

## **ЗВІТ**

### **за результатами аналізу опитування здобувачів вищої освіти освітньої програми «Міжнародна інформація та міжнародні комунікації» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти у 2024-2025 н.р.**

Кафедрою міжнародних відносин здійснювалося опитування здобувачів вищої освіти ОПП «Міжнародна інформація та міжнародні комунікації» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти у період з 10.02.2025 р. по 28.02.2025 р. Метою опитування було виявлення рівня задоволеності здобувачів вищої освіти якістю освітнього процесу, а також отримання зворотного зв'язку для вдосконалення освітньої програми та забезпечення відповідності освітніх послуг сучасним потребам здобувачів вищої освіти та ринку праці.

За результатами аналізу опитування здобувачів вищої освіти було визначено:

1. 71,8% здобувачів вищої освіти вважають, що їм дуже подобається навчатись в університеті, 38,5% скоріше не подобається, тобто переважна кількість здобувачів вищої освіти задоволені навчанням в університеті, повністю незадоволені відсутні.

2. 97,4% здобувачів вищої освіти вважають, що їм подобається навчатися за освітньою програмою «Міжнародна інформація та міжнародні комунікації». Проте респонденти, яким не подобається зазначили, що великий об'єм загальних дисциплін на 1 та 2 курсі та спеціалізовані починають викладати переважно з 3 курсу. Також було висловлено побажання додати більше практичних навичок у предметах, що викладаються.

3. 97,4% здобувачів вищої освіти ознайомлені з робочими програмами навчальних дисциплін, які їм викладаються. 92,3% респондентів з формами контролю та критеріями оцінювання за навчальними дисциплінами, які їм викладаються.

4. 89,5% здобувачів вищої освіти ознайомлені з програмою проходження практики та 94,7% зазначили, що завдання практики відповідали освітній програмі.

5. 92,3% здобувачів вищої освіти зазначили, що на початку семестру вони отримують оптимальну інформацію щодо критеріїв навчання та оцінювання. Також переважна частка респондентів ознайомена з тим, як вони мають право оскаржувати результати контрольних робіт, заліків, іспитів тощо, вирішувати конфліктні ситуації які можуть виникати під час освітнього процесу та дотримуватись стандартів академічної доброчесності.

6. 87,2% респондентів мають можливість вибору вибіркового дисциплін та відзначили, що 79,5% з них завчасно проінформовані про процедуру та можливість вибору, окрім студентів першого курсу.

7. Щодо доступу здобувачів вищої освіти до міжнародних інформаційних ресурсів та баз даних під час навчання в університеті 48,7% з них відповіли позитивно, це студенти старших курсів. 94,9% респондентів зазначили, що ознайомлені з можливістю участі в програмах міжнародної академічної мобільності.

8. Переважна більшість здобувачів вищої освіти зазначили, освітня програма враховує сучасні тенденції розвитку спеціальності, галузі, потреби ринку праці, дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності. Також позитивні відгуки респондентів зазначено щодо дотримання викладачами принципів академічної свободи та враховують інтереси студентів при викладанні дисциплін, інформація щодо освітньої діяльності на веб-сайті університету є доступною та зрозумілою, а умови навчання здобувачів вищої освіти є безпечними для життя та здоров'я.

9. На питання щодо обрання респондентами для навчання позитивно відповіли: ЗВО (89,7%), інституту (77%) та спеціальності (61,5%).

Результати опитування були обговорені на засіданнях робочої групи і випускової кафедри. Зібраний матеріал буде враховано для вдосконалення освітньої програми, зокрема практичної підготовки здобувачів вищої освіти, організації освітнього процесу.

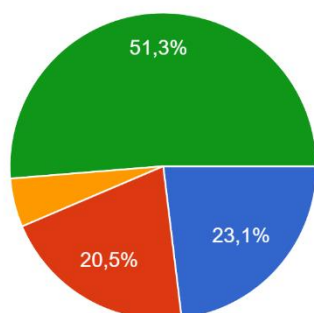
**РЕЗУЛЬТАТИ ОПИТУВАННЯ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ  
ПЕРШОГО (БАКАЛАВРСЬКОГО) РІВНЯ ВИЩОЇ ОСВІТИ ПРОГРАМИ  
«МІЖНАРОДНА ІНФОРМАЦІЯ ТА МІЖНАРОДНІ КОМУНІКАЦІЇ»**

**ПЕРІОД: 10 ЛЮТОГО – 28 ЛЮТОГО 2024 РОКУ**

**КІЛЬКІСТЬ РЕСПОНДЕНТІВ: 39**

На якому освітньому рівні Ви навчаєтесь?

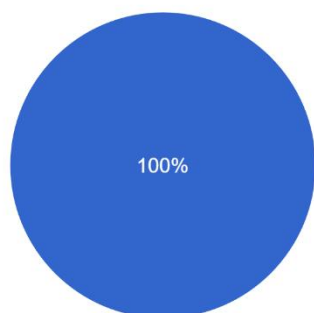
39 відповідей



- 1 курс бакалавріату
- 2 курс бакалавріату
- 3 курс бакалавріату
- 4 курс бакалавріату
- 1 курс магістратури (5 курс медичного факультету)
- 2 курс магістратури (6 курс медичного факультету)

Ви є студентом/-кою денної або заочної форми навчання?

