

Міністерство освіти і науки України

Харківський національний університет імені В.Н. Каразіна

Кафедра педагогіки

«ЗАТВЕРДЖУЮ»

Декан
Факультету психології



Надія КРЕЙДУН

2024 р.

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ
МЕТОДИКА ВИКЛАДАННЯ У ВИЩІЙ ШКОЛІ

Рівень вищої освіти – другий (магістерський)

Галузь 29 «Міжнародні відносини»

Спеціальність 292 «Міжнародні економічні відносини»

Освітні програми: «Міжнародні економічні відносини», «Міжнародна та європейська економічна інтеграція»

Вид дисципліни: обов'язкова

ННІ «Каразінський інститут міжнародних відносин та туристичного бізнесу»

2024 / 2025 навчальний рік

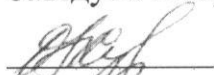
Програму рекомендовано до затвердження вченою радою ННІ «Каразінський інститут міжнародних відносин та туристичного бізнесу»

“17” вересня 2024 року, протокол № 2

РОЗРОБНИК ПРОГРАМИ: Жукова Оксана Анатоліївна, доктор педагогічних наук, професор

Програму схвалено на засіданні кафедри педагогіки
Протокол від «20» червня 2024 року № 10

Завідувач кафедри педагогіки


_____ (підпис)

Оксана ЖУКОВА


Програму погоджено з гарантими освітньо-професійно програм «Міжнародні економічні відносини», «Міжнародна та європейська економічна інтеграція» за спеціальністю 292 «Міжнародні економічні відносини»

Гарант освітньо-професійної програми «Міжнародні економічні відносини»


_____ (підпис)

Владислав ГОНЧАРЕНКО

Гарант освітньо-професійної програми «Міжнародна та європейська економічна інтеграція»

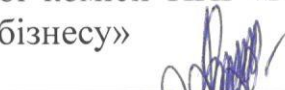

_____ (підпис)

Ігор МАТЮШЕНКО

Програму погоджено науково-методичною комісією ННІ «Каразінський інститут міжнародних відносин та туристичного бізнесу»

Протокол від «17» вересня 2024 року, № 1

Голова науково-методичної комісії ННІ «Каразінський інститут міжнародних відносин та туристичного бізнесу»


_____ (підпис)

Ганна ПАНАСЕНКО

Міністерство освіти і науки України

Харківський національний університет імені В.Н. Каразіна

Кафедра педагогіки

«ЗАТВЕРДЖУЮ»

Декан

Факультету психології



Надія КРЕЙДУН

2024 р.

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

МЕТОДИКА ВИКЛАДАННЯ У ВИЩІЙ ШКОЛІ

Рівень вищої освіти – другий (магістерський)

Галузь 29 «Міжнародні відносини»

Спеціальність 292 «Міжнародні економічні відносини»

Освітні програми: «Міжнародні економічні відносини», «Міжнародна та європейська економічна інтеграція»

Вид дисципліни: обов'язкова

Факультет: міжнародних економічних відносин та туристичного бізнесу

2024 / 2025 навчальний рік

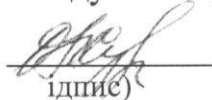
Програму рекомендовано до затвердження вченою радою факультету міжнародних економічних відносин та туристичного бізнесу

«28» серпня 2024 року, протокол № 19

РОЗРОБНИК ПРОГРАМИ: Жукова Оксана Анатоліївна, доктор педагогічних наук, професор

Програму схвалено на засіданні кафедри педагогіки
Протокол від «20» червня 2024 року № 10

Завідувач кафедри педагогіки


(підпис)

Оксана ЖУКОВА

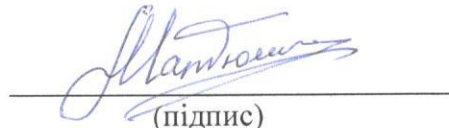
Програму погоджено з гарантими освітньо-наукових програм «Міжнародні економічні відносини», «Міжнародна та європейська економічна інтеграція» за спеціальністю 292 Міжнародні економічні відносини

Гарант освітньо-професійної програми «Міжнародні економічні відносини»


(підпис)

Владислав ГОНЧАРЕНКО

Гарант освітньо-професійної програми «Міжнародна та європейська економічна інтеграція»

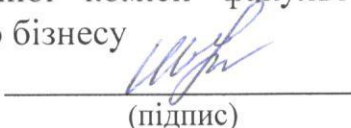

(підпис)

Ігор МАТЮШЕНКО

Програму погоджено науково-методичною комісією факультету міжнародних економічних відносин та туристичного бізнесу

Протокол від «28» серпня 2024 року, № 16

Голова науково-методичної комісії факультету міжнародних економічних відносин та туристичного бізнесу


(підпис)

Олена МИКОЛЕНКО

ВСТУП

Програма навчальної дисципліни «Методика викладання у вищій школі» складена відповідно до освітньо-професійних програм підготовки за другим (магістерським) рівнем освіти спеціальності 292 «Міжнародні економічні відносини» спеціальностей «Міжнародні економічні відносини» й «Міжнародна та європейська економічна інтеграція».

Методика викладання у вищій школі постійно вдосконалюється і трансформується під впливом об'єктивних і суб'єктивних чинників. Базуючись на класичних та інноваційних технологіях інтерактивних організаційних форм навчання та навчально-пізнавальної діяльності студентів, викладання у вищій школі інтенсифікується, здійснюється процес його оптимізації із урахуванням процесів глобалізації світової економіки та соціально-економічних змін в Україні. Саме вища професійна освіта має забезпечити не лише засвоєння студентами системи знань, а й прищепити їм уміння самостійно здобувати й генерувати нові знання. Нині методика викладання у вищій школі дає змогу не тільки поглибити та інтенсифікувати процес пізнання студентами реальних явищ, але й гуманістично спрямувати його за змістом, технологічними компонентами та структурними елементами.

1. Опис навчальної дисципліни

1.1. Мета викладання навчальної дисципліни полягає в: ознайомленні здобувачів вищої освіти з предметом, основними завданнями, функціями, категоріями педагогіки як науки; наданні цілісної картини знань про стан та основні тенденції розвитку сучасної освіти, а також уявлень про концептуальні засади її модернізації; пізнанні закономірностей освітнього процесу у вищій школі; систематизації знань щодо механізмів ефективної організації освітнього процесу у сучасних закладах вищої освіти; формуванні готовності до впровадження отриманих знань у практику роботи освітніх установ.

