

Міністерство освіти і науки України

Харківський національний університет імені В. Н. Каразіна

Кафедра готельно-ресторанного бізнесу та харчових технологій

«ЗАТВЕРДЖУЮ»

Директор ННІ «Каразінський інститут міжнародних відносин та туристичного бізнесу»

Микола ПИСАРЕВСЬКИЙ

«28» серпня 2025 р.



РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ РЕКРЕАЛОГІЯ

рівень вищої освіти: перший (бакалаврський)

галузь знань: 24 «Сфера обслуговування»

спеціальність: 241 «Готельно-ресторанна справа»

освітня програма: «Готельно-ресторанна справа»

вид дисципліни: обов'язкова

факультет: ННІ «Каразінський інститут міжнародних відносин та туристичного бізнесу»

2025/2026 навчальний рік

Програму рекомендовано до затвердження вченою радою ННІ «Каразінський інститут міжнародних відносин та туристичного бізнесу»

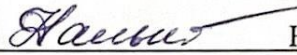
«28» серпня 2025 року, протокол №1

РОЗРОБНИК ПРОГРАМИ: Парфіненко Тетяна Олексіївна, к.пед.н., доцент, доцент кафедри готельно-ресторанного бізнесу та харчових технологій

Програму схвалено на засіданні кафедри готельно-ресторанного бізнесу та харчових технологій

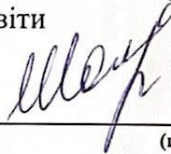
Протокол № 1 від «27» серпня 2025 року

Завідувач кафедри готельно-ресторанного бізнесу та харчових технологій

 Наталія ДАНЬКО
(підпис) (прізвище та ініціали)

Програму погоджено з гарантом освітньо-професійної програми «Готельно-ресторанна справа»

Гарант освітньо-професійної програми «Готельно-ресторанна справа» за першим (бакалаврським) рівнем вищої освіти

 Олена МИКОЛЕНКО
(підпис) (прізвище та ініціали)

Програму погоджено науково-методичною комісією ННІ «Каразінський інститут міжнародних відносин та туристичного бізнесу»

Протокол № 1 від «27» серпня 2025 року

Голова науково-методичної комісії ННІ «Каразінський інститут міжнародних відносин та туристичного бізнесу»

 Ганна ПАНАСЕНКО
(підпис) (прізвище та ініціали)

ВСТУП

Програма навчальної дисципліни «Рекреалогія» складена відповідно до освітньо-професійної програми підготовки «Готельно-ресторанна справа» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти за спеціальністю 241 «Готельно-ресторанна справа».

1. Опис навчальної дисципліни

1.1. Мета викладання навчальної дисципліни «Рекреалогія» є формування у студентів уявлення щодо основних рекреаційних потреб людини, розуміння специфіки і видів рекреаційної діяльності, знань з організації і розвитку рекреаційних систем

1.2. Основні завдання вивчення дисципліни «Рекреалогія» є:

- вивчення сутності, змісту та функцій рекреації;
- розкриття взаємозв'язків рекреації з іншими науками (географією, психологією, педагогікою, туризмом);
- виявлення природних, культурно-історичних і соціально-економічних ресурсів для відпочинку та оздоровлення;
- оцінка їх придатності та потенціалу для різних видів рекреаційної діяльності;
- дослідження потреб, мотивів і поведінки людей у сфері відпочинку;
- ознайомлення з видами і формами рекреаційної діяльності;
- моделювання та організація рекреаційних територій і центрів;
- створення програм і технологій рекреаційних послуг

1.3. Кількість кредитів 3

1.4. Загальна кількість годин 90

1.5. Характеристика навчальної дисципліни	
Обов'язкова	
Денна форма навчання	Заочна (дистанційна) форма навчання
Рік підготовки	
2-й	2-й
Семестр	
3-й	3-й
Лекції	
32 год.	12 год. (в т. ч. 2 год. ауд., 10 год. дист.)
Практичні заняття	
16 год.	год.
Лабораторні заняття	
год.	год.
Самостійна робота	
42 год.	78 год.
у тому числі індивідуальні завдання	
год.	

