

ЗВІТ

за результатами аналізу опитування здобувачів вищої освіти освітньої програми «Міжнародні відносини» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти у 2025-2026 н.р.

Кафедрою міжнародних відносин здійснювалося опитування здобувачів вищої освіти ОПП «Міжнародні відносини» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти у період з 01.12.2025 р. по 22.12.2025 р.

Метою опитування було виявлення рівня задоволеності здобувачів вищої освіти якістю освітнього процесу, а також отримання зворотного зв'язку для вдосконалення освітньої програми та забезпечення відповідності освітніх послуг сучасним потребам здобувачів вищої освіти та ринку праці.

В опитуванні взяли участь 128 студентів (1,2, 3 і 4-го курсів)

Аналіз результатів опитування здобувачів вищої освіти.

1. Більшості здобувачів вищої освіти (80%) подобається навчатися в університеті; 18% зазначили, що у чомусь подобається, у чомусь ні.

2. Майже 86% здобувачів вищої освіти позитивно оцінюють якість викладання фахових навчальних дисциплін. Якість викладання загальноосвітніх навчальних дисциплін також оцінюють позитивно (78%). Відповідність змісту навчальних програм спеціальності респонденти оцінили схвально (92%). Позитивно оцінили використання методів навчання на основі інтернет-комунікацій та комп'ютерних технологій (78%). У цілому респонденти позитивно оцінили систему оцінювання знань студентів (81%), водночас частка респондентів (21%) оцінила цей критерій неоднозначно, як «у чомусь добре, у чомусь погано». Умови для самостійної роботи студентів також отримали схвальну оцінку здобувачів освіти (80%). Умови для науково-дослідницької роботи студентів оцінені в цілому схвально (73%). Достатньо схвально здобувачі освіти оцінили забезпечення комп'ютерною технікою (76,5%). Утім в оцінці забезпечення комп'ютерними програмами, необхідними для навчання та наукової діяльності студенти виявили більш критичну позицію: при схвальній оцінці (69%) 10% респондентів оцінило негативно цей критерій.

3. У оцінюванні якостей викладачів найбільш позитивно здобувачі оцінили поважне ставлення до студентів 82,5 %; вільне володіння матеріалом – 81,25%; ; доступність викладання матеріалу (89%). Використання викладачами нової наукової інформації відмітили 85% опитаних студентів. 75% респондентів позитивно оцінили використання новітніх методів викладання. Вміння викликати інтерес до предмету (75%) і практична користь інформації, що отримується (74%); об'єктивність в оцінці знань відмітили 78%; прозору та зрозумілу систему оцінювання результатів успішності навчання – 76,5% респондентів.

4. Інформацію щодо навчальних дисциплін освітньої програми студенти отримують від старости групи (82,7%) і через повідомлення від куратора групи (68,5%).

5. Більшість опитаних (79,5%) повною мірою інформовані щодо освітньої програми, на якій вони навчаються, і 20,5% мають лише загальне уявлення.

6. 85% опитаних подобається навчатися за освітньою програмою «Міжнародні відносини», 12,6% вказали що у чомусь подобається, у чомусь ні.

7. До освітньо-професійної програми висловлено таке зауваження: «На мою думку, освітня програма має певні недоліки у практичній складовій. Зокрема, мені важко побачити безпосередню користь від здобутих знань для майбутньої роботи, а також немає чіткого розуміння, які перспективи кар'єрного розвитку відкриває ця спеціальність. Більше уваги, на мою думку, можна було б приділити практичним навичкам, стажуванням та прикладним аспектам міжнародних відносин».

8. Переважна більшість здобувачів (98%) ознайомлені з робочими програмами навчальних дисциплін, які їм викладаються.

9. 55,9% опитаних здобувачів ознайомлені з формами контролю та критеріями оцінювання за всіма навчальними дисциплінами; 38,6% – за більшою частиною навчальних дисциплін; 4,7% – лише за деякими навчальними дисциплінами.

10. Серед студентів, які вже проходили практику 87% ознайомлені з програмою проходження практики. 13% мають лише загальне уявлення.

11. Серед здобувачів, які вже проходили практику, 81,8% зазначили, що завдання практики повністю відповідали освітній програмі. 18,2 % вказали, що завдання практики відповідали лише частково.

