Міністерство освіти і науки України

Харківський національний університет імені В. Н. Каразіна

Кафедра міжнародних економічних відносин та логістики

"**ЗАТВЕРДЖУЮ**"
Директор Навчально-наукового інституту «Каразінський інститут міжнародних відносин та туристичного бізнесу»
Микола ПИСАРЕВСЬКИЙ

"27" серпня 2026 р.

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

«МІЖНАРОДНІ СТРАТЕГІЇ ГЛОБАЛЬНОГО РОЗВИТКУ»

рівень вищої освіти — другий (магістерський)

галузь знань — С Соціальні науки, журналістика, інформація та міжнародні відносини

спеціальність — С1 Економіка та міжнародні економічні відносини (за спеціалізаціями)

спеціалізація — С1.02 Міжнародні економічні відносини

освітня програма — «Міжнародні економічні відносини»

вид дисципліни — обов'язкова

ННІ: «Каразінський інститут міжнародних відносин та туристичного бізнесу»

2026 / 2027 навчальний рік

Програму рекомендовано до затвердження вченою радою ННІ «Каразінський інститут міжнародних відносин та туристичного бізнесу»
«27» серпня 2026 року, протокол №1

РОЗРОБНИК ПРОГРАМИ: Олена ДОВГАЛЬ, д-р екон. наук, професор,
професор кафедри міжнародних економічних
відносин та логістики ХНУ імені В. Н. Каразіна

Програму схвалено на засіданні кафедри міжнародних економічних відносин та логістики
Протокол № 1 від 26 серпня 2026 року

Завідувач кафедри

_____ Анна ЗАЙЦЕВА

Програму погоджено з гарантом освітньо-професійної програми «Міжнародні економічні відносини»

Гарант освітньо-професійної програми

_____ Владислав ГОНЧАРЕНКО

Програму погоджено науково-методичною комісією Навчально-наукового інституту «Каразінський інститут міжнародних відносин та туристичного бізнесу»
Протокол № 1 від 27 серпня 2026 року

Голова науково-методичної комісії

_____ Ганна ПАНАСЕНКО

ВСТУП

Програма вивчення обов'язкової дисципліни «**Міжнародні стратегії глобального розвитку**» складена відповідно до освітньо-професійної програми «Міжнародні економічні відносини» підготовки магістрів за спеціальністю С1 Економіка та міжнародні економічні відносини (за спеціалізаціями), спеціалізація С1.02 Міжнародні економічні відносини.

1. ОПИС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

1.1.Мета викладання навчальної дисципліни – формування системи спеціальних знань з проблем і методів розробки та реалізації міжнародних стратегій глобального розвитку.

1.2.Основні завдання вивчення дисципліни:

– формування у студентів системи знань про основні методи розробки та реалізації міжнародних стратегій глобального розвитку;

– вивчення основних закономірностей міжнародних стратегій глобального розвитку, шляхів та особливостей їх реалізації як загалом, так і на прикладі країн, інтеграційних об'єднань, регіонів світової економіки;

– визначення інструментів та механізмів реалізації економічних стратегій на різних рівнях (глобальному, регіональному, національному).

1.3.Кількість кредитів – 3

1.4.Загальна кількість годин – 90

1.5. Характеристика навчальної дисципліни	
Обов'язкова	
Денна форма навчання	Заочна (дистанційна) форма навчання
Рік підготовки	
2-й	**2-й**
Семестр	
3-й	**3-й**
Лекції	
11 год.	6 год.
Практичні, семінарські заняття	
22 год.	2 год.
Самостійна робота	
67 год.	82 год.

1.6. Перелік компетентностей, що формує дисципліна:

– формування наступних загальних компетентностей:

ЗК 2(1). Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.

ЗК 3(2). Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.

– формування наступних спеціальних та фахових компетентностей:

СК 1(1). Здатність застосовувати науковий, аналітичний, методичний інструментарій для обґрунтування стратегії розвитку економічних суб'єктів та пов'язаних з цим управлінських рішень.

СК 5(1). Здатність визначати ключові тренди соціально-економічного та людського розвитку.

СК 7(1). Здатність обґрунтовувати управлінські рішення щодо ефективного розвитку суб'єктів господарювання.

СК 8(1). Здатність оцінювати можливі ризики, соціально-економічні наслідки управлінських рішень.

