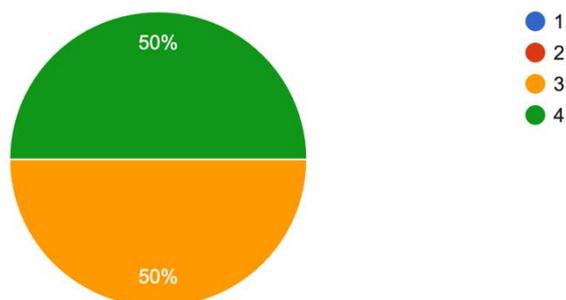
Об'єкт моніторингу: Освітня програма (ОП) «Міжнародна електронна комерція»

Період проведення: січень 2026 року

Цільова аудиторія: здобувачі 3-го та 4-го курсів (10 респондентів)

1. На якому курсі Ви навчаєтесь?

10 відповідей

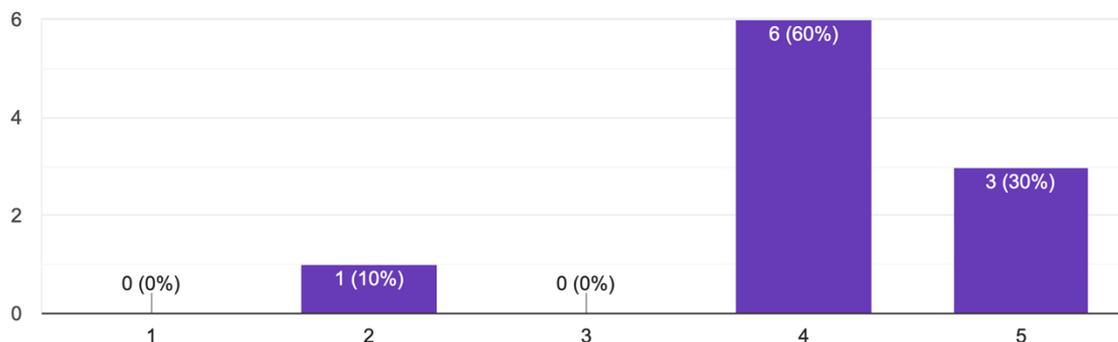


1. Актуальність та зміст освітньої програми

Більшість студентів високо оцінюють відповідність змісту дисциплін потребам ринку праці: оцінки «4» та «5» переважають. Проте існують зауваження щодо стрімкого розвитку технологій: один із респондентів зазначив, що ШІ та таблиці Excel «витісняють» традиційний зміст, а інший вказав на нестачу знань у сфері банківських фінансових систем, бухгалтерського обліку та ділової риторики.

2. Оцініть, наскільки зміст дисциплін освітньої програми враховує потреби ринку праці та сучасні тенденції галузі?

10 відповідей

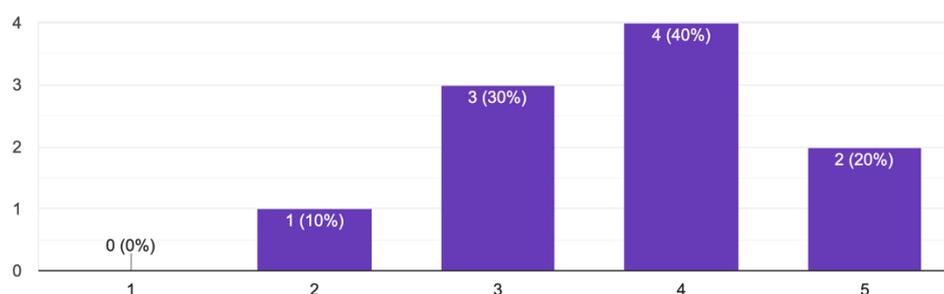


2. Освітнє середовище та якість викладання.

Ресурсна база. Освітнє середовище загалом задовольняє потреби студентів (середній бал коливається від 3 до 5), хоча зафіксовано один мінімальний показник (2 бали).