12. Більше половини опитаних здобувачів (55%) вказали, що їм надається інформація на початку семестру про зміст усіх навчальних дисциплін; 35% вказали, що за більшістю навчальних дисциплін надається інформація.

13. 52,8% респондентів зазначили, що інформація про форми контролю навчання та критерії оцінювання надається на початку семестру за всіма навчальними дисциплінами; 35,4% за більшістю навчальних дисциплін.

14. Більшість здобувачів (85,9%) ознайомлені з тим, як дотримуватися стандартів академічної доброчесності. 50% респондентів вказали, що повністю і 33,6% – частково ознайомлені з тим, як перескласти, повторно пройти контрольні, заліки, іспити. Як вирішувати конфліктні ситуації, які виникають у зв'язку з навчанням в університетів повною мірою ознайомлені 54% і 32% – частково. Серед студентів 36% повністю і 30% частково ознайомлені як оскаржити результати контрольних, заліків, іспитів, 15,6% вказали, що не мають такої інформації.

15. Понад половину опитаних студентів (49,6%) (окрім першого курсу) зазначили, що мають повною мірою вибирати навчальні дисципліни в університеті; 15,7 % вказали, що мають таку можливість частково.

16. Більшість студентів – 59,8% вказали, що їх завчасно інформують про дисципліни, що пропонуються на вибір. 38,6% – студенти першого курсу, які ще не вибрали навчальні дисципліни.

17. 57,5% респондентів зазначили, що їх влаштовує те, які організований процес вибору дисциплін, 7,9% - зазначили, що не влаштовує. 33,9% – студенти першого курсу, які ще не вибрали навчальні дисципліни.

18. 46,4% опитаних студентів мають під час навчання в університеті доступ до міжнародних інформаційних ресурсів та баз даних (SCOPUS та Web of Science тощо). 46,5% зазначили, що не знають про таке.

19. Більшість опитаних здобувачів (89%) ознайомлені з можливістю участі в програмах міжнародної академічної мобільності.

20. За оцінками більшості опитаних студентів (84%) освітня програма враховує сучасні тенденції розвитку спеціальності, галузі та потреби ринку праці (75%). Також більшість студентів (83,5%) вважають, що навчання за освітньою програмою дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності. 85% опитаних здобувачів погоджуються, що викладачі дотримуються принципів академічної свободи та враховують інтереси студентів. 84% зазначили, що освітнє середовище задовольняє їхні потреби. 90% погодилися, що умови навчання є безпечними для життя та здоров'я; 87% опитаних погодилися, що інформація на веб-сайті університету щодо освітньої діяльності є доступною та зрозумілою. Об'єктивність та неупередженість екзаменаторів відмітили 90% опитаних; 84% студентів зазначили, що до викладання в інституті залучені роботодавці, професіонали-практики.

21. 90,5% опитаних здобувачів вказали, що готові обрати Харківський національний університет імені В.Н. Каразіна для навчання, якби знов виникло питання вибору ЗВО. Також більшість респондентів (88%) готові знов обрати цей же інститут для навчання. На готовність обрати ту ж освітню програму/спеціальність вказали 86,6% опитаних.

Результати опитування обговорені на засіданні робочої групи та випускової кафедри. Зібраний матеріал буде враховано для вдосконалення освітньої програми, зокрема практичної підготовки здобувачів вищої освіти, організації освітнього процесу.

ЗВІТ

за результатами аналізу опитування випускників освітньої програми
«Міжнародні відносини» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти
у 2025-2026 н.р.

кафедрою міжнародних відносин здійснювалося опитування випускників ОПП
«Міжнародні відносини» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти у період
з 01.12.2025 р. по 22.12.2025 р.

Аналіз результатів опитування.