СК 10(1). Здатність до розробки сценаріїв і стратегій розвитку соціально-економічних систем.

ФК 2(2). Здатність розробляти та аналізувати моделі розвитку національних економік і визначати їхню роль у сучасній світогосподарській системі.

ФК 3(2). Здатність визначати й оцінювати прояви економічного глобалізму, виклики та дисбаланси глобального розвитку та їх вплив на міжнародні економічні відносини.

ФК 4(2). Здатність оцінювати масштаби діяльності глобальних фірм та їхні позиції на світових ринках.

ФК 6(2). Здатність застосовувати принципи соціальної відповідальності в діяльності суб'єктів міжнародних економічних відносин і їхнього впливу на економічний розвиток країн.

ФК 7(2). Здатність аналізувати й оцінювати геоекономічні стратегії країн з позиції національних економічних інтересів.

1.7. Заплановані результати навчання:

Згідно з вимогами ОПП студенти мають досягти наступних результатів:

ПРН 2 (1). Розробляти, обґрунтовувати і приймати ефективні рішення з питань розвитку соціально-економічних систем та управління суб'єктами економічної діяльності.

ПРН 7(1). Обирати ефективні методи управління економічною діяльністю, обґрунтовувати пропоновані рішення на основі релевантних даних та наукових і прикладних досліджень.

ПРН 11(1). Визначати та критично оцінювати стан та тенденції соціально-економічного розвитку, формувати та аналізувати моделі економічних систем та процесів.

ПРН 12(1). Обґрунтовувати управлінські рішення щодо ефективного розвитку суб'єктів господарювання, враховуючи цілі, ресурси, обмеження та ризики.

ПРН 14(1). Розробляти сценарії і стратегії розвитку соціально-економічних систем.

ПРН 3(2). Систематизувати, синтезувати й упорядковувати отриману інформацію, ідентифікувати проблеми, формулювати висновки і розробляти рекомендації, використовуючи ефективні підходи та технології, спеціалізоване програмне забезпечення з метою розв'язання складних задач практичних проблем з урахуванням крос-культурних особливостей суб'єктів міжнародних економічних відносин.

ПРН 7(2). Досліджувати й аналізувати моделі розвитку національних економік та обґрунтовувати заходи досягнення їх стратегічних цілей в умовах трансформації світогосподарських відносин.

ПРН 8(2). Розробляти та досліджувати адаптивні моделі вирівнювання дисбалансів та нівелювання загроз глобального розвитку, пропонувати варіанти вирішення проблем за результатами дослідження.

ПРН 9(2). Здійснювати моніторинг, аналіз, оцінку діяльності глобальних фірм (корпорацій, стратегічних альянсів, консорціумів, синдикатів, трастів тощо) з метою ідентифікації їхніх конкурентних позицій та переваг на світових ринках.

ПРН 11(2). Розуміти сутність соціального виміру глобального економічного розвитку та імплементувати принципи соціальної відповідальності в діяльності суб'єктів міжнародних економічних відносин.

ПРН 12(2). Визначати геоекономічні стратегії країн та їхні регіональні економічні пріоритети з урахуванням національних економічних інтересів і безпекової компоненти міжнародних економічних відносин у контексті глобальних проблем людства й асиметричності розподілу світових ресурсів.

1.8. Передумови вивчення: Мегатренди міжнародних економічних відносин, Методологія дослідження міжнародних економічних процесів.

2. ТЕМАТИЧНИЙ ПЛАН НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Тема 1. Теоретичні засади глобального розвитку

Поняття глобального розвитку. Глобальна революція. Глобалізація. Етапи глобального розвитку. Теоретичні підходи до оцінки процесу глобалізації. Типологія

парадигми розуміння процесу глобального розвитку. Три ракурси глобального розвитку як соціального явища. Нова філософія глобального розвитку. Основні осі, по яких відбулося цивілізаційне зрушення на початку XXI сторіччя. Взаємозалежність сучасного як найважливіша передумова глобального розвитку.