6. Наскільки освітнє середовище університету задовольняє Ваші навчальні потреби та інтереси?

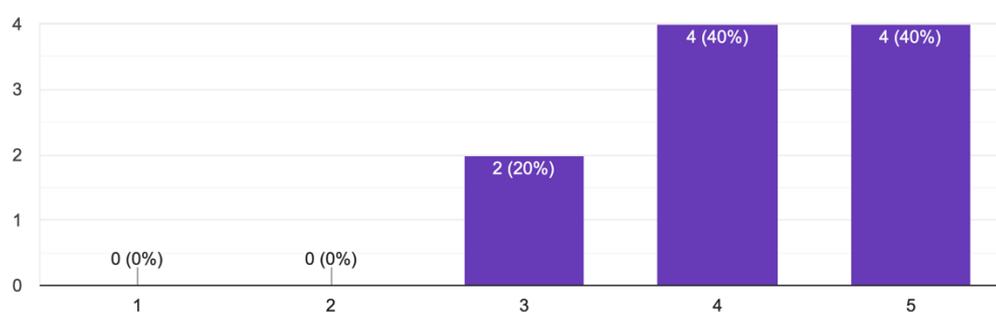
10 відповідей



Матеріали. Більшість вважає навчальні матеріали актуальними та корисними.

7. Оцініть, наскільки актуальними та корисними для Вас були матеріали, запропоновані в процесі навчання

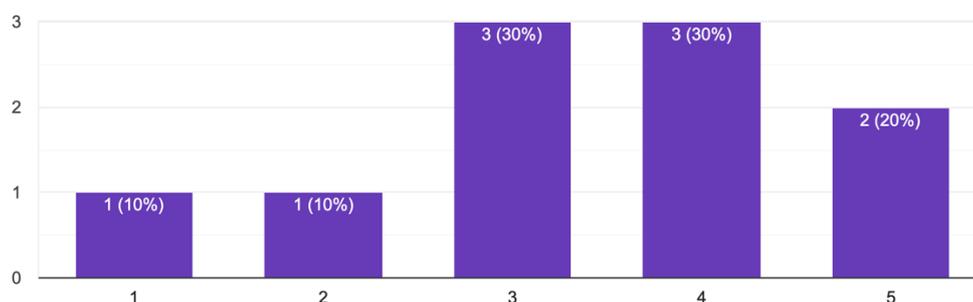
10 відповідей



Інноваційність. Оцінка застосування інноваційних методів (кейси, вікторини, платформи) є неоднорідною - від 1 до 5 балів, що вказує на потребу в уніфікації використання цифрових інструментів викладачами.

8. Оцініть застосування інноваційних методів та технологій викладання (платформи, програмні продукти, кейси, вікторини, ділові ігри тощо)?

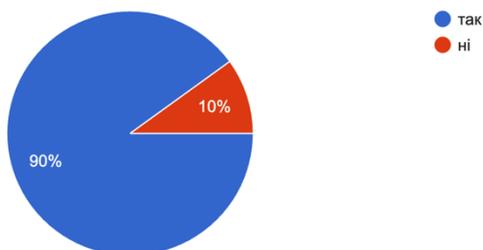
10 відповідей



3. Прозорість оцінювання та академічна доброчесність.

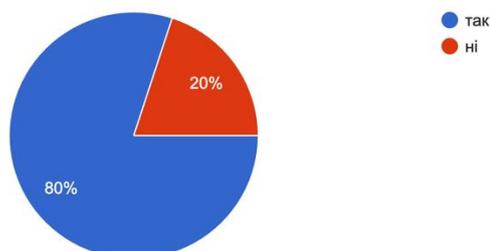
Об'єктивність. 90% опитаних вважають оцінювання прозорим. Проте виявлено суттєву проблему з боку одного респондента щодо необ'єктивності при перезарахуванні результатів мобільності та стажування, де перевага надається бюрократичним процедурам (формальним завданням) замість визнання реального практичного досвіду.