- 1.6. Перелік компетентностей, що формує дана дисципліна
Відповідно до освітньо-професійної програми «Готельно-ресторанна справа»:
- формування наступних загальних компетентностей
 - ЗК 03. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.
 - ЗК 10. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.
 - ЗК 16. Здатність формувати екологічну свідомість для впровадження ініціатив, зумовлених необхідністю забезпечення сталого розвитку галузі
 - формування наступних спеціальних (фахових) компетентностей
 - СК 01. Розуміння предметної області і специфіки професійної діяльності.
 - СК 06. Здатність проектувати технологічний процес виробництва продукції і послуг та сервісний процес реалізації основних і додаткових послуг у підприємствах (закладах) готельно-ресторанного та рекреаційного господарств.
 - СК 07. Здатність розробляти нові послуги (продукцію) з використанням інноваційних технологій виробництва та обслуговування споживачів-плани.
- 1.7. Перелік результатів навчання, що формує дана дисципліна
Згідно з вимогами освітньо-професійної програми студенти мають досягти наступних результатів:
- Освітньо-професійної програми «Готельно-ресторанна справа»
- РН4 – Аналізувати сучасні тенденції розвитку індустрії гостинності та рекреаційного господарства.
- РН6 – Аналізувати, інтерпретувати і моделювати на основі існуючих наукових концепцій сервісно-виробничі процеси готельного та ресторанного бізнесу.
- РН10 – Розробляти нові послуги (продукцію) використовуючи технології виробництва та обслуговування споживачів;
- РН20 – Розуміти вимоги до діяльності за спеціальністю, зумовлені необхідністю забезпечення сталого розвитку України, її зміцнення як демократичної, соціальної, правової держави.
- 1.8. Пререквізити: вказати перелік дисциплін, що передують вивченню даної дисципліни: «Вступ до гостинності», «Сталий розвиток індустрії гостинності», «Громадське будівництво».

2. Тематичний план навчальної дисципліни

Розділ 1. Теоретичні основи рекреалогії

Тема 1. Вступ до курсу «Рекреалогія»

- рекреація та рекреалогія;
- проблеми визначення предмету рекреалогії;
- становлення рекреалогії як самостійної дисципліни;
- основні концепції рекреалогії: гуманоцентрована, економоцентрована та антропологічна;
- основні напрямки розвитку рекреалогії;

Тема 2. Рекреація як соціально-економічне явище

- основні поняття рекреалогії;
- розвиток рекреації у світі;
- соціальні сутність рекреації;
- економічна сутність рекреації

Тема 3. Рекреаційні потреби

- поняття рекреаційних потреб;
- класифікація: фізичні (спорт, оздоровлення, активний відпочинок), духовні (мистецтво, освіта, пізнання), соціальні (спілкування, культурні заходи), природні (перебування на свіжому повітрі, туризм);
- фактори, що впливають: рівень урбанізації, зайнятість, економічний стан, традиції, індивідуальні інтереси;
- рекреація і здоров'я – відновлення працездатності, профілактика стресів, покращення якості життя;
- суспільне значення – розвиток рекреаційної інфраструктури, туризму, культурного простору, збереження довкілля;
- сучасні тенденції: екотуризм, wellness і spa, активний відпочинок, цифровий детокс.

Тема 4. Рекреаційно-ресурсний потенціал території

- рекреаційні ресурси, як основа рекреаційного потенціалу регіону;
- типи класифікацій рекреаційних ресурсів;
- класифікація рекреаційних ресурсів за походженням;
- класифікація рекреаційних ресурсів за типом використання;
- рекреаційний потенціал території;

Тема 5. Методи та типи оцінки природно-рекреаційних ресурсів

- підходи до оцінки природно-рекреаційних ресурсів;
- особливості медико-біологічної та психолого-естетичної оцінки рекреаційних ресурсів;
- технологічна та економічна оцінка природно-рекреаційного потенціалу рекреаційних територій

Тема 6. Рекреаційна діяльність, її структура і класифікація

- поняття рекреаційної діяльності
- основні функції рекреаційної діяльності
- структура рекреаційної діяльності
- класифікація рекреаційної діяльності
- значення рекреаційної діяльності

Розділ 2. Територіально-рекреаційні системи України і світу

Тема 7. Рекреаційне районування

- рекреаційне районування території;
- принципи рекреаційного районування території;
- таксономічні одиниці рекреаційного районування.

Тема 8. Основні типи рекреаційних територій

- поняття рекреаційних територій;
- класифікація рекреаційних територій;
- особливості розвитку рекреаційних територій в Україні.

