

**СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ «ДИПЛОМАТІЯ ТА РОЗВІДКА»**

<b>Галузь знань</b>			29 «Міжнародні відносини»		<b>Освітній рівень</b>	Перший (бакалаврський)
<b>Освітньо-професійні програми</b>			«Міжнародні відносини та регіональні студії»		<b>Тип дисципліни</b>	за вибором
<b>Обсяг:</b>	Кредитів ECTS	Годин	За видами занять			
			Лекцій	Семинарських занять	Практичних занять	Самостійна підготовка
	3	90	24	12	-	54

**АНОТАЦІЯ КУРСУ**

**Взаємозв'язок у структурно-логічній схемі**

Для вивчення дисципліни здобувач має володіти знаннями та навичками з навчальних курсів: Історія міжнародних відносин, Теорія міжнародних відносин, Політологія, Історія України, Міжнародні відносини та світова політика та ін.

Онлайн курси, які можуть бути корисними для попереднього вивчення та в процесі набуття компетентностей за неформальною освітою

**Мета курсу:** розкрити причини виникнення, становлення та напрями функціонування розвідки на різних етапах історії від давнини до наших днів, з'ясувати її взаємопов'язаність з дипломатичною діяльністю, як двох невід'ємних складових функціонування держави у міжнародному просторі

**Компетентності, в тому числі відповідно до освітньо-професійної програми**

<b>Soft- skills / Загальні компетентності (ЗК)</b>	<b>Hard-skills / Спеціальні (фахові) компетентності (СК)</b>
<p>ЗК 1 – здатність до абстрактного мислення, аналізу;</p> <p>ЗК 2 – здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями та застосовувати їх у практичній діяльності;</p> <p>ЗК 3 – здатність спілкуватися державною та іноземними мовами як усно, так і письмово;</p> <p>ЗК 4 – здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел, зокрема завдяки використанню інформаційних і комунікаційних технологій;</p> <p>ЗК 5 – уміння виявляти та вирішувати проблеми;</p> <p>ЗК 7 – здатність працювати як автономно, так і у команді;</p> <p>ЗК 8 – здатність до адаптації та дії в новій ситуації, зокрема в міжнародному контексті;</p> <p>ЗК 9 – навички міжособистісної взаємодії, цінування та поваги різноманітності та багатокультурності;</p> <p>ЗК 10 – здатність діяти відповідально, проявляти громадянську свідомість, відповідати за якість виконаної роботи.</p>	<p>ФК 4 – знання про природу, джерела та інститути зовнішньої політики держави;</p> <p>ФК 6 – здатність виявляти можливі як безпосередні, так і потенційні загрози та виклики міжнародній безпеці та основні напрями політики щодо зменшення та нейтралізації ризиків;</p> <p>ФК 7 – розуміння основ сучасної світової економічної системи та структури міжнародних економічних відносин, та їх впливу на структуру й динаміку міжнародних відносин та зовнішньої політики держав;</p> <p>ФК 9 – розуміння міжнародних інтеграційних процесів та місця в них України.</p>

## Результати навчання (програмні результати навчання – ПРН)

### Знання:

ПРН 2 – знання про природу та механізми міжнародних комунікацій;

ПРН 3 – знання про природу та характер взаємодій окремих країн та регіонів на глобальному, регіональному та локальному рівнях;

ПРН 4 – розуміння процесу опису та оцінювання міжнародної ситуації, використання різних джерел інформації про міжнародні та зовнішньополітичні події та процеси;

ПРН 7 – знання основ ведення ділових бесід у сфері міжнародних відносин і зовнішньої політики;

### Уміння:

ПРН 15 – володіти основами ведення ділових бесід у сфері міжнародних відносин і зовнішньої політики.

### Навички:

ПРН 18 – аналізувати інформацію про стан міжнародних відносин, зовнішньої політики України та інших держав, готувати інформаційні та аналітичні документи, із дотриманням правил їх оформлення.