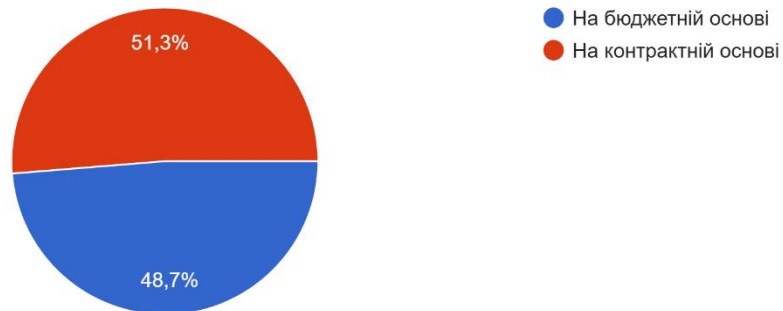
39 відповідей



- Денна форма навчання
- Заочна форма навчання

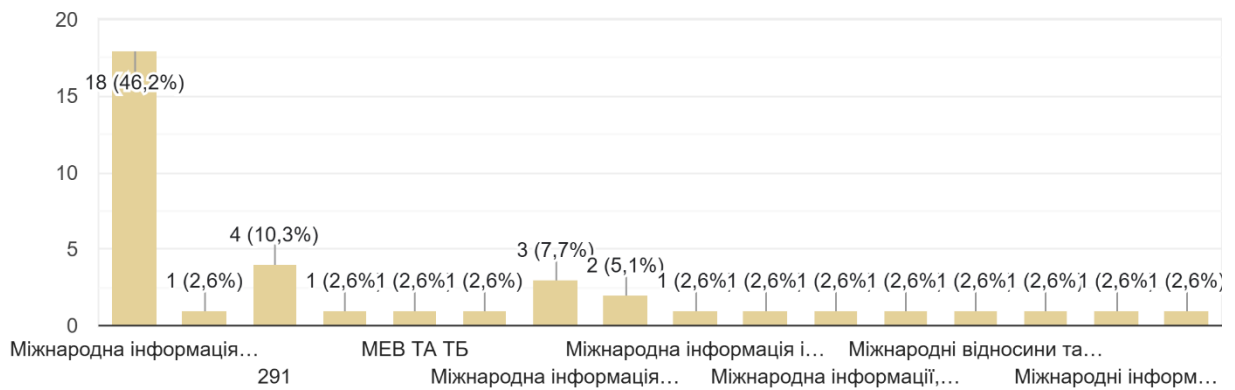
Ви навчаєтесь на бюджетній чи контрактній основі?

39 відповідей



Вкажіть, на якій освітній програмі Ви зараз навчаєтесь:

39 відповідей

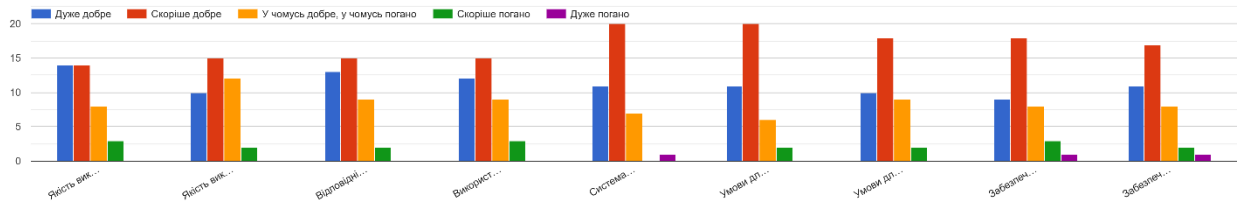


Загалом Вам подобається чи ні навчатись в університеті?

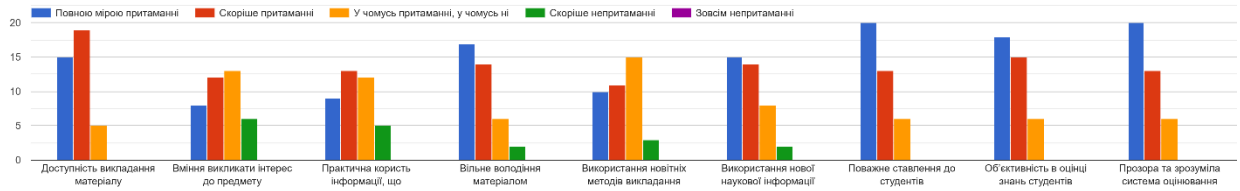
39 відповідей



Оцініть організацію навчального процесу в університеті

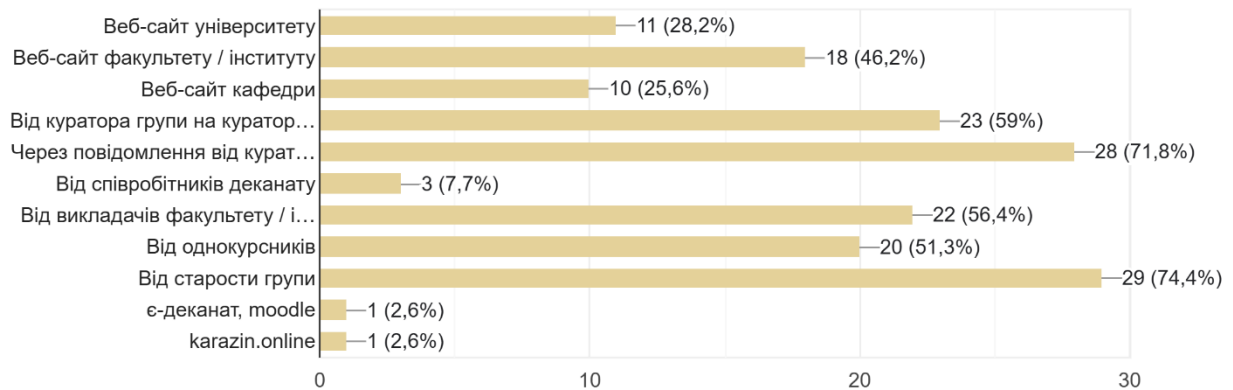


Якою мірою перераховані нижче якості притаманні викладачам вашого факультету / інституту?