1.2. Основні завдання вивчення дисципліни:

- опанування знаннями щодо методики організації процесу навчання у ЗВО;
- ознайомлення із змістом сучасних підходів до організації освітнього процесу у вищій школі;
- оволодіння сутністю та методологічними засадами впровадження педагогічних технологій, новітніх методів та прийомів навчання;
- формування у здобувачів освіти умінь і навичок організації, методичного забезпечення й проведення лекційних, семінарських і практичних занять;
- сприяння подальшому особистісно-професійному зростанню через розвиток педагогічної майстерності студентів, створення власного іміджу викладання.

Компетентності та результати навчання, формуванню яких сприяє дисципліна:

ЗК2. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.

ЗК3. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.

ФК9. Здатність до самонавчання, підтримки належного рівня знань, готовність до опанування знань нового рівня, підвищення своєї фаховості та рівня кваліфікації.

ФК10. Здатність здійснювати викладацьку діяльність у вищій школі з використанням сучасних методик і технологій, відповідних технік комунікації, із застосуванням соціально-психологічних засад комунікації у групі, принципів та прийомів налагодження продуктивної й етичної взаємодії на рівні «студент-викладач» та «викладач-викладач».

ПРН15. Застосовувати сучасні методики та технології викладання у вищій школі з використанням відповідних технік комунікації, соціально психологічних засад комунікації у групі, принципів та прийомів налагодження продуктивної та етичної взаємодії на рівні «студент-викладач» та «викладач-викладач».

1.3. Кількість кредитів – 3.

1.4. Загальна кількість годин – 90.

| 1.5. Характеристика навчальної дисципліни | |
|-------------------------------------------|-------------------------------------|
| Обов'язкова | |
| Денна форма навчання | Заочна (дистанційна) форма навчання |
| Рік підготовки | |
| 1-й | |
| Семестр | |
| 1-й | |
| Лекції | |
| 16 год. | |
| Практичні, семінарські заняття | |
| 16 год. | |
| Лабораторні заняття | |
| | |
| Самостійна робота | |
| 58 год. | |

2. Тематичний план навчальної дисципліни

Розділ 1. Система вищої освіти України.

Особливості освітнього процесу у ЗВО

Тема 1. Педагогіка вищої школи як наука та мистецтво

Педагогіка вищої школи як галузь педагогічної науки: предмет, об'єкт, завдання, функції. Основні категорії педагогіки вищої школи. Методи педагогічного дослідження: загальна характеристика. Логіка і методика організації педагогічного дослідження у вищій школі.

Значення і місце навчальної дисципліни «Методика викладання у вищій школі». Мета і завдання методики викладання, її значення для формування професійних та надпрофесійних компетентностей фахівця.

Тема 2. Система вищої освіти в Україні: компетентнісний підхід у підготовці фахівців

Роль та значення вищої освіти у сучасних умовах. Компетентнісний підхід як основа філософії освіти. Державна політика України у сфері вищої

освіти. Загальні засади побудови сучасної системи вищої освіти в Україні та її структура. Основні тенденції розвитку вищої освіти. Модернізація національної вищої освіти в умовах інтеграції в світовий освітній простір. Нормативно-правове забезпечення освіти. Законодавство України про вищу освіту.

Тема 3. Професійна діяльність викладача. Викладач і студент як основні суб'єкти процесу навчання у вищій школі

Закономірності формування й подальшого розвитку особистості здобувача освіти як суб'єкта освітнього процесу. Студентська група. Студентське самоврядування. Права і обов'язки студента. Викладач як суб'єкт освітнього процесу: цінності, функції, обов'язки. Вимоги до особистих та професійних якостей науково-педагогічного працівника, їх вплив на якість управління освітнім процесом. Діяльність викладача у ЗВО: індивідуальний план роботи, оцінка результатів роботи, атестація. Кафедра як структурний підрозділ ЗВО. Самоосвіта і підвищення кваліфікації науково-педагогічного працівника. Професійно-педагогічна культура викладача та його компетентність. Характеристика моделей педагогічного спілкування. Особливості педагогічної взаємодії. Саморозвиток особистості і саморегуляція діяльності педагога.

Тема 4. Педагогічна майстерність викладача

Особливості праці сучасного педагога: загальна характеристика. Групи педагогічних цінностей (соціально-педагогічні, групові педагогічні, особистісно-педагогічні): загальна характеристика. Характеристика терміну «педагогічна майстерність». Ознаки та сутність педагогічної майстерності. Рівні володіння педагогічною майстерністю та шляхи її підвищення науково-педагогічним працівником. Компоненти педагогічної майстерності (гуманістична спрямованість праці, здібності до педагогічної діяльності, професійна компетентність, педагогічна техніка): загальна характеристика. Етичні дилеми у педагогічній практиці: схема аналізу та пошук шляхів розв'язання.

Тема 5. Організація методичної роботи викладача ЗВО

Принципи організації методичної роботи викладача. Основні форми та завдання методичної роботи. Нормативні вимоги до складу, змісту, оформлення навчально-методичних матеріалів. Структура і зміст навчально-методичного комплексу дисципліни. Організація розробки навчально-методичного комплексу.

Розділ 2. Дидактика вищої школи

Тема 6. Загальна характеристика освітнього процесу у закладі вищої освіти

Сутність поняття «освітній процес». Групи закономірностей освітнього процесу: обумовлені соціальними умовами; обумовлені природою людини; обумовлені суттю виховання, навчання, освіти, розвитком особистості. Принципи організації освітнього процесу: науковість, гуманізм, демократизм, наступність та безперервність, незалежність від втручання будь-яких політичних партій, інших громадських та релігійних організацій. Етапи організації освітнього процесу: підготовчий, основний, заключний. Компоненти

освітнього процесу: цільовий, змістовий, діяльнісний (процесуальний), результативний, аналітико-коригуючий. Управлінська складова освітнього процесу. Умови ефективного управління освітнім процесом: стиль управління у закладі освіти та його підрозділах; наукова організація праці постійного та змінного складу; контроль освітнього процесу в закладі та його підрозділах. Пріоритетні напрямки розвитку освітнього процесу.