Тема 9. Територіальні рекреаційні системи (ТРС)

- об'єкти та завдання ТРС;
- класифікація та властивості ТРС;
- типізація та зв'язки ТРС;
- типи ТРС;
- ТРС України і світу

Тема 10. Природні передумови рекреації

- природні фактори як основа – роль природних умов у формуванні рекреаційного потенціалу території;
- кліматичні умови – температура, сонячне випромінювання, вологість, вітри як чинники комфорту й оздоровлення;
- водні ресурси – моря, річки, озера, мінеральні джерела: значення для купально-пляжного, лікувально-бальнеологічного й спортивного туризму;
- рельєф і ландшафти – гори, узбережжя, ліси: привабливість для активного та оздоровчого відпочинку;
- рослинність і тваринний світ – естетична цінність, екологічне різноманіття, можливість еко- та фототуризму;
- природно-заповідний фонд – національні парки, заповідники, заказники як об'єкти рекреаційної діяльності;
- комплексність факторів – поєднання різних природних умов формує унікальні рекреаційні райони (Карпати, Чорноморське узбережжя, Поділля).

Тема 11. Рекреаційне природокористування

- соціоекологоорієнтована концепція рекреаційного природокористування;
- рекреаційний вплив на природне середовище;
- рекреаційне природокористування, його функції;
- екологічна ситуація і рекреаційне природокористування;
- рекреаційна дигресія.
- рекреаційне навантаження, визначення рекреаційної ємності природно-територіальних комплексів (ПТК);
- створення природних рекреаційних парків, їх функції.

Тема 12. Рекреаційні комплекси світу

- розуміння та визначення рекреаційного комплексу;
- структура: природні ресурси, інфраструктура, трудові ресурси;
- роль рекреаційного комплексу у сучасному суспільстві та економіці;
- типи рекреаційних комплексів: природно-рекреаційні (курорти, національні парки), культурно-історичні (музеї, історичні міста), туристично-спортивні (гірськолижні курорти, спортивні бази), спеціалізовані (діловий, лікувально-оздоровчий туризм);
- географія рекреаційних комплексів світу: Європа: альпійські курорти, Середземномор'я, історичні центри; Азія: рекреаційні регіони Південно-Східної Азії, релігійний туризм; Америка: Карибський басейн, національні парки США та Канади; Африка: сафари та узбережжя Червоного моря; Австралія та Океанія: екзотичні острови, Великий Бар'єрний риф;
- фактори формування рекреаційних комплексів: природні (клімат, ландшафт, водні ресурси); історико-культурні (пам'ятки, традиції); соціально-економічні (рівень розвитку інфраструктури, попит);
- сучасні тенденції розвитку: екологізація туризму, зростання ролі культурного та освітнього туризму, цифровізація рекреаційної сфери (онлайн-сервіси, віртуальні тури), формування глобальних рекреаційних центрів;
- значення рекреаційних комплексів

3. Структура навчальної дисципліни

Назви розділів і тем	Кількість годин											
	денна форма						заочна форма					
	усього	у тому числі					усього	у тому числі				
		л	п	лаб.	інд.	с. р.		л	п	лаб.	інд.	с. р.
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
Розділ 1. Теоретичні основи рекреалогії												
Тема 1. Вступ до курсу «Рекреалогія»	4	2	2			–	10	2				8
Тема 2. Рекреація як соціально-економічне явище	8	2	–			6	12	2				10
Тема 3. Рекреаційні потреби	4	2	2			–		–				–
Тема 4. Рекреаційно-ресурсний потенціал території	8	2	–			6	12	2				10
Тема 5. Методи та типи оцінки природно-рекреаційних ресурсів	10	2	2			6	10	–				10
Тема 6. Рекреаційна діяльність, її структура і класифікація	10	2	2			6	10	–				10
Разом за розділом 1	44	12	8			24	54	6				48
Розділ 2. Територіально-рекреаційні системи України і світу												
Тема 7. Рекреаційне районування	10	2	2			6	12	2				10
Тема 8. Основні типи рекреаційних територій	2	2	–			–	–	–				–
Тема 9. Територіальні рекреаційні системи (ТРС)	12	4	2			6	10	–				10
Тема 10. Природні передумови рекреації	4	4	–			–	2	2				–
Тема 11. Рекреаційне природокористування	12	4	2			6	10	–				10
Тема 12. Рекреаційні комплекси світу	6	4	2			–	2	2				–
Разом за розділом 2	46	20	8			18	36	6				30
Усього годин	90	32	16			42	90	12				78

