

Міністерство освіти і науки України
Харківський національний університет імені В.Н. Каразіна
Кафедра теоретичної і практичної філософії імені професора Й.Б. Шада

“ЗАТВЕРДЖУЮ”
Проректор з науково-педагогічної
роботи
Олександр ГОЛОВКО
“ ” 2022 р.



Робоча програма навчальної дисципліни
ФІЛОСОФІЯ

рівень вищої освіти перший (бакалаврський) рівень
галузь знань 29 – Міжнародні відносини

спеціальності 291 – Міжнародні відносини, суспільні комунікації та регіональні студії
освітні програми Міжнародні відносини
Міжнародна інформація та міжнародні комунікації
Міжнародні відносини та регіональні студії

спеціальності 292 – Міжнародні економічні відносини
освітні програми Міжнародні економічні відносини
Міжнародна логістика і митна справа
Міжнародний бізнес
Міжнародні фінанси
Міжнародна електронна комерція

галузь знань 24 – Сфера обслуговування

спеціальності 241 Готельно-ресторанна справа
освітня програма Готельно-ресторанна справа

спеціальності 242 Туризм
освітні програми Туризм, Міжнародний туристичний бізнес
вид дисципліни обов'язкова
факультет Міжнародних економічних відносин та туристичного бізнесу

2022/2023 навчальний рік

Програму рекомендовано до затвердження вченою радою факультету міжнародних економічних відносин та туристичного бізнесу «30» серпня 2022 року, протокол № 1

РОЗРОБНИК ПРОГРАМИ: Наталія ПОПОВА канд. філос. наук, доцент кафедри теоретичної і практичної філософії імені професора Й.Б. Шада


Програму схвалено на засіданні кафедри теоретичної і практичної філософії імені професора Й.Б. Шада
Протокол від «30» червня 2022 р. № 13

Завідувач кафедри теоретичної і практичної філософії імені професора Й.Б. Шада


Олег ПЕРЕПЕЛИЦЯ

Програму погоджено з гарантом освітньо-професійної програми «Міжнародні відносини та регіональні студії»

Гарант освітньо-професійної програми
«Міжнародні відносини
та регіональні студії»


Ганна ПАНАСЕНКО

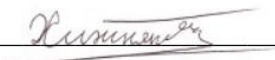
Програму погоджено з гарантом освітньо-професійної програми «Міжнародні відносини та регіональні студії»

Гарант освітньо-професійної програми
«Міжнародні відносини»


Євгенія СОЛОВИХ

Програму погоджено з гарантом освітньо-професійної програми «Міжнародні відносини та регіональні студії»

Гарант освітньо-професійної програми
«Міжнародна інформація
та міжнародні комунікації»


Олександр ХИЖНЯК

Програму погоджено з гарантом освітньо-професійної програми «Міжнародні економічні відносини»

Гарант освітньо-професійної програми
«Міжнародні економічні відносини»


Надія КАЗАКОВА

Програму погоджено з гарантом освітньо-професійної програми «Міжнародна логістика і митна справа»

Гарант освітньо-професійної програми
«Міжнародна логістика і митна справа»



Олена ХАНОВА

Програму погоджено з гарантом освітньо-професійної програми «Міжнародний бізнес»

Гарант освітньо-професійної програми
«Міжнародний бізнес»



Ірина ДЕРІД

Програму погоджено з гарантом освітньо-професійної програми «Міжнародні фінанси»

Гарант освітньо-професійної програми
«Міжнародні фінанси»



Ірина ШКОДІНА

Програму погоджено з гарантом освітньо-професійної програми «Міжнародна електронна комерція»

Гарант освітньо-професійної програми
«Міжнародна електронна комерція»



Світлана ОСТАПЧУК

Програму погоджено з гарантом освітньо-професійної програми «Готельно-ресторанна справа»

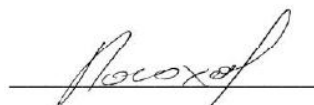
Гарант освітньо-професійної програми
«Готельно-ресторанна справа»



