

ЗВІТ

за результатами аналізу опитування слухачів освітньої програми
«Міжнародна інформаційна безпека» другого (магістерського) рівня вищої
освіти у 2024-2025 н.р.

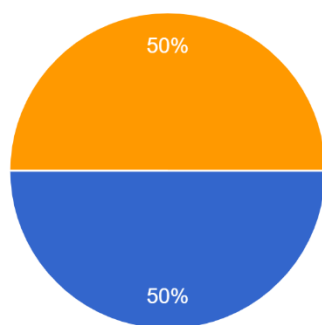
У даному опитуванні взяли участь слухачі магістратури освітньої програми "Міжнародна інформаційна безпека" Харківського національного університету імені В.Н. Каразіна, які навчаються за денною формою навчання. Метою опитування було визначення рівня задоволеності здобувачів вищої освіти якістю освітнього процесу, змістом освітньої програми, організаційними аспектами навчання, а також виявлення сильних і слабких сторін програми для її подальшого вдосконалення відповідно до сучасних вимог галузі та потреб ринку праці. Серед опитаних 50% навчаються на бюджетній основі і 50% – на контрактній, що дозволяє враховувати думки студентів з різними умовами навчання та різними вимогами до його організації.

1. Загальна задоволеність навчанням

Результати демонструють загалом позитивне ставлення до навчання в університеті, хоча відповіді розділилися: 50% респондентів зазначили, що їм "дуже подобається" навчатися в університеті, а решта 50% висловили змішане ставлення ("у чомусь подобається, у чомусь ні"). Щодо навчання за конкретною освітньою програмою, оцінки є більш позитивними: 50% студентів "безумовно подобається" навчатися за їхньою програмою, а іншим 50% "скоріше подобається". Такі результати свідчать про загальне задоволення освітньою програмою, хоча певні аспекти університетського життя можуть викликати неоднозначні оцінки у частини студентів.

Загалом Вам подобається чи ні навчатись в університеті?

2 відповіді

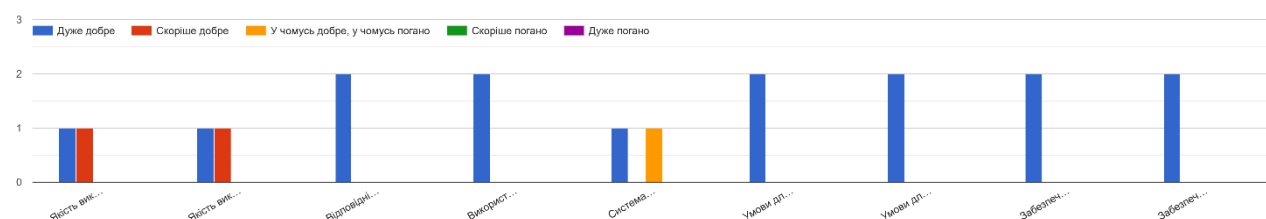


- Дуже подобається
- Скоріше подобається
- У чомусь подобається, у чомусь ні
- Скоріше не подобається
- Зовсім не подобається

2. Якість організації навчального процесу

Якість викладання фахових навчальних дисциплін отримала високі оцінки від усіх респондентів: 50% оцінили її як "дуже добру", а 50% - як "скоріше добру". Подібна картина спостерігається і щодо інших аспектів організації навчального процесу, зокрема, забезпеченості комп'ютерною технікою та програмним забезпеченням, використання інтернет-комунікацій та системи оцінювання знань. Усі ці аспекти отримали переважно позитивні оцінки, що свідчить про належний рівень організації навчального процесу в цілому та відповідність його сучасним освітнім вимогам.

Оцініть організацію навчального процесу в університеті

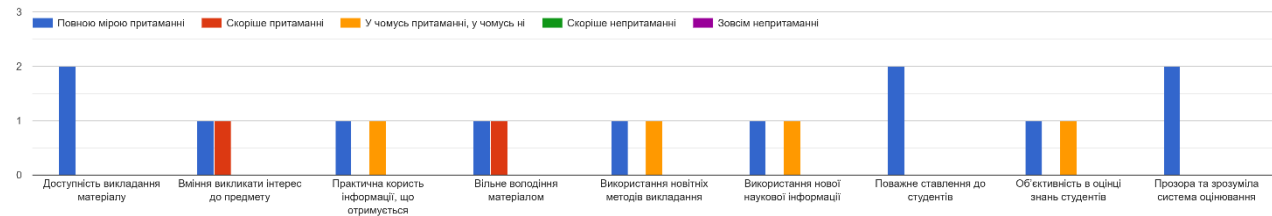


3. Якість викладання та кваліфікація викладачів

Студенти високо оцінюють професійний рівень та особисті якості викладачів. Більшість респондентів вважають, що такі важливі характеристики як доступність викладання матеріалу, вміння викликати інтерес до предмету, вільне володіння матеріалом, використання новітніх методів викладання та нової наукової інформації, а також об'єктивність в оцінці знань притаманні викладачам повною або значною мірою. Особливо відзначається поважне ставлення до

студентів, що створює комфортне освітнє середовище та сприяє ефективному навчанню.

Якою мірою перераховані нижче якості притаманні викладачам вашого факультету / інституту?

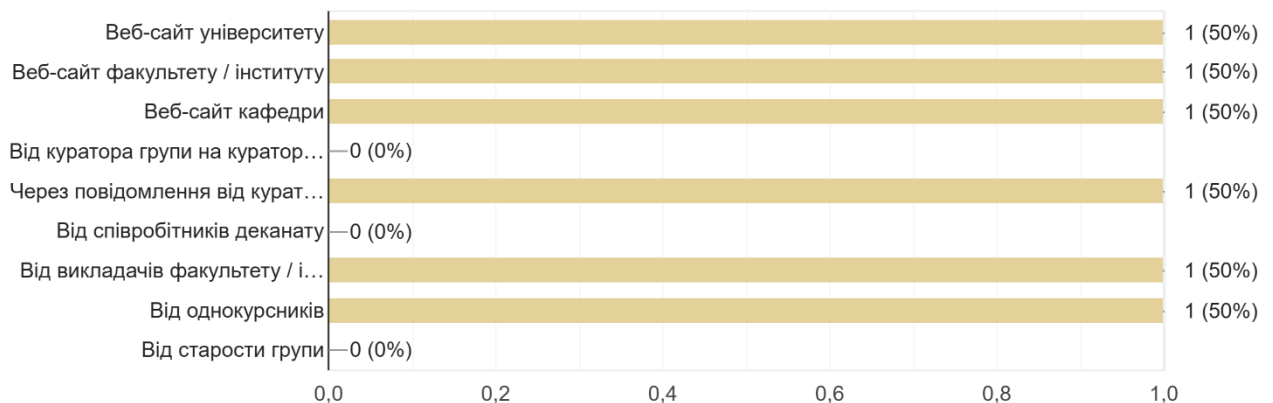


4. Інформованість щодо освітнього процесу

Всі опитані студенти (100%) зазначили, що вони повною мірою інформовані щодо освітньої програми, за якою навчаються. Щодо ознайомленості з робочими програмами навчальних дисциплін та критеріями оцінювання, 50% студентів ознайомлені за всіма дисциплінами, а 50% - за більшою їх частиною. Студенти отримують інформацію від кураторів, викладачів та однокурсників, що свідчить про комплексність підходів до інформування та загальну доступність важливої навчальної інформації для студентів.