4. Теми практичних занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1	Тема 1. Вступ до курсу «Рекреалогія»	2
2	Тема 3. Рекреаційні потреби	2
3	Тема 5. Методи та типи оцінки природно-рекреаційних ресурсів	2
4	Тема 6. Рекреаційна діяльність, її структура і класифікація	2
5	Тема 7. Рекреаційне районування	2
6	Тема 9. Територіальні рекреаційні системи (ТРС)	2
7	Тема 11. Рекреаційне природокористування	2
8	Тема 12. Рекреаційні комплекси світу	2
	Разом	16

5. Завдання для самостійної роботи

№ з/п	Види, зміст самостійної роботи	Кількість годин	
		денна форма	заочна форма
1	Тема 1. Вступ до курсу «Рекреалогія» <i>Завдання:</i> Скласти таблицю етапів розвитку рекреалогії. Визначити чинники, що впливають на формування рекреалогії. 1. Стафійчук В.І. Рекреалогія: навчальний посібник/ Стафійчук В.І. – Херсон: ОЛДІ ПЛЮС, 2017. – 428 с. 2. Товт В.А., Маріонда І.І., Сивохоп Е.М., Сусла В.Я. Теорія і технології оздоровчо-рекреаційної рухової активності : навч. посібник для викладачів і студентів. – Ужгород : ДВНЗ УжНУ, Говерла, 2015. – 88 с. 3. Фоменко Н.В. Рекреаційні ресурси та курортологія. / Н.В. Фоменко.-К.: Центр навчальної літератури, 2015. - 312 с.		8
2	Тема 2. Рекреація як соціально-економічне явище <i>Завдання:</i> Поглибити знання з категоріально-понятійного апарату: рекреаційна територія та рекреаційний об'єкт, відпочинок, туризм, рекреаційна ємкість, рекреаційне навантаження, ландшафт, рекреаційна охорона ландшафтів. Проаналізувати властивості вільного часу. 1. Заваріка Г.М. Туризм на охоронних природних територіях / Географія та туризм. 2014. Випуск 28. Електронний ресурс: Режим доступу http://tourlib.net/statti_ukr/zavarika.htm 2. Основи рекреалогії (економіко-екологічний та маркетинговий аспект): навчальний посібник / І.О. Гродзинська, С.Г. Нездоймінов, О.В. Гусєва, А.В. Замкова ; МОН України, Ю Одеський національний економічний ун-т. - Київ : Центр учбової літератури, 2016. - 264 с. 3. Фоменко Н.В. Рекреаційні ресурси та курортологія. / Н.В. Фоменко.-К.: Центр навчальної літератури, 2015. - 312 с.	6	10

3	Тема 4. Рекреаційно-ресурсний потенціал території <i>Завдання:</i> Підготувати презентацію та доповідь на тему: «Ресурсно-рекреаційні райони України». 1. Бейдик О.О. Рекреаційні ресурси України : навч. посіб. / О.О. Бейдик. – К. : Альтерпрес, 2009. – 400 с. 2. Кушнірук Ю.С. Рекреалогія: Навчальний посібник. – Рівне: НУВГП, 2015. – 148 с. 3. Леонова С. Бальна оцінка як метод дослідження рекреаційного потенціалу / С. Леонова, О. Нікіпелова // Вісник Львівського університету. Серія географічна. – 2013. – Вип. 41. – С. 193-204. 4. Монастирський В.Р. Природні ресурси і рекреаційні комплекси світу : навч. посібник. – Львів, 2022. – 200 с.	6	10
4	Тема 5. Методи та типи оцінки природно-рекреаційних ресурсів <i>Завдання:</i> Підготувати презентацію та доповідь на тему: «Порівняльна комплексна оцінка Харківської області та регіону України». 1. Бейдик О.О. Рекреаційні ресурси України : навч. посіб. / О.О. Бейдик. – К. : Альтерпрес, 2009. – 400 с. 2. Оцінка туристично-рекреаційного потенціалу регіону: монографія / за заг. ред. В.Г. Герасименко. — Одеса : ОНЕУ, 2016. — 262 с. 3. Монастирський В.Р. Природні ресурси і рекреаційні комплекси світу : навч. посібник. – Львів, 2022. – 200 с.		10
5	Тема 6. Рекреаційна діяльність, її структура і класифікація <i>Завдання:</i> Наведіть класифікацію рекреаційної діяльності. Охарактеризуйте форми та типи рекреаційної діяльності». 1. Пангелова Н., Пангелов Б. Сучасні тенденції у розвитку рекреаційної діяльності населення України // Молодий вчений. – 2019. – №4.1 (68.1) – Квітень. – С. 161-164. 2. Стафійчук В.І. Рекреалогія: навчальний посібник / Стафійчук В.І. – Херсон: ОЛДІ ПЛЮС, 2017. – 428 с. 3. Mirzaev, Abdullajon Topilovich. Assessment of cluster formation in management of recreational activity. Theoretical & Applied Science 4 (2020): 605-610.	6	10
6	Тема 7. Рекреаційне районування <i>Завдання:</i> Складіть порівняльну таблицю: «Рекреаційні райони України та світу: спільні риси та відмінності». 1. Стафійчук В.І. Рекреалогія: навчальний посібник/ Стафійчук В.І. – Херсон: ОЛДІ ПЛЮС, 2017. – 428 с. 2. Бейдик О.О. Рекреаційні ресурси України : навч. посіб. / О.О. Бейдик. – К. : Альтерпрес, 2009. – 400 с.	6	10