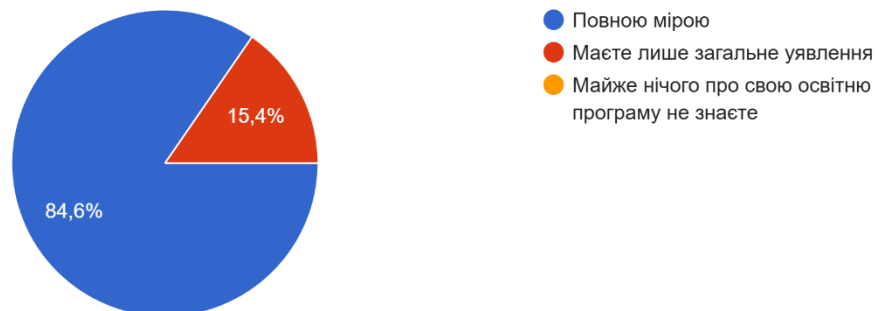
Звідки ви отримуєте актуальну інформацію щодо навчальних дисциплін освітньої програми, за якою Ви навчаєтесь?

39 відповідей



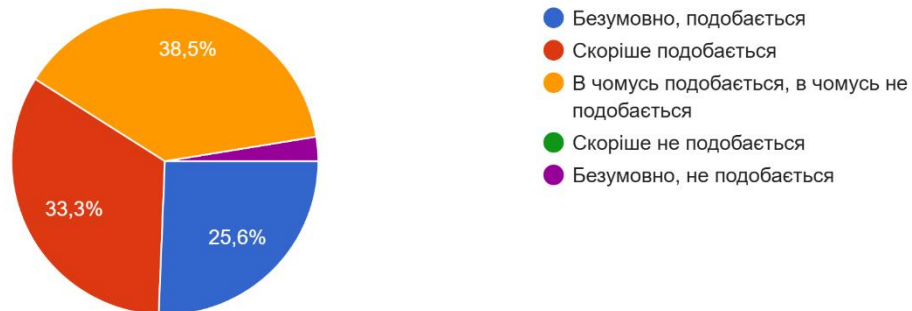
Якою мірою Ви інформовані щодо освітньої програми, за якою Ви навчаєтесь?

39 відповідей



У цілому Вам подобається чи ні навчатись за Вашою освітньою програмою?

39 відповідей



### Що саме Вам не подобається в освітній програмі? Які недоліки має освітня програма? 6 відповідей

Кожного року певний обсяг інформації повторюється тільки під різними назвами дисциплін.

- одноманітність практичних завдань: типові семінари з доповідями набридли мені вже на другому курсі. ні, мені не цікаво що знайшли одногрупники в інтернеті. я хочу дискусій, завдань на подумати, проаналізувати й не в масштабі по 2 бали за завдання. якщо вся інформація доступна в дослідженні до 3годин, звісно, їй ціна 2 бали. а якщо менше, але глибинніше? - на жаль, це підхід виняткової меншості викладачів - "довге розкачування" - найбільш продуктивні роки навчання в моєму випадку - 1 та 2 курс, - були витрачені на загальні дисципліни, які часто викладалися поверхнево, незалучально, нефахово та ще й не давали мені практичних навичок, надалі через економічні обставини я почала працювати і вже не змогла стільки часу приділяти навчанню, яке стало більш фаховим та практичним. умовно, 1 і 2 курс можна стиснути до 1 і нічого не втратити) - не всі лекції записуються, а більшість інформації йде лише в усній формі - це не ок, об'єктивні реалії дистанційної освіти — це про доступ до інформації в асинхронному форматі - підручники — окремий біль. більшість дуже нудні, застарілі й відбивають бажання читати - неактуальність деяких складових програм (коли в 2020-их викладач читає лекцію про сучасні міжнародні відносини, в якій Україна ще в складі СНД, або NAFTA ще не стала USMCA — це розчарує)

Мало практичних навичок, які дійсно будуть потрібні в майбутньому; майже усі дисципліни - це одна й та сама інформація, але називається різними словами; дуже багато непотрібної «води» в дисциплінах, яка вже не дуже актуальна

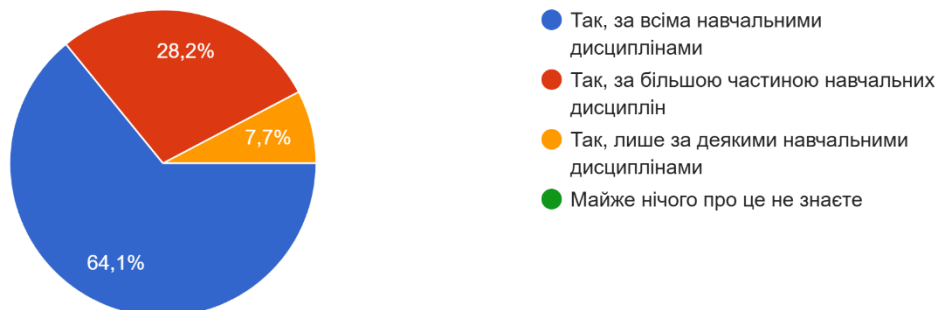
Ви ознайомлені з робочими програмами навчальних дисциплін, які Вам викладаються (зі змістом, структурою курсу, темами тощо)?

