

Міністерство освіти і науки України
Харківський національний університет імені В.Н. Каразіна
Кафедра туристичного бізнесу та країнознавства

«ЗАТВЕРДЖУЮ»

Проректор з науково-
педагогічної роботи
Антон ПАНТЕЛЕЙМОНОВ



Робоча програма навчальної дисципліни

Зовнішня політика США

(назва навчальної дисципліни)

рівень вищої освіти перший (бакалаврський)
галузь знань 29 «Міжнародні відносини»
(шифр і назва)
спеціальність 291 «Міжнародні відносини, суспільні комунікації та регіональні студії»
(шифр і назва)
освітня програма «Міжнародні відносини та регіональні студії»
(шифр і назва)
спеціалізація _____
(шифр і назва)
вид дисципліни за вибором
(обо'язкова/ за вибором)
факультет міжнародних економічних відносин та туристичного бізнесу

2021 / 2022 навчальний рік

Програму рекомендовано до затвердження Вченою радою факультету міжнародних економічних відносин та туристичного бізнесу

“27” серпня 2021 року, протокол № 1

РОЗРОБНИКИ ПРОГРАМИ: кандидат історичних наук, доцент кафедри туристичного бізнесу та країнознавства Онацький Максим Юрійович.

Програму схвалено на засіданні кафедри туристичного бізнесу та країнознавства

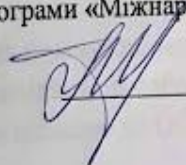
Протокол від «26» серпня 2021 року № 1

Завідувач кафедри туристичного бізнесу та країнознавства


(підпис) Анатолій ПАРФІНЕНКО
(прізвище та ініціали)

Програму погоджено з гарантом освітньо-професійної програми «Міжнародні відносини та регіональні студії»

Гарант освітньо-професійної програми «Міжнародні відносини та регіональні студії»


(підпис) Ганна ПАНАСЕНКО
(прізвище та ініціали)

Програму погоджено науково-методичною комісією факультету міжнародних економічних відносин та туристичного бізнесу

Протокол від “26” серпня 2021 року № 1

Голова науково-методичної комісії факультету міжнародних економічних відносин та туристичного бізнесу:


(підпис) Лариса ГРИГОРОВА-БЕРЕНДА
(прізвище та ініціали)

ВСТУП

Програма навчальної дисципліни «Зовнішня політика США» складена відповідно до освітньо-професійної програми «Міжнародні відносини та регіональні студії підготовки бакалавра спеціальності 291 «Міжнародні відносини, суспільні комунікації та регіональні студії».

1. Опис навчальної дисципліни

1.1. Метою викладання навчальної дисципліни є формування у здобувачів вищої освіти цілісного уявлення про національні інтереси офіційного Вашингтону у різних регіонах світу, про механізми їх реалізації із застосуванням наявних ресурсів. Його призначення полягає в тому, щоб навчити студентів орієнтуватися в тенденціях сучасних процесів, пов'язаних із реалізацією американської зовнішньої політики і допомогти їм усвідомити рушійні чинники, що впливають на політичну та економічну діяльність США на світовій арені.

1.2. У результаті вивчення навчальної дисципліни студенти (слухачі) ознайомляться з актуальними проблемами американської зовнішньої політики, характерними рисами зовнішньополітичної та зовнішньоекономічної діяльності офіційного Вашингтону, особливостями геополітичного середовища та формування національних інтересів США, а також національних інтересів їх основних партнерів. Курс окреслює особливості зовнішньополітичної діяльності США, її основних факторів та механізмів реалізації, співробітництво на регіональному та глобальному рівнях із країнами Об'єднаної Європи, пострадянського простору, Східної Азії, Південної та Південно-Східної Азії, Близького Сходу, Канади, Австралії та Нової Зеландії. Значна увага приділена проблемним питанням, що мають вирішальний характер при розвитку українсько-американського співробітництва.