Тема 2. Сутність та характеристика міжнародних стратегій глобального розвитку

Сутність міжнародної стратегії економічного розвитку. Суб'єкти та рівні формування стратегій. Об'єкти формування стратегій. Характеристика основних стратегій глобального розвитку. Порівняння семи типів міжнародних стратегій глобального розвитку. Класифікація МСГР за основними вимірами. Класифікація та основні риси МСГР,

Тема 3. Стратегії національного зростання в межах глобального розвитку

Основні стратегії національного зростання. Основні типи стратегій національного зростання. Теорії та моделі зростання. Стратегії національного зростання країн з ринками, що формуються. Стратегія наздоганяючого розвитку. Стратегія стрибкоподібного розвитку. Концепція соціального стрибка. Наднаціональні важелі впливу на стратегії національного зростання. Економічна метаполітика. Основи економічної метаполітики. Вплив міжнародних організацій на структуру національної економіки, на політику в сфері технологічного розвитку, на політику, що регулює торговельні відносини, міжнародні фінансові та інвестиційні відносини.

Тема 4. Інтеграційні стратегії глобального розвитку.

Суперечності інтеграції як тригер модифікації стратегій глобального розвитку. Структура інтеграційного процесу. Діалектичні суперечності у процесі об’єднання. концепція про "відокремлення економіки від політики". Стратегії економічної інтеграції в умовах регіоналізму. Сутність регіоналізму. Стимул до міжнародної співпраці. Стратегії, що розробляються й здійснюються на макрорегіональному рівні в міжнародних регіональних об’єднаннях.

Тема 5. Сучасне середовище міжнародних стратегій глобального розвитку

Мегатенденції глобального розвитку. Чотири кластери факторів, що реформують міжнародний економічний розвиток. Глобальні проблеми, які чинять тиск на перегляд стратегій глобального розвитку. «Ризик», «Стійкість», «продуктивність системи», «міцність системи». «Наративи майбутнього». Тренди. Штучний ажіотаж. «Джокери». «Чорні лебеді». Сценарії та прогнози глобального розвитку. Форсайт-прогнозування. Інструменти форсайт-прогнозування. Типи сценаріїв. Три сценарії міжнародного глобального розвитку. Модель добробуту людини на обмеженій планеті до 2100 року.

Тема 6. Виклики формування міжнародних стратегій глобального розвитку.

Конфліктогенність міжнародного економічного середовища. Теорії конфліктогенності. Фрагментація світової економіки. Причини фрагментації. Форми фрагментації. Наслідки фрагментації. Ресурсний націоналізм і декаплінг у стратегії економічного домінування. Типи ресурсного націоналізму. Сутність і форми прояву декаплінгу. Чинники декаплінгу.

3. СТРУКТУРА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Назви тем	Кількість годин			
	Денна форма		Заочна форма	
	Усього	у тому числі	Усього	у тому числі

		л	п	лаб	інд	ср		л	п	лаб	інд	ср
Тема 1. Теоретичні засади глобального розвитку	15	2	4			9	15	1				14
Тема 2. Сутність та характеристика міжнародних стратегій глобального розвитку	15	2	4			9	15	1				14
Тема 3. Стратегії національного зростання в межах глобального розвитку	15	2	4			9	15	1	1			13
Тема 4. Інтеграційні стратегії глобального розвитку	15	2	4			9	15	1	1			13
Тема 5. Сучасне середовище міжнародних стратегій глобального розвитку	15	1	2			12	15	1				14
Тема 6. Виклики формування міжнародних стратегій глобального розвитку	15	2	4			9	15	1				14
Разом	**90**	**11**	**22**			**67**	**90**	**6**	**2**			**82**

4. ТЕМИ СЕМІНАРСЬКИХ (ПРАКТИЧНИХ, ЛАБОРАТОРНИХ) ЗАНЯТЬ

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1-2.	Тема 1. Теоретичні засади глобального розвитку	4
3-4.	Тема 2. Сутність та характеристика міжнародних стратегій глобального розвитку	4
5-6.	Тема 3. Стратегії національного зростання в межах глобального розвитку	4
7-8.	Тема 4. Інтеграційні стратегії глобального розвитку	4
9.	Тема 5. Сучасне середовище міжнародних стратегій глобального розвитку	2
10-11.	Тема 6. Виклики формування міжнародних стратегій глобального розвитку	4
	Разом	**22**