39 відповідей



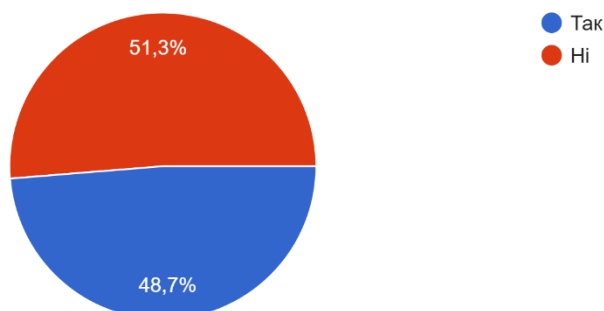
Ви ознайомлені з формами контролю та критеріями оцінювання за навчальними дисциплінами, які Вам викладаються?

39 відповідей



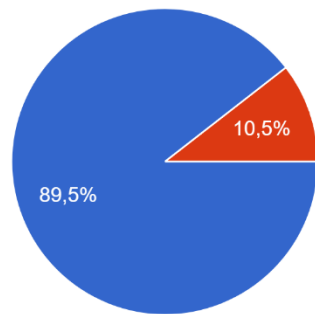
Чи була у Вас вже на даний момент практика?

39 відповідей



Чи були Ви ознайомлені з програмою проходження практики (якщо практик не було - пропустіть питання)?

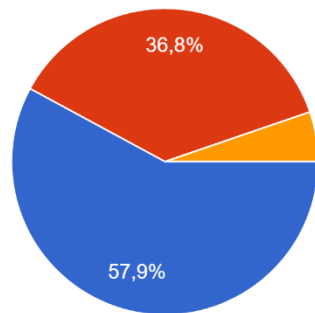
19 відповідей



- Повною мірою
- Мали лише загальне уявлення
- Майже нічого про практику не знали

Якою мірою завдання практики загалом відповідали Вашій освітній програмі (якщо практик не було - пропустіть питання) ?

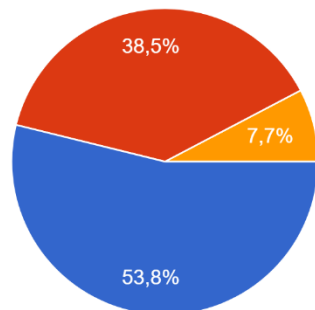
19 відповідей



- Відповідали повністю
- Відповідали лише частково
- Не відповідали взагалі

Чи надається Вам НА ПОЧАТКУ СЕМЕСТРУ інформація про зміст (структуру курсу, теми тощо) навчальних дисциплін?

39 відповідей

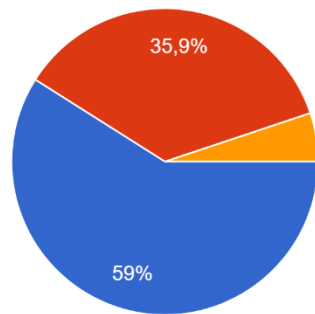


- Так, за всіма навчальними дисциплінами
- Так, за більшою частиною навчальних дисциплін
- Так, лише за деякими навчальними дисциплінами
- Ні, ця інформація надається протягом семестру за всіма дисциплінами
- Ні, ця інформація надається перед...
- Ні, цієї інформації не надається взагалі



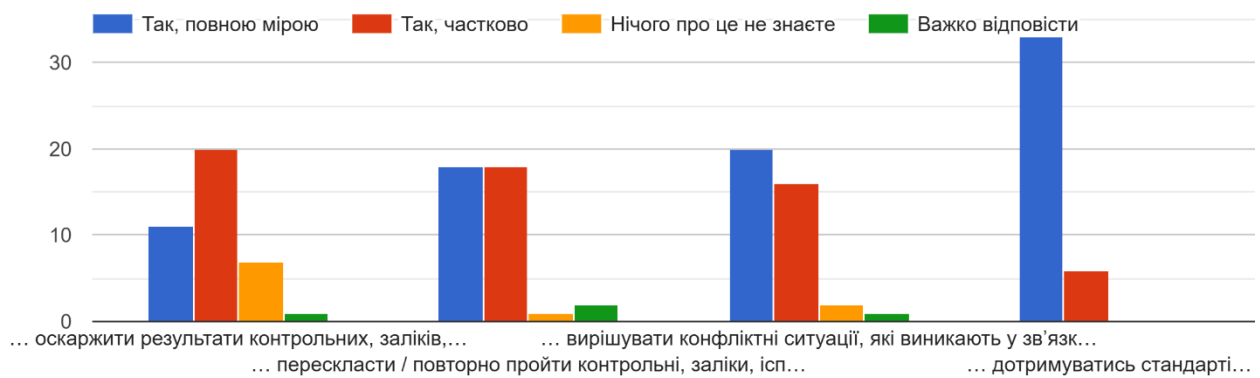
Чи надається Вам НА ПОЧАТКУ СЕМЕСТРУ інформація про форми контролю навчання та критерії оцінювання?

39 відповідей



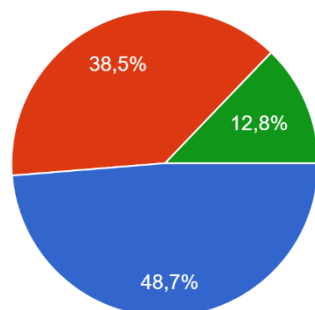
- Так, за всіма навчальними дисциплінами
- Так, за більшою частиною навчальних дисциплін
- Так, лише за деякими навчальними дисциплінами
- Ні, ця інформація надається протягом семестру за всіма дисциплінами
- Ні, ця інформація надається перед...
- Ні, цієї інформації не надається взаг...