Тема 7. Форми організації навчання у ЗВО

Трактування поняття «форма» у сучасній дидактиці. Різновиди форм: форми організації навчання та форми навчання. Класифікація форм навчання: індивідуальні; групові; парні; фронтальні; колективні. Навчальні заняття, виконання індивідуальних завдань, самостійна робота студентів, практична підготовка і контрольні заходи як форми організації навчання у вищій школі. Лекція як провідна форма організації навчання: функції, етапи, вимоги до проведення, методика підготовки. Традиційні та нетрадиційні лекції: загальна характеристика. Вимоги до особистості лектора. Критерії лекційного викладання. Шляхи підвищення ефективності лекції. Сутність і призначення семінарського та практичного занять. Методика проведення семінарського та практичного занять в традиційній формі. Методика проведення семінарських та практичних занять на основі активних та інтерактивних методів навчання. Підготовка і методика проведення лабораторних занять. Комплексні форми організації навчання.

Тема 8. Методи та прийоми навчання у ЗВО

Поняття методу навчання. Прийом як складова методу навчання. Класифікація методів навчання за різними ознаками: за джерелом отримання знань; за призначенням; за типом пізнавальної діяльності; за дидактичною метою; за рівнем активності здобувачів освіти. Пасивні методи навчання: переваги та недоліки. Ознаки активних методів навчання у вищій школі. Активні (неімітаційні та імітаційні) методи навчання у вищій школі. Правила організації інтерактивного навчання. Загальна характеристика інтерактивних методів навчання. Оцінка результатів використання методів навчання педагогом.

Тема 9. Сучасні педагогічні технології

Поняття педагогічної технології. Етапи розвитку педагогічної технології. Хронологія введення в педагогіку поняття «технологія». Рівні вживання поняття «педагогічна технологія» в освітній практиці: загальнодидактичний, предметний, модульний. Ознаки педагогічної технології. Структура педагогічної технології. Структура аналізу педагогічної технології. Класифікація педагогічних технологій: за рівнем застосування; за філософською основою; за провідним фактором психічного розвитку; за концепцією засвоєння; за орієнтацією на особистісні структури; за характером змісту та структури; за організаційними формами; за типом управління пізнавальною діяльністю; за підходом до дитини; за переважним (домінуючим) методом; за напрямком модернізації існуючої традиційної системи; за

категорією здобувачів освіти. Сутність, зміст та особливості основних сучасних педагогічних технологій: технології традиційного навчання; проблемного навчання; ігрових технологій; технології особистісно-орієнтованого навчання; технології розвивального навчання; технології колективного способу навчання; технології розвитку критичного мислення; технології програмного навчання; технології інтерактивного навчання; проектної технології; технології модульного навчання; технології колективного творчого виховання.

Тема 10. Педагогічний контроль в освітньому процесі ЗВО

Визначення понять: «контроль», «педагогічний контроль», «самоконтроль», «взаємоконтроль». Принципи організації педагогічного контролю. Функції контролю: контролююча, навчальна, діагностично-керуюча, стимулюючо-мотиваційна, розвивальна, виховна. Вимоги до оцінювання навчальних здобутків: об'єктивність; гласність; індивідуальний характер оцінювання; диференційованість; різнобічність; різноманітність форм і методів контролю; валідність і надійність; етичне ставлення до здобувачів освіти. Форми педагогічного контролю: індивідуальний, фронтальний, груповий, самоконтроль. Види педагогічного контролю: попередній, поточний, наскрізний, підсумковий. Характеристика методів педагогічного контролю. Методи перевірки успішності здобувачів освіти: спостереження, усне опитування, вправлення, програмований контроль, письмові роботи, дидактичні тести. Самоконтроль як невід'ємна частина контролю. Індивідуальний та груповий самоконтроль. Принципи індивідуального та групового самоконтролю: свідомості, активності, міцності знань, умінь та навичок.

3. Структура навчальної дисципліни

| Назви розділів і тем | Кількість годин | | | | | | | | | | | |
|------------------------------------------------------------------------------|-----------------|--------------|---|---|------|------|--------------|--------------|----|----|----|------|
| | денна форма | | | | | | заочна форма | | | | | |
| | Усього | у тому числі | | | | | Усього | у тому числі | | | | |
| | | го | л | с | лаб. | інд. | | с.р. | го | л | с | лаб. |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 |
| Розділ 1. Система вищої освіти України. Особливості освітнього процесу у ЗВО | | | | | | | | | | | | |
| Тема 1. Педагогіка вищої школи як наука та мистецтво | 6 | 1 | 1 | | | 4 | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------|-----------|--|--|-----------|--|--|--|--|--|--|
| Тема 2. Система вищої освіти в Україні: компетентнісний підхід у підготовці фахівців | 6 | 1 | 1 | | | 4 | | | | | | |
| Тема 3. Професійна діяльність викладача. Викладач і студент як основні суб'єкти процесу навчання у вищій школі. | 8 | 2 | 2 | | | 4 | | | | | | |
| Тема 4. Педагогічна майстерність викладача | 7 | 1 | 2 | | | 4 | | | | | | |
| Тема 5. Організація методичної роботи викладача ЗВО | 5 | 1 | - | | | 4 | | | | | | |
| Разом за розділом 1 | 32 | 6 | 6 | | | 20 | | | | | | |
| Розділ 2. Дидактика вищої школи | | | | | | | | | | | | |
| Тема 6. Загальна характеристика освітнього процесу у ЗВО | 12 | 2 | 2 | | | 8 | | | | | | |
| Тема 7. Форми організації навчання у ЗВО | 12 | 2 | 2 | | | 8 | | | | | | |
| Тема 8. Методи і прийоми навчання у ЗВО | 12 | 2 | 2 | | | 8 | | | | | | |
| Тема 9. Сучасні педагогічні технології | 12 | 2 | 2 | | | 8 | | | | | | |
| Тема 10. Педагогічний контроль в освітньому процесі ЗВО | 10 | 2 | 2 | | | 6 | | | | | | |
| Разом за розділом 2 | 58 | 10 | 10 | | | 38 | | | | | | |
| Усього годин | 90 | 16 | 16 | | | 58 | | | | | | |

4. Теми семінарських занять

| № з/п | Назва теми | Кількість годин |
|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
| 1. | Тема 1. Педагогіка вищої школи як наука та мистецтво. Тема 2. Система вищої освіти в Україні: компетентнісний підхід у підготовці фахівців | 2 |
| 2. | Тема 3. Професійна діяльність викладача. Викладач і | 2 |

| | | |
|-------|-------------------------------------------------------------|-----------|
| | студент як основні суб'єкти процесу навчання у вищій школі. | |
| 3. | Тема 4. Педагогічна майстерність викладача. | 2 |
| 4. | Тема 6. Загальна характеристика освітнього процесу у ЗВО | 2 |
| 5. | Тема 7. Форми організації навчання у ЗВО | 2 |
| 6. | Тема 8. Методи і прийоми навчання у ЗВО | 2 |
| 7. | Тема 9. Сучасні педагогічні технології | 2 |
| 8. | Тема 10. Педагогічний контроль в освітньому процесі ЗВО | 2 |
| Разом | | 16 |