1. Розподіл опитаних випускників освітньо-професійної програми за сферами занятості включав: навчання в магістратурі, навчання в аспірантурі; роботу в державних та муніципальних органах управління; зайнятість у сфері освіти і науки; роботу в неурядовій організації.
2. Більшості випускників (80%) подобалось навчатись в університеті. Водночас 20% вказали, що у чомусь подобалось, у чомусь не подобалось.
3. Опитані випускники доволі високо оцінюють якість викладання в інституті. За десятибальною шкалою, де «10» означає, що викладання максимально якісне, а «1» — абсолютно неякісне, відповіді зосередилися від 8 балів до 10.
4. Усі респонденти мали можливість вибрати в університеті навчальні дисципліни під час навчання.
5. Більшість опитаних (80%) повною мірою і 20% частково мали можливість залучатись до наукових досліджень кафедр / викладачів. Водночас серед опитаних не виявлося тих, хто мав такий досвід.
6. Усі опитані випускники згодні з тим, що освітня програма враховує сучасні тенденції розвитку спеціальності, галузі. З тим, що освітня програма враховує потреби ринку праці згодні більшість опитаних. Лише 1 респондент оцінив неоднозначно: «у чомусь враховувала, у чомусь не враховувала». Усі респонденти погодилися з тим, що навчання за освітньою програмою дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності та викладачі дотримуються принципів академічної свободи та враховують інтереси студентів при викладанні дисциплін. Більшість опитаних випускників зазначили, що освітнє середовище задовольняло їхні потреби та інтереси, і умови навчання були безпечними для життя та здоров'я. Усі опитані випускники згодні, що погодилися, що інформація на веб-сайті університету щодо освітньої діяльності була доступною та зрозумілою, екзаменатори в цілому були об'єктивними та неупередженими. «Скоріше згодні» вказали опитані випускники з тим, що до викладання в інституті були залучені роботодавці, професіонали-практики.
7. Серед опитаних випускників, які вже завершили навчання в цілому (60%) вказали, що були працевлаштовані ще під час навчання.

8. Більшість опитаних (4 з 5) вказали, що роботу знайшли за фахом.
9. Щодо пошуку роботи за фахом в Україні більшість респондентів висловили невпевненість щодо однозначної відповіді. Серед побажань висловили «більше уваги приділяти іноземним мовам».
10. 80% опитаних випускників вказали, що не бачать певних недоліків в освітній програмі, за якою вони навчались в Каразінському університеті.
11. На питання щодо повторного обрання освітньої програми/спеціальності відповіді розділилися 60% серед випускників на тих, хто дав однозначну позитивну відповідь і 40% опитаних вказали, що «скоріше так».

ЗВІТ

за результатами аналізу опитування викладачів освітньої програми
«Міжнародні відносини» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти
у 2025-2026 н.р.

Кафедрою міжнародних відносин здійснювалося опитування викладачів ОПІ
«Міжнародні відносини» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти у період
з 01.12.2025 р. по 22.12.2025 р.

В опитуванні взяли участь 14 науково-педагогічних працівників (4 професора, 7 доцентів, 2 старших викладача і 1 викладач) Харківського національного університету імені В.Н. Каразіна. 10 опитаних працюють за основним місцем роботи ННІ «Каразінський інститут міжнародних відносин та туристичного бізнесу».

Аналіз результатів опитування.

1. Основними способами надання інформації студентам про зміст навчальних дисциплін освітньої програми викладачами вказані такі: через онлайн-середовище Moodle (100%), усно на занятті (71.4%), через сайт інституту, кафедри (71.4%).

2. Серед основних технологій, які застосовуються під час викладання навчальних дисциплін за освітньою програмою, найчастіше викладачі зазначили Moodle та Zoom. Також вказані програми презентацій, Canva, тестових платформ Kahoot, Padlet.

3. 50 % опитаних викладачів влаштовує організація процесу вибору дисциплін. 28.6% вказали, що скоріше влаштовує; 14,3% респондентів указали, що важко відповісти; 1 респондент зазначив, що в чомусь влаштовує, а в чомусь ні.

4. Більшість викладачів (85.7%) вважають, що їм достатньо аудиторних годин за навчальними дисциплінами, які вони викладають. Негативних відповідей на це питання немає.

5. 71.4% опитаних викладачів зазначили, що студенти мають можливість повною мірою залучатись до наукових досліджень; 28.6% - зазначили, що студенти мають таку можливість частково.

6. Усі викладачі, які взяли участь в опитуванні, ознайомлені з програмами академічної мобільності.

7. 71.4% опитаних науково-педагогічних працівників повною мірою мають доступ до міжнародних інформаційних ресурсів та баз даних. Водночас 21.4% вказали, що мають частковий доступ.