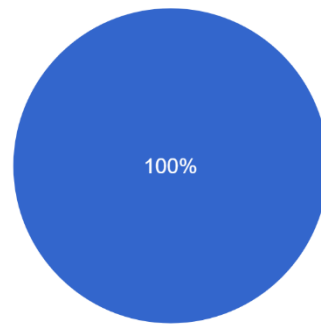
Звідки ви отримуєте актуальну інформацію щодо навчальних дисциплін освітньої програми, за якою Ви навчаєтесь?

2 відповіді



Якою мірою Ви інформовані щодо освітньої програми, за якою Ви навчаєтесь?

2 відповіді



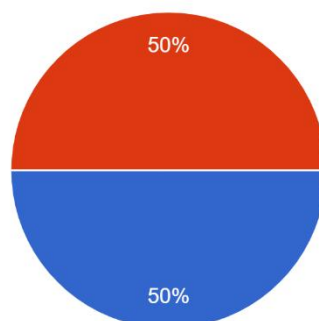
- Повною мірою
- Маєте лише загальне уявлення
- Майже нічого про свою освітню програму не знаєте

5. Відповідність освітньої програми сучасним вимогам

Думки студентів щодо відповідності освітньої програми сучасним тенденціям розвитку галузі та потребам ринку праці розділилися навпіл: 50% повністю згодні з тим, що програма відповідає сучасним вимогам, а 50% скоріше незгодні. Водночас оцінка здобуття необхідних компетентностей для подальшої професійної діяльності є більш однотайною: 50% повністю згодні і 50% скоріше згодні з цим твердженням. Такий розподіл думок може свідчити про певні розбіжності в сприйнятті актуальності окремих аспектів програми та її відповідності очікуванням студентів щодо майбутнього працевлаштування.

У цілому Вам подобається чи ні навчатись за Вашою освітньою програмою?

2 відповіді



- Безумовно, подобається
- Скоріше подобається
- В чомусь подобається, в чомусь не подобається
- Скоріше не подобається
- Безумовно, не подобається

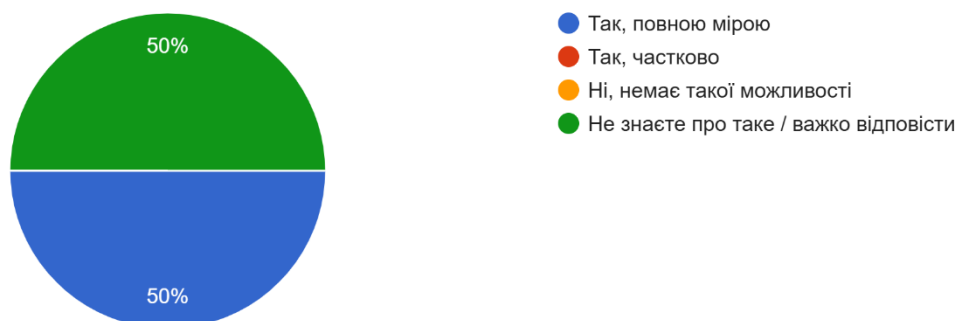
6. Академічне середовище

Усі студенти (100%) повністю згодні з тим, що умови їхнього навчання є

безпечними для життя та здоров'я, а також з тим, що інформація щодо освітньої діяльності на веб-сайті університету є доступною та зрозумілою. Студенти також високо оцінюють об'єктивність та неупередженість екзаменаторів - 50% повністю згодні і 50% скоріше згодні з цим твердженням. Ці результати свідчать про створення сприятливого та безпечного освітнього середовища в університеті та належний рівень прозорості освітнього процесу.

Чи маєте Ви під час навчання в університеті доступ до міжнародних інформаційних ресурсів та баз даних (SCOPUS та Web of Science тощо)?

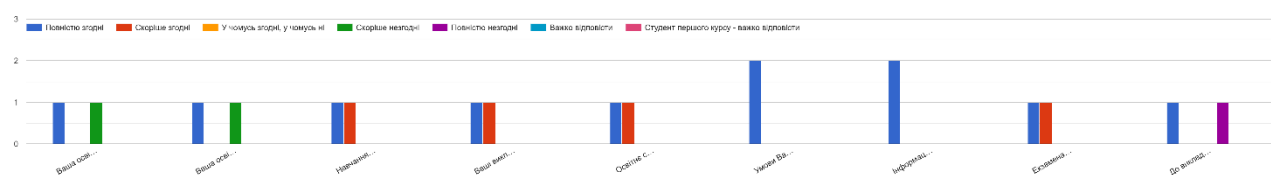
2 відповіді



7. Залучення професіоналів-практиків та організація практики

Щодо залучення до викладання роботодавців та професіоналів-практиків думки студентів розійшлися діаметрально: 50% повністю згодні з тим, що такі фахівці залучаються, а 50% повністю незгодні. Стосовно організації практики, студенти зазначили, що мали лише загальне уявлення про програму практики, а завдання практики лише частково відповідали освітній програмі. Ці результати вказують на необхідність удосконалення системи залучення практиків та організації практичної підготовки студентів для забезпечення більш тісного зв'язку з реальним професійним середовищем.

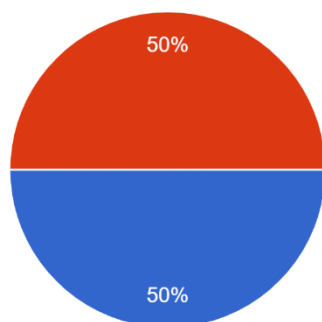
Якою мірою Ви згодні чи незгодні з наступними твердженнями?



8. Вибіркові дисципліни та міжнародні можливості

Можливість вибору навчальних дисциплін оцінюється студентами переважно позитивно: 50% зазначили, що мають таку можливість повною мірою, а 50% - частково. Щодо організації процесу вибору дисциплін, 50% повністю задоволені і 50% скоріше задоволені цим процесом. Стосовно міжнародних можливостей спостерігаються більші розбіжності: лише 50% студентів зазначили, що мають повний доступ до міжнародних інформаційних ресурсів, а решта 50% не знають про такі можливості. Аналогічна ситуація з обізнаністю щодо програм міжнародної академічної мобільності: 50% ознайомлені, а 50% - ні.

Чи маєте Ви в університеті можливість вибирати навчальні дисципліни?
2 відповіді



- Так, повною мірою
- Так, частково
- Не знаєте про цю можливість / важко відповісти
- Наразі студент першого курсу

9. Повторний вибір освітньої програми та закладу

При гіпотетичному повторному виборі факультету/інституту та освітньої програми думки студентів розділилися: 100% безумовно так. Ця ситуація корелює з попередніми відповідями щодо відповідності програми сучасним вимогам та наявності практичної складової, де також спостерігалися розбіжності в оцінках. Такі результати можуть свідчити про певну неоднорідність досвіду студентів та різний рівень відповідності програми їхнім особистим та професійним очікуванням.