Чи ознайомлені Ви з тим, як...?



Чи маєте Ви в університеті можливість вибирати навчальні дисципліни?

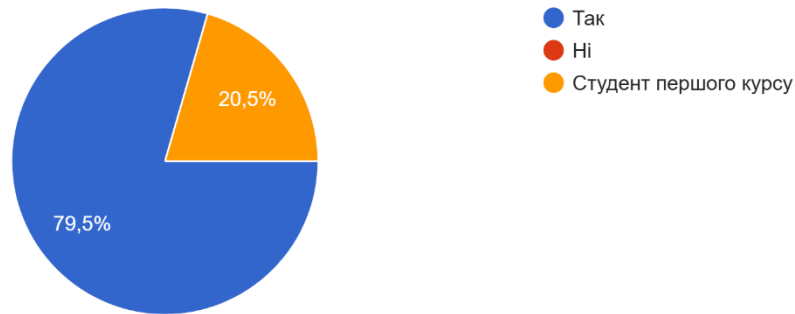
39 відповідей



- Так, повною мірою
- Так, частково
- Не знаєте про цю можливість / важко відповісти
- Наразі студент першого курсу

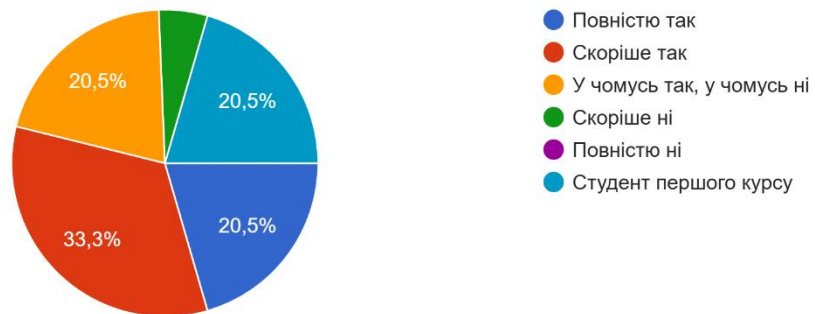
Чи завчасно Вас інформують про дисципліни, що пропонуються на вибір?

39 відповідей



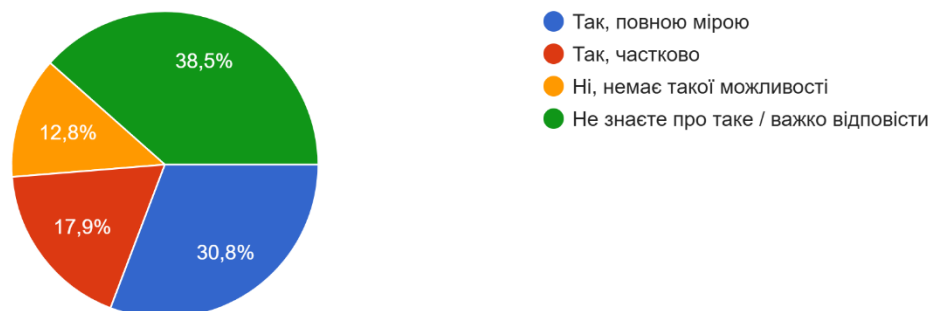
Загалом Вас влаштовує чи ні, яким чином організований процес вибору дисциплін?

39 відповідей



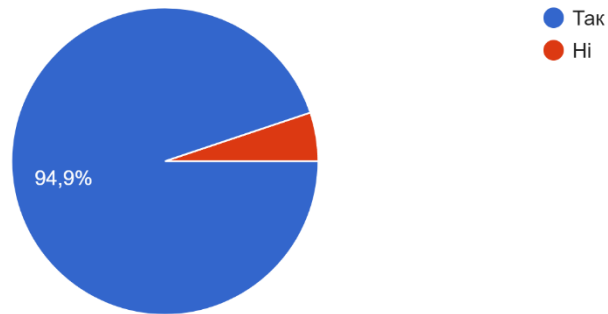
Чи маєте Ви під час навчання в університеті доступ до міжнародних інформаційних ресурсів та баз даних (SCOPUS та Web of Science тощо)?

39 відповідей

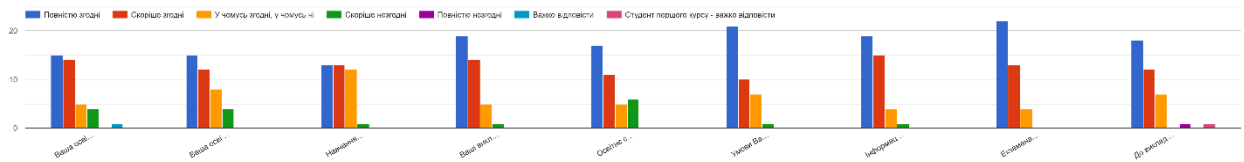


Чи ознайомлені Ви з можливістю участі в програмах міжнародної академічної мобільності?

39 відповідей

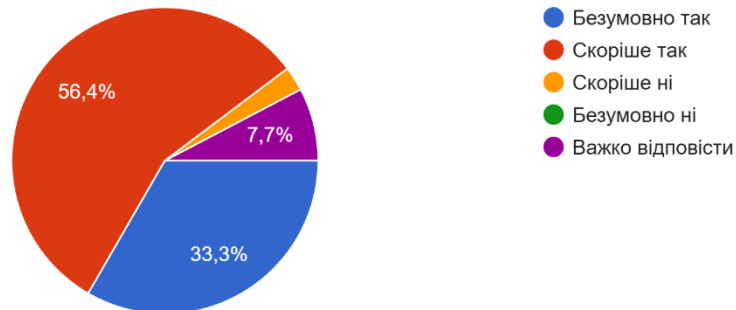


Якою мірою Ви згодні чи незгодні з наступними твердженнями?