9. Чи є оцінювання знань за освітніми компонентами (дисциплінами) прозорим та об'єктивним?
10 відповідей



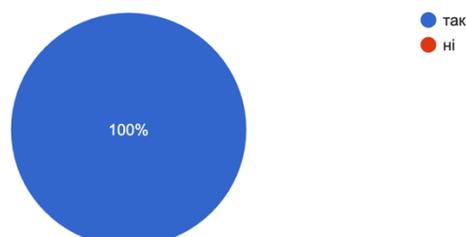
Інформування. Студенти отримують інформацію про критерії оцінювання переважно на початку семестру.

11. Чи ознайомлені Ви з процедурою вирішення конфліктних ситуацій?
10 відповідей



Доброчесність. Більшість здобувачів ознайомлені з політикою академічної доброчесності, проте дехто не знає процедур оскарження результатів або вирішення конфліктів.

23. Чи ознайомлені Ви з політикою, стандартами і процедурами дотримання академічної доброчесності?
10 відповідей

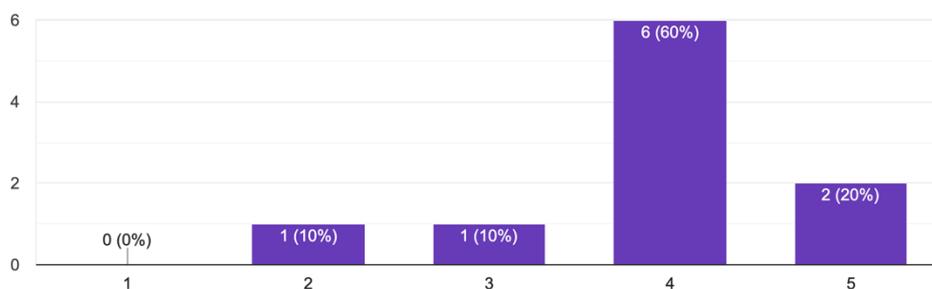


4. Набуття компетентностей та soft skills

Професійні навички. Програма дозволяє здобути необхідні компетентності (більшість оцінок - 4 та 5).

12. Оцініть, наскільки освітня програма дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності?

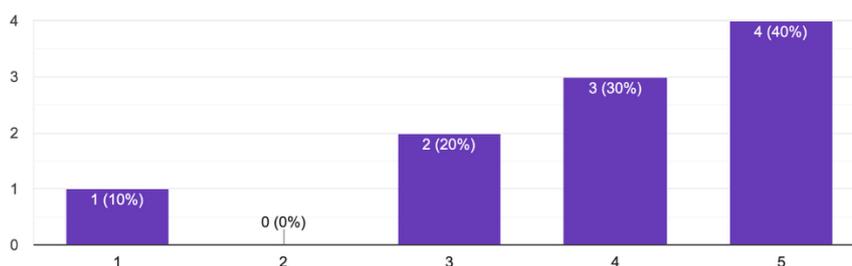
10 відповідей



Soft skills. Соціальні навички оцінюються переважно високо, хоча один респондент поставив мінімальний бал (1), не надавши розгорнутого коментаря.

14. Оцініть, наскільки освітня програма дозволяє забезпечити набуття соціальних навичок (soft skills)?

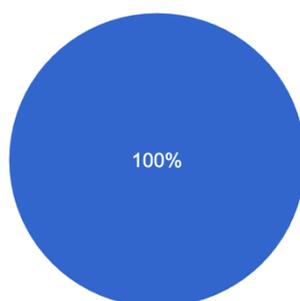
10 відповідей



Вибірковість. 100% опитаних підтвердили наявність можливості вибору навчальних дисциплін.

16. Чи забезпечено Вам можливість вибору навчальних дисциплін?