Олена МИКОЛЕНКО

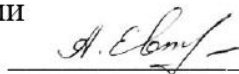
Програму погоджено з гарантом освітньо-професійної програми «Туризм»

Гарант освітньо-професійної програми «Туризм»



Іван ПОСОХОВ

Програму погоджено з гарантом освітньо-професійної програми «Міжнародний туристичний бізнес»

Гарант освітньо-професійної програми
«Міжнародний туристичний бізнес»  Олена ЄВТУШЕНКО

Програму погоджено науково-методичною комісією факультету міжнародних економічних відносин та туристичного бізнесу Харківського національного університету імені В. Н. Каразіна

Протокол від “_29_” _серпня_ 2022 року, протокол №_1_

Голова науково-методичної комісії

 Лариса ГРИГОРОВА-БЕРЕНДА

ВСТУП

Програма навчальної дисципліни «Філософія» складена відповідно до освітньо-професійної програми підготовки бакалавра за спеціальністю 291 «Міжнародні відносини, суспільні комунікації та регіональні студії», освітні програми: «Міжнародні відносини», «Міжнародна інформація та міжнародні комунікації», «Міжнародні відносини та регіональні студії», за спеціальністю 292 «Міжнародні економічні відносини», освітні програми: «Міжнародні економічні відносини», «Міжнародна логістика і митна справа», «Міжнародний бізнес», «Міжнародні фінанси», «Міжнародна електронна комерція»; за спеціальністю 241 «Готельно-ресторанна справа», освітня програма «Готельно-ресторанна справа»; за спеціальністю 242 «Туризм», освітні програми: «Туризм», «Міжнародний туристичний бізнес».

1. Опис навчальної дисципліни

1.1. Мета викладання навчальної дисципліни полягає в:

виявленні найбільш загальних закономірностей розвитку світу, виражених в принципах, філософських законах та категоріях. Предметом філософії є не тільки вивчення наявного і минулого, але й можливого і майбутнього. Тому її називають наукою мудрості («філософія» – з грецької – любов до мудрості). Крім цього, предмет філософії характеризується своїм гуманістичним характером, бо в центрі його змісту перебуває людина.

Програма навчальної дисципліни складається з двох розділів:

1. Вступ до філософії або філософська пропедевтика.
2. Історія філософії.

Вивчення навчальної дисципліни передбачає формування та розвиток у здобувачів вищої освіти компетентностей та програмних результатів навчання відповідно до ОПП.

1.2. Основними завданнями вивчення дисципліни є:

Відповідно до ОПП освітньо-професійної програми «Міжнародні економічні відносини»: - формування наступних загальних компетентностей:

ЗК1. Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні;

ЗК2. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.

ЗК3. Здатність навчатися та бути сучасно навченим.

ЗК5. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.

ЗК8. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.

ЗК9. Уміння бути критичним та самокритичним.

ЗК10. Здатність спілкуватися з представниками інших професійних груп різного рівня (з експертами з інших галузей знань/видів економічної діяльності).

ЗК12. Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності.

- формування наступних фахових компетентностей:

ФК9. Здатність до діагностики стану досліджень міжнародних економічних відносин та світового господарства у міждисциплінарному поєднанні із політичними, юридичними, природничими науками

ФК11. Здатність проводити дослідження економічних явищ та процесів у міжнародній сфері з урахуванням причинно-наслідкових та просторово-часових зв'язків

ФК14. Здатність спілкуватися на професійному та соціальному рівнях з використанням фахової термінології, включаючи усну і письмову комунікацію державною та іноземними мовами.

ФК16. Здатність постійно підвищувати теоретичний рівень знань, генерувати й ефективно використовувати їх в практичній діяльності.

Відповідно до ОПП освітньо-професійної програми «**Міжнародна логістика і митна справа**»:

- формування наступних загальних компетентностей:

ЗК1. Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.

ЗК2. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.