5. ЗАВДАННЯ ДЛЯ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ

№ теми	Види, зміст самостійної роботи	Кількість годин	
		денна	заочна
1.	Вид: позааудиторна Зміст: Поглиблене вивчення матеріалу за темою Теоретичні засади глобального розвитку	9	14
2.	Вид: позааудиторна Зміст: Поглиблене вивчення матеріалу за темою Сутність та характеристика міжнародних стратегій глобального розвитку	9	14
3.	Вид: позааудиторна Зміст: Поглиблене вивчення матеріалу за темою Стратегії національного зростання в межах глобального розвитку	9	13
4.	Вид: позааудиторна	9	13

	Зміст: Поглиблене вивчення матеріалу за темою Інтеграційні стратегії глобального розвитку		
5.	Вид: позааудиторна Зміст: Поглиблене вивчення матеріалу за темою Сучасне середовище міжнародних стратегій глобального розвитку	12	14
6.	Вид: позааудиторна Зміст: Поглиблене вивчення матеріалу за темою Виклики формування міжнародних стратегій глобального розвитку уг	9	14
	Разом	**67**	**82**

6. ІНДИВІДУАЛЬНІ ЗАВДАННЯ

Індивідуальні завдання не передбачено навчальним планом.

7. МЕТОДИ НАВЧАННЯ

Використовуються такі методи навчання, як словесні (бесіда, розповідь, пояснення, диспут); наочні (демонстрація, ілюстрація); практичні (вирішення задач, відповіді на тести, практична робота) тощо.

8. МЕТОДИ КОНТРОЛЮ

Засвоєння тем розділів (**поточний контроль**) здійснюється під час виконання завдань для самостійної роботи – виконання творчого завдання з презентацією. Завданням контролю виконання творчого завдання є оцінювання знань, умінь та практичних навичок студентів, набутих під час вивчення певної теми.

Застосовуються такі засоби діагностики рівня підготовки студентів:

- відповіді на семінарських заняттях;
- підготовка творчих завдань з мультимедийними презентаціями;
- виконання семестрової роботи (письмова форма екзамену).

Підсумковий семестровий контроль здійснюється під час проведення екзамену. Для складання підсумкового контролю (екзамену) обов'язковим є робота протягом семестру і виконання завдань. Без отримання балів протягом семестру і не виконання завдань студент може бути не допущено до складання екзамену.

Семестровий підсумковий контроль з дисципліни є обов'язковою формою контролю навчальних досягнень студента. Він проводиться відповідно до навчального плану у вигляді семестрового екзамену в терміни, встановлені графіком навчального процесу та в обсязі навчального матеріалу.

Загальна кількість балів за успішне виконання екзаменаційних завдань – 40. Час виконання – до 80 хвилин.

Вміст екзаменаційного білета й оцінювання відповідей на екзамені: 2 теоретичних питання – 40 балів (20х2)

Сумарна оцінка за вивчення дисципліни розраховується як сума поточних оцінок та балів, отриманих за результатами підсумкового семестрового контролю. Загальна сума балів поточного і підсумкового семестрового контролю складає 100.

9. СХЕМА НАРАХУВАННЯ БАЛІВ ТА КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ НАВЧАЛЬНИХ ДОСЯГНЕНЬ

Поточний контроль та самостійна робота	Екзамен	Сума
	40	100

Т1.	Т2.	Т3.	Т4.	Т5.	Т6.	(за 2 теоретичних питання)	
60							

Поточний контроль здійснюється під час проведення семінарських занять – загалом до 60 балів, з них: активна робота та інформаційні виступи на семінарських заняттях – до 10 балів, підготовка творчих завдань з мультимедийними презентаціями – до 50 балів (2 виступи до 25 балів кожне).

Критерії поточного оцінювання знань студентів:

Інформаційні виступи на семінарських заняттях:

– **8-10 балів –** студент готує інформаційну доповідь в рамках теми на семінарських (практичних) заняттях, в повному обсязі володіє навчальним матеріалом, вільно самостійно та аргументовано його викладає під час усних виступів та письмових відповідей, глибоко та всебічно розкриває зміст теоретичних питань та практичних завдань, використовуючи при цьому обов'язкову та додаткову літературу, активно доповнює хід обговорення проблемних питань.

– **5-7 балів–** студент в цілому володіє навчальним матеріалом, викладає його основний зміст під час усних виступів та письмових відповідей, але без глибокого всебічного аналізу, обґрунтування та аргументації, без використання необхідної літератури. При викладанні деяких питань студенту не вистачає достатньої глибини та аргументації, допускаються окремі суттєві неточності та помилки.