Якби Вам знову довелося вирішувати питання про вибір ЗВО для навчання та спеціальності, ви б обрали сьогодні ... ХНУ ім. В.Н. Каразіна?

2 відповіді



Висновок

Проведене опитування здобувачів освіти за освітньою програмою "Міжнародна інформаційна безпека" дозволило виявити як сильні сторони, так і аспекти, що потребують подальшого вдосконалення. До безперечних позитивних моментів можна віднести високу оцінку безпеки навчального середовища, доступність інформації на веб-сайті університету, загальну задоволеність освітньою програмою та високу оцінку професійного рівня викладачів. Водночас опитування виявило певні недоліки, зокрема, неоднотайність у оцінці відповідності програми сучасним тенденціям галузі та потребам ринку праці, недостатню ефективність організації практики та неоднорідність в оцінці залучення професіоналів-практиків. Особливу увагу слід звернути на розбіжності щодо доступу до міжнародних ресурсів та обізнаності про програми академічної мобільності.

ЗВІТ

за результатами аналізу опитування викладачів освітньої програми
«Міжнародна інформаційна безпека» другого (магістерського) рівня вищої
освіти у 2024-2025 н.р.

Кафедрою міжнародних відносин здійснювалося опитування викладачів освітньої програми «Міжнародна інформаційна безпека» другого (магістерського) рівня вищої 01.12.2024 р. по 14.12.2024 р. Метою опитування було всебічне дослідження якості освітньої програми "Міжнародна інформаційна безпека" через призму професійного досвіду викладачів, які безпосередньо залучені до її реалізації, задля виявлення як сильних сторін, так і потенційних напрямків вдосконалення програми щодо її відповідності сучасним тенденціям галузі, забезпечення належних умов для наукової діяльності, підтримки академічної доброчесності та професійного розвитку педагогічного складу.

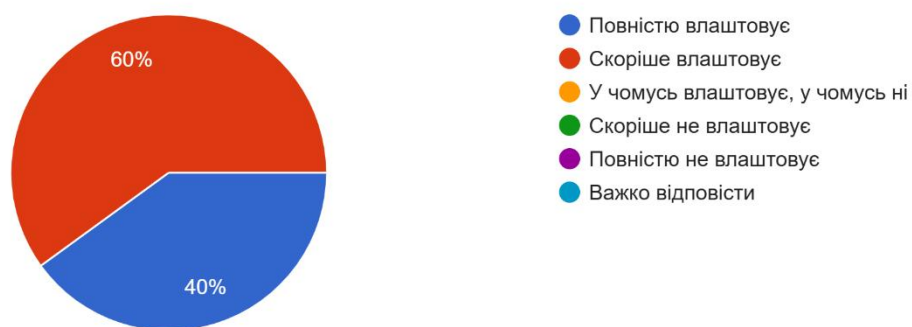
У дослідженні взяли участь викладачі Харківського національного університету імені В.Н. Каразіна, які представляють ННІ «Каразінський інститут міжнародних відносин та туристичного бізнесу» та викладають на освітній програмі «Міжнародна інформаційна безпека» другого (магістерського) рівня вищої освіти.

1. Організація навчального процесу

Опитування показало високий рівень задоволеності викладачів організацією процесу вибору дисциплін, де 40% респондентів повністю задоволені, а 60% схиляються до позитивної оцінки. Щодо забезпеченості аудиторними годинами, думки розподілилися більш різноманітно: 80% викладачів вважають, що годин достатньо або скоріше достатньо, тоді як 20% зазначили нерівномірність розподілу годин між різними дисциплінами. Такий розподіл свідчить про загалом позитивну оцінку організації навчального процесу, хоча й існують певні аспекти, які можуть бути покращені.

Чи Вас влаштовує організація процесу вибору дисциплін?

5 відповідей

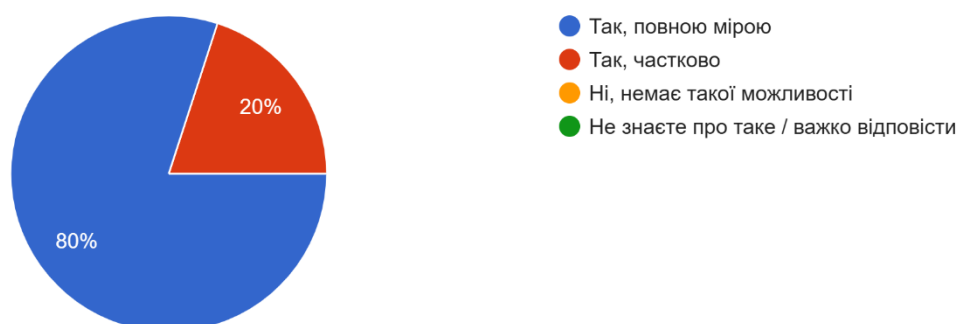


2. Науково-дослідницька діяльність

Можливості для наукових досліджень студентів оцінюються викладачами дуже високо – 80% зазначають, що такі можливості надаються повною мірою, а 20% вказують на часткову доступність. Усі опитані викладачі (100%) підтвердили свою обізнаність щодо програм міжнародної академічної мобільності, що свідчить про хороший рівень інформування. Водночас доступ до міжнародних інформаційних ресурсів та баз даних оцінюється менш однозначно: 40% мають повний доступ, а 60% – частковий, що вказує на потенційну потребу розширення доступу до міжнародних наукових ресурсів.

Чи мають студенти можливість залучатись до наукових досліджень?

5 відповідей

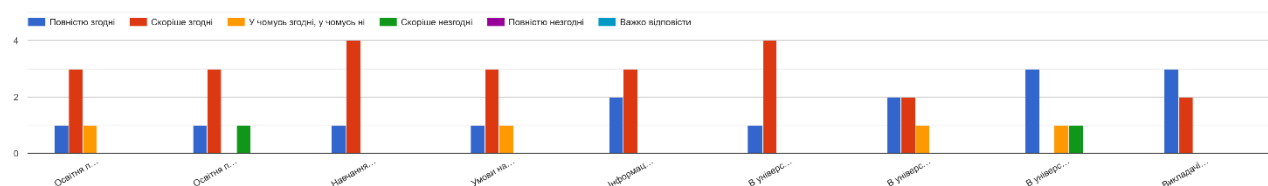


3. Оцінка відповідності освітньої програми

Більшість викладачів позитивно оцінюють відповідність освітньої програми сучасним тенденціям галузі, з 80% тих, хто повністю або скоріше згоден з цим твердженням. Подібна картина спостерігається щодо врахування

потреб ринку праці, хоча тут 20% респондентів висловили незгоду, що може свідчити про необхідність певного доопрацювання програми у цьому напрямку. Особливо високо оцінюється здатність програми забезпечити здобуття необхідних професійних компетентностей – усі викладачі погодилися з цим твердженням, причому 80% обрали відповідь "скоріше згодні", а 20% – "повністю згодні".