Вивчення навчальної дисципліни передбачає формування та розвиток у здобувачів вищої освіти компетентностей відповідно до ОПП:

1) загальні компетентності:

ЗК 1 – здатність до абстрактного мислення, аналізу;

ЗК 2 – здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями та застосовувати їх у практичній діяльності;

ЗК 3 – здатність спілкуватися державною та іноземними мовами як усно, так і письмово;

ЗК 4 – здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел, зокрема завдяки використанню інформаційних і комунікаційних технологій;

ЗК 9 – навички міжособистісної взаємодії, цінування та повага різноманітності та багатокультурності;

ЗК 10 – здатність діяти відповідально, проявляти громадянську свідомість, відповідати за якість виконаної роботи.

2) фахові компетентності:

ФК 2 – здатність розуміти міжнародні відносини у різних контекстах, зокрема політичному, безпековому, економічному, суспільному, культурному;

ФК 4 – знання про природу, джерела та інститути зовнішньої політики держави;

ФК 11 – розуміння характеристик розвитку країн та регіонів, особливостей та закономірностей глобальних процесів та місця в них окремих держав;

1.3. Кількість кредитів – 3

1.4. Загальна кількість годин – 90

1.5. Характеристика навчальної дисципліни	
за вибором	
Денна форма навчання	Заочна (дистанційна) форма навчання
Рік підготовки	
3-й	-
Семестр	
6-й	-
Лекції	
30 год.	-
Семінарські заняття	
15 год.	-
Лабораторні заняття	
год.	-
Самостійна робота	
45 год.	-
в тому числі індивідуальні завдання	
-	

1.6. Заплановані результати навчання.

Вивчення навчальної дисципліни передбачає формування та розвиток у здобувачів вищої освіти програмних результатів навчання відповідно до ОПП:

Програмні результати навчання:

ПРН 1 – знання про природу, еволюцію, стан теоретичних досліджень міжнародних відносин та світової політики, а також про природу та джерела зовнішньої політики держав і діяльність інших учасників міжнародних відносин;

ПРН 3 – знання про природу та характер взаємодій окремих країн та регіонів на глобальному, регіональному та локальному рівнях;

ПРН 18 – аналізувати інформацію про стан міжнародних відносин, зовнішньої політики України та інших держав, готувати інформаційні та аналітичні документи, із дотриманням правил їх оформлення.

ПРН 33 – розуміння зовнішньої політики США та країн Центрально-Східної та Південно-Східної Європи.

ПРН 35 – використовувати основні положення конфліктології та теорії переговорів;

ПРН 37 – аналізувати зовнішню політику, в т. ч. зовнішню політику України

2. ТЕМАТИЧНИЙ ПЛАН ДИСЦИПЛІНИ

Розділ 1. Історія зовнішньої політики США

Тема 1. Витоки зовнішньої політики США

Особливості геополітичного положення та зовнішньої політики США наприкінці XVIII – у XIX ст. Територіальна експансія та дипломатична діяльність США у XIX ст. «Доктрина Монро» як ідеологічна основа міжнародної діяльності Вашингтону в XIX – на початку XX ст. Посилення економічної та політичної могутності Сполучених Штатів в останній третині XIX ст.

Тема 2. Трансформація зовнішньополітичного курсу США в першій половині XX ст.

Міжнародне становище на початку XX ст. Участь США в Першій Світовій війні. Дипломатична діяльність США у міжвоєнний період. Політика ізоляціонізму та її сутність. «Велика депресія» та її геоекономічні наслідки. США в Другій Світовій війні. Політичні та економічні наслідки Другої Світової війни для країн Європи та США.

Тема 3. Зовнішня політика США в період «холодної війни»

Формування післявоєнного біполярного світу та початок «холодної війни». США та створення військово-політичного блоку НАТО. Зовнішня політика США в 1950-х – 1960-х рр. «Карибська криза» 1962 р. та її врегулювання. Локальні конфлікти як прояв глобального протистояння двох наддержав. Особливості зовнішньополітичного курсу США в 1970-х рр. Політика «розрядки» та проблема ядерного роззброєння. Загострення міжнародної ситуації наприкінці 1970-х – на початку 1980-х рр. та посилення конфронтації між СРСР та США в період президентства Р. Рейгана. Політика «перебудови» в СРСР та завершення «холодної війни». Геополітичні трансформації наприкінці 1980-х – на початку 1990-х рр. та їх міжнародні наслідки.