5. Завдання для самостійної роботи

| № з/п | Види, зміст самостійної роботи | Кількість годин (д/ф) |
|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|
| 1 | Тема 1. Педагогіка вищої школи як наука та мистецтво. Опрацювання навчальної літератури. | 4 |
| 2 | Тема 2. Система вищої освіти в Україні: компетентнісний підхід у підготовці фахівців Опрацювання навчальної літератури, робота над нормативними джерелами, складання розгорнутого плану відповідей на питання теми, підготовка словника основних понять. | 4 |
| 3 | Тема 3. Професійна діяльність викладача. Викладач і студент як основні суб'єкти процесу навчання у вищій школі. Опрацювання навчальної літератури, робота над нормативними джерелами, складання розгорнутого плану відповідей на питання теми, розробка презентацій. | 4 |
| 4 | Тема 4: Педагогічна майстерність викладача. Опрацювання навчальної літератури, робота над нормативними джерелами, складання розгорнутого плану відповідей на питання теми, розробка презентацій. | 4 |
| 5 | Тема 5: Організація методичної роботи викладача ЗВО. Опрацювання навчальної літератури, робота над нормативними джерелами, написання есе. | 4 |
| 6 | Тема 6: Загальна характеристика освітнього процесу у закладі вищої освіти. Опрацювання навчальної літератури, робота над нормативними джерелами, складання розгорнутого плану відповідей на питання теми. | 8 |

| | | |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| 7 | Тема 7: Форми організації навчання у ЗВО. Розробка структури і змісту лекції з дисципліни (навчальна дисципліна і тема узгоджується з викладачем). | 8 |
| 8 | Тема 8: Методи і засоби навчання у ЗВО. Розробка презентації до лекції з певної теми дисципліни (навчальна дисципліна і тема узгоджується з викладачем). | 8 |
| 9 | Тема 9: Сучасні педагогічні технології. Розробка дидактичної гри (веб-квесту, кейсу) до однієї з тем дисципліни (навчальна дисципліна і тема узгоджується з викладачем). | 8 |
| 10 | Тема 10: Педагогічний контроль в освітньому процесі ЗВО. Опрацювання навчальної літератури, робота над нормативними джерелами, складання розгорнутого плану відповідей на питання теми, розробка тестів за таксономією Б. Блума. | 6 |
| | Разом | 58 |

6. Індивідуальні завдання

(не передбачені)

7. Методи навчання

Передбачається комплексне використання різноманітних методів організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності студентів та методів стимулювання і мотивації їх навчання, що сприяють розвитку творчих засад особистості майбутнього фахівця з урахуванням індивідуальних особливостей учасників освітнього процесу.

Керівництво пізнавальною діяльністю студентів здійснюється з використанням групи методів: пояснювально-ілюстративних (розповідь, демонстрація, показ, пояснення та ін.), репродуктивних (відповіді студентів на запитання), проблемних (застосування мозкового штурму та проблемних ситуацій), частково-пошукових (виконання завдань самостійної роботи студента).

Найважливіші теми дисципліни викладаються методом проблемних лекцій та методом лекцій-бесід, що дає змогу організувати на певних етапах навчання групові дискусії, діалог з аудиторією. Ці методи активізації навчально-пізнавальної діяльності студентів стимулюють пізнавальну активність, мислення, сприяють включенню у рішення проблем, створюють умови для формування та закріплення знань, умінь, навичок; створюють умови для розвитку умінь самостійно мислити, орієнтуватися у новій ситуації, знаходити підходи у рішенні проблем; сприяють розвитку творчих здібностей

студентів, усної мови, умінню формулювати та висловлювати свою точку зору, позицію, поважати думку опонента, вміти її вислуховувати.

Основним засобом оволодіння навчальним матеріалом у час, вільний від обов'язкових навчальних завдань, є самостійна робота студента.

8. Методи контролю

Застосовується вхідний контроль з метою з'ясування рівня знань студентів з дисциплін, які є базовими для вивчення даної. Проводиться на початку вивчення дисципліни шляхом усного опитування або експрес-контролю (тестування).

Поточний контроль для студентів денної форми навчання проводиться на кожному семінарському аудиторному занятті у формі усного опитування, виступів студентів, тестування, контрольних робіт.

Рубіжний контроль для студентів денної форми проводиться у вигляді письмової контрольної роботи з метою оцінювання знань і умінь, набутих під час вивчення тем відповідного розділу. Письмова контрольна робота може передбачати розгорнуті відповіді на питання, відповіді на тести, написання есе.

По закінченні вивчення курсу проводиться **залік** (максимальна сума балів – 40). Відповідно сума балів для студентів денної форми навчання за результатами роботи на семінарських заняттях та виконання індивідуальних навчально-дослідних завдань може сягати 60.

9. Схема нарахування балів

| Поточний контроль, самостійна робота студентів денної форми навчання | | | | | | | | Залікова робота | Сума |
|----------------------------------------------------------------------------|----|-------|----|----|----|----|-----|--------------------|------|
| T1-T2 | T3 | T4-T5 | T6 | T7 | T8 | T9 | T10 | 40 | 100 |
| 6 | 6 | 6 | 6 | 8 | 8 | 14 | 6 | | |
| 60* | | | | | | | | | |

* - за окремими темами/заняттями розписано нижче

Для студентів денної форми навчання при вивченні кожної теми проводиться поточний контроль у формі усного опитування, тестування, бесіди студентів із заздалегідь визначених питань.

За роботу на семінарському занятті студент може отримати від **1** до **3** балів. Бали не нараховуються за цілком невірну відповідь, або її відсутність.