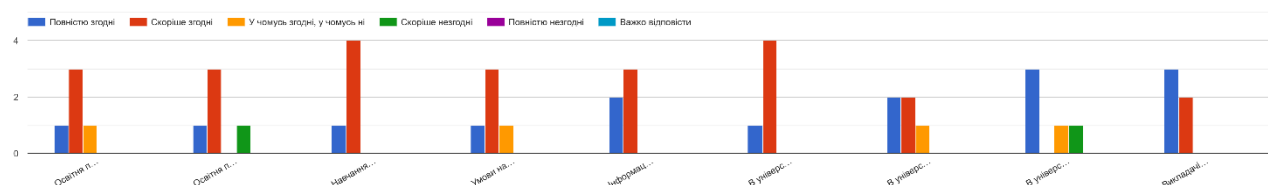
Якою мірою Ви згодні чи незгодні з наступними твердженнями?



4. Безпека та інформаційне забезпечення

Питання безпеки умов навчання отримало загалом позитивну оцінку, де 80% викладачів повністю або скоріше згодні з тим, що умови є безпечними для життя та здоров'я студентів і викладачів. Інформаційне забезпечення на веб-сайті університету оцінюється ще вище – всі респонденти погодилися з його доступністю та зрозумілістю, з них 40% повністю згодні і 60% скоріше згодні. Такі високі оцінки свідчать про належний рівень організації безпечного навчального середовища та ефективну комунікацію через офіційні інформаційні ресурси університету.

Якою мірою Ви згодні чи незгодні з наступними твердженнями?

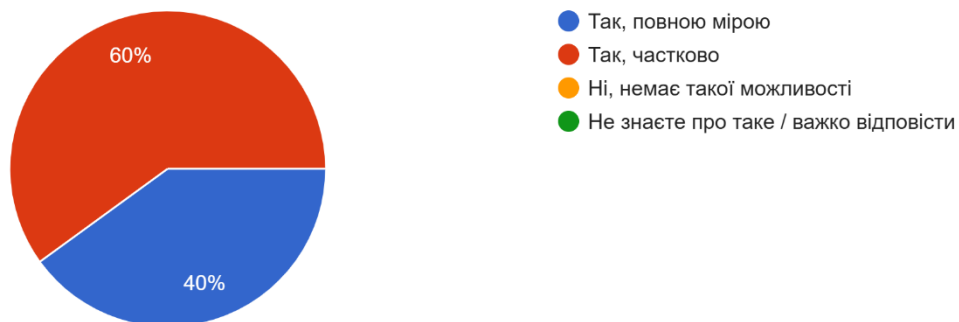


5. Академічне середовище

Результати опитування демонструють високий рівень дотримання принципів академічної доброчесності – 100% викладачів згодні (20% повністю та 80% скоріше) з твердженням про нульову толерантність до порушень у цій сфері. Аналогічно, дотримання принципів академічної свободи та врахування

інтересів студентів отримало виключно позитивні оцінки, з 60% повністю згодних і 40% скоріше згодних респондентів. Ці дані свідчать про сформовану здорову академічну культуру в університеті, що базується на взаємоповазі та етичних стандартах.

Чи маєте Ви доступ до міжнародних інформаційних ресурсів та баз даних?
5 відповідей

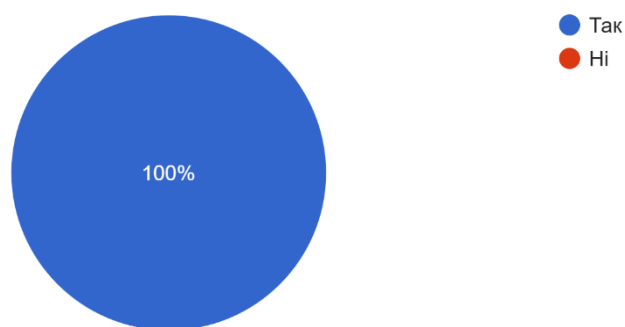


6. Професійний розвиток викладачів

Система підвищення кваліфікації та професійного розвитку викладачів загалом оцінюється позитивно, з 80% тих, хто повністю або скоріше згоден з її наявністю, хоча 20% мають певні застереження. Щодо системи заохочення викладачів за професійні досягнення, думки розділилися більш значно: 60% повністю задоволені, 20% мають змішане ставлення, а ще 20% скоріше незадоволені. Така різниця в оцінках може свідчити про нерівномірність доступу до можливостей заохочення або про недостатню прозорість відповідних механізмів, що потребує додаткової уваги керівництва.

Чи ознайомлені Ви з можливістю участі в програмах міжнародної академічної мобільності?

5 відповідей

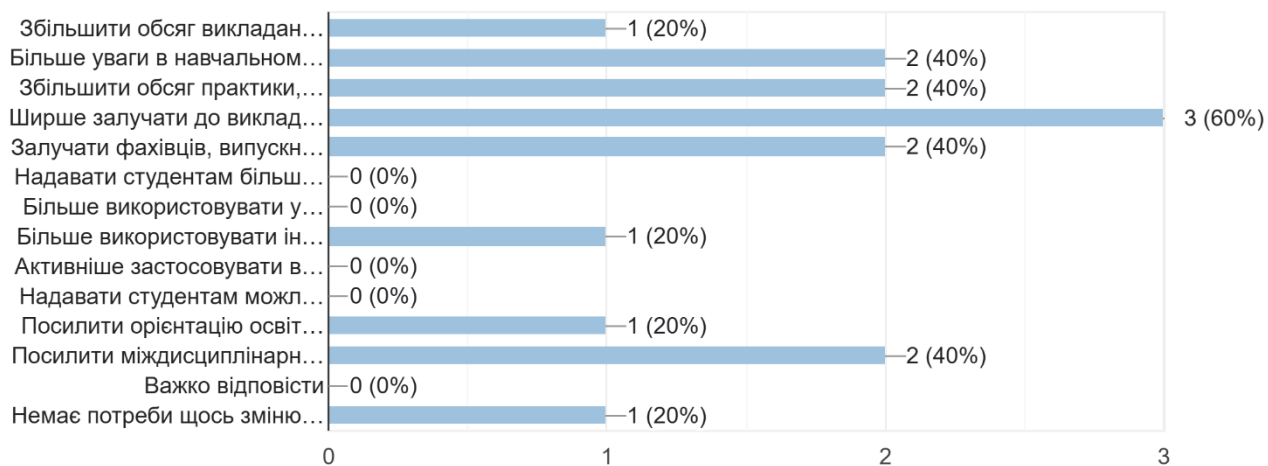


Висновок за результатами опитування

Проведене опитування викладачів ННІ «Каразінський інститут міжнародних відносин та туристичного бізнесу» дозволило виявити як сильні сторони, так і можливості для вдосконалення освітньої програми "Міжнародна інформаційна безпека". До безперечних позитивних аспектів можна віднести високу оцінку можливостей залучення студентів до наукових досліджень, належний рівень забезпечення академічної свободи та дотримання принципів академічної доброчесності, а також загалом високу відповідність освітньої програми вимогам для здобуття професійних компетентностей. Водночас опитування висвітлило певні недоліки, серед яких варто відзначити: частковий доступ до міжнародних інформаційних ресурсів для більшості викладачів (60%), недостатнє врахування потреб ринку праці за оцінкою 20% респондентів, а також потребу вдосконалення системи заохочення викладачів за професійні досягнення, яку також відзначили 20% опитаних.