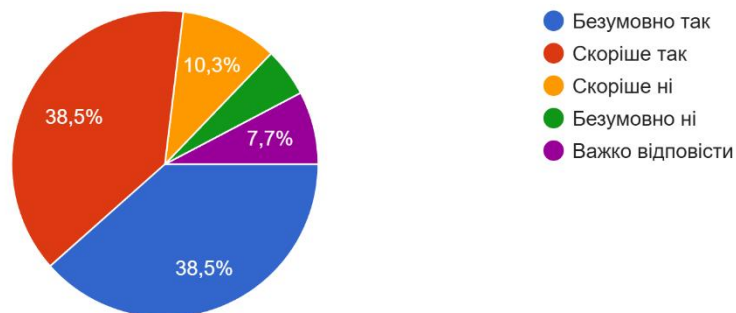
Якби Вам знову довелось вирішувати питання про вибір ЗВО для навчання та спеціальності, ви б обрали сьогодні ... ХНУ ім. В.Н. Каразіна?

39 відповідей



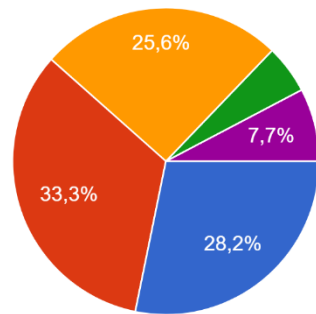
... Ваш факультет / інститут?

39 відповідей



... Вашу освітню програму / спеціальність?

39 відповідей



- Безумовно так
- Скоріше так
- Скоріше ні
- Безумовно ні
- Важко відповісти

## **ЗВІТ**

**за результатами аналізу опитування науково-навчального персоналу щодо освітньої програми «Міжнародна інформація та міжнародні комунікації» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти у 2024-2025 н.р.**

Кафедрою міжнародних відносин здійснювалося опитування викладачів ОПП «Міжнародна інформація та міжнародні комунікації» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти у період з 10.02.2025 р. по 28.02.2025 р. Метою опитування було виявлення рівня участі викладачів вищої освіти якістю освітнього процесу, а також отримання зворотного зв'язку для вдосконалення освітньої програми та забезпечення відповідності освітніх послуг сучасним потребам здобувачів вищої освіти та ринку праці.

Аналіз відповідей викладачів дозволяє виділити такі ключові позитивні аспекти освітнього процесу:

1. Загальна задоволеність програмою складає: 82% викладачів вважають освітню програму актуальною та відповідною до сучасних викликів, 10% респондентів вказали, що програма оновлюється відповідно до змін у галузі, 8% зазначили можливість покращення окремих дисциплін.

2. Студентам надається інформація про зміст навчальних дисциплін освітньої програми через онлайн-середовище Moodle (100%), через сайт факультету / ННІ та кафедри (82,8%), усно на занятті (86,2%).

3. Активне використання сучасних технологій навчання: 90% викладачів використовують платформи Moodle, Zoom, Google Meet, Telegram для організації навчального процесу, 75% застосовують інтерактивні методи навчання, такі як дискусії, кейс-методи, проблемні лекції, гейміфікація, 60% використовують цифрові технології для навчання, зокрема Kahoot, Mentimeter, Quizizz, Prezi, Canva.

4. Готовність до вдосконалення освітньої програми для підвищення конкурентоспроможності випускників Каразінського університету на ринку праці: 72,4% викладачів висловили зацікавленість у залученні фахівців-практиків до навчального процесу, 55,2% бажають посилити орієнтацію освітньої програми для міжнародного ринку праці, 44,8% вважають більше уваги в навчальному процесі приділяти практичним заняттям, 41,4% вказують на необхідність збільшити обсяг викладання та підвищити вимоги до рівня знань іноземної мови.

Щодо недоліків освітньої програми, то вони вважаються незначними.

5. На основі отриманих даних сформульовано такі висновки:

1. Освітня програма загалом відповідає сучасним вимогам та отримала високу оцінку серед викладачів (82%).
2. Використання цифрових технологій у навчанні є значною перевагою (90%), проте є можливості для подальшого вдосконалення шляхом інтеграції єдиної платформи.
3. Потреба у розширенні практичної складової – 45% викладачів рекомендують активніше залучати експертів галузі до викладання окремих дисциплін.
4. Розвиток міждисциплінарного підходу – 30% викладачів готові до розширення співпраці з іншими напрямками підготовки для покращення компетенцій студентів.

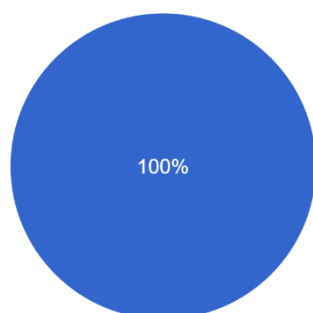
# РЕЗУЛЬТАТИ ОПИТУВАННЯ НАУКОВО-НАВЧАЛЬНОГО ПЕРСОНАЛУ ЩОДО ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ «МІЖНАРОДНА ІНФОРМАЦІЯ ТА МІЖНАРОДНІ КОМУНІКАЦІЇ» ПЕРІОД:

10 ЛЮТОГО – 28 ЛЮТОГО 2024 РОКУ

КІЛЬКІСТЬ РЕСПОНДЕНТІВ: 29

Ваше основне місце роботи?

