

АНАЛІЗ
результатів опитування викладачів та пропозиції
щодо удосконалення освітнього процесу ОП «Міжнародна логістика»
(на основі результатів опитування викладачів)

I. Результати опитування викладачів ОП «Міжнародна логістика»

1) Доступ до міжнародних інформаційних ресурсів та баз даних

Сигнал: СЕРЕДНЬОЇ важливості

Підстава (результати опитування):

На питання «**Чи маєте Ви доступ до міжнародних інформаційних ресурсів та баз даних?**» отримано відповіді:

- **41,7%** — «частково»
- **8,3%** — «немає такої можливості»

Пропозиція (рішення):

1. Розмістити на сторінці ОП «Міжнародна логістика» на сайті ННІ «Каразінський інститут міжнародних відносин та туристичного бізнесу»
(https://international-relations-tourism.karazin.ua/academics/osvitni_programy/bakalavrat_ML.html)
окремий блок “Міжнародні інформаційні ресурси та бази даних”, який міститиме посилання та короткі інструкції доступу до ресурсів.
2. Додати до переліку ключових ресурсів:
 - **JSTOR** (www.jstor.org / **Journal Storage**) — електронна академічна база даних наукових журналів і книг; доступ для викладачів та студентів реалізується через **eLibraryUSA / Window on America** у ХНУ імені В. Н. Каразіна.
3. Поширити інформацію серед викладачів через email/месенджери кафедри.

Очікуваний результат:

вирівнювання доступу до ресурсів, підвищення якості навчальних матеріалів і дослідницької діяльності.

2) Система заохочення викладачів за професійні досягнення

Сигнал: ВИСОКОЇ важливості

Підстава (результати опитування):

За відповідями щодо твердження про наявність системи заохочення викладачів за досягнення у фаховій сфері зафіксовано найбільший розкид:

- позитивно — **41,7%**
- частково/змішано — **33,3%**
- негативно — **16,7%**
- важко відповісти — **8,3%**

Пропозиція (рішення):

1. Провести інформаційне роз'яснення для викладачів щодо наявних механізмів підтримки/заохочення (якщо вони діють на рівні університету/ННІ).
2. У разі недостатності чинних практик — підготувати пропозиції щодо вдосконалення стимулювання (преміювання/відзнаки/підтримка участі у конференціях, стажуваннях, проєктах, сертифікаціях).
3. Зафіксувати механізм інформування викладачів (регулярність, канал комунікації, контактна особа).
4. Відповідальний: Беренда С.В., термін до 15.05.2026

Очікуваний результат:

посилення мотивації та залученості викладачів до розвитку ОП, міжнародної та наукової активності.

3) Практико-орієнтованість підготовки: практичні заняття, стажування, залучення практиків

Сигнал: ВИСОКОЇ важливості

Підстава (результати опитування):

У відкритих відповідях викладачі найчастіше пропонують:

- **більше практичних занять**
- **практика / стажування**
- **залучення фахівців-практиків**
- **використання сучасних цифрових інструментів в навчанні**

Пропозиція (рішення):

1. Посилити практичний компонент дисциплін ОП через впровадження: кейсів, симуляцій, проєктних завдань, аналізу реальних логістичних ситуацій.
2. Розширити співпрацю з роботодавцями та партнерами ОП для забезпечення:
 - гостьових лекцій і майстер-класів
 - практик/стажувань
 - спільних студентських проєктів із прикладним результатом
3. Підготувати перелік потенційних партнерів та форматів їх залучення.
4. Відповідальний: Беренда С.В., термін до постійно.

Очікуваний результат:

підвищення прикладної підготовки та конкурентоспроможності випускників.

4) Посилення іншомовної підготовки в межах ОП

Сигнал: СЕРЕДНЬОЇ важливості

Підстава (результати опитування):

У відкритих відповідях викладачів наявні пропозиції щодо **посилення іноземної мови**, а також зазначено, що **аудиторних годин першої іноземної мови може бути недостатньо**.

Пропозиція (рішення):

1. Розглянути можливість підсилення іншомовної підготовки через професійний фокус (термінологія логістики, документообіг, переговори, інкотермс, комунікації в ланцюгах постачання).
2. За можливості — оптимізувати обсяг або підходи до викладання першої іноземної мови (практичні модулі / прикладні завдання).

Очікуваний результат:

підвищення готовності студентів до міжнародного ринку праці та академічної мобільності.

5) Аудиторне навантаження за дисциплінами**Сигнал: НИЗЬКОЇ важливості (моніторинговий)****Підстава (результати опитування):**

На питання щодо достатності аудиторних годин:

- **91,6%** — «достатньо / скоріше достатньо»
- **8,3%** — «скоріше недостатньо»

Пропозиція (рішення):

Проводити періодичний моніторинг достатності аудиторного навантаження в розрізі окремих дисциплін та компонентів ОП із можливістю точкових коригувань.

Очікуваний результат:

підтримання збалансованої структури ОП без необхідності системних змін.