Як Ви вважаєте, що необхідно змінити у змісті освітньої програми для підвищення конкурентоспроможності випускників Каразінського університету на ринку праці?

5 відповідей



ЗВІТ

за результатами аналізу опитування випускників освітньої програми «Міжнародна інформаційна безпека» другого (магістерського) рівня вищої освіти у 2024-2025 н.р.

Кафедрою міжнародних відносин здійснювалося опитування викладачів освітньої програми «Міжнародна інформаційна безпека» другого (магістерського) рівня вищої 01.12.2024 р. по 14.12.2024 р. Метою опитування було комплексне оцінювання якості освітньої програми "Міжнародна інформаційна безпека" через призму досвіду випускників, які вже розпочали професійну діяльність, для виявлення сильних і слабких сторін програми, її відповідності сучасним вимогам ринку праці, а також для визначення рівня практичної підготовки, академічної свободи та загальної задоволеності здобувачів освітнім процесом з метою подальшого вдосконалення підготовки фахівців.

У дослідженні взяли участь випускники Харківського національного університету імені В.Н. Каразіна, які навчалися за освітньою програмою "Міжнародна інформаційна безпека" в ННІ «Каразінський інститут міжнародних відносин та туристичного бізнесу». Всі респонденти навчалися за денною формою навчання та здобули освітній рівень "Магістр", при цьому більшість (66,7%) навчалися на бюджетній основі, а 33,3% – на контрактній. Зазначена вибірка дозволяє отримати перші уявлення про сприйняття та оцінку освітньої програми з боку випускників.

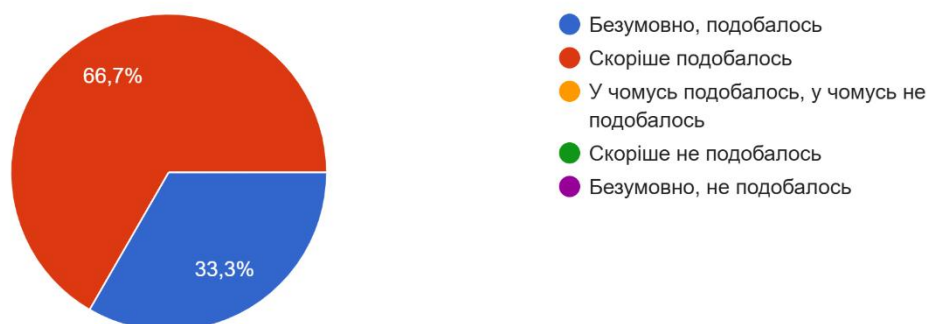
1. Загальна задоволеність навчанням

Результати опитування демонструють високий рівень задоволеності навчанням, причому 100% випускників позитивно оцінили свій досвід: 33,3% зазначили, що їм "безумовно подобалося" навчатися, а 66,7% – що "скоріше подобалося". Якість викладання на факультеті також отримала високі оцінки: 66,7% респондентів оцінили її на 9 балів з 10 можливих, а 33,3% – на 8 балів, що свідчить про професіоналізм викладацького складу та ефективність методик навчання. Такі результати вказують на загальну відповідність освітнього процесу

очікуванням студентів та їхнє позитивне сприйняття університетського досвіду.

Загалом Вам подобалось чи ні навчатись в університеті?

3 відповіді

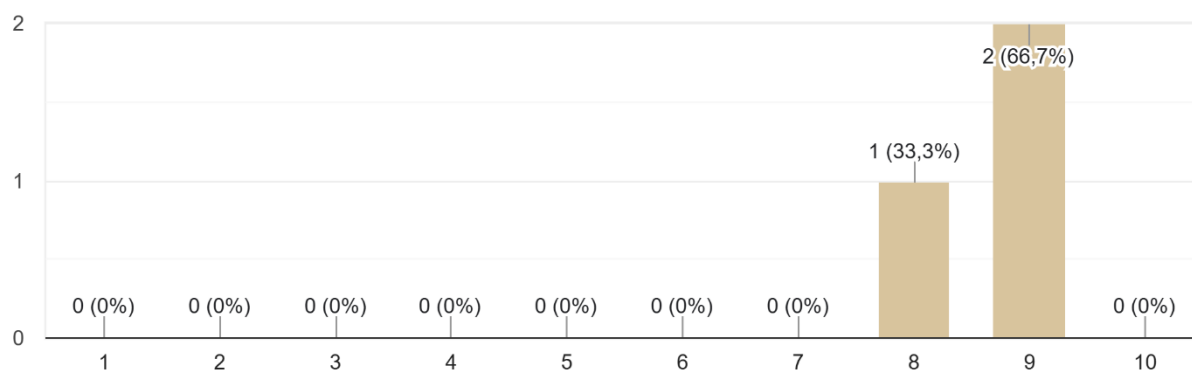


2. Організація навчального процесу

Більшість випускників (66,7%) вказали, що мали повну можливість вибирати навчальні дисципліни під час навчання, а 33,3% мали таку можливість частково. Щодо залучення до наукових досліджень, думки розподілилися так: 33,3% мали повну можливість, а 66,7% – часткову. Участь у програмах міжнародної академічної мобільності була доступна для 66,7% випускників, проте жоден з опитаних фактично не брав у них участі, що може свідчити про наявність певних бар'єрів чи недостатню привабливість таких програм, незважаючи на формальну можливість.

Як би Ви в цілому оцінили якість викладання на Вашому факультеті / інституті за десятибальною шкалою, де «10» означає, що вик...имально якісне, а «1» – абсолютно неякісне?

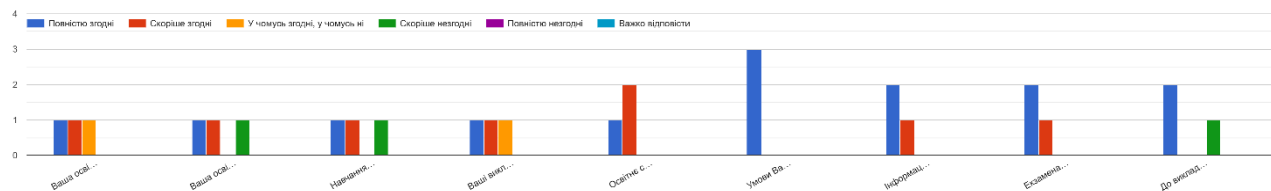
3 відповіді



3. Відповідність освітньої програми сучасним вимогам

Оцінки відповідності освітньої програми сучасним тенденціям галузі розподілилися рівномірно: по 33,3% респондентів відповіли "повністю згодні", "скоріше згодні" та "у чомусь згодні, у чомусь ні". Аналогічно думки розділилися щодо врахування потреб ринку праці: 33,3% повністю згодні з цим твердженням, 33,3% – скоріше згодні, але 33,3% – скоріше незгодні. Така ж картина спостерігається стосовно здобуття необхідних професійних компетентностей, що вказує на певну неоднорідність досвіду випускників та можливі прогалини в окремих аспектах підготовки фахівців.