ПРН 20 – здійснювати діяльність у дипломатичній та інших суміжних до міжнародного співробітництва сферах.

ПРН 23 – вести ділові бесіди у сфері міжнародних відносин і зовнішньої політики.

ПРН 29 – знання основ організації дипломатичної та розвідувальної діяльності.

ПРН 35 – використовувати основні положення конфліктології та теорії переговорів.

ПРН 36 – визначати сутність геополітичних та гео економічних інтересів держав.

ПРН 37 – аналізувати зовнішню політику, в т. ч. зовнішню політику України.

ПРН 39 – оцінювати основні напрями діяльності міжнародних організацій.

ПРН 40 – фахово використовувати ділові сучасні документи та кореспонденцію.

## ОРГАНІЗАЦІЯ НАВЧАННЯ

Тема	Вид заняття	Розподіл балів	Форми та методи навчання (форми робіт, за які здобувач отримує бали)
<b>Розділ 1. Вступ. Таємна дипломатія та розвідка у Давнину, Середні віки і Новий час</b>			
<b>Розділ 2. Таємна дипломатія та розвідка у добу Новітньої історії</b>			
Тема 1. Таємна дипломатія та розвідка як навчальна дисципліна й напрям наукових досліджень. Теоретичні аспекти та етапи діяльності розвідувальних служб	Лекція 1		Лекція-візуалізація (Power Point), бесіда, розповідь, пояснення
	Семинар 1	10	Робота з джерелами та науковою літературою. Підготовка та презентація доповідей. Участь в обговоренні та дискусії
Тема 2. Зародження та функціонування таємної дипломатії й розвідки у стародавніх державах	Лекція 2		Лекція-візуалізація (Power Point), бесіда, розповідь, пояснення
Тема 3. Розвиток таємної дипломатії й розвідки у добу Середньовіччя	Семинар 2	10	Робота з джерелами та науковою літературою. Підготовка та презентація доповідей. Участь в обговоренні та дискусії
Тема 4. Особливості таємної дипломатії й розвідки у XVI - першій половині XVII ст.	Лекція 3		Лекція-візуалізація (Power Point). бесіда, розповідь, пояснення
Тема 5. Організація та діяльність розвідувальних служб у державах Європи і Азії в другій половині XVII – на початку XIX ст.	Семинар 3	10	Робота з джерелами та науковою літературою. Підготовка та презентація доповідей. Участь в обговоренні та дискусії

Тема 6. Таємна дипломатія та розвідка у XIX – на початку XX ст.	Лекція 4		Лекція-візуалізація (Power Point), бесіда, розповідь, пояснення
Тема 7. Діяльність розвідувальних служб воюючих та нейтральних держав в роки Першої світової війни	Семинар 4	10	Робота з джерелами та науковою літературою. Підготовка та презентація доповідей. Участь в обговоренні та дискусії
Тема 8. Дипломатія і розвідка провідних країн світу у міжвоєнний період	Лекція 5		Лекція-візуалізація (Power Point). бесіда, розповідь, пояснення
Тема 9. Організація та напрями діяльності розвідувальних служб провідних країн в роки Другої світової війни	Лекція 6		Лекція-візуалізація (Power Point), бесіда, розповідь, пояснення
	Семинар 5	10	Робота з джерелами та науковою літературою. Підготовка та презентація доповідей. Участь в обговоренні та дискусії
Тема 10. Особливості функціонування розвідки і таємної дипломатії у період «холодної війни»	Лекція 7		Лекція-візуалізація (Power Point), бесіда, розповідь, пояснення
	Семинар 6	10	Робота з джерелами та науковою літературою. Підготовка та презентація доповідей. Участь в обговоренні та дискусії
Тема 11. Організація і діяльність розвідувальних служб провідних держав світу та України наприкінці XX – на початку XXI ст.	Лекція 8		Лекція-візуалізація (Power Point), бесіда, розповідь, пояснення
<b>Підсумковий контроль знань</b>		<b>40</b>	Підсумковий семестровий контроль здійснюється під час проведення заліку. Загальна кількість балів за успішне виконання залікових завдань – 40. Час виконання – до 80 хвилин. Заліковий білет містить 20 тестових завдань, здобувач одержує 2 бали за кожну вірну відповідь
Додаткові бали в рамках неформальної освіти			Участь у наукових конференціях, підготовка наукових публікацій, проектна робота тощо.