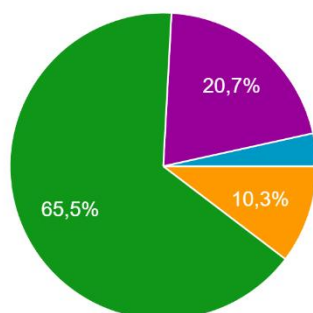
29 відповідей



- Харківський національний університет імені В.Н. Каразіна
- Інший державний ЗВО, у Каразінському університеті працює за сумісництвом
- Приватний ЗВО, у Каразінському університеті працює за сумісництвом
- Інша установа, підприємство, організація, у Каразінському універс...

Ваша основна посада в університеті?

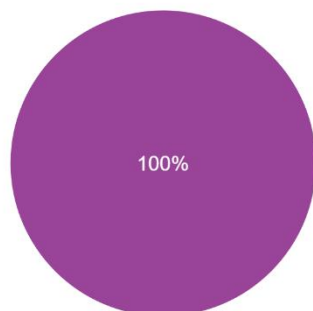
29 відповідей



- Асистент
- Викладач
- Старший викладач
- Доцент
- Професор
- Завідувач кафедру
- Заступник декана / заступник директора ННІ
- Декан / директор ННІ
- Ректор / проректор

На якому факультеті / у якому навчально-науковому інституті (ННІ) Ви працюєте?

29 відповідей



- Біологічний
- Геології, географії, рекреації і туризму
- Економічний
- Іноземних мов
- Історичний факультет
- Математики і інформатики
- Медичний
- ННІ «Інститут державного управління»

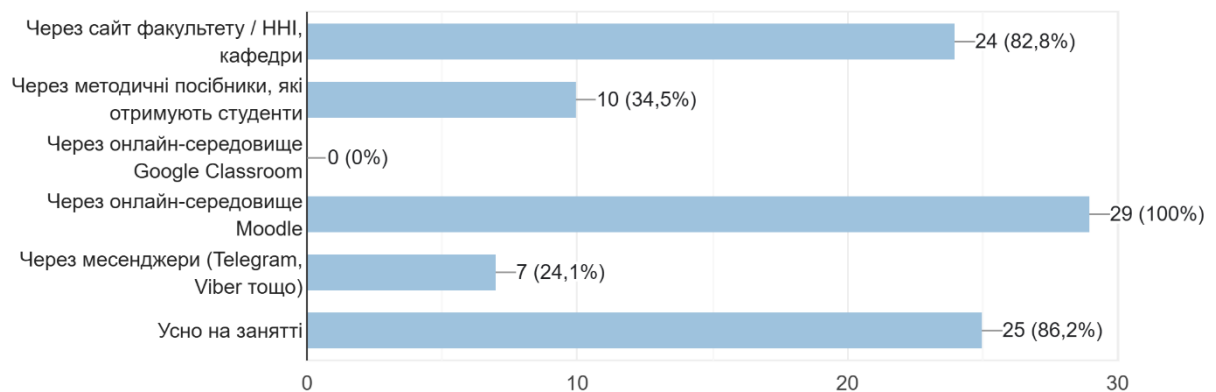
Назва освітньої програми, яку Ви зараз оцінюєте:

29 відповідей



Яким чином Ви надаєте студентам інформацію про зміст навчальних дисциплін освітньої програми?

29 відповідей



**Вкажіть основні технології, які ви застосовуєте під час викладання навчальних дисциплін за освітньою програмою:**

дистанційне навчання, онлайн лекції, практичні заняття та домашні завдання Moodle

дистанційне навчання, онлайн лекції, практичні заняття та домашні завдання Використання дистанційної платформи Moodle для спілкування, співпраці та організації матеріалів між студентами та викладачем; використання такого інструменту як Google Meet, для спілкування між викладачем і студентами, для обміну повідомленнями та відеоконференцій, що дозволяє спілкуватися в режимі реального часу або асинхронно.



Moodle, Zoom, презентації

Zoom, Moodle, Telegram

Інтерактивні методи навчання: дискусії, кейс-метод, мозковий штурм, рольові та ситуаційні ігри. Проектний підхід: студенти працюють над індивідуальними та груповими проектами, що сприяє розвитку аналітичного мислення та практичних навичок. Цифрові технології: використання LMS (Google Classroom, Moodle), інтерактивних презентацій (Prezi, Canva), тестових платформ (Kahoot, Mentimeter, Quizizz). Метод змішаного навчання : поєднання традиційних лекцій із онлайн-курсами, самостійною та дистанційною роботою. Проблемно-орієнтоване навчання : аналіз реальних кейсів та пошук рішень актуальних проблем у сфері міжнародних відносин і публічного управління. Гейміфікація: використання елементів ігор для підвищення мотивації студентів.

Проблемна лекція. Дискусійна панель. Відкритий мікрофон. Івент-аналіз.

Проблемна лекція, break out rooms, практична робота, case study

дистанційне навчання, онлайн лекції та практичні заняття, онлайн системи домашніх завдань

Технології ситуаційного навчання, ігрові технології, навчання у співпраці, проектування.