Якою мірою Ви згодні чи незгодні з наступними твердженнями?

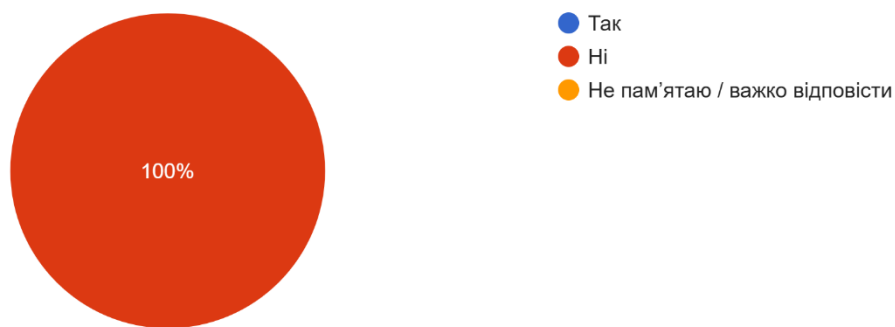


4. Академічне середовище

Випускники позитивно оцінили дотримання принципів академічної свободи: 33,3% повністю згодні, 33,3% скоріше згодні, 33,3% у чомусь згодні, у чомусь ні. Безпека умов навчання отримала однакову високу оцінку – 100% респондентів повністю згодні з тим, що умови навчання були безпечними. Доступність та зрозумілість інформації на веб-сайті університету також отримала високі оцінки: 66,7% повністю згодні і 33,3% скоріше згодні. Об'єктивність та неупередженість екзаменаторів була високо оцінена: 66,7% повністю згодні, 33,3% скоріше згодні з цим твердженням.

Чи брали Ви участь у програмах міжнародної академічної мобільності?

2 відповіді



5. Практична складова навчання

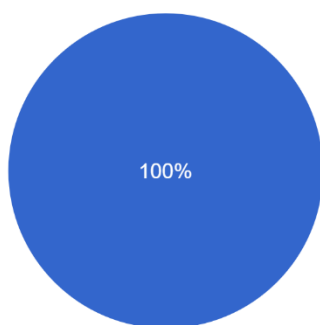
Стосовно залучення до викладання роботодавців та професіоналів-практиків думки розділилися: 66,7% випускників повністю згодні з тим, що такі фахівці залучалися, проте 33,3% скоріше незгодні. Це може свідчити про нерівномірність залучення практиків до різних дисциплін освітньої програми або про різні очікування студентів щодо такого залучення. Усі випускники (100%) були працевлаштовані вже на момент закінчення навчання, що є позитивним показником, але працевлаштування за фахом розділилося рівномірно: 33,3% – за фахом, 33,3% – за суміжною спеціальністю, 33,3% – не за фахом.

6. Оцінка перспектив на ринку праці

Думки щодо складності пошуку роботи за фахом розділилися: 33,3% вважають, що знайти роботу скоріше легко, але 66,7% – що скоріше складно. Цей результат корелює з тим фактом, що лише третина випускників працевлаштувалася безпосередньо за фахом. При цьому важливо зазначити, що всі респонденти працюють на недержавних підприємствах або в установах, але в різних галузях: громадський сектор, туризм та фінанси і страхування (по 33,3% у кожній галузі), що свідчить про певну універсальність здобутих компетентностей.

Чи змогли Ви працевлаштуватися після закінчення навчання в університеті?

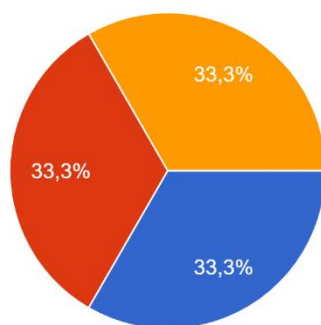
3 відповіді



- На момент закінчення навчання вже були працевлаштовані
- Працевлаштувалися відразу після закінчення навчання
- Працевлаштувалися через певний час після закінчення навчання
- Не змогли працевлаштуватися
- Не шукали роботу

Це працевлаштування було за фахом чи ні?

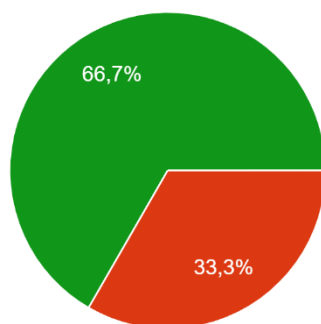
3 відповіді



- За фахом
- За суміжною спеціальністю
- Не за фахом

Як Ви вважаєте, легко чи складно зараз знайти роботу в Україні за фахом випускникам факультету / інституту, який ви закінчили?

3 відповіді

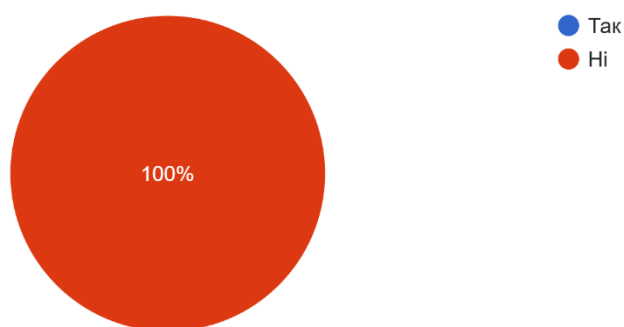


- Безумовно легко
- Скоріше легко
- Важко сказати напевно
- Скоріше складно
- Безумовно складно

7. Загальна оцінка та перспективи освітньої програми

Незважаючи на певні критичні оцінки окремих аспектів, жоден з випускників (0%) не зазначив наявності конкретних недоліків в освітній програмі, що є дуже позитивним показником. Водночас на питання про повторний вибір цієї ж програми 66,7% відповіли "безумовно так", але 33,3% – "скоріше ні", що може вказувати на певні невідповідності між очікуваннями та реальним досвідом частини випускників. Такі результати підкреслюють необхідність подальшого вдосконалення програми з урахуванням сучасних тенденцій галузі та потреб ринку праці.