10 відповідей

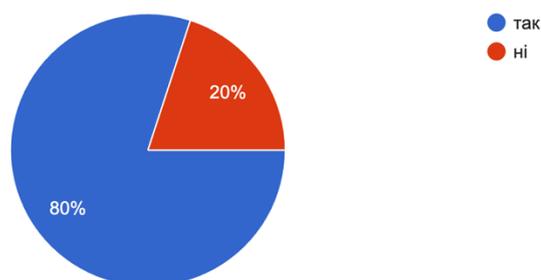


- так
- ні
- я студент першого курсу, вибору ще не було

5. Міжнародна мобільність та підтримка студентів

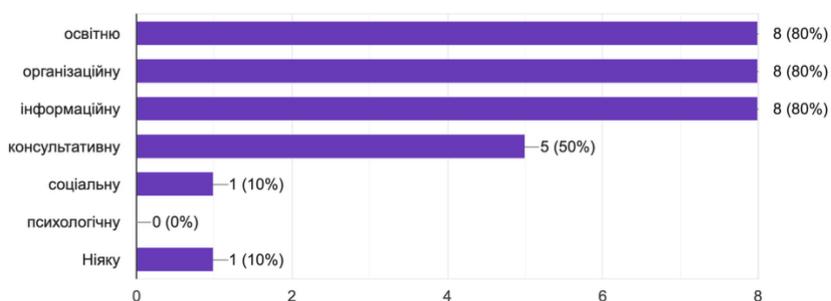
Міжнародна спільнота. Більшість має доступ до міжнародних ресурсів та конференцій, проте 20% респондентів зазначили відсутність такої можливості.

18. Чи маєте Ви можливість залучення до міжнародної академічної спільноти, зокрема через виступи на міжнародних конференціях, публікац...ніх проєктах, стажуваннях, мобільності тощо?
10 відповідей



Підтримка. Студенти отримують освітню, організаційну та інформаційну підтримку. Однак зафіксовано два випадки скарг на дискримінацію.

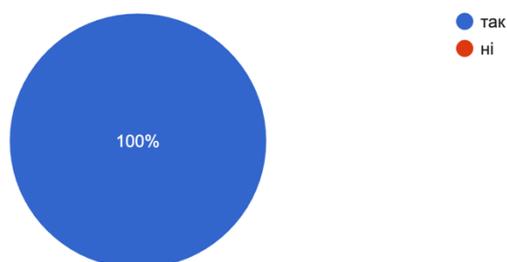
24. Яку підтримку Ви отримували в процесі навчання? (можливо декілька варіантів)
10 відповідей



6. Взаємодія з роботодавцями

Усі 100% опитаних підтвердили, що мають можливість спілкуватися з представниками галузі через майстер-класи, практику та конференції.

26. Чи маєте Ви можливість одержувати компетентності шляхом спілкування з представниками галузі (через майстер-класи, лекції, виробничу практику, конференції тощо)?
10 відповідей



РЕКОМЕНДАЦІЇ ТА ПРОПОЗИЦІЇ (на основі відповідей здобувачів)

1. Удосконалення процедур визнання результатів. Забезпечити прозорий механізм перезарахування дисциплін, здобутих під час міжнародної мобільності, розглянути питання внесення очного профільного стажування в додаток до диплому.

2. Оптимізація навантаження. Розглянути можливість зменшення аудиторного навантаження в останньому семестрі під час підготовки кваліфікаційних робіт, а також ширше впроваджувати асинхронне навчання (Moodle) для студентів, які офіційно працюють.

3. Оновлення змісту. Додати більше практичних кейсів від бізнесу, розширити вивчення бухгалтерського обліку, банківських систем та навичок ділової комунікації.

4. Комунікація. Посилити інформування студентів щодо процедур оскарження оцінок та механізмів вирішення конфліктних ситуацій.

5. Контроль етики. Провести внутрішнє розслідування щодо згаданих випадків дискримінації для забезпечення інклюзивного та безпечного освітнього середовища.