Тема 4. Роль та місце США в постбіполярному світі

Трансформація зовнішньої політики США наприкінці XX – на початку XXI ст. Проблеми світового лідерства та формування нового світового порядку. Стратегія глобального домінування та її сутність.

Розділ 2. Регіональні пріоритети зовнішньої політики США

Тема 5. Європейська політика США

Особливості відносин США та країн Західної Європи в період "холодної війни". США та Європейський Союз: проблеми формування двосторонніх відносин в постбіполярний період. Американсько-німецькі стосунки наприкінці XX – у XXI ст.: проблеми та перспективи розвитку. Особливості американсько-британського партнерства. Франція та США: суперечності розвитку двосторонніх відносин. Трансформація відносин США та країн Центрально-Східної Європи.

Тема 6. Близькосхідний вектор зовнішньої політики США

Країни арабського світу в системі зовнішньополітичних координат Сполучених Штатів Америки. США та Ізраїль: особливості стратегічного партнерства у другій половині XX – на початку XXI ст. Арабо-ізраїльський конфлікт та зовнішньополітична позиція США. США – Іран: суперечності розвитку двосторонніх відносин. Американсько-турецькі стосунки та їх трансформація в другій половині XX – на початку XXI ст. Військово-політичні конфлікти на Близькому Сході та участь у них США.

Тема 7. Зовнішня політика США на Далекому Сході

Китай у зовнішньополітичній стратегії США. Американо-японське стратегічне партнерство в другій половині XX – на початку XXI ст. Південна Корея в системі зовнішньої політики США. КНДР – США: суперечності розвитку двосторонніх відносин у 1990-х – 2000-х рр. «Ядерна програма» Північної Кореї як фактор міжнародної напруги в XXI ст.

Тема 8. США та країни пострадянського простору

Трансформація зовнішньої політики США на пострадянському просторі. Стратегічні цілі США в регіоні. США – Росія: партнерство та протистояння. Роль і місце України в сучасній глобальній стратегії США. Розвиток американо-білоруських відносин у постбіполярний період. США та країни Центральної Азії: особливості двосторонньої взаємодії. Закавказзя в системі зовнішньополітичних координат США.

3. СТРУКТУРА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Назви розділів і тем	Кількість годин											
	денна форма						заочна форма					
	усього	у тому числі					усього	у тому числі				
		Л	С	лаб	інд	с.р.		л	п	лаб.	інд.	с.р.
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
Розділ 1. Історія зовнішньої політики США												
Тема 1. Витоки зовнішньої політики США	11	4	2			5						
Тема 2. Трансформація зовнішньополітичного курсу США в першій половині ХХ ст.	11	4	2			5						
Тема 3. Зовнішня політика США в період «холодної війни»	14	4	2			8						
Тема 4. Роль та місце США в постбіполярному світі	8	2	1			5						
Всього за розділом 1	44	14	7			23						
Розділ 2. Регіональні пріоритети зовнішньої політики США												
Тема 5. Європейська політика США	11	4	2			5						
Тема 6. Близькосхідний вектор зовнішньої політики США	13	4	2			7						
Тема 7. Зовнішня політика США на Далекому Сході.	11	4	2			5						
Тема 8. США та країни пострадянського простору	11	4	2			5						
Всього за розділом 2	46	16	8			22						
Усього годин	90	30	15			45						

4. ТЕМИ СЕМІНАРСЬКИХ ЗАНЯТЬ

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1	Тема 1. Витоки зовнішньої політики США	2
2	Тема 2. Трансформація зовнішньополітичного курсу США у першій половині XX ст.	2
3	Тема 3. Зовнішня політика США в період «холодної війни»	2
4	Тема 4. Роль та місце США в постбіполярному світі	1
5	Тема 5. Європейська політика США	2
6	Тема 6. Близькосхідний вектор зовнішньої політики США	2
7	Тема 7. Зовнішня політика США на Далекому Сході	2
8	Тема 8. США та країни пострадянського простору	2
	Разом	15