7	Тема 9. Територіальні рекреаційні системи (TPC) <i>Завдання:</i> Скласти схему TPC як міжгалузевої системи. 1. Криволапов Е.А. Рекреаційні комплекси : навчальний посібник для здобувачів ступеня вищої освіти бакалавра спеціальності «Готельно-ресторанна справа» освітньо-професійна програма «Готельно-ресторанна справа». – Запоріжжя : Запорізький національний університет, 2020. – 79 с. 2. Організація рекреаційних послуг: навч. посібник / В.В. Величко; Харк. нац. ун-т міськ. госп-ва ім. О. М. Бекетова. – Х.: ХНУМГ ім. О.М. Бекетова, 2013. – 202 с. 3. Проектування курортів: навч. посібник / за ред. А.А. Мазаракі; [А.А. Мазаракі, С.Л. Шаповал, С.В. Мельниченко, Т.І. Ткаченко]. – К.: КНТЕУ, 2014. – 304 с.	6	10
	Тема 11. Рекреаційне природокористування. <i>Завдання:</i> Визначити роль і місце рекреаційного і заповідного природокористування у збалансованому розвитку території. Проаналізувати джерела негативного впливу на рекреаційні ресурси. Схарактеризувати типи екологічних ситуацій стану рекреаційних ресурсів існують. Наведіть їх приклади в Україні. 1. Царик Л.П., Барна І.М., Вітенко І.М. Природокористування. Навчальний посібник. – Тернопіль: Редакційно-видавничий відділ ТНПУ, 2015. – 398 с. 2. Стратегія і тактика природоохоронної діяльності лісового заповідника (наприкладі природного заповідника „Медобори”) [В.Д. Бондаренко, Г.Т. Криницький, В.О. Крамарець та ін.]. – Львів: „СПОЛОМ”, 2006. – 408 с. 3. Burke, Thomas A., et al. Rethinking environmental protection: meeting the challenges of a changing world. Environmental health perspectives 125.3 (2017): A43-A49.	6	10
	Разом		42
			110

6. Індивідуальні завдання

Не передбачено навчальним планом

7. Методи навчання

Вивчення навчальної дисципліни передбачає формування та розвиток у здобувачів вищої освіти програмних результатів навчання за допомогою різноманітних методів навчання та відповідних засобів діагностики/ форм оцінювання відповідно до ОПП

Відповідність методів навчання та форм оцінювання визначеним результатам навчання за ОПП віддзеркалює табл. 7.1

Таблиця 7.1

**Методи навчання та засоби діагностики результатів навчання за освітньою
компонентною «Рекреалогія»**

Шифр ПРН (відповідно до ОПП)	Результати навчання (відповідно до ОПП)	Методи навчання	Засоби діагностики/ форми оцінювання
РН4	Аналізувати сучасні тенденції розвитку індустрії гостинності та рекреаційного господарства.	Лекція, кейси, презентація результатів дослідження	Оцінювання результатів дослідження на практичних заняттях; тестування, залікова робота
РН6	Аналізувати, інтерпретувати і моделювати на основі існуючих наукових концепцій сервісно-виробничі процеси готельного та ресторанного бізнесу.	Лекція, пошук джерел та аналіз інформації	Оцінювання усних відповідей на практичних заняттях, тестування залікова робота
РН10	Розробляти нові послуги (продукцію) використовуючи технології виробництва та обслуговування споживачів.	Лекція, вирішення кейсів, аналітичні завдання	Оцінювання результатів дослідження на практичних заняттях; тестування розв'язування аналітичних задач
РН20	Розуміти вимоги до діяльності за спеціальністю, зумовлені необхідністю забезпечення сталого розвитку України, її зміцнення як демократичної, соціальної, правової держави.	Лекція, вирішення кейсів, надання зворотного зв'язку	Оцінювання усних відповідей на практичних заняттях; тестування, залікова робота

8. Методи контролю

Засвоєння тем розділів (поточний контроль) здійснюється на практичних лекційних заняттях відповідно до контрольних цілей. Основне завдання поточного контролю – перевірка рівня підготовки студентів до виконання конкретної роботи.