Чи бачите Ви певні недоліки в освітній програмі, за якою Ви навчались в Каразінському університеті?
3 відповіді



Висновок

Проведене опитування випускників освітньої програми "Міжнародна інформаційна безпека" ННІ «Каразінський інститут міжнародних відносин та туристичного бізнесу» дозволило виявити як сильні сторони, так і аспекти, що потребують вдосконалення. До безперечних позитивних моментів слід віднести високий рівень задоволеності навчанням і викладанням, безпечні умови навчання, доступність інформації на веб-сайті університету, а також 100% працевлаштованість випускників на момент закінчення навчання. Водночас дослідження висвітлило певні недоліки, зокрема, лише третина випускників працює безпосередньо за фахом, 66,7% оцінюють пошук роботи за фахом як скоріше складний, а третина респондентів не обрала б програму повторно, що свідчить про потребу посилення практичної спрямованості навчання та кращого узгодження з потребами ринку праці.

ЗВІТ

за результатами аналізу опитування роботодавців освітньої програми «Міжнародна інформаційна безпека» другого (магістерського) рівня вищої освіти у 2024-2025 н.р.

Кафедрою міжнародних відносин здійснювалося опитування роботодавців освітньої програми «Міжнародна інформаційна безпека» другого (магістерського) рівня вищої освіти з 01.12.2024 р. по 14.12.2024 р. Метою опитування було всебічне дослідження якості освітньої програми "Міжнародна інформаційна безпека" через призму професійного досвіду роботодавців, які безпосередньо зацікавлені у випускниках програми, задля виявлення як сильних сторін, так і потенційних напрямків вдосконалення програми щодо її відповідності сучасним тенденціям галузі, вимогам ринку праці та забезпечення формування необхідних професійних компетентностей.

У дослідженні взяли участь представники підприємств, компаній та організацій різних форм власності, які працюють у галузі безпеки, інформаційних технологій та державного управління. Всі опитані роботодавці мають досвід співпраці з випускниками Харківського національного університету імені В.Н. Каразіна, зокрема ННІ «Каразінський інститут міжнародних відносин та туристичного бізнесу».

1. Галузі діяльності роботодавців

Опитування показало, що роботодавці, зацікавлені у випускниках програми "Міжнародна інформаційна безпека", представляють переважно два сектори: "Медіа, преса" (50%) та "Заклади державної або муніципальної безпеки" (50%). Всі опитані організації працюють з міжнародними клієнтами, що підтверджує актуальність міжнародного компоненту освітньої програми (рис. 1).

У якій галузі працює Ваше підприємство, компанія, організація?

4 відповіді

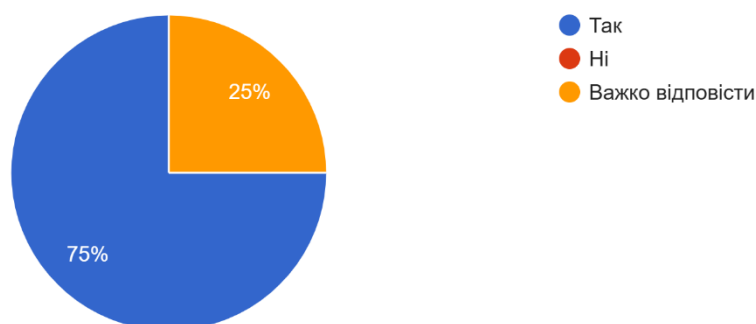


2. Працевлаштування випускників

Аналіз відповідей показав, що 75% опитаних роботодавців підтвердили наявність на їхніх підприємствах працівників, які є випускниками Каразінського університету за освітньою програмою "Міжнародна інформаційна безпека". Більшість роботодавців (75%) також зазначили готовність приймати на роботу випускників даної освітньої програми в майбутньому. Ці дані свідчать про позитивну репутацію програми та її випускників на ринку праці.

Чи планує Ваше підприємство / організація / компанія надалі пропонувати роботу випускникам Каразінського університету, які навчалися за цією освітньою програмою?

4 відповіді



3. Оцінка якості підготовки випускників

Загальна оцінка якості підготовки випускників програми є дуже високою: середня оцінка за 10-бальною шкалою становить 9,75 бала. Це свідчить про високий рівень задоволеності роботодавців компетентностями, якими володіють випускники програми.

Роботодавці відзначають, що найбільше цінують у випускниках наступні

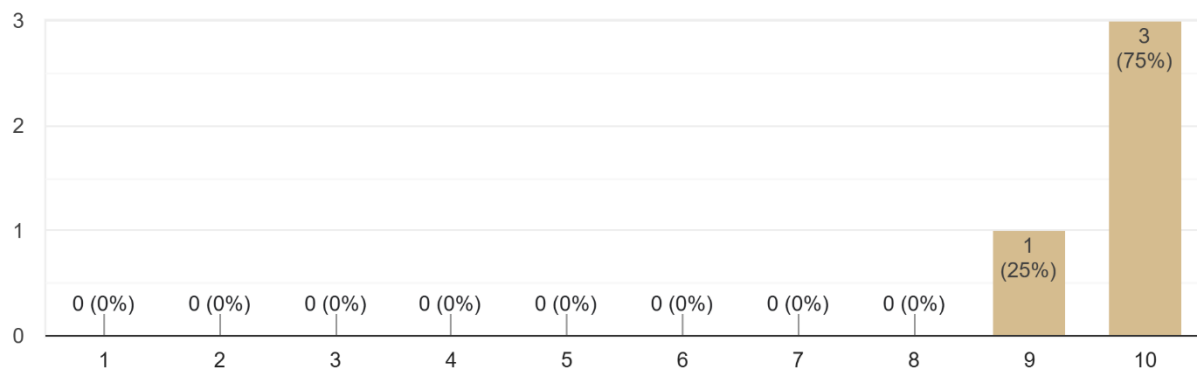
навички:

1. Участь у підготовці та впровадженні галузевих проектів (75%)
2. Аналіз і обробка зібраних даних та вміння готувати звітність (100%)
3. Робота з інформаційними базами даних (75%)
4. Робота з нормативно-правовою базою (50%)
5. Планування і організація наукових досліджень (25%)

При цьому всі опитані роботодавці (100%) зазначили, що у випадку залучення до підготовки та впровадження галузевих проектів, вони надають перевагу випускникам програми "Міжнародна інформаційна безпека".

Як загалом Ви оцінюєте якість підготовки випускників ХНУ за цією освітньою програмою за десятибальною шкалою, де «10» означає, що пі...мально якісною, а «1» – абсолютно неякісною?