АНАЛІЗ
результатів опитування роботодавців та пропозиції
щодо удосконалення освітнього процесу ОП «Міжнародна логістика»
(на основі результатів опитування роботодавців)

I. Результати опитування роботодавців (стейкхолдерів) ОП «Міжнародна логістика»

1) Залученість роботодавців до реалізації та вдосконалення освітньої програми

Сигнал: ВИСОКОЇ важливості

Підстава (результати опитування):

На питання «Яким чином Ви залучені до підготовки та реалізації освітньої програми?» отримано відповіді:

- **50,0%** — «Не залучені жодним чином»
- **50,0%** — залучені через організацію практики / позанавчальні заходи

Також на питання про врахування пропозицій роботодавців:

- **50,0%** — «не залучені до участі у проектуванні та вдосконаленні ОП»
- **25,0%** — «повністю враховані»
- **25,0%** — «скоріше враховані»

Пропозиція (рішення):

1. Сформувати та затвердити перелік форматів залучення роботодавців до ОП:
 - участь у розробці/оновленні ОП (обговорення результатів навчання)
 - гостьові лекції, майстер-класи
 - кейси від компаній, теми проектів/кваліфікаційних робіт
 - практика/стажування
2. Створити комунікаційний механізм: регулярна зустріч/збір пропозицій роботодавців (не рідше 1 разу на рік) + короткий “протокол врахування пропозицій”.
3. Відповідальний: Беренда С.В., термін до постійно.

Очікуваний результат:

зростання реальної участі роботодавців у розвитку ОП, підвищення актуальності програми та її практичної орієнтації.

2) Зрозумілість цілей ОП та програмних результатів навчання для роботодавців

Сигнал: ВИСОКОЇ важливості

Підстава (результати опитування):

На питання «Наскільки зрозумілими для Вас є цілі ОП та програмні результати навчання?» отримано відповіді:

- **75,0%** — «повністю зрозумілі»
- **25,0%** — «повністю незрозумілі»

Пропозиція (рішення):

1. Підготувати короткий **односторінковий профіль ОП** для роботодавців (цілі, ключові компетентності, результати навчання, можливості співпраці).
2. Розмістити профіль на сторінці ОП та надсилати його потенційним партнерам разом із запрошенням до співпраці.
3. Відповідальний: Беренда С.В., термін до 15.06.2026

Очікуваний результат:

покращення комунікації з роботодавцями та підвищення якості взаємодії у питаннях оновлення ОП.

3) Рівень практичної підготовки студентів

Сигнал: СЕРЕДНЬОЇ важливості

Підстава (результати опитування):

На питання щодо рівня практичної підготовки студентів отримано:

- **50,0%** — «повністю влаштовує»
- **25,0%** — «скоріше влаштовує»
- **25,0%** — «у чомусь влаштовує, у чомусь не влаштовує»

У відкритих відповідях роботодавці пропонують:

- більше практичних занять
- залучення практиків/керівників галузі
- запрошення роботодавців на лекції, тренінги з рольовими завданнями

Пропозиція (рішення):

1. Розширити перелік практико-орієнтованих активностей у дисциплінах ОП (кейси, тренінги, симуляції).
2. Запровадити план гостьових лекцій/майстер-класів від роботодавців протягом навчального року.

Очікуваний результат:

посилення прикладної складової програми та відповідність вимогам ринку праці.

4) Ступінь залучення роботодавців до організації освітнього процесу

Сигнал: СЕРЕДНЬОЇ важливості

Підстава (результати опитування):

Оцінка роботодавцями ступеня залучення до реалізації освітнього процесу:

- **50,0%** — «повністю влаштовує»
- **25,0%** — «скоріше влаштовує»
- **25,0%** — «у чомусь влаштовує, у чомусь не влаштовує»

У відкритих відповідях зазначено:

- важливість практики та готовності студентів (резюме, реальні завдання)
- потенціал залучення студентів старших курсів як молодих кадрів для компаній

Пропозиція (рішення):

1. Запровадити системну модель взаємодії з роботодавцями: практики + запрошені спікери + пропозиції тем випускних кваліфікаційних робіт бакалаврів.
2. Розглянути можливість проведення “Дня кар’єри/партнерів ОП” або серії зустрічей із роботодавцями.

Очікуваний результат:

розширення партнерської мережі ОП та можливостей працевлаштування/стажувань.

5) Загальна оцінка якості підготовки студентів (підтверджувальний сигнал)

Сигнал: НИЗЬКОЇ важливості (позитивний/підтверджувальний)

Підстава (результати опитування):

Загальна оцінка якості підготовки студентів за 10-бальною шкалою: **8, 9, 10, 10** (середнє значення **9,25**).

На питання «**Чи бачите Ви певні недоліки в освітній програмі?**»:

- **100%** — «Ні»

Пропозиція (рішення):

Підтримувати наявний рівень якості підготовки та посилювати практичний компонент і взаємодію з роботодавцями як напрям розвитку.

Очікуваний результат:

збереження високої оцінки ОП з боку роботодавців та підвищення її практичної результативності.