<b>СИСТЕМА ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ І КОНТРОЛЮ</b> (дистанційний курс) –	
<b>ІНФОРМАЦІЙНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ДИСЦИПЛІНИ</b>	
<b><u>Актуальні журнали для поглибленого вивчення дисципліни</u></b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Біла книга. 2021. Служба зовнішньої розвідки України. К., 2021. 72 с.</li> <li>2) Біла книга 2021. Оборонна політика України. Київ: Міністерство оборони України, 2022. 120 с.</li> <li>3) Григор'єва Т. Історія дипломатії: від давнини до кінця XVIII ст. / Т. Григор'єва. Київ : Видавн. дім «Києво-Могилянська Академія», 2014. 177 с.</li> <li>4) Девайн Д. Вдале полювання. Історія головного шпигуна Америки / Д. Девайн, В. Лоеб. Харків; Фоліо, 2018. 320 с.</li> <li>5) Дмитренко В. Розвідка та інші таємні служби Стародавнього Риму і його супротивників / В. Дмитренко. Львів: Кальварія, 2008. 752 с.</li> <li>6) Марущак М. Й. Історія дипломатії XX ст.: Курс лекцій / М. Й. Марущак. Львів, 2003. Бескид Біт, 2003. 303 с.</li> <li>7) Мосов С. П. Аэрокосмическая разведка в современных военных конфликтах: монография. Киев: Изд. дом «РУМБ», 2008. 248 с.</li> <li>8) Пик С. М. Таємна дипломатія і розвідка у міжнародних відносинах : навч. посібник / С. М. Пик .</li> </ol>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Актуальні проблеми міжнародних відносин</li> <li>2) Актуальні проблеми політики</li> <li>3) Вісник Київського національного університету імені Т. Шевченка. Серія: Міжнародні відносини</li> <li>4) Вісник Львівського національного університету. Серія: Міжнародні відносини</li> <li>5) Вісник Харківського національного університету імені В. Н. Караїзна. Серія «Міжнародні відносини, економіка, країнознавство, туризм»; Серія «Історія»</li> </ol>	

6) Зовнішні справи 7) Стратегічна панорама	Львів : ЛНУ імені Івана Франка , 2012. 514 с. 9) Скрипник О. Українська розвідка / О. Скрипник. Київ: АДЕФ-Україна, 2020. Т. 1-2. 10) Aldrich R. J. The Black Door: Spies, Secret Intelligence and British Prime Ministers / R. J. Aldrich, Cormac R. London: Collins, 2016. 606 p. 11) Andrew C. The Secret World: A History of Intelligence / C. Andrew. Yale University Press, 2018. 896 p. 12) Kitson S. The Hunt for Nazi Spies: Fighting Espionage in Vichy France / S. Kitson Chicago: University of Chicago Press, 2008. 218 p. 13) Nigel W. At Her Majesty's Secret Service: The Chiefs of Britain's Intelligence Agency, MI6 / W. Nigel. London: Greenhill, 2006. 296 p. 14) Walton K. Empire of Secrets: British Intelligence, the Cold War, and the Twilight of Empire / K. Walton. London: HarperPress, 2013, 448 p.
---	---