Максимальна кількість балів, яку студент може набрати за результатами роботи на семінарських заняттях – **24 бали**.

| Бали | Критерії оцінювання усних відповідей студентів |
|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3 | Студент демонструє повні й міцні знання навчального матеріалу в заданому обсязі, необхідний рівень умінь і навичок: надає розгорнутий аналіз питання із залученням даних наукових статей, монографій, статистичних даних, схем, тощо |
| 2 | Студент засвоїв основний теоретичний матеріал, але допускає окремі помилки, що не є перешкодою до подальшого навчання. Здатний використовувати знання для вирішення стандартних завдань |
| 1 | Відповіді носять хаотичний характер. Студент робить доповнення, уточнення після відповіді або виступу іншого студента |

Максимальна кількість балів, яку студент денної форми навчання може набрати за результатами виконання СРС – **36 балів**.

Для студентів денної форми навчання СРС за темами Т1-6, Т10 передбачає написання реферату (есе) або підготовку презентації, словника термінів, тестів, які мають відповідати вимогам щодо їх змісту, обсягу та оформленню (вимоги до реферату: наявність обґрунтованого змістом плану роботи, посилання по тексту, номери сторінок, список літератури тощо). СРС за темами (Т1-2, Т3, Т4-5, Т6, Т10) може бути оцінена **від 1 до 3 балів** й загалом максимально складає **15 балів**.

СРС за темами Т7-9 передбачає розробку елементів НМКД й загалом оцінюється в **21 бали** (розробка лекції з фахової дисципліни – 5 балів, розробка презентації до лекції з фахової дисципліни – 5 балів, розробка дидактичної гри (веб-квесту, кейсу) – 11 балів).

Загальна мінімальна сума балів за семестр, яка необхідні для допуску студента до екзамену складає 30 балів, максимальна – 60. Максимальна кількість балів за залік складає 40. Відповідно, максимальна кількість набраних балів по вивченню дисципліни становить 100 балів.

Критерії оцінювання презентації

Робота має складатися з 10-15 слайдів, що висвітлюють зміст обраної теми. У разі відсутності малюнків (графіків, діаграм, порівняльних таблиць, відеофрагментів), а також наявності дрібних неточностей під час презентації матеріалу максимальна кількість балів зменшується на 1 одиницю. Відсутність посилань на джерела інформації, ґрунтовної відповіді на запитання аудиторії стосовно обраної теми зменшує максимальну кількість балів ще на 1 одиницю. Бали не нараховуються у випадку невідповідності змісту презентації зазначеній тематиці.

Критерії оцінювання презентації

| Показник оцінювання | Критерії оцінювання |
|------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Зміст, обсяг, форма викладення матеріалу; структурні елементи | відповідність змісту заявленій темі; оптимальний обсяг (10-15 слайдів); відповідність формальним критеріям (грунтовність, інформативність, доречність малюнків і таблиць, логічність, послідовність викладу); наявність структурних елементів (титульний слайд; зміст; мета, завдання; навчальний матеріал (включаючи текст, схеми, таблиці, ілюстрації, графіки); висновки, узагальнення, ключові положення; глосарій термінів, система контролю знань (запитання і завдання для самоперевірки); додатковий матеріал для поглибленого вивчення; інформаційні ресурси за темою); |
| Відеофрагменти динамічність | застосування відеофрагментів; динамічність (сприйняття образної, звукової і вербальної інформації); |
| текстова інформація відповіді на запитання аудиторії | дотримання правил використання текстової інформації (максимальна інформативність тексту); чіткі, лаконічні, ґрунтовні відповіді на запитання присутніх |

Шкала оцінювання

| Сума балів за всі види навчальної діяльності протягом семестру | Оцінка |
|----------------------------------------------------------------------|-----------------------|
| | За дворівневою шкалою |
| 90 – 100 | зараховано |
| 70-89 | |
| 50-69 | |
| 1-49 | не зараховано |

9. Рекомендована література

Основна література

1. Мельник Ю.Б. Педагогіка вищої школи: силабус і методичний матеріал: навч.-метод. посіб. Харків : ХОГОКЗ, 2020. 84 с.

2. Педагогіка вищої школи [Електронний ресурс] конспект лекцій для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти. Спеціальності: 122 Комп'ютерні науки, 125 Кібербезпека та захист інформації, 172 Електронні комунікації та радіотехніка. / В.О. Ананьїн, В.В. Горлинський, О.О. Пучков, О.В. Уваркіна: Відповідальний редактор В.О. Ананьїн. ІСЗЗІ КПІ ім. Ігоря

Сікорського – Електронні текстові дані (1 файл :242Кбайт). Київ : ІСЗЗІ КПІ ім. Ігоря Сікорського, 2023. 124 с.

3. Педагогіка вищої школи: Підручник для здобувачів другого рівня вищої освіти педагогічних університетів / С.Г. Немченко, В.В. Крижко, І.Ф. Шумілова, О.М. Старокожко, О.Б. Голік. Бердянськ: БДПУ, 2020. 517 с.

4. Калашнікова Л.М., Жерновникова О.А. Педагогіка вищої школи у схемах і таблицях : навчальний посібник. Харків, 2016. 60 с.

5. Кулішов В.С. Теоретичні і методичні аспекти проведення інтегрованих занять у закладі професійної освіти на засадах компетентнісного підходу: навчально-методичний посібник. Біла Церква: БІНПО ДЗВО «УМО» НАПН України, 2021. 68 с. Режим доступу: https://lib.iitta.gov.ua/724681/1/Кулішов%20В.С._навчальнометодичний%20посібник%202021.pdf

6. Нагає В.М. Педагогіка вищої школи: Навчальний посібник. Х.: «Стильна типографія», 2019. 267 с.

7. Педагогічна риторика: метод. реком. до курсу / уклад.: Лариса Мафтин, Ольга Величко. Чернівці: Чернівец. нац. ун-т ім. Ю. Федьковича, 2021. 60 с. Режим доступу: https://archer.chnu.edu.ua/jspui/bitstream/123456789/1560/1/2021_Maftyn_Ped_ryto_ryka.pdf

8. Шевчук С.С., Кулішов В.С. Дидактика професійної освіти: практикозорієнтований аспект: навчально-методичний посібник. Біла Церква: БІНПО ДЗВО «УМО» НАПНУ, 2021. 212 с. Режим доступу: <https://lib.iitta.gov.ua/728477/1/ДИДАКТИКА%20посібник.pdf>