Поточний контроль і оцінювання результатів навчання передбачає виставлення оцінок за всіма формами проведення занять:

контроль та оцінювання активності роботи студента під час лекційних та практичних занять (групова дискусія, тестування);

контроль та оцінювання якості підготовки та розробки проєктних завдань в ході індивідуально / командної роботи студентів;

контроль засвоєння теоретичного та практичного матеріалу (у вигляді тестування);

контроль та оцінювання вмінь вирішувати аналітичні та інші завдання;

контроль та оцінювання вмінь проводити дослідження та презентувати із застосуванням сучасних інформаційних технологій;

оцінювання вмінь та навичок проводити фокус-групи, складати анкети, збирати та оброблювати дані.

Підсумковий контроль засвоєння розділів здійснюється по їх завершенню на основі проведення заліку. Завданням контролю є оцінювання знань, умінь та практичних навичок студентів, набутих під час вивчення зазначених тем.

Структура заліку:

Залік – 40 балів. Відповідно, максимальна кількість набраних балів по вивченню дисципліни складає 100 балів. Підсумкове тестування за курсом (20 тестів по 1 балу) – 20 балів Підготовка та захист проєкту (20 балів). Тема обирається студентом самостійно, наприклад, «Організація дозвілля в міському парку», «Туристично-рекреаційний маршрут для молоді», «Здоровий відпочинок для офісних працівників» тощо. Структура проєкту:

розробка концепції рекреаційного заходу (що саме пропонується: захід, програма, маршрут, активність, відпочинок, оздоровлення). – 4 бали;

створення інноваційного рекреаційного продукту (Wellness-, SPA- або медико-рекреаційного спрямування, активний відпочинок, пізнавальні діяльність) – 4 бали;

проєкт розвитку рекреаційної території (природного парку, заповідника, лісопаркової зони) з урахуванням принципів сталого розвитку – 3 бали;

розробка програми рекреаційного туру/відпочинку для конкретної цільової аудиторії (сім'ї з дітьми, людей похилого віку, digital-nomads, осіб із хронічними захворюваннями тощо) – 3 бали;

концепція інтеграції цифрових технологій (VR/AR, мобільні додатки, смарт-рішення) у сферу рекреації та курортології – 3;

презентація із використанням різного ПЗ – 3 бали. Оцінювання здійснюється відповідно до шкали ЗВО.

Залік – 40 балів. Відповідно, максимальна кількість набраних балів по вивченню дисципліни складає 100 балів.

9. Схема нарахування балів

Приклад для підсумкового семестрового контролю при проведенні семестрового екзамену або залікової роботи

Поточний контроль та самостійна робота												Разом	Екзамен	Сума
Розділ 1						Розділ 2								
T1	T2	T3	T4	T5	T6	T7	T8	T9	T10	T11	T12	60	40	100
5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5			

T1, T2 ... – теми розділів.

Для допуску до складання підсумкового контролю (заліку) здобувач вищої освіти повинен набрати не менше 30 балів з навчальної дисципліни під час поточного контролю, самостійної роботи, індивідуального завдання.

Критерії оцінювання навчальних досягнень

При вивченні кожного розділу проводиться поточний контроль. На практичному занятті студент може отримати від 1 до 5 балів за різні види завдань (табл. 8.1). Максимально студент може отримати 60 балів в ході лекційних та практичних занять.