- Середовище в аудиторії є дружнім, творчим, відкритим до конструктивної критики.
- Освоєння дисципліни передбачає обов'язкове відвідування лекцій і практичних занять, а також самостійну роботу. Перескладання заліку відбувається за наявності поважних причин (наприклад, лікарняний).
- Самостійна робота включає в себе: підготовку індивідуального проєкту .
- Усі завдання, передбачені програмою, мають бути виконані у встановлений термін.
- Якщо студент відсутній з поважної причини, він презентує виконані завдання під час самостійної підготовки та консультації.
- Здобувачі вищої освіти мають слідувати принципам академічної доброчесності. У разі виявлення факту плагіату у виконаних роботах здобувач отримує за завдання 0 балів.
- Передбачено перезарахування результатів навчання, отриманих у неформальній освіті. Для зарахування теми або частини теми здобувач надає відповідний сертифікат, де зазначені результати навчання та обсяг курсу (модуля) у годинах (кредитах ЄКТС). Передбачається зарахування результатів навчання у разі, якщо здобувач вищої освіти прослухав аналогічний курс (або його частину) у будь-якому університеті України або Європи, був учасником міжнародних проєктів Жан-Моне модуль, К1, у межах якого вивчалась така ж дисципліна (його частина), або слухачем такого ж дистанційного курсу на платформі «Prometheus», Coursera та інших, і при цьому має підтвердження – сертифікат про результати навчання (оцінку).

### КРИТЕРІЇ ТА МЕТОДИ ОЦІНЮВАННЯ

Методи	Критерії оцінювання	Система оцінювання, бали
Усний виступ, презентація, дискусія, відповіді на питання	Студент у повному обсязі володіє навчальним матеріалом; виявляє творчі здібності; здатен самостійно ставити та вирішувати завдання; самостійно знаходити та використовувати матеріал; вільно самостійно та аргументовано викладає його під час усних виступів та письмових відповідей; глибоко та всебічно розкриває зміст теоретичних питань та практичних завдань, використовуючи при цьому обов'язкову та додаткову літературу; демонструє вміння самостійно робити висновки; студент активно працює протягом семінарського заняття; впевнено відповідає на додаткові запитання; відповідь обов'язково супроводжується інформативною презентацією.	10
	Відповідь студента є правильною, обґрунтованою, логічною, містить аналіз і систематизацію; зроблені аргументовані висновки; студент активно працює протягом усього семінарського заняття; показує глибоке оволодіння лекційним матеріалом; здатний висловити власне ставлення до альтернативних міркувань з конкретної проблеми, проявляє вміння самостійно та аргументовано викладати матеріал, використовуючи при цьому обов'язкову та додаткову літературу; студент активно працює протягом семінарського заняття; впевнено відповідає на додаткові запитання; відповідь супроводжується презентацією.	9

	Студент достатньо повно володіє навчальним матеріалом; обґрунтовано його викладає під час усних виступів та письмових відповідей; розкриває зміст теоретичних питань, використовуючи при цьому обов'язкову літературу; вміє знаходити джерело інформації та аналізувати її, ставити та розв'язувати завдання; самостійно оцінює життєві явища і факти, виявляючи особисту позицію щодо них; відповідь супроводжується презентацією; під час відповідей на додаткові запитання мають місце деякі неточності.	8
	Студент демонструє достатньо систематизовані знання навчального матеріалу; аргументовано використовує їх; вміє знаходити джерело інформації та аналізувати її під час усних виступів та письмових відповідей; розкриває зміст теоретичних питань; відповідь супроводжується презентацією, яка містить певні неточності; при викладанні деяких питань не вистачає достатньої глибини та аргументації, допускаються при цьому окремі незначні помилки.	7
	В цілому студент володіє навчальним матеріалом, викладає його основний зміст, але без глибокого всебічного аналізу, обґрунтування та аргументації; без використання необхідної літератури, допускаючи при цьому окремі суттєві неточності; студент припускається помилок, відповідаючи на додаткові питання; відповідь супроводжується презентацією, в оформленні якої присутні серйозні помилки.	6
	Студент не в повному обсязі володіє навчальним матеріалом; студент в цілому оволодів суттю питань з даної теми, втім, відсутні глибокий та всебічний аналіз представленого матеріалу, а також його обґрунтування та аргументація; студент не проявляє активності на практичних заняттях, відповідає лише за викликом викладача, дає неповні відповіді на запитання, припускається грубих помилок при висвітленні теоретичного матеріалу.	5
	Відповідь відтворює основні положення навчального матеріалу на рівні запам'ятовування без достатнього розуміння; фрагментарно, поверхово (без аргументації та обґрунтування) викладає їх зміст під час усних виступів та письмових відповідей; недостатньо розкриває зміст теоретичних питань та практичних завдань, допускаючи при цьому неточності; відповіді на запитання містять логічні та фактографічні помилки; відповідь не супроводжується презентацією.	4
	Студент частково володіє навчальним матеріалом, допускаючи при цьому суттєві помилки; не в змозі викласти зміст більшості питань теми під час усних виступів та письмових відповідей; відсутні відповіді на додаткові запитання; відповідь не супроводжується презентацією.	3
	Студент демонструє фрагментарні знання; не в змозі викласти зміст більшості питань теми під час усних виступів та письмових відповідей, допускаючи при цьому суттєві помилки; відповідь не супроводжується презентацією.	2
	Студент фактично не володіє навчальним матеріалом та не в змозі його викласти, не розуміє змісту теоретичних питань та практичних завдань; презентація відсутня.	1
<b>Самостійна робота</b>		
Тема 1	<b>Тасмна дипломатія та розвідка як навчальна дисципліна й напрям наукових досліджень. Теоретичні аспекти та етапи діяльності розвідувальних служб</b> Розширити лекційний матеріал інформацією про характер взаємодії розвідки, влади й суспільства.	5 годин