Допоміжна література

1. Академічна доброчесність: проблеми дотримання та пріоритети поширення серед молодих вчених: монографія / за заг. ред. Н.Г. Сорокіної, А.Є. Артюхова, І.О. Дегтярьової. Дніпро: ДРІДУ НАДУ, 2017. 169 с. Режим доступу:

http://www.dridu.dp.ua/vidavnictvo/monografii/Monografiya_young_scientist.pdf

2. Головенкін В.П. Педагогіка вищої школи [Електронний ресурс] : підручник. 2-ге вид., переробл. і доповн. К. : КПІ ім. Ігоря Сікорського, 2019. 290 с. Режим доступу:

https://ela.kpi.ua/bitstream/123456789/29032/3/Higher_School_Pedagogy_2019.pdf

3. Дидактика: теорія і практика. Навчально-методичний посібник для студентів гуманітарних факультетів / О.С. Березюк, О.М. Власенко. Житомир: Вид-во ЖДУ ім. І. Франка, 2017. 212 с. Режим доступу: <http://eprints.zu.edu.ua/25153/1/Дидактика.%20Березюк%20О>

4. Єрмоленко А., Кулішов В., Шевчук С. Розвиток інноваційної компетентності сучасного педагога професійної школи. Імідж сучасного педагога. 2020. № 5 (194). С. 52–57. Режим доступу: http://isp.poippo.pl.ua/article/view/214980/pdf_95

5. Інноваційні технології навчання: Навч. посібн. для студ. вищих технічних навчальних закладів / [Кол. авторів; відп. ред. Бахтіярова Х.Ш.; наук. ред. Арістова А.В.; упорядн. словника Волобуєва С.В.]. К.: НТУ, 2017. 172 с. Режим доступу: <https://ukreligieznavstvo.wordpress.com/2019/01/18/itn/>

6. Лукіяничук А.М. Мотивація професійної діяльності педагогічних працівників : методичні рекомендації : Біла Церква : БІНПО ДЗВО УМО, 2020. 46 с. Режим доступу: <https://lib.iitta.gov.ua/723305/>

7. Менеджмент в освіті : підручник / за ред. проф. В.В. Крижка ; авт. кол. : Василь Крижка, Валерій Радул, Сергій Клепко, Григорій Луценко, Ольга Старокошко, Сергій Немченко, Юлія Кондратенко. Київ : Освіта України, 2020. 465 с. URL: <https://dspace.bdpi.org/handle/123456789/3260>

8. Основи ораторської майстерності: навчальний посібник / Серeda Н.В., Квасник О.В. Харків : НТУ «ХП», 2019. 304 с. Режим доступу: http://repository.kpi.kharkov.ua/bitstream/KhPIPress/47845/1/Book_2020_Sereda_O_ratorska_maisternist.PDF

9. Педагогічна риторика : метод. реком. до курсу / уклад. : Лариса Мафтин, Ольга Величко. Чернівці: Чернівец. нац. ун-т ім. Ю.Федьковича, 2021. 60 с. Режим доступу: https://archer.chnu.edu.ua/jspui/bitstream/123456789/1560/1/2021_Maftyn_Ped_ryto_ryka.pdf

10. Серeda Н. В. Основи ораторської майстерності: навчальний посібник / Серeda Н. В., Квасник О. В. Харків : НТУ «ХП», 2019. 304 с. Режим доступу: http://repository.kpi.kharkov.ua/bitstream/KhPIPress/47845/1/Book_2020_Sereda_O_ratorska_maisternist.PDF

11. Стандарти і рекомендації щодо забезпечення якості в Європейському просторі вищої освіти (ESG). К.: ТОВ «ЦС», 2017. 32 с. Режим доступу: https://www.britishcouncil.org.ua/sites/default/files/standards-andguidelines_for_qa_in_the_ehea_2015.pdf

12. Стражнікова І. Педагогіка вищої школи: навчально-методичний посібник. Івано-Франківськ: НАІР, 2018. 120 с. Режим доступу: <http://194.44.152.155/elib/local/3558.pdf>

13. Якість вищої освіти: теорія і практика: навчально-методичний посібник / за наук. ред. А. Василюк, М. Дей; кол. авторів: А. Василюк, М. Дей, В. Базелюк (та ін.); НАПН України, Університет менеджменту освіти. Київ; Ніжин: Видавець ПП Лисенко М. М., 2019. 176 с.

11. Посилання на інформаційні ресурси в Інтернеті, відеолекції, інше методичне забезпечення

1. Всеосвіта. Національна освітня платформа. URL: <https://vseosvita.ua>.

2. Всеукраїнська електронна бібліотека. Режим доступу: <http://youalib.com.ua>

3. Державна науково-педагогічна бібліотека України імені В.О. Сухомлинського: офіційний сайт: [Електронний ресурс]. Режим доступу: <https://dnpb.gov.ua>

4. ДСТУ ISO 9001. Режим доступу: https://www.zoda.gov.ua/files/WP_Article_File/original/000011/11933.pdf
5. Електронні підручники онлайн «Педагогіка і психологія». Режим доступу: <http://chitalka.info/psy.html>.
6. Закон України «Про вищу освіту»: [Електронний ресурс]. Режим доступу: <http://zakon2.rada.gov.ua/laws/show/1556-18>
7. Закон України «Про освіту»: [Електронний ресурс]. Режим доступу: <http://zakon0.rada.gov.ua/laws/show/1060-12>
8. Міністерство освіти і науки України: офіційний сайт: [Електронний ресурс]. Режим доступу: www.mon.gov.ua
9. Музей "Історія розвитку інформаційних технологій в Україні": веб-сайт. URL: http://www.icfcst.kiev.ua/MUSEUM/museum-map_u.html
10. Навчайте, де б ви не були: поради від Google&Unesco: веб-сайт. URL: <https://teachfromanywhere.google/intl/uk/#for-teachers>
11. Наукова періодика України. Режим доступу: <http://nbuv.gov.ua/taxonomy/term/334>
12. Національна бібліотека України ім. Вернадського. Режим доступу: <http://www.nbuv.gov.ua>
13. Національна доктрина розвитку освіти України у XXI столітті. Міністерство освіти і науки України, Академія педагогічних наук України. Режим доступу: <http://www.univd.edu.ua>
14. Національна онлайн-платформа з цифрової грамотності: веб-сайт. URL: <https://osvita.diia.gov.ua>
15. Нормативні акти України. Режим доступу: www.nau.kiev.ua
16. Рамка цифрової компетентності педагогічних й науково-педагогічних працівників/ М-во цифрової трансф. України. URL: <https://osvita.diia.gov.ua/korysni-posylannya>
17. Стратегія розвитку вищої освіти в Україні на 2021-2031 роки. К., 2020. 71 с. URL: <https://mon.gov.ua/storage/app/media/rizne/2020/09/25/rozvitku-vishchoiosviti-v-ukraini-02-10-2020.pdf>.