GoogleMeet, PowerPoint

Moodle, Zoom

лекції, семінари, навчальні дискусії, онлайн системи домашніх завдань

Онлайн-платформу (Moodle, Google Drive), мультимедійні технології (PowerPoint, освітні відео), використання реальних кейсів з професійної діяльності

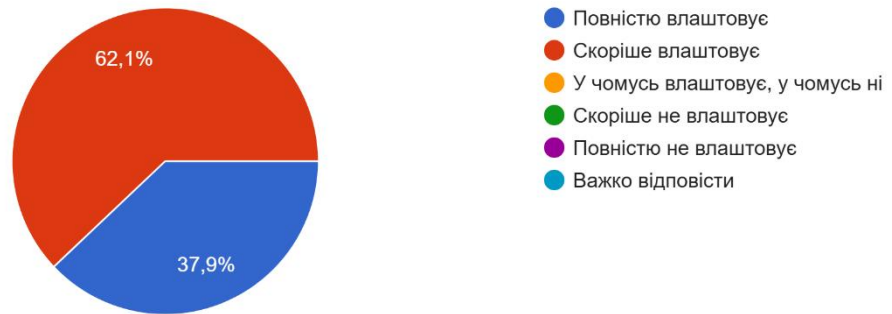
Moodle, Zoom, Месенджери, сайт інституту

Moodle

Міжнародна інформація та міжнародні комунікації

Чи Вас влаштовує організація процесу вибору дисциплін?

29 відповідей



Достатньо чи ні аудиторних годин за навчальними дисциплінами, які Ви викладаєте?

29 відповідей

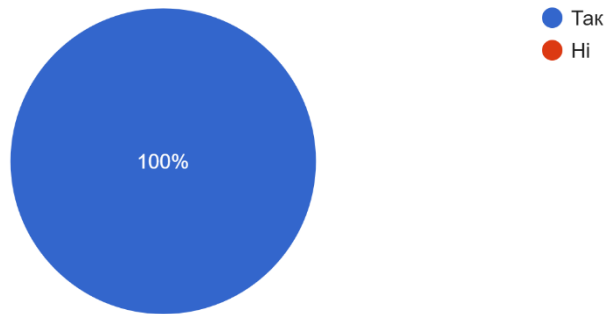


Чи мають студенти можливість залучатись до наукових досліджень?

29 відповідей



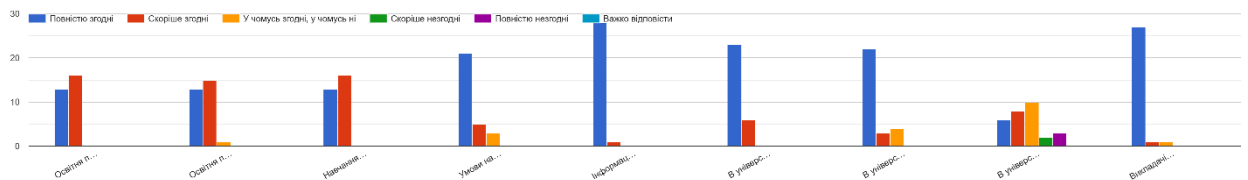
Чи ознайомлені Ви з можливістю участі в програмах міжнародної академічної мобільності?  
29 відповідей



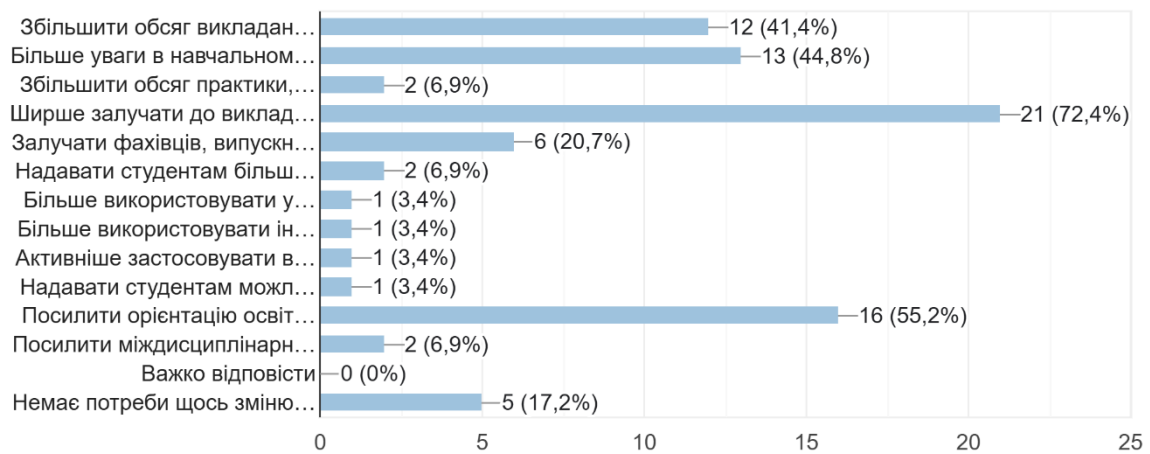
Чи маєте Ви доступ до міжнародних інформаційних ресурсів та баз даних?  
29 відповідей



Якою мірою Ви згодні чи незгодні з наступними твердженнями?



Як Ви вважаєте, що необхідно змінити у змісті освітньої програми для підвищення конкурентоспроможності випускників Каразінського університету на ринку праці?  
29 відповідей



## На Вашу думку, які недоліки має освітня програма або освітня діяльність за освітньою програмою?

Немає недоліків

-

ОП раз на рік оновлюється відповідно до нових вимог і викликів

Ця ОП є цікавою та актуальною.

Дуже схожа за змістом з програмою "Міжнародні відносини, суспільні комунікації та регіональні студії"

Потрібно більше залучати фахівців-практиків до освітнього процесу

Ця програма є дуже цікавою та актуальною.

Не має

Несуттєві

Недоцільні реформи Міністерства освіти та науки щодо спеціальності

Міжнародні економічні відносини

Ідеального у світі нічого немає, але ця ОП дуже цікава та актуальна