Тема 2	<b>Зародження та функціонування таємної дипломатії й розвідки у стародавніх державах</b> Проаналізувати ступінь ефективності використання у Давнину тайнопису, шифру, поштових голубів і ластівок для повідомлень	5 годин
Тема 3	<b>Розвиток таємної дипломатії й розвідки у добу Середньовіччя</b> З'ясувати, чому у Середні віки правителі та полководці активно використовували для розвідницької діяльності мандруючих лицарів, купців, жонглерів, місіонерів	5 годин
Тема 4	<b>Особливості таємної дипломатії й розвідки у XVI - першій половині XVII ст.</b> Розглянути етапи та напрями діяльності першого професійного криптоаналітика Антуана Россіньоля	5 годин
Тема 5	<b>Організація та діяльність розвідувальних служб у державах Європи і Азії в другій половині XVII – на початку XIX ст.</b> Критично проаналізувати свідчення сучасників Наполеонівських війн щодо ступеня організації й ефективності французької військової розвідки.	5 годин
Тема 6	<b>Таємна дипломатія та розвідка у XIX – на початку XX ст.</b> Розширити лекційний матеріал інформацією про таємні операції засновника німецької розвідки Вільгельма Штібера	5 годин
Тема 7	<b>Діяльність розвідувальних служб воюючих та нейтральних держав в роки Першої світової війни</b> Зробити порівняльний аналіз діяльності військових розвідок воюючих держав	5 годин
Тема 8	<b>Дипломатія і розвідка провідних країн світу у міжвоєнний період</b> Розглянути напрямидіяльності Розвідочної управи Генерального штабу Збройних сил УНР, Відділу закордонної інформації політичного департаменту МВС УНР	5 годин
Тема 9	<b>Організація та напрями діяльності розвідувальних служб провідних країн в роки Другої світової війни</b> Критично проаналізувати основні прорахунки німецької розвідки під час підготовки нападу Німеччини на СРСР	5 годин
Тема 10	<b>Особливості функціонування розвідки і таємної дипломатії у період «холодної війни»</b> Лекційний матеріал доповнити більш детальним вивченням ідеологічного чинника у мотиваціях агентів спецслужб наддержав	5 годин
Тема 11	<b>Організація і діяльність розвідувальних служб провідних держав світу та України наприкінці XX – на початку XXI ст.</b> Зробити порівняльний аналіз діяльності розвідок провідних держав сучасності	4 години
	<b>Разом</b>	54 годин