8. Більшість опитаних викладачів згодні з тим, що освітня програма враховує сучасні тенденції розвитку спеціальності, галузі (86%) і враховує потреби ринку праці (71.4%). Також більшість респондентів (78.5%) повністю згодні, що навчання дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності і 25% скоріше згодні з цим твердженням. 42.8% опитаних вважають, що умови навчання є безпечними для життя та здоров'я студентів та викладачів. Утім 42.8% скоріше згодні та 14.2% респондентів у чомусь згодні, у чомусь ні. Переважна більшість викладачів зазначили, що інформація щодо освітньої діяльності освітньої діяльності на веб-сайті на веб-сайті університету є доступною та зрозумілою.

За домінування позитивної оцінки водночас менш однозначно оцінили викладачі наявність нульової толерантності в університеті щодо порушення академічної доброчесності: (71.4%) повністю згодні з цим, водночас 28% опитаних не виявили повністю однозначно позитивної відповіді.

78.5% зазначили, що в університеті існує система підвищення система підвищення кваліфікації та професійного розвитку викладачів.

Повністю згодні з твердженням про наявність системи заохочення викладачів за досягнення у фаховій сфері 28.5% опитаних, скоріше згодні 14.2%, 14.2% у чомусь згодні, у чомусь ні; 21% – скоріше незгодні.

Більшість викладачів, які працюють за освітньою програмою, вважають що дотримуються принципів академічної свободи при викладанні дисциплін та враховують інтереси студентів. Негативних відповідей або оцінок на це питання немає.

9. Серед змін, які необхідно внести у зміст освітньої програми для підвищення конкурентоспроможності випускників Каразінського університету на ринку праці, опитані викладачі насамперед виділили такі позиції: збільшити обсяг практики, стажування та залучати до викладання фахівців-практиків (по 42.9% відповідно). 35.7% вказали на необхідність посилити міждисциплінарну спрямованість освітньої програми та залучати фахівців, випускників, які працюють за фахом, для перегляду освітніх програм; по 28,6% голоси розподілилися між такими пропозиціями як збільшити обсяг викладання та підвищити вимоги до рівня знань іноземної мови, і більше уваги в навчальному процесі приділяти практичним заняттям.

10. Серед недоліків освітньої програми опитані викладачі вказали необхідність потребу в переході до змішаної форми навчання за умови безпечного середовища і бажання здобувачів вищої освіти.

ЗВІТ
за результатами аналізу опитування роботодавців
кафедри міжнародних відносин
у 2025-2026 н.р.

Кафедрою міжнародних відносин здійснювалося опитування роботодавців
у період з 01.12.2025 р. по 15.12.2025 р.

За результатами аналізу опитування роботодавців було визначено:

1. 80% опитаних роботодавців є працівниками органів державного або муніципального управління, 20% є працівниками ІТ сфери.

2. 40% опитаних роботодавців працюють в державному секторі; 20% опитаних роботодавців працюють в органах місцевого самоврядування; 20% – представляють місцеве самоврядування; 20% – працюють у приватному секторі.

3. 40% опитаних роботодавців є головними спеціалістами; 20% є обіймають керівні посади у відділах та підрозділах; 20% є головами постійної комісії Харківської обласної ради; 20% є керівниками підприємства/компанії.

4. 60% опитаних є випускниками Харківського національного університету імені В.Н. Каразіна, 20% – випускники Харківського національного педагогічного університету імені Г.С. Сковороди, 10% – випускники Харківського національного університету радіоелектроніки.

5. 100% опитаних роботодавців указали, що випускники освітньої програми працюють зараз на їхньому підприємстві / в організації / компанії випускники Каразінського університету.

6. 40 % роботодавців зазначили, що їхнє підприємство / організація / компанія планує надалі пропонувати роботу випускникам Каразінського університету, які навчались за цією освітньою програмою. 60% зазначили, що важко відповісти.

7. Роботодавці високо оцінюють якість підготовки випускників кафедри міжнародних відносин. Зокрема якість у 9 балів відмітили 80% опитаних, максимальну якість у 10 балів відмітили 20% опитаних.

8. Більшість роботодавців залучені до проектування освітньої програми: 40% безпосередньо беруть участь у цьому процесі, 40% – надають відгуки та рецензії. 20% опитаних залучені до профорієнтаційної діяльності та організації і проведенні студентської практики. 20% опитаних роботодавців вказали, що залучені до навчального процесу (аудиторні заняття, робота в екзаменаційних комісіях).