4 відповіді

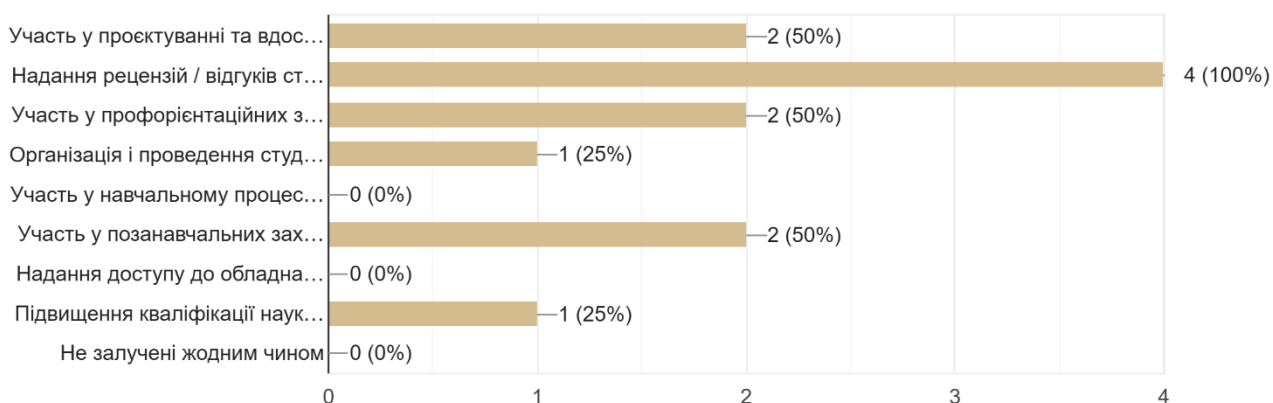


4. Оцінка співпраці з університетом

Всі респонденти (100%) позитивно оцінюють співпрацю з ЗВО, відзначаючи високий рівень комунікації та регулярний зворотний зв'язок. Більшість роботодавців (75%) оцінюють співпрацю як "Відмінно добре", а решта (25%) - як "Скоріше добре".

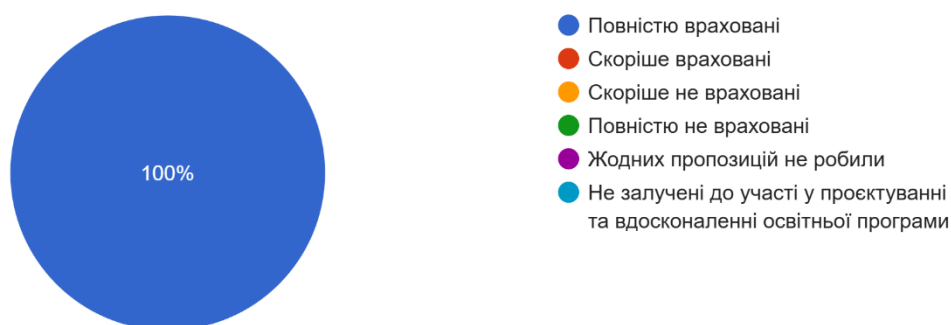
Яким чином Ви залучені до підготовки та реалізації освітньої програми?

4 відповіді



Якщо Ви залучені до участі у проектуванні та вдосконаленні освітньої програми, то чи були враховані Ваші пропозиції?

4 відповіді



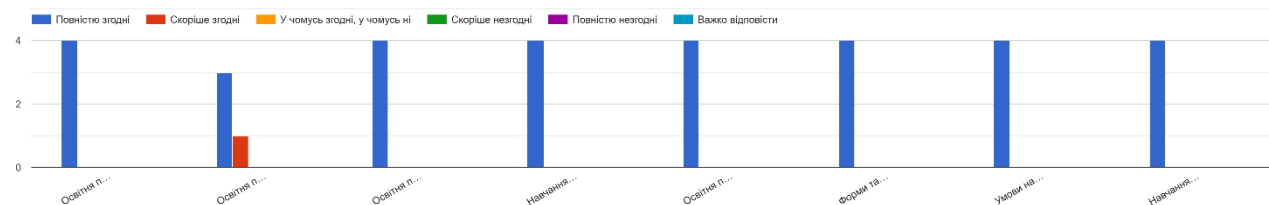
5. Оцінка якості освітньої програми

Респонденти високо оцінили всі аспекти освітньої програми:

- Рівень практичної підготовки здобувачів програми: 100% відповіли "Відмінно добре"
- Рівень теоретичної підготовки здобувачів: 75% відповіли "Відмінно добре", 25% - "Скоріше добре"
- Рівень володіння сучасними інформаційними технологіями: 100% відповіли "Відмінно добре"
- Здатність до вирішення проблем та аналітичного мислення: 100% відповіли "Відмінно добре"
- Рівень володіння особистісними якостями та навичками міжособистісної взаємодії (soft skills): 100% відповіли "Відмінно добре"

- Вміння застосовувати професійні знання на практиці: 100% відповіли "Відмінно добре"
- Рівень володіння іноземними мовами: 100% відповіли "Відмінно добре"
- Здатність до продовження навчання та професійного розвитку: 100% відповіли "Відмінно добре"

Якою мірою Ви згодні чи незгодні з наступними твердженнями?



6. Готовність до співпраці

Опитування показало, що більшість роботодавців (75%) цілком задоволені рівнем фахової підготовки здобувачів програми. Жоден з опитаних не вказав на суттєві недоліки у підготовці.

Всі респонденти (100%) висловили повну готовність до подальшої співпраці з університетом щодо вдосконалення освітньої програми "Міжнародна інформаційна безпека".

Лише 25% роботодавців висловили готовність надати більш детальні рекомендації щодо вдосконалення програми, зокрема, пропозицію посилити практичну підготовку студентів у сфері міжнародного інформаційного права та подолання інформаційних загроз.

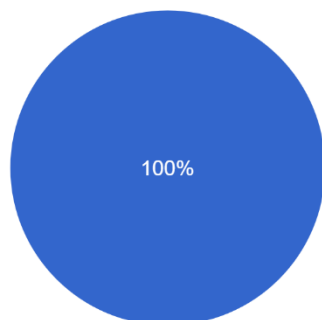
Якою мірою Вас влаштовує чи не влаштовує рівень практичної підготовки студентів та випускників освітньої програми?

4 відповіді



Якою мірою Вас влаштовує чи не влаштовує ступень залучення роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу за освітньою програмою?

4 відповіді



- Повністю влаштовує
- Скоріше влаштовує
- У чомусь влаштовує, у чомусь не влаштовує
- Скоріше не влаштовує
- Повністю не влаштовує
- Важко відповісти / Не маєте належної інформації стосовно цього питання

Висновок за результатами опитування

Проведене опитування роботодавців дозволило виявити як сильні сторони, так і можливості для вдосконалення освітньої програми "Міжнародна інформаційна безпека". До безперечних позитивних аспектів можна віднести високу оцінку практичної та теоретичної підготовки випускників, високий рівень володіння іноземними мовами та інформаційними технологіями, а також загалом високу відповідність освітньої програми вимогам сучасного ринку праці. Середня оцінка якості підготовки випускників за 10-бальною шкалою становить 9,75 бала, що свідчить про високий рівень задоволеності роботодавців компетентностями, якими володіють випускники програми.

Водночас, опитування виявило потребу в посиленні міждисциплінарної підготовки студентів, зокрема у сфері міжнародного інформаційного права та протидії інформаційним загрозам. Також рекомендується продовжувати активне залучення роботодавців до формування та оновлення програми, оскільки всі опитані висловили готовність до такої співпраці.

Загалом, результати опитування свідчать про високу якість освітньої програми "Міжнародна інформаційна безпека" та її відповідність потребам ринку праці, а також про позитивний імідж випускників програми серед роботодавців.