12. Особливості навчання за денною формою в умовах подовження дії обставин непоборної сили

В умовах дії **обставин непоборної сили** освітній процес в університеті здійснюється відповідно до наказів/ розпоряджень ректора/ проректора або за змішаною формою навчання або повністю дистанційно в синхронному режимі.

Складання підсумкового семестрового контролю: в разі запровадження жорстких обмежень з заборонаю відвідування ЗВО студентам денної форми навчання надається можливість скласти залік дистанційно на платформі Moodle в дистанційному курсі.

Перелік питань до КНМЗ

1. Засади державної політики України у сфері вищої освіти.
2. Поняття закладу вищої освіти. Його правовий статус. Типи ЗВО України.
3. Основні завдання закладу вищої освіти у період сучасності.

4. Світові тенденції розвитку вищої освіти.
5. Рівні та ступені вищої освіти.
6. Стандарти вищої освіти. Вимоги до освітньої програми.
7. Освітні (освітньо-професійні, освітньо-наукові) програми, навчальні плани та робочі навчальні плани підготовки майбутніх фахівців спеціальності 292 «Міжнародні економічні відносини».
8. Особливості побудови робочих програм фахових дисциплін навчальних у вищій школі.
9. Принцип гуманістичної спрямованості навчання.
10. Принцип забезпечення єдності освітніх, розвивальних і виховних функцій навчання.
11. Принцип систематичності й системності в навчанні.
12. Принцип науковості навчання.
13. Принцип доступності нарощуваних труднощів.
14. Принцип свідомості, активності й самостійності тих, хто навчається, у навчанні.
15. Принцип індивідуального підходу до тих, хто навчається, у навчанні.
16. Принцип наочності навчання.
17. Принцип міцності засвоєння знань, умінь, навичок.
18. Поняття про методи навчання та їх класифікація.
19. Методи організації й здійснення навчально-пізнавальної діяльності.
20. Поняття й функції дидактичних засобів навчання.
21. Лекція – одна з провідних форм навчання у вищій школі.
22. Види лекцій, їх структура, загальні вимоги до проведення лекційних занять.
23. Слабкі та сильні сторони лекційних занять при викладанні фахових дисциплін, вимоги та рекомендації щодо їх проведення.
24. Семінарські заняття у вищій школі.
25. Умови ефективності проведення семінарських занять з фахових дисциплін
26. Типи семінарських занять, критерії їх аналізу.
27. Практичні заняття. Їх форми. Особливості проведення.
28. Індивідуальні навчальні заняття. Особливості проведення.
29. Консультації при викладанні фахових дисциплін у вищій школі: поняття, особливості проведення.
30. Організація самостійної роботи студентів при викладанні фахових дисциплін у вищій школі.
31. Використання інтерактивних форм і методів навчання при викладанні фахових дисциплін у ЗВО.
32. Застосування активних методів навчання у вищій школі.
33. Розвиток критичного та творчого мислення студентів при викладанні фахових дисциплін в вищій школі.
34. Особливості та умови ефективної організації самостійної роботи студентів при викладанні фахових дисциплін у вищій школі.

35. Система контролю в освітньому процесі вищої школи. Види контролю результатів навчання.
36. Педагогічна етика та такт викладача вищої школи.
37. Кейс-метод у професійному навчанні. Вимоги до змісту кейсу.
38. Технологія проблемного навчання.
39. Педагогічні прийоми як складова методу: загальна характеристика.
40. Сутність методу «мозковий штурм».
41. Сутність проектного (групового) дослідження.
42. Мета, види, особливості організації дискусії на занятті.
43. Етапи та правила організації дидактичної гри.
44. Процедура організації роботи студентів за технікою «акваріуму».
45. Особливості діяльності викладача та студента у процесі навчання.
46. Прийоми формування критичного мислення студентів.
47. Характеристика методів опрацювання дискусійних питань.
48. Характеристика методів кооперативного навчання.
49. Характеристика методів колективно-групового навчання.
50. Характеристика методів розвитку критичного мислення.
51. Ієрархія пізнавальних цілей у навчанні за таксономією Б. Блума.
52. Методика організації і проведення самостійної навчально-пізнавальної діяльності та науково-дослідної роботи студентів (НДРС).
53. Особливості проведення проблемної лекції.
54. Сутність та особливості проведення лекції із заздалегідь запланованими помилками.
55. Вимоги до особистості лектора.
56. Особливості проведення лекції прес-конференції.
57. Сутність та особливості проведення бінарної лекції.
58. Поняття про форми організації навчально-пізнавальної діяльності студентів у закладі вищої освіти.
59. Саморозвиток особистості і саморегуляція діяльності педагога.
60. Теоретичні основи сучасних педагогічних технологій.
61. Дистанційне навчання у ВНЗ. Переваги та недоліки.
62. Документація з науково-методичного та організаційного забезпечення освітнього процесу.
63. Організація роботи студента над курсовою та дипломною роботами.
64. Поняття тесту. Тестові завдання відкритої і закритої форми.
65. Види педагогічного контролю: попередній, поточний, наскрізний, підсумковий. Форми педагогічного контролю.
66. Атестація здобувачів вищої освіти.
67. Система оцінювання студентів у вищій школі.

Додатки

Додаток 1

Завдання та система оцінювання самостійної роботи студентів денної форми навчання, які перебувають у відрядженні у зв'язку з академічною мобільністю

| Тема | Види та зміст самостійної роботи | Термін виконання | Форма контролю | Система оцінювання |
|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|----------------------------------------------------------------------|--------------------|
| 1,2 | <p>1. Самостійне опрацювання теоретичного матеріалу з використанням рекомендованих джерел інформації та помітками в конспекті з дисципліни</p> <p>2. Практичне завдання Робота над нормативними джерелами (закони України «Про вищу освіту», «Про освіту», Кодекс цінностей ХНУ імені В.Н. Каразіна та ін.), підготовка словника основних понять. Розробка кросворду з використанням укладеного словника</p> | Перша декада жовтня | Складання конспекту, звіту Словник, Кросворд | 2 6 |
| 3 | <p>1. Складання розгорнутого плану відповідей на питання теми.</p> <p>2. Практичне завдання Підготовка рефератів (творчих робіт/ кейсів/ есе) за темами: - Студент як суб'єкт освітнього процесу. Вікова характеристика студентів. - Студентська група. Студентське самоврядування. - Права і обов'язки студента.</p> | Друга декада жовтня | Складання конспекту, звіту Реферат (творча робота/ кейс/ есе) | 2 6 |
| 4,5 | <p>1. Складання розгорнутого плану відповідей на питання: - Структура педагогічної майстерності викладача - Імідж сучасного викладача. - Полікультурна компетентність викладача. - Педагогічна етика та такт викладача вищої школи.</p> <p>2. Практичне завдання Підготовка есе на теми: - Роль викладача як суб'єкта освітнього процесу.</p> | Третя декада жовтня | Складання конспекту, звіту | 2 6 |