Таблиця 8.1

Критерії та методи оцінювання

Методи	Критерії оцінювання	Система оцінювання, бали
Тестування за темою	виставляється здобувачу вищої освіти за одне тестове питання у випадку правильної відповіді. За кожною темою, де передбачено тестування, пропонується 10 тестових питань закритого типу та з декількома варіантами відповідей.	0,5
Робота з літературними джерелами та Internet-ресурсами	виставляється здобувачу вищої освіти, який повністю виконав усі практичні завдання, проаналізував виконану роботу та зробив висновок.	3-2
	виставляється здобувачу вищої освіти, який частково виконав практичні завдання, не проаналізував виконану роботу та не зробив висновок.	1
Робота над кейсами, задачами, завданнями та презентаціями	виставляється здобувачу вищої освіти, який при усній або письмовій відповіді на запитання продемонстрував всебічні, систематизовані, глибокі знання програмного матеріалу, вміє грамотно інтерпретувати одержані результати; продемонстрував знання фахової літератури, передбачені на рівні творчого використання	5-4
	виставляється здобувачу вищої освіти, який при усній або письмовій відповіді на запитання продемонстрував повне знання програмного матеріалу, передбачене на рівні аналогічного відтворення, але припустився окремих несуттєвих помилок	3
	виставляється здобувачу вищої освіти, який при усній або письмовій відповіді на запитання продемонстрував не повне знання програмного матеріалу та частково виконав передбачені практичні завдання	2
	виставляється здобувачу вищої освіти, який не досяг цілей завдання, частково засвоїв теоретичний матеріал, не зміг застосувати знання на практиці, обґрунтувати власну думку	1

Неформальна освіта. Додатково можуть враховуватися такі види активностей здобувача:

- проходження тренінг-курсів чи дистанційних курсів з використання сучасних освітніх технологій на платформах Coursera, Prometheus тощо (за наявності відповідного документу про їх закінчення, надання копії викладачу);

- участь в майстер-класах, форумах, конференціях, семінарах, зустрічах з проблем використання сучасних освітніх технологій (з підготовкою есе, пресрелізу, інформаційного повідомлення тощо, що підтверджено навчальною програмою заходу чи відповідним сертифікатом);

- участь у науково-дослідних та прикладних дослідженнях з проблем використання сучасних освітніх технологій (в розробці анкетних форм, проведенні опитувань, підготовці та проведенні фокус-груп, обробці результатів дослідження, підготовці звіту, презентації результатів тощо, що підтверджується демонстрацією відповідних матеріалів).

Оцінювання здійснюється відповідно до шкали ЗВО.

Шкала оцінювання

Сума балів за всі види навчальної діяльності протягом семестру	Оцінка
	для дворівневої шкали оцінювання
90 – 100	зараховано
70-89	
50-69	
0-49	не зараховано

10. Рекомендована література

Основна література

1. Дистанційний курс: Парфіненко Т.О. Рекреалогія // Навчально- методична праця. – Харків: ХНУ імені В.Н. Каразіна, 2025-2026. Режим доступу <https://moodle.karazin.ua/course/view.php?id=5118>
2. Бейдик О.О. Словник-довідник з географії туризму, рекреалогії та рекреаційної географії. – / О.О. Бейдик . - К.: Палітра, 2013. – 130 с.
3. Державний кадастр природних лікувальних ресурсів. Здобутки і перспективи: монографія // За ред. К.Д. Бабова, О.М. Нікіпелової, А.В. Мокієнка.—Одеса: Фенікс, 2017.—150с.
4. Криволапов Е.А. Рекреаційні комплекси : навчальний посібник для здобувачів ступеня вищої освіти бакалавра спеціальності «Готельно-ресторанна справа» освітньо-професійна програма «Готельно-ресторанна справа». – Запоріжжя : Запорізький національний університет, 2020. – 79 с.
5. Курортологія: практикум для здобувачів денної та заочної форми навчання за ОПП «Готельно-ресторанна справа» / укл. Н.І. Данько, Т.О. Парфіненко. – Харків: ХНУ імені В. Н. Каразіна, 2022. – 61 с.
6. Кушнірук Ю.С. Рекреалогія: Навчальний посібник. – Рівне: НУВГП, 2015. – 148 с
7. Монастирський В.Р. Природні ресурси і рекреаційні комплекси світу : навч. посібник / В.Р. Монастирський // ННБК “АТБ”- Львів, 2022. – 200 с.
8. Основи рекреалогії (економіко-екологічний та маркетинговий аспект): навчальний посібник / І.О. Гродзинська, С.Г. Нездоймінов, О.В. Гусєва, А.В. Замкова ; МОН України, Одеський національний економічний ун-т. - Київ : Центр учбової літератури, 2016. - 264 с.
9. Оцінка туристично-рекреаційного потенціалу регіону: монографія / за заг. ред. В.Г. Герасименко. — Одеса : ОНЕУ, 2016. — 262 с.
10. Природокористування. Навчальний посібник /Л.П. Царик, І.М. Барна, І.М. Вітенко. – Тернопіль: Редакційно-видавничий відділ ТНПУ, 2015. – 398 с.
11. Рекреалогія та курортна справа: Навчальний посібник для студентів спеціальностей «Готельно-ресторанна справа», «Туризм». / А.В. Віндюк, Д.Д. Гурова, О.М. Корнієнко. – Запоріжжя : НУ «Запорізька політехніка», 2022. – 268 с.
12. Рекреалогія: навчальний посібник / Стафійчук В.І. – Херсон: ОЛДПІЛЮС, 2017.—428с
13. Рекреаційні ресурси та курортологія. – / Н.В. Фоменко. - К.: Центр навчальної літератури, 2015. - 312 с.