– **3-4 бали–** студент не в повному обсязі володіє навчальним матеріалом. Фрагментарно, поверхово (без аргументації та обґрунтування) викладає відповідь під час усних та письмових виступів, недостатньо розкриває зміст теоретичних питань та практичних завдань, допускаючи при цьому суттєві неточності, не приймає участь в обговоренні проблемних питань, несистемно відвідує заняття.

– **1-2 бали–** студент намагається працювати в рамках теми на семінарських (практичних) заняттях, але не володіє навчальним матеріалом, не в змозі його викласти, не розуміє змісту теоретичних питань та практичних завдань.

– **0 балів –** студент не працює на семінарському занятті або не відвідує заняття.

Підготовка творчих завдань з мультимедийними презентаціями:

– **20-25 балів –** студент активно готує та виступає з творчим завданням з презентацією в рамках теми на семінарських заняттях, в повному обсязі володіє навчальним матеріалом, вільно самостійно та аргументовано його викладає під час презентації, глибоко та всебічно розкриває зміст своєї презентації, використовуючи при цьому обов'язкову та додаткову літературу, відповідає на питання інших студентів і викладача.

– **15-19 балів–** студент в цілому володіє навчальним матеріалом на виступі з презентацією, викладає її основний зміст, але без глибокого всебічного аналізу, обґрунтування та аргументації, без використання додаткової літератури. При виступі з презентацією студенту не вистачає достатньої глибини та аргументації, допускаються окремі суттєві неточності та помилки.

– **10-14 бали–** студент не в повному обсязі володіє навчальним матеріалом на виступі з презентацією. Фрагментарно, поверхово (без аргументації та обґрунтування), недостатньо розкриває зміст своєї презентації, допускаючи при цьому суттєві неточності, не може відповісти на питання інших студентів і викладача.

– **1-9 бали–** студент підготував творче завдання. але не виступав з презентацією на семінарському занятті, не володіє навчальним матеріалом, не розуміє теми й не розкрив її зміст.

– **0 балів –** студент не підготував творче завдання і не виступав з презентацією на семінарському занятті або не відвідує заняття.

Студент допускається до підсумкового контролю, якщо за результатами поточного контролю він набрав **не менше 30** балів.

У разі прояву академічної недоброчесності на екзамені студент одержує загальну нульову оцінку.

Приклад для підсумкового семестрового контролю при проведенні екзамену

ЕКЗАМЕНАЦІЙНИЙ БІЛЕТ №…

1. Характеристика міжнародної стратегії неолібералізму*(20 балів)*
2. Сутність та характеристика наративів майбутнього, трендів та штучного ажіотажу *(20 балів)*

Критерії підсумкового оцінювання знань студентів:

– **15-20 балів –** студент в повному обсязі володіє навчальним матеріалом, вільно самостійно та аргументовано його викладає під час письмових відповідей, глибоко та всебічно розкриває зміст теоретичних питань.

– **6-14 балів–** студент в цілому володіє навчальним матеріалом, викладає його основний зміст під час письмових відповідей, але без глибокого всебічного аналізу, обґрунтування та аргументації. При викладанні деяких питань студенту не вистачає достатньої глибини та аргументації, допускаються окремі суттєві неточності та помилки.

– **1-5 бали–** студент не в повному обсязі володіє навчальним матеріалом. Фрагментарно, поверхово (без аргументації та обґрунтування) викладає відповідь під час письмових відповідей, недостатньо розкриває зміст теоретичних питань, допускаючи при цьому суттєві неточності.

– **0 бали–** студент не володіє навчальним матеріалом, невзмозі його викласти, не розуміє змісту теоретичних питань.

Критерії оцінювання до всіх видів завдань (поточних та підсумкового контролю) наведені у відповідних розділах дистанційного курсу **Міжнародні стратегії глобального розвитку** на платформі Moodle, режим доступу: https://moodle.karazin.ua/course/view.php?id=7756

Шкала оцінювання

Сума балів за всі види навчальної діяльності протягом семестру	Оцінка за національною шкалою (чотирирівнева шкала оцінювання)
90 – 100	відмінно
70 – 89	добре
50 – 69	задовільно
0 – 49	незадовільно

Використання технологій штучного інтелекту (ШІ)

Під час вивчення навчальної дисципліни використання технологій штучного інтелекту (ШІ) здійснюється відповідно до Політики використання технологій штучного інтелекту Харківського національного університету імені В. Н. Каразіна.