5. ЗАВДАННЯ ДЛЯ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ

Види, зміст самостійної роботи	Кількість годин	
	Очна форма	Заочна форма
Тема 1. Витоки зовнішньої політики США <i>Завдання:</i> поглибити знання з історії Сполучених Штатів Америки, з'ясувати особливості геополітичного положення та зовнішньої політики США наприкінці XVIII – у XIX ст. а також специфіку формування системи прийняття зовнішньополітичних рішень у Сполучених Штатах Америки.	5	-
Тема 2. Трансформація зовнішньополітичного курсу США в першій половині XX ст. <i>Завдання:</i> поглибити теоретичні знання з історії розвитку США в першій половині XX ст., визначити сутність політика ізоляціонізму в міжвоєнний період, дослідити роль та місце Сполучених Штатів у Першій та Другій Світових війнах, з'ясувати політичні та економічні наслідки Першої та Другої Світових воєн для країн Європи та США.	5	-
Тема 3. Зовнішня політика США в період «холодної війни». <i>Завдання:</i> поглибити знання з історії міжнародних відносин другої половини XX ст., дослідити процес трансформації зовнішньої політики Сполучених Штатів Америки в роки «холодної війни».	8	-
Тема 4. Роль та місце США в постбіполярному світі <i>Завдання:</i> ознайомитись зі змістом сучасних наукових підходів щодо ролі та місця Сполучених Штатів Америки в постбіполярний період, розглянути процес трансформації зовнішньої політики США наприкінці XX – на початку XXI ст.	5	-
Тема 5. Європейська політика США <i>Завдання:</i> проаналізувати особливості взаємодії США з Європейським	5	-

Союзом, а також із провідними країнами Європи в 1990-х – 2000-х рр., дослідити характер трансатлантичного співробітництва в політичній, економічній та військовій сферах. Підготувати презентацію.		
Тема 6. Близькосхідний вектор зовнішньої політики США <i>Завдання:</i> з'ясувати роль та місце країн арабського світу в системі зовнішньополітичних координат Сполучених Штатів Америки, проаналізувати особливості стратегічного партнерства США та Ізраїлю, дослідити характер американсько-турецької взаємодії, розкрити суперечливість розвитку стосунків США та Ірану в другій половині XX – на початку XXI ст.	7	-
Тема 7. Зовнішня політика США на Далекому Сході <i>Завдання:</i> дослідити роль та місце КНР у зовнішньополітичній стратегії США, проаналізувати специфіку американо-японського партнерства у другій половині XX – на початку XXI ст., з'ясувати характер двосторонніх відносин США та Південної Кореї на сучасному етапі, розкрити суперечності стосунків КНДР – США в 1990-х – 2000-х рр.	5	-
Тема 8. США та країни пострадянського простору <i>Завдання:</i> дослідити процес трансформації зовнішньої політики США на пострадянському просторі, визначити стратегічні цілі США в регіоні, з'ясувати характер відносин Сполучених Штатів Америки з провідними державами пострадянського простору.	5	-
Разом	45	

6. ІНДИВІДУАЛЬНІ ЗАВДАННЯ

не передбачені навчальним планом дисципліни

7. МЕТОДИ НАВЧАННЯ

Під методом навчання розуміється спосіб упорядкованої взаємозв'язаної діяльності викладача, направленої на досягнення мети вивчення дисципліни, рішення завдань виховання і розвитку студента в процесі навчання. Тобто, це – взаємодія між викладачем і студентами, під час якої відбувається передача та засвоєння знань, умінь і навичок від викладача до студента, а також самостійної та індивідуальної роботи студента.

Видами навчальних занять згідно з навчальним планом є: а) лекції, б) семінарські заняття, в) самостійна робота студентів, г) консультації.

На основі підходу за джерелами знань розмежовують три групи методів навчання: словесні, наочні, практичні.

До словесних відносяться: лекцію, розповідь; пояснення; бесіду, яку за місцем у навчальному процесі, розрізняють на вступну, поточну й підсумкову.

Наочні методи передбачають насамперед використання демонстрації, ілюстрації та спостережень. Ці методи можуть застосовуватись як прийоми реалізації вимог інших методів.

