

СИЛЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ
«Сучасні глобальні та регіональні інтеграційні процеси»

Галузь знань		29 «Міжнародні відносини»	Освітній рівень	Другий (магістерський)	
Освітньо-професійні програми		«Міжнародна інформаційна безпека»	Тип дисципліни	обов'язкова	
Обсяг:	Кредитів ECTS	Годин	За видами занять		
	4	120	Лекцій 18	Семінарських занять 5	Практичних занять 4

АНОТАЦІЯ КУРСУ

Взаємозв'язок у структурно-логічній схемі

Для вивчення дисципліни здобувач має володіти знаннями та навичками з :	
Онлайн курси, які можуть бути корисними для попереднього вивчення та в процесі набуття компетентностей за неформальною освітою	Coursera The Changing Global Order URL: https://www.coursera.org/learn/changing-global-order
Мета курсу:	забезпечити здобувачів знанням про актуальні тренди глобалізації та розумінням інституційних, політичних, економічних і соціокультурних чинників європейської інтеграції

Компетентності, в тому числі відповідно до освітньо-професійної програми

Soft- skills / Загальні компетентності (ЗК)	Hard-skills / Спеціальні (фахові) компетентності (СК)
<p>ЗК1. Здатність проводити дослідження на відповідному рівні.</p> <p>ЗК3. Вміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми.</p> <p>ЗК5. Здатність генерувати нові ідеї (креативність).</p> <p>ЗК12. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.</p>	<p>СК2. Здатність приймати обґрунтовані рішення щодо здійснення міжнародної та зовнішньополітичної діяльності.</p> <p>СК5. Здатність аналізувати та прогнозувати міжнародні відносини у різних контекстах, зокрема політичному, безпековому, правовому, економічному, суспільному, культурному та інформаційному.</p> <p>СК7. Здатність здійснювати прикладні аналітичні дослідження проблем міжнародних відносин та світової політики, суспільних комунікацій, регіональних студій, професійно готувати аналітичні матеріали та довідки.</p> <p>СК14. Здатність оцінювати зміст та основні напрями діяльності міжнародних організацій в сфері безпеки та сучасних стратегій забезпечення міжнародної інформаційної безпеки.</p> <p>СК15. Здатність виявляти та аналізувати сутність та специфічні особливості</p>

	<p>інформаційного протиборства та інформаційно-психологічних операцій в міжнародних відносинах.</p> <p>СК16. Здатність аналізувати основи та особливості захисту національного інформаційного простору та забезпечення інформаційної безпеки держави.</p>
--	--

Результати навчання (програмні результати навчання – ПРН)

- РН2. Знати та розуміти сутність та специфічні особливості інформаційного протиборства та інформаційно-психологічних операцій в міжнародних відносинах.
- РН3. Знати та розуміти основи та особливості захисту національного інформаційного простору та забезпечення інформаційної безпеки держави.
- РН7. Аналізувати та оцінювати проблеми міжнародної та національної безпеки, міжнародні та інтернаціоналізовані конфлікти, підходи, способи та механізми забезпечення безпеки у міжнародному просторі та у зовнішній політиці держав.
- РН9. Визначати, оцінювати та прогнозувати політичні, дипломатичні, безпекові, суспільні й інші ризики у сфері міжнародних відносин та глобального розвитку.
- РН10. Оцінювати та аналізувати міжнародні та зовнішньополітичні проблеми та ситуації, пропонувати підходи до вирішення таких проблем.
- РН16. Аналізувати та оцінювати сучасні стратегії забезпечення міжнародної інформаційної безпеки.
- РН17. Аналізувати та оцінювати зміст та специфіку основних напрямів діяльності міжнародних організацій в сфері безпеки.

ОРГАНІЗАЦІЯ НАВЧАННЯ

Тема	Вид заняття	Розподіл балів	Форми та методи навчання (форми робіт, за які здобувач отримує бали)
Тема 1. Роль цифрових технологій в інтеграційних процесах сучасності	Лекція 1	-	Лекція-візуалізація (Power Point)
	Семінарське заняття 1	15	Підготовка інформаційного повідомлення за питаннями теми практичного заняття.
	Лекція 2		Лекція-візуалізація (Power Point)
Тема 2. Сучасні інтеграційні процеси в системі глобального управління.	Лекція 3		Лекція-візуалізація (Power Point)
	Практичне заняття 2	15	Підготовка інформаційного повідомлення за питаннями теми практичного заняття
	Лекція 4		Лекція-візуалізація (Power Point)
	-		
Тема 3. Quo Vadis Європа? Політичне управління в контексті інтеграційних процесів Європейського Союзу	Лекція 5		Лекція-візуалізація (Power Point)
	Практичне заняття 3	15	Підготовка інформаційного повідомлення за питаннями теми практичного заняття.
	Лекція 6		Лекція-візуалізація (Power Point)
Тема 4. Спільні політики ЄС як механізми регіональної інтеграції	Лекція 7		Лекція-візуалізація (Power Point)
	Практичне заняття 4	15	Підготовка інформаційного повідомлення за питаннями теми практичного заняття.
	Лекція 8		Лекція-візуалізація (Power Point)
	Лекція 9		Лекція-візуалізація (Power Point)
	Усього	60	
Підсумковий контроль знань (заліковий тест)		40	
Додаткові бали в рамках неформальної освіти			Участь у наукових конференціях, підготовка наукових публікацій, проектна робота тощо.

ІНФОРМАЦІЙНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ДИСЦИПЛІНИ

Актуальні інформаційні ресурси для поглибленого вивчення дисципліни

- The Center for European Policy Studies – <http://www.ceps.be>
- ENERPI (European Network of Economic Policy Research Institutes) – <http://www.enepr.eu>
- EPIN (European Policy Institutes Network) – <http://www.epin.org>
- Institute for European Studies – <http://www.ies.be>
- Eurostat (The statistical office of the European Union) – <http://epp.eurostat.ec.europa.eu>
- Eurobarometer – <https://europa.eu/eurobarometer/screen/home>
- European Social Survey - <http://www.europeansocialsurvey.org/>
- European Strategic Partnerships Observatory (ESPO) - <http://strategicpartnerships.eu/>

- Брікс Е., Бузек Е. Ще раз про центральну Європу: чому майбутнє Європи вирішується саме тут. Київ: ДПА. 2019. 192 с.
- Ван Мідделаар Л. Нова політика Європи. Десять років політичних криз. Київ: Дух і Літера. 2021. 408 с.
- Макаренко М., Хомутенко Л. Європейська інтеграція. Київ: Центр учбової літератури. 2021. 344 с.
- Мальська М., Антонюк Н. Основи європейської інтеграції. Київ: Центр учбової літератури. 2020. 320 с.
- О'Ніл К. BIG DATA. Зброя математичного знищення. Як великі дані збільшують нерівність і загрожують демократії. Київ: Book Chef. 2020. 336 с.
- Скіннер К. Людина цифрова. Четверта революція в історії людства, яка торкнеться кожного. Харків: Фабула. 2020. 272 с.
- Фергюсон Н. Площі та вежі. Соціальні зв'язки від масонів до фейсбуку. Київ: Наш формат. 2018. 552 с.
- Фергюсон Н. Глобальний занепад. Як помирають інститути та економіки. Київ: Наш формат. 2020. 144 с.
- Флорида Р. Homo creativus. Як новий клас змінює світ. Київ: Наш формат. 2018. 432 с.
- Хаас Р. Розхитаний світ. Зовнішня політика Америки і криза старого ладу. Київ: Основи. 2019. 376 с.
- Харарі Ю.Н. 21 урок для 21 століття. Київ: Book Chef. 2021. 416 с.
- Хастингс Р., Меєр Е. Netflix і культура інновацій. Харків: Vivat. 2021. 352 с.

ПОЛІТИКА КУРСУ («ПРАВИЛА ГРИ»)

- Середовище в аудиторії є дружнім, творчим, відкритим до конструктивної критики.
- Освоєння дисципліни передбачає обов'язкове відвідування лекцій і практичних занять, а також самостійну роботу.
- Самостійна робота включає в себе підготовку індивідуальних інформаційних повідомлень.
- Усі завдання, передбачені програмою, мають бути виконані у встановлений термін.
- Якщо студент відсутній з поважної причини, він (вона) презентує виконані завдання під час самостійної підготовки та консультації.
- Здобувачі вищої освіти мають слідувати принципам академічної доброчесності.
- Передбачено перезарахування результатів навчання, отриманих у неформальній освіті. Для зарахування теми або частини теми здобувач надає відповідний сертифікат, де зазначені результати навчання та обсяг курсу (модуля) у годинах (кредитах ЄКТС). Передбачається зарахування результатів навчання у разі, якщо здобувач вищої освіти прослухав аналогічний курс (або його частину) у будь-якому університеті України або Європи, був учасником міжнародних проєктів Жан-Моне модуль, К1, у межах якого вивчалась така ж дисципліна (його частина), або слухачем такого ж дистанційного курсу на платформі Coursera та інших, і при цьому має підтвердження – сертифікат про результати навчання (оцінку).

КРИТЕРІЙ ТА МЕТОДИ ОЦІНЮВАННЯ

Методи	Критерії оцінювання	Система оцінювання, бали
--------	---------------------	--------------------------

Оцінювання виступів доповідями семінарських заняттях	Зміст доповіді відповідає темі і розкриває її повною мірою, доповідь супроводжується презентабельною графічною презентацією, відповіді на запитання є вичерпними, логічними і обґрунтованими	15
	Зміст доповіді відповідає темі, але розкриває її не повністю або частково, доповідь супроводжується непрезентабельною графічною презентацією, відповіді на запитання є не повною мірою вичерпними, логічними і обґрунтованими	10
	Зміст доповіді не відповідає темі і не розкриває її сутності, відповіді на запитання є хаотичними, неточними або необґрунтованими	0-3
Оцінювання участі у дискусіях при обговоренні доповідей на семінарських заняттях	Здобувач вищої освіти бере активну участь у дискусії при обговоренні доповіді; запитання, які він ставить доповідачу, відповідають темі доповіді, є зрозумілими і суттєвими.	2-3
	Здобувач вищої освіти бере участь у дискусії при обговоренні доповіді; запитання, які він ставить доповідачу, частково відповідають темі доповіді, подекуди є зрозумілими або суттєвими	0-2
Підсумковий семестровий контроль (залік у тестовій формі)	проводиться у вигляді семестрового заліку в тестовій формі. Заліковий тест містить 20 питань. Час виконання – до 80 хвилин. Кожному питанню присвоєно певну кількість балів відповідно до кількості правильних варіантів відповідей.	40
Самостійна робота		
	1) Підготовка до практичних занять 2) Вивчення актуальної літератури, збір та опрацювання даних з інформаційних джерел (обговорення в аудиторії в контексті вивчення теми).	50 годин 43 годин