АНАЛІЗ

результатів опитування студентів та пропозиції щодо удосконалення освітнього процесу ОП «Міжнародна логістика» (на основі результатів опитування студентів)

I. Результати опитування студентів ОП «Міжнародна логістика»

1) Доступ студентів до міжнародних інформаційних ресурсів та баз даних

Сигнал: ВИСОКОЇ важливості

Підстава (результати опитування):

На питання «**Чи маєте Ви під час навчання в університеті доступ до міжнародних інформаційних ресурсів та баз даних (SCOPUS та Web of Science тощо)?**» отримано відповіді:

- **40,0%** — «Не знаєте про таке / важко відповісти»
- **33,3%** — «Так, частково»
- **26,7%** — «Так, повною мірою»

Пропозиція (рішення):

1. Розмістити на сторінці ОП «Міжнародна логістика» на сайті ННІ окремий блок «Ресурси для навчання та досліджень» із посиланнями та інструкціями доступу.
2. Додати до переліку ключових ресурсів (для студентів і викладачів):
 - **JSTOR** (www.jstor.org / **Journal Storage**) — електронна академічна база даних наукових журналів і книг (доступ через **eLibraryUSA / Window on America**)
 - **Scopus, Web of Science, EBSCO, ScienceDirect** (за наявності доступу через університетські канали)
3. Поширити інформацію серед студентів через: Moodle / кураторські години / оголошення на сайті / email-розсилку.
4. Відповідальний: Беренда С.В., термін до 15.02.2026

Очікуваний результат:

підвищення обізнаності студентів щодо академічних ресурсів, покращення якості курсових/кваліфікаційних робіт та дослідницької культури.

2) Ознайомлення студентів зі стандартами академічної доброчесності

Сигнал: СЕРЕДНЬОЇ важливості

Підстава (результати опитування):

На питання про ознайомленість із тим, **як дотримуватись стандартів академічної доброчесності**, отримано відповіді:

- **80,0%** — «Так, повною мірою»
- **13,3%** — «Так, частково»
- **6,7%** — «Важко відповісти»

Пропозиція (рішення):

1. На початку семестру проводити короткий інструктаж (10 хв) щодо правил академічної доброчесності та правил оформлення посилань і списку літератури.
2. Додати на сторінку ОП/в Moodle короткі матеріали: “пам’ятка студента” + приклади типових помилок + контакти для консультацій.

Очікуваний результат:

зменшення частки студентів із частковою обізнаністю, підвищення якості письмових робіт і профілактика порушень доброчесності.

3) Забезпеченість програмами, комп'ютерною технікою та умовами для самостійної роботи**Сигнал: СЕРЕДНЬОЇ важливості****Підстава (результати опитування):**

За оцінкою організації навчального процесу студенти зазначили:

- **Забезпеченість програмами: 20,0%** — «у чомусь добре, у чомусь погано»
- **Забезпеченість комп'ютерною технікою: 13,3%** — «у чомусь добре, у чомусь погано»
- **Умови для самостійної роботи: 20,0%** — «у чомусь добре, у чомусь погано»

Пропозиція (рішення):

1. Провести короткий моніторинг потреб студентів (яких саме програм/доступів не вистачає для навчання).
2. Оновити на сайті/в Moodle перелік рекомендованого програмного забезпечення та інструкції для студентів (безкоштовні аналоги, навчальні ліцензії, доступ через університет).
3. За можливості — розширити доступ студентів до комп'ютерних класів/ресурсів для виконання завдань.

Очікуваний результат:

підвищення комфорту навчання, забезпечення можливості якісного виконання практичних і дослідницьких завдань.

4) Система оцінювання знань студентів**Сигнал: СЕРЕДНЬОЇ важливості****Підстава (результати опитування):**

За критерієм «Система оцінювання знань студентів»:

- **73,3%** — «дуже добре»
- **6,7%** — «скоріше добре»

- **20,0%** — «у чомусь добре, у чомусь погано»

Пропозиція (рішення):

1. Уніфікувати пояснення критеріїв оцінювання в силабусах дисциплін та в Moodle (рубрики/критерії).
2. Поширити приклади виконаних робіт або шаблони оцінювання (де це можливо) для підвищення прозорості.

Очікуваний результат:

підвищення зрозумілості оцінювання та зменшення частки “змішаних” оцінок.

5) Загальна задоволеність навчанням та повторний вибір ОП

Сигнал: НИЗЬКОЇ важливості (позитивний/підтверджувальний)

Підстава (результати опитування):

На питання щодо повторного вибору:

- **ХНУ імені В.Н. Каразіна: 66,7%** — «безумовно так», **33,3%** — «скоріше так»
- **Факультет/інститут: 60,0%** — «безумовно так», **40,0%** — «скоріше так»
- **ОП «Міжнародна логістика»: 60,0%** — «безумовно так», **40,0%** — «скоріше так»

Пропозиція (рішення):

Продовжувати підтримку сильних сторін ОП, здійснювати щорічний моніторинг якості та враховувати пропозиції студентів у межах оновлення програми.

Очікуваний результат:

збереження високої лояльності студентів до ОП та стабільної якості освітнього процесу.

Гарант ОПП «Міжнародна логістика»

Сергій БЕРЕНДА