| | | | | |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|-------------------------------------------------|-------------|
| | -Проблема формування професійно-педагогічної культури викладача в умовах ЗВО. Есе супроводжується пам'яткою для молодого викладача «Організація розробки навчально-методичного комплексу» | | | |
| 6 | 1. Самостійне опрацювання теоретичного матеріалу з використанням рекомендованих джерел інформації та помітками в конспекті з дисципліни 2. Практичне завдання Складання таблиці « <i>Дидактичні принципи, їх характеристика, умови та шляхи реалізації</i> » Підготовка символічного зображення певного принципу навчання та розкриття його сенсу. | Перша декада листопада | Складання конспекту, Звіту Таблиця | 2 6 |
| 7-9 | 1. Самостійне опрацювання теоретичного матеріалу з використанням рекомендованих джерел інформації та помітками в конспекті з дисципліни 2. Практичне завдання Розробка елементів НМКД (розробка лекції з фахової дисципліни, розробка презентації до лекції з фахової дисципліни, розробка дидактичної гри (веб-квесту, кейсу). | Третя декада листопада | Складання конспекту, звіту Елементи НМКД | 2 18 |
| 10 | 1. Самостійне опрацювання теоретичного матеріалу з використанням рекомендованих джерел інформації та помітками в конспекті з дисципліни 2. Практичне завдання Розробка 6 тестів за таксономією Б.Блума. | Перша декада грудня | Складання конспекту, Звіту Тести | 2 6 |

Система оцінювання

Усі виконані завдання надсилаються на електронну адресу викладача та реєструються встановленим порядком.

Конспект з навчальної дисципліни надається студентом науково-педагогічному працівнику при очній взаємодії.

Форми поточної перевірки та критерії оцінювання навчальних досягнень студентів – письмові індивідуальні завдання з тем навчальної дисципліни представляються студентами у встановлені терміни.

Основними критеріями, що характеризують рівень компетентності студента при оцінюванні результатів виконання завдань є такі:

- виконання всіх завдань, передбачених робочою програмою з дисципліни;
- глибина і характер знань навчального матеріалу за змістом навчальної дисципліни, що міститься в основних та додаткових рекомендованих джерелах інформації;
- вміння аналізувати явища, що вивчаються, у їх взаємозв'язку і розвитку;
- характер відповідей на поставлені завдання (чіткість, лаконічність, логічність, послідовність тощо);
- вміння застосовувати теоретичні положення під час розв'язання практичних завдань.

Методика визначення балів за виконані завдання.

За результатами виконання завдань самостійної роботи студенти отримують бали. Максимальну кількість балів, яку може отримати студент за всі виконані завдання – 60 балів.

Критерії оцінювання конспекту, складеного студентом на основі самостійного опрацювання теоретичного матеріалу з використанням рекомендованих джерел інформації та помітками в конспекті з дисципліни

| Бали | Критерії оцінювання |
|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2 | Завдання містить характеристику навчального матеріалу, що відтворює його зміст в повному обсязі. Конспект містить аналіз і систематизацію, зроблені аргументовані висновки. |
| 1 | Поверхове розкриття змісту навчального матеріалу. |
| 0 | Відсутність або не проаналізована інформація. |

Критерії оцінювання практичного завдання до тем 1-6

| Бали | Критерії оцінювання |
|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 6-5 | Завдання містить відповіді, в яких навчальний матеріал відтворюється в повному обсязі, відповідь правильна, обґрунтована, логічна, містить аналіз і систематизацію, зроблені аргументовані висновки. Студент показує глибоке оволодіння матеріалом, висловлює власне ставлення до альтернативних міркувань з конкретної проблеми, проявляє вміння самостійно та аргументовано викладати матеріал. Завдання виконане правильно, як з використанням типового алгоритму, так і за самостійно розробленим алгоритмом та відповідає вимогам щодо його оформлення. Можливі технічні погрішності при оформленні матеріалу |
| 4 | Завдання містить відповіді, в яких відтворюється значна частина змісту |

| | |
|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | завдання. Студент виявляє знання і розуміння основних положень теми, певною мірою може аналізувати матеріал, порівнювати та робити висновки. Студент питання висвітлює повно, висвітлення їх завершене висновками, виявлене уміння аналізувати факти й події, а також виконувати навчальні завдання. У змісті виконаного завдання допущені несуттєві помилки, має місце недостатня аргументованість при викладенні матеріалу. Виконане завдання відповідає вимогам щодо його оформлення |
| 3 | Завдання містить відповіді, в яких відтворюються основні положення навчального матеріалу на рівні без достатнього розуміння; студент у цілому оволодів сутністю питань з певної теми, виявив теоретичні знання, намагається аналізувати факти й події, робити висновки. Завдання містить неповні відповіді, мають місце помилки при висвітленні змісту матеріалу. Виконане завдання не в повній мірі відповідає вимогам щодо його оформлення. |
| 2 | Завдання містить відповіді на рівні елементарного відтворення окремих фактів, елементів, об'єктів, фрагментів навчального матеріалу. Студент безсистемно висвітлює питання з грубими помилками та відсутнє розуміння основної суті питань, висновків, узагальнення. Виконане завдання частково відповідає вимогам щодо його оформлення. |
| 1 | Завдання містить неповні відповіді, мають місце помилки при висвітленні змісту матеріалу. Виконане завдання не відповідає вимогам щодо його оформлення. |
| 0 | Відсутність інформації. |

Розробка елементів НМКД передбачає таке оцінювання: розробка лекції з фахової дисципліни – 5 бали, розробка презентації до лекції з фахової дисципліни – 5 бали, розробка дидактичної гри (веб-квесту, кейсу) – 8 балів.

Якщо роботи надходять із запізненням у вказаний термін то знижується оцінка на 1 бал.

Виключенням є той факт, що завдання не було виконане студентом із-за поважної причини, яку підтверджено документом.