Практичні методи навчання (завдання, реферати, доповіді) спрямовані на досягнення завершального етапу процесу пізнання. Вони сприяють формуванню вмінь і навичок, логічному завершенню ланки пізнавального процесу стосовно конкретної теми, розділу. Практична робота спрямована на використання набутих знань у розв'язанні практичних завдань та сприяє закріпленню знань, отриманих на лекції.

За характером логіки пізнання в навчальному процесі природно використовуються методи, відповідні логіці. Це – аналіз, синтез, індукція, дедукція. Вони можуть діяти й у певному взаємозв'язку.

Залежно від рівня розумової активності студентів виділяють такі методи навчання: проблемний виклад (проблемно-інформаційний), частково-пошуковий, дослідницький.

Самостійна робота студента є невід'ємною складовою освітнього процесу у вищому навчальному закладі, в процесі якої заплановані завдання виконуються студентом під методичним керівництвом викладача, але без його безпосередньої участі. Самостійна робота студента є основним засобом засвоєння ним навчального матеріалу в час, вільний від обов'язкових навчальних занять.

8. МЕТОДИ КОНТРОЛЮ

Засвоєння тем розділів (поточний контроль) здійснюється на семінарських заняттях відповідно до контрольних цілей. Основне завдання поточного контролю – перевірка рівня підготовки студентів до виконання конкретної роботи.

Поточний контроль і оцінювання результатів навчання передбачає виставлення оцінок за всіма формами проведення занять:

- контроль та оцінювання активності роботи студента під час лекційних та семінарських занять (групова дискусія);
- контроль засвоєння теоретичного матеріалу;
- контроль та оцінювання вмінь проводити дослідження та презентувати результати дослідницької роботи із застосуванням сучасних інформаційних технологій.

Підсумковий контроль засвоєння розділів здійснюється по їх завершенню на основі проведення залікової роботи. Завданням контролю є оцінювання знань, умінь та практичних навичок студентів, набутих під час вивчення певного блоку тем.

Структура залікової роботи: 2 теоретичних питання, які містяться в екзаменаційному білеті. Максимальна кількість балів за відповідь на кожне запитання – 20 балів. У разі використання заборонених джерел під час заліку студент на вимогу викладача залишає аудиторію та одержує загальну нульову оцінку.

У разі настання / подовження дії обставин непоборної сили (в тому числі запровадження жорстких карантинних обмежень в умовах пандемії з заборонаю відвідування ЗВО) здобувачам вищої освіти надається можливість скласти залікову роботу в тестовій формі дистанційно на платформі Moodle в дистанційному курсі «Зовнішня політика США».

9. СХЕМА НАРАХУВАННЯ БАЛІВ

Поточний контроль та самостійна робота								Разом	Залік	Сума
T1	T2	T3	T4	T5	T6	T7	T8	60	40	100
7	7	7	7	8	8	8	8			

T1, T2 ... T8 – теми розділів

При вивченні кожного розділу проводиться поточний контроль у формі усного опитування та виступів студентів. На практичному занятті студент може отримати від 1 до 7 балів за теми № 1–7 та від 1 до 8 балів за теми № 5–8. Максимально студент може отримати 60 балів. Залік – 40 балів. Відповідно, максимальна кількість набраних балів по вивченню дисципліни складає 100 балів.