У межах дисципліни застосовуються такі моделі використання ШІ:

1. Модель «ШІ заборонено». Використання технологій штучного інтелекту не допускається під час виконання контрольних заходів, спрямованих на перевірку індивідуальних знань і сформованості компетентностей здобувача освіти, зокрема: усного опитування, модульних контрольних робіт, екзамену (заліку), якщо інше не визначено викладачем, інших видів оцінювання, для яких викладачем встановлено обмеження щодо використання ШІ.

2. Модель «ШІ як асистент». Під час підготовки до практичних занять, виконання індивідуальних завдань, рефератів, аналітичних оглядів та інших письмових робіт дозволяється використання ШІ для: пошуку та систематизації інформації, добору та первинного аналізу наукових джерел, пояснення складних понять, удосконалення структури тексту, перевірки граматики, стилю та оформлення, генерації ідей, плану роботи або прикладів. Фінальний текст роботи, висновки, аналіз, інтерпретація результатів та прийняті рішення повинні бути самостійно підготовлені здобувачем освіти.

3. Модель «ШІ як інструмент». Для окремих лабораторних, практичних, проєктних або дослідницьких робіт використання технологій штучного інтелекту може бути обов'язковою складовою виконання завдання. У таких випадках здобувачі освіти можуть використовувати генеративні моделі ШІ для: аналізу та підготовки даних, генерації, аналізу й оптимізації програмного коду, порівняння результатів роботи різних моделей ШІ, створення візуалізацій, схем або зображень, аналізу великих масивів даних. проведення експериментів із застосуванням сучасних інструментів штучного інтелекту. Усі результати, отримані за допомогою ШІ, підлягають критичному аналізу, перевірці та доопрацюванню здобувачем освіти.

Декларування використання ШІ. У разі використання технологій штучного інтелекту здобувач освіти зобов'язаний зазначити: назву сервісу або моделі ШІ; дату використання; характер допомоги (генерація ідей, пошук інформації, аналіз даних, генерація коду, редагування тексту тощо).

За вимогою викладача здобувач освіти повинен надати використані запити (prompts) або пояснити спосіб використання інструментів ШІ.

Недекларованe використання технологій штучного інтелекту або подання згенерованого ШІ матеріалу як власного результату навчальної діяльності розглядається як порушення принципів академічної доброчесності відповідно до внутрішніх нормативних документів Університету.

Зарахування неформальної освіти

Здобувачі можуть отримати додаткові бали за успішне проходження дистанційних курсів або тренінгів на провідних освітніх платформах, які тематично пов’язані зі змістом дисципліни і співвідносяться із загальною кількістю кредитів.

Прикладами релевантної неформальної освіти можуть бути:

– онлайн-курси (Coursera, Prometheus тощо) за тематикою, дотичною до змісту навчальної дисципліни;

– участь у сертифікованих тренінгах і семінарах, присвячених темам, дотичним до змісту навчальної дисципліни;

– сертифіковані програми за тематикою, дотичною до змісту навчальної дисципліни, проведені міжнародними організаціями чи університетами.

Умови зарахування:

– Здобувач має надати викладачеві офіційний документ (сертифікат або свідоцтво), що підтверджує успішне завершення курсу.

– Курс має бути погоджений з викладачем. Рекомендується обговорити вибір курсу заздалегідь.

Кожне звернення розглядається індивідуально. Процедура визнання результатів неформальної освіти здійснюється відповідно до Порядку визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, в Харківському національному університеті імені В.Н. Каразіна. Рішення ухвалюється науково-методичною комісією ННІ «Каразінський інститут міжнародних відносин та туристичного бізнесу» на підставі поданого пакету документів від здобувача освіти.

10. РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА

Основна література

1. Довгаль О. А. Міжнародні стратегії глобального розвитку: дистанційний курс на платформі Moodle, режим доступу: https://moodle.karazin.ua/course/view.php?id=7756
2. Міжнародні економічні відносини: підручник, переробл. та доповн. / [кол. авт.]; за ред. О. А. Довгаль. – Харків : ХНУ імені В. Н. Каразіна, 2025. – 852 с. https://ekhnuir.karazin.ua/server/api/core/bitstreams/8b379207-4481-41b9-869e-9bfce7712338/content
3. Світова економіка : підручник / За ред. О. А. Довгаль. – Х. : ХНУ імені В. Н. Каразіна, 2025. – 526 с. https://ekhnuir.karazin.ua/server/api/core/bitstreams/ec2046ef-f53b-48d0-82a0-51ca9523e34e/content
4. Панченко В., Резнікова Н. Міжнародні стратегії економічного розвитку: навчальний посібник. Київ: ФОП Білецький Р.Г., 2025. 471 с.
5. Міжнародні стратегії економічного розвитку: конспект лекцій для студ. спеціальності 051 «Економіка» / О. О. Охріменко; КПІ ім. Ігоря Сікорського. – Київ : КПІ ім. Ігоря Сікорського, 2023. – 149 с

Додаткова література

1. Олійник, К. (2023). Теоретико-методологічні підходи до дослідження проявів цифрової нерівності під впливом соціо-економічних трансформацій. Інвестиції: практика та досвід, 23, 101–106. https://doi.org/10.32702/2306-6814.2023.23.101
2. Олійник, К. (2024). «Арени» майбутнього як середовище реалізації трансформаційних процесів: потенціал і обмеження цифровізації в умовах гіперконкуренції. Herald of Khmelnytskyi National University. Economic Sciences, 336(6), 328-334. https://doi.org/10.31891/2307-5740-2024-336-53
3. Олійник, К. (2024). Концептуальні основи технологічного розвитку як фактору загострення проблеми глобальної нерівності. Herald of Khmelnytskyi National University. Economic Sciences, 328(2), 255–262. https://doi.org/10.31891/2307-5740-2024-328-52
4. Олійник, К. (2024). Мегатренди vs глобальні трансформації: технології в центрі економічного розвитку і загострення проблем цифрової нерівності. Вісник Маріупольского державного університету. Серія: Економіка, 27, 25–37. https://doi.org/10.34079/2226-2822-2024-14-26-25-37
5. Птащенко, О. В., Кириленко, О. П., & Курцев, О. Ю. (2024). Вплив цифрових трансформацій на розвиток сучасного економічного простору: людський капітал, інклюзія, безпека. Бізнес Інформ, 7, 180–190. https://doi.org/10.32983/2222-4459-2024-7-180-190.
6. Птащенко, О., Резнікова, Н., & Іващенко, О. (2023). Міжнародні стратегічні альянси в умовах цифрових трансформацій і розвитку ринку даних. Європейський науковий журнал економічних та фінансових інновацій, 2(12), 214–227. https://doi.org/10.32750/2023-0218.
7. Резнікова, Н. В., Булатова, О. В., Шлапак, А. В., & Іващенко, О. А. (2023). Інновації як драйвер цифрової трансформації світової економіки в умовах техноглобалізму: вплив нових бізнес-моделей на розвиток міжнародної торгівлі товарами і послугами. Інвестиції: практика та досвід, 12, 5–12. https://doi.org/10.32702/2306-6814.2023.12.
8.

11. ПОСИЛАННЯ НА ІНФОРМАЦІЙНІ РЕСУРСИ В ІНТЕРНЕТІ

- http://civicua.org– електронний портал суспільних організацій України
- http://europa.eu.int/– електронний портал Євросоюзу
- http://news.ft.com/– офіційний сайт газети *Financial Times*
- http://whitehouse.org/– офіційний сайт Білого дому (Вашингтон)
- http://www.bank.gov.ua/– офіційний сайт Національного банку України
- http://www.cordis.lu/– Європейська асоціація трансферу технологій, інновацій та інформації
- http://www.economist.com/– сайт журналу *Economist*

- http://www.ei.com.ua/– інформаційне агентство Експресінформ – основні фінансові індикатори України
- http://www.imf.org/– офіційний сайт Міжнародного валютного фонду
- http://www.industry.com.ua/– рейтинги українських підприємств, у тому числі і науково–виробничих, на сайті Міністерства промислової політики України
- http://www.me.gov.ua/– офіційний сайт Міністерства економіки та з питань європейської інтеграції України
- http://www.osce.org/– офіційний сайт Організації безпеки та співробітництва в Європі
- http://www.unctad.org– офіційний сайт *UNCTAD*
- http://www.worldbank.org/– офіційний сайт Світового банку
- www.ac-rada.gov.ua– офіційний сайт Рахункової палати України