ЗК3. Здатність навчатися та бути сучасно навченим.

ЗК5. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.

ЗК8. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.

ЗК9. Уміння бути критичним та самокритичним.

ЗК10. Здатність спілкуватися з представниками інших професійних груп різного рівня (з експертами з інших галузей знань/видів економічної діяльності).

ЗК12. Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності.

- формування наступних фахових компетентностей:

ФК9. Здатність до діагностики стану досліджень міжнародних економічних відносин та світового господарства у міждисциплінарному поєднанні із політичними, юридичними, природничими науками

ФК11. Здатність проводити дослідження економічних явищ та процесів у міжнародній сфері з урахуванням причинно-наслідкових та просторово-часових зв'язків

ФК14. Здатність спілкуватися на професійному та соціальному рівнях з використанням фахової термінології, включаючи усну і письмову комунікацію державною та іноземними мовами.

ФК16. Здатність постійно підвищувати теоретичний рівень знань, генерувати й ефективно використовувати їх в практичній діяльності.

Відповідно до ОПП освітньо-професійної програми «**Міжнародний бізнес**»:

- формування наступних загальних компетентностей:

ЗК1. Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.

ЗК2. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.

ЗК 3. Здатність навчатися та бути сучасно навченим.

ЗК 5. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.

ЗК8. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.

ЗК9. Уміння бути критичним та самокритичним.

ЗК10. Здатність спілкуватися з представниками інших професійних груп різного рівня (з експертами з інших галузей знань/видів економічної діяльності).

ЗК12. Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності.

- формування наступних фахових компетентностей:

ФК9. Здатність до діагностики стану досліджень міжнародних економічних відносин та світового господарства у міждисциплінарному поєднанні із політичними, юридичними, природничими науками

ФК11. Здатність проводити дослідження економічних явищ та процесів у міжнародній сфері з урахуванням причинно-наслідкових та просторово-часових зв'язків.

ФК14. Здатність спілкуватися на професійному та соціальному рівнях з використанням фахової термінології, включаючи усну і письмову комунікацію державною та іноземними мовами.

ФК16. Здатність постійно підвищувати теоретичний рівень знань, генерувати й ефективно використовувати їх в практичній діяльності.

Відповідно до ОПП освітньо-професійної програми «**Міжнародні фінанси**»:

- формування наступних загальних компетентностей:

ЗК1. Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні;

ЗК2. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.

ЗК3. Здатність навчатися та бути сучасно навченим

ЗК5. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.

ЗК8. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.

ЗК9. Уміння бути критичним та самокритичним.

ЗК10. Здатність спілкуватися з представниками інших професійних груп різного рівня (з експертами з інших галузей знань/видів економічної діяльності).

ЗК12. Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності.

- формування наступних фахових компетентностей:

ФК9. Здатність до діагностики стану досліджень міжнародних економічних відносин та світового господарства у міждисциплінарному поєднанні із політичними, юридичними, природничими науками

ФК11. Здатність проводити дослідження економічних явищ та процесів у міжнародній сфері з урахуванням причинно-наслідкових та просторово-часових зв'язків

ФК14. Здатність спілкуватися на професійному та соціальному рівнях з використанням фахової термінології, включаючи усну і письмову комунікацію державною та іноземними мовами.

ФК16. Здатність постійно підвищувати теоретичний рівень знань, генерувати й ефективно використовувати їх в практичній діяльності.

Відповідно до ОПП освітньо-професійної програми «**Міжнародна електронна комерція**»:

- формування наступних загальних компетентностей:

ЗК2. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.

ЗК3. Здатність навчатися та бути сучасно навченим.

ЗК4. Здатність продукувати нові ідеї, системно мислити, проявляти креативність, гнучкість, уміння управляти часом.

ЗК5. Здатність до усної та письмової загальної комунікації державною та іноземними мовами.