Усний виступ та виконання письмового завдання, тестування, оцінювання	Критерії оцінювання
7–8	Студент у повному обсязі володіє навчальним матеріалом; виявляє творчі здібності; здатен самостійно ставити та вирішувати завдання; самостійно знаходити та використовувати матеріал; вільно самостійно та аргументовано викладає його під час усних виступів та письмових відповідей; глибоко та всебічно розкриває зміст теоретичних питань та практичних завдань, використовуючи при цьому обов'язкову та додаткову літературу; демонструє вміння самостійно робити висновки; студент активно працює протягом семінарського заняття; впевнено відповідає на додаткові запитання; відповідь обов'язково супроводжується інформативною презентацією.
6	Відповідь студента є правильною, обґрунтованою, логічною, містить аналіз і систематизацію; зроблені аргументовані висновки; студент активно працює протягом усього семінарського заняття; демонструє глибоке оволодіння лекційним матеріалом; здатний висловити власне ставлення до альтернативних міркувань з конкретної проблеми, проявляє вміння самостійно та аргументовано викладати матеріал, використовуючи при цьому обов'язкову та додаткову літературу; студент активно працює протягом семінарського заняття; впевнено відповідає на додаткові запитання; відповідь супроводжується презентацією.
5	Студент достатньо повно володіє навчальним матеріалом; обґрунтовано його викладає під час усних виступів та письмових відповідей; розкриває зміст теоретичних питань, використовуючи при цьому обов'язкову літературу; вміє знаходити джерела інформації та аналізувати її, ставити та розв'язувати завдання; самостійно оцінює життєві явища і факти, виявляючи особисту позицію щодо них; відповідь супроводжується презентацією; під час відповідей на додаткові запитання мають місце деякі неточності.
4	В цілому студент володіє навчальним матеріалом, викладає його основний зміст, але без глибокого всебічного аналізу, обґрунтування та аргументації; без використання необхідної літератури, допускаючи при цьому окремі суттєві неточності; студент припускається помилок, відповідаючи на додаткові питання; відповідь супроводжується презентацією, в оформленні якої присутні серйозні помилки.
3	Студент не в повному обсязі володіє навчальним матеріалом; студент в цілому оволодів суттю питань з даної теми, втім, відсутні глибокий та всебічний аналіз представленого матеріалу, а також його обґрунтування та аргументація; дає неповні відповіді на запитання, припускається грубих помилок при висвітленні теоретичного матеріалу
2	Відповідь відтворює основні положення навчального матеріалу на рівні запам'ятовування без достатнього розуміння; фрагментарно, поверхово (без аргументації та обґрунтування) викладає їх зміст під час усних виступів та письмових відповідей; недостатньо розкриває зміст теоретичних питань та практичних завдань, допускаючи при цьому неточності; відповіді на запитання

	містять логічні та фактографічні помилки; відповідь не супроводжується презентацією
1	Студент демонструє фрагментарні знання; не в змозі викласти зміст більшості питань теми під час усних виступів та письмових відповідей, допускаючи при цьому суттєві помилки; відповідь не супроводжується презентацією.

Оцінювання здійснюється відповідно до шкали ЗВО.

Шкала оцінювання

Сума балів за всі види навчальної діяльності протягом семестру	Оцінка	
	для чотирирівневої шкали оцінювання	для дворівневої шкали оцінювання
90 – 100	відмінно	Зараховано
70 – 89	добре	
50 – 69	задовільно	
1– 49	Незадовільно	не зараховано

10. РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА

Основна

1. Бжезинский З. Великая шахматная доска. М.: Международные отношения, 2005. 256 с.
2. Внешняя политика США. Хрестоматия / Сост. Д.В. Кузнецов. Благовещенск, Благовещенский гос. педагогич. ун-т., 2014. 1058 с.
3. Годлевський М. "М'яка сила" як засіб зовнішньої політики США за адміністрації Барака Обама. *Вісник Київського національного університету імені Т.Шевченка. Серія "Історія"*. 2014. Вип. 2. (120). С. 14 – 17.
4. Жигайло В.М. Місце США на міжнародній арені в ХХІ столітті. *Політкус: науковий журнал*. 2017. Вип. 4. С. 107 – 112.
5. Bush G.W. Decision points. New York, Broadway: Paperbacks. 2010. 497 p.
6. Clinton B. My life. New York, Alfred A. Knopf. 2004. 957 p. xliii.
7. Lind M. Made in Texas. George W. Bush the Southern Takeover of American Politics. New America books. 2003. 201 p.
8. Powel C., Persico J. E. My American journey. New York, Ballantine books. 640 p.
9. Rice C. No higher honor. A memoir of my years in Washington. New York, Broadway: Paperbacks. 765 p.