9. Ті респонденти, які залучені до участі у проектуванні та вдосконаленні освітньої програми, зазначили, що їхні пропозиції були повністю враховані (40%) і скоріше враховані (20%).

10. Зрозумілість цілей освітньої програми та програмних результатів навчання за цією освітньою програмою зазначили всі опитані: 80% – повністю зрозумілі, 20% відповіли – що скоріше зрозумілі.

11. 100% опитаних роботодавців повністю згодні з тим, що освітня програма враховує сучасні тенденції розвитку спеціальності, галузі. Також потреби ринку праці, інтереси та пропозиції роботодавців – 100%. Згодні

роботодавці з тим, що освітня програма враховує інтереси та пропозиції роботодавців – 80%, і 20% зазначили, що у чомусь згодні, у чомусь ні. Усі роботодавці погодились з тим, що навчання за освітньою програмою дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності – 100%. Із твердженням про те, що освітня програма дозволяє сформувати необхідні для освітньої діяльності м'які навички, повністю згодні 100%. Усі респонденти повністю (100%) згодні з тим, що форми та методи за освітньою програмою повністю відповідають студентоцентрованому підходу. 80% роботодавців згодні та 20% скоріше згодні з тим, що умови для навчання за освітньою програмою є безпечними для життя та здоров'я студентів. Також усі роботодавці (100%) згодні з твердженням про те, що навчання за освітньою програмою має все необхідне матеріально-технічне забезпечення.

12. 40% опитаних роботодавців указали, що їх повністю влаштовує рівень практичної підготовки студентів та випускників освітньої програми, а 60% указали, що скоріше влаштовує.

13. Для підвищення рівня практичної підготовки студентів та випускників від роботодавців надійшла така пропозиція: «Більше практики».

14. 40% опитаних роботодавців скоріше влаштовує ступень залучення роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу за освітньою програмою, 20% - повністю влаштовує. Водночас 40% зазначили, що їм важко відповісти.

15. На думку роботодавців, підвищити залученість роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу за освітньою програмою, можна у такий спосіб: «Оплатувати погодинно аудиторні заняття роботодавців».

16. Всі опитаних роботодавців (100%) не бачать певних недоліків в освітній програмі. Висновок: Загалом результати опитування свідчать про високий рівень довіри роботодавців до випускників Каразінського університету та позитивне сприйняття змісту й організації освітнього процесу. Зокрема, переважна більшість опитаних роботодавців представляє сферу державного та муніципального управління, що, безумовно, корелює зі спеціалізацією освітньої програми, тоді як частина респондентів працює у приватному секторі та ІТ-сфері, розширюючи, таким чином, спектр професійних очікувань. Важливо зазначити, що роботодавці обіймають різні посади – від головних спеціалістів до керівників підприємств і представників органів місцевого самоврядування, що дозволяє вважати отримані дані репрезентативними. Водночас значна частка респондентів є випускниками ХНУ імені В.Н. Каразіна, що також впливає на рівень їхньої залученості до освітнього процесу. Усі опитані роботодавці підтвердили факт працевлаштування випускників освітньої програми у своїх установах та високо оцінили якість їхньої професійної підготовки, надавши оцінки 9-10 балів. Крім того, роботодавці засвідчили повну або часткову участь у проектуванні та вдосконаленні освітньої програми, зазначивши, що їхні пропозиції були враховані. Одноставною є й позиція щодо зрозумілості цілей програми, відповідності сучасним тенденціям розвитку галузі, потребам ринку праці та студентоцентрованому підходу. Разом із тим, попри загальне задоволення рівнем практичної підготовки здобувачів, роботодавці акцентували увагу на доцільності її посилення, зокрема шляхом збільшення обсягу практичних занять.

У цілому результати опитування дозволяють зробити висновок про високу якість освітньої програми, її конкурентоспроможність та відсутність суттєвих недоліків, що підтверджується одностайною позитивною оцінкою з боку роботодавців. Результати опитування обговорені на засіданні випускової кафедри. Зібраний матеріал буде враховано для вдосконалення освітньої програми, зокрема практичної підготовки здобувачів вищої освіти, організації освітнього процесу.