Допоміжна література

1. Безверхнюк Т., Коєва Х. Напрями вдосконалення організаційно–правового механізму публічного управління раціональним використанням природних лікувальних ресурсів. Knowledge, Education, Law, Management. 2023; 1 (53): 167-176.
2. Пангелова Н., Пангелов Б. Сучасні тенденції у розвитку рекреаційної діяльності населення України // Молодий вчений. – 2019. – №4.1 (68.1) – Квітень. – С. 161-164.
3. Парфіненко Т. Рекреаційна діяльність як спосіб оздоровлення студентської молоді. Географія, економіка і туризм: національний та міжнародний досвід : матеріали XI наук. конф. з міжнародною участю. Львів, 2017. С. 170-174.
4. Парфіненко Т.О. Особливості та перспективи рекреаційного використання термальних мінеральних джерел курортними готелями. Бізнес Інформ. 2023. № 2. С. 72–81.
5. Покоłodна М.М. Конспектлекційздисципліни«Рекреаційнікомплекси світу». -/ М.М. Покоłodна.—Х.: ХНАМГ, 2012. – 174 с.
6. Угоднікова О.І. Основи рекреаційних послуг : конспект лекцій для студентів 1 курсу всіх форм навчання зі спеціальності 241 – Готельно-ресторанна справа. – Харків : ХНУМГ ім. О.М. Бекетова, 2020. – 95 с.
7. Recreational Waters. What are the trends in the condition of recreational waters and their effects on human health and the environment? URL: <https://www.epa.gov/report-environment/recreational-waters>

8. Tribe, J. (2011). The economics of recreation, leisure, and tourism. 4th Edition. Oxford, England: Elsevier.
9. Tan, P.Y. et al. (2020) 'A Conceptual Framework to Untangle the Concept of Urban Ecosystem Services', Landscape and Urban Planning

11. Посилання на інформаційні ресурси в Інтернеті, відеолекції, інше методичне забезпечення

1. World Tourism Organization URL: <http://www.world-tourism.org>
2. World Travel & Tourism Council URL: <http://www.wttc.org/eng/Home/>
3. Міністерство охорони навколишнього середовища URL: <http://www.menr.gov.ua/>
4. Нормативні акти України URL: <http://www.nau.kiev.ua>
5. Офіційний сайт UNWTO [Електронний ресурс] – Режим доступу: www.unwto.org. – Назва з екрану.
6. Офіційний сайт Державного агентства України з туризму і URL: <http://www.tourism.gov.ua/>
7. Сайт Державної служби статистики України URL: <http://www.ukrstat.gov.ua>
8. Сайт Міністерства екології та природних ресурсів України URL: <http://www.menr.gov.ua>
9. Сайт Міністерства інфраструктури України URL: <http://mtu.gov.ua>
10. Сервер Верховної Ради України URL: <http://www.rada.gov.ua>

12. Особливості навчання за денною формою в умовах продовження дії обставин непоборної сили

В умовах дії обставин непоборної сили освітній процес в університеті здійснюється відповідно до наказів/ розпоряджень ректора/ проректора або за змішаною формою навчання або повністю дистанційно в синхронному режимі.

Складання підсумкового семестрового контролю: в разі запровадження жорстких обмежень з заборонаю відвідування ЗВО студентам денної форми навчання надається можливість скласти залік дистанційно на платформі Moodle в дистанційному курсі.

Посилання:

<https://moodle.karazin.ua/course/view.php?id=5118>

Додаток 1

Додаток до робочої програми навчальної дисципліни _____
(назва дисципліни)

Дію робочої програми продовжено: на 20_____/20_____. р.

Заступник декана _____ факультету з навчальної роботи

(підпис)

(прізвище, ініціали)

«____» _____ 20____ р.

Голова науково-методичної комісії _____ факультету

(підпис)

(прізвище, ініціали)

«____» _____ 20____ р.