Допоміжна

1. Жигайло В.М. Пріоритетні напрямки зовнішньої політики США // Психологічні виміри культури, економіки, управління. *Науковий журнал*. 2018. № XI. С. 390 – 396.
2. Лебеденко С.Б. Теоретичні аспекти розроблення й реалізації зовнішньої політики США. *Наукові праці МАУП*. 2016. Вип. 49 (2). С. 13 – 17.
3. Погоріла Н. Концептуальний вимір зовнішньої політики США. *Вісник Київського національного університету імені Т.Шевченка. Серія "Міжнародні відносини"*. 2016. Вип. 1 (44/45). С.33 – 36.
4. Сполучені Штати Америки у сучасному світі: політика, економіка, право, суспільство. *Збірник матеріалів II міжнародної науково-практичної конференції* (15 травня 2015 р., м. Львів). Ч. 2. Львів, 2015. 833 с.

11. ПОСИЛАННЯ НА ІНФОРМАЦІЙНІ РЕСУРСИ В ІНТЕРНЕТІ, ВІДЕО-ЛЕКЦІЇ, ІНШЕ МЕТОДИЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ

1. Кондратюк С. Еволюція зовнішньополітичної стратегії ФРН у контексті протиріч між європейською й американською складовими трансатлантичної вісі. С. 296 – 302. URL: <http://dspace.nbuv.gov.ua/bitstream/handle/123456789/19884/49/Kondratyuk.pdf?sequence=1>
2. Лозовицький О. Французько-американське суперництво як чинник зовнішньополітичного курсу США в Європі у другій половині ХХ ст. *Американська історія та політика*. 2016. № 2. С. 48 – 55. URL: http://www.irbis-nbuv.gov.ua/cgi-bin/irbis_nbuv/cgiirbis_64.exe?Z21ID=&I21DBN=UJRN&P21DBN=UJRN&S21STN=1&S21REF=10&S21FMT=njuu_all&C21COM=S&S21CNR=20&S21P01=0&S21P02=0&S21CLOLORTERMS=0&S21P03=I=&S21STR=%D0%96101450/2016/2

3. Мітрофанова О.О. Стратегічне партнерство зі США провідних європейських акторів. *Актуальні проблеми міжнародних відносин*. 2014. Вип. 120 (Ч. І). С. 84 – 93.
4. Погорська І. І., Лакішик Д.М. «Арабський вектор» сучасної зовнішньої політики США: глобальні підвалини і регіональні особливості. С. 1 – 20 URL: <https://vmv.kyvu.edu.ua/v/p08/12.pdf>
5. Погорська І. І., Лакішик Д.М. «Арабський вектор» сучасної зовнішньої політики США: глобальні підвалини і регіональні особливості. С. 1 – 20 URL: <file:///F:/%D0%9B%D0%B8%D1%>
6. Фесенко М.В. Зовнішня та безпекова політика США і Франції: трансатлантичний вимір. *Міжнародні відносини*. Серія: Політичні науки. 2015. № 9. С.1 – 15. URL: http://journals.iir.kiev.ua/index.php/pol_n/article/view/2764/2468

12. Особливості навчання за денною формою в умовах подовження дії обставин непоборної сили (в тому числі запровадження карантинних обмежень через пандемію)

В умовах дії карантинних обмежень освітній процес в університеті здійснюється за змішаною формою навчання, а саме:

- дистанційно (за затвердженим розкладом занять) на платформі Zoom проводяться всі лекційні заняття;
- дистанційно на платформі Moodle (<https://moodle.karazin.ua/course/view.php?id=2628>) проводяться (семінарські), індивідуальні заняття та консультації, контроль самостійної роботи;
- аудиторно (за затвердженим розкладом занять) проводяться 35% практичних та семінарських занять у навчальних групах кількістю до 20 осіб з урахуванням відповідних санітарних і протиепідемічних заходів.

Складання підсумкового семестрового контролю: в разі запровадження жорстких карантинних обмежень з заборонаю відвідування ЗВО студентам денної форми навчання надається можливість (за заявою, погодженою деканом факультету) скласти **залік в тестовій формі дистанційно на платформі Moodle** в дистанційному курсі, режим доступу: <https://moodle.karazin.ua/course/view.php?id=2628>.