ЗК7. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу, пошуку, оброблення та оцінювання інформації, процесів та явищ з різних джерел з метою виявлення проблем, формулювання висновків (рекомендацій), вироблення рішень на основі логічних аргументів, забезпечення якості виконуваних робіт з урахуванням національних та міжнародних вимог, адаптації та дії в новій ситуації.

ЗК9. Уміння бути критичним та самокритичним до розуміння чинників, які справляють позитивний чи негативний вплив на спілкування з представниками інших бізнес-культур та професійних груп різного рівня (з фахівцями з інших галузей знань/видів діяльності) на засадах цінування різноманітності та мультикультурності та поваги до них.

ЗК12. Вміння використовувати набуті знання, розуміти предметну область та професію на практиці, бути відкритим до застосування знань з урахуванням конкретних ситуацій.

- формування наступних фахових компетентностей:

ФК9. Здатність до діагностики стану досліджень міжнародних економічних відносин та світового господарства у міждисциплінарному поєднанні із політичними, юридичними, природничими науками

ФК13. Здатність спілкуватися на професійному та соціальному рівнях з використанням фахової термінології, включаючи усну і письмову комунікацію державною та іноземними мовами.

ФК15. Здатність постійно підвищувати теоретичний рівень знань, генерувати й ефективно використовувати їх в практичній діяльності.

Відповідно до ОПП освітньо-професійної програми «**Міжнародна інформація та міжнародні комунікації**»

- формування наступних загальних компетентностей:

ЗК2. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.

ЗК3. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.

ЗК8. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.

ЗК10. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.

ЗК13. Здатність бути критичним і самокритичним.

Відповідно до ОПП освітньо-професійної програми «**Міжнародні відносини**»:

- формування наступних загальних компетентностей:

ЗК2. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.

ЗК3. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.

ЗК8. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.

ЗК10. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.

ЗК13. Здатність бути критичним і самокритичним.

Відповідно до ОПП освітньо-професійної програми «**Міжнародні відносини та регіональні студії**»:

- формування наступних загальних компетентностей:

ЗК2. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.

ЗК3. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.

ЗК8. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.

ЗК10. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.

ЗК13. Здатність бути критичним і самокритичним.

ЗК15. Уміння виявляти та вирішувати проблеми;

ЗК19. Навички міжособистісної взаємодії, цінування та повага різноманітності та багато-культурності;

- формування наступних фахових компетентностей:

СК15. Здатність оцінювати особливості та традиції політичної поведінки країн світу в контексті об'єктивних потреб і можливостей розвитку міжнародних стосунків.

Відповідно до ОПП освітньо-професійної програми «**Туризм**»

- формування наступних загальних компетентностей:

ЗК2. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.

ЗК3. Здатність діяти соціально відповідально та свідомо

ЗК6. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел

ЗК10. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово

ЗК12. Навички міжособистісної взаємодії

ЗК13. Здатність планувати та управляти часом

ЗК14. Здатність працювати в команді та автономно

- формування наступних фахових компетентностей:

ФК1. Знання та розуміння предметної області та розуміння специфіки професійної діяльності

ФК2. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях

Відповідно до ОПП освітньо-професійної програми «**Міжнародний туристичний бізнес**»
- формування наступних загальних компетентностей:

ЗК 1. Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні

ЗК2. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.

ЗК 3. Здатність діяти соціально відповідально та свідомо

ЗК 4. Здатність до критичного мислення, аналізу і синтезу

ЗК 6. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел

ЗК 8. Навички використання інформаційних та комунікаційних технологій

ЗК 10. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово

ЗК 12. Навички міжособистісної взаємодії

ЗК 13. Здатність планувати та управляти часом

ЗК 14. Здатність працювати в команді та автономно

- формування наступних фахових компетентностей:

ФК 2. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях

Відповідно до ОПП освітньо-професійної програми «**Готельно-ресторанна справа**»

- формування наступних загальних компетентностей:

ЗК01. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.

ЗК 02. Здатність діяти соціально-відповідально та свідомо, реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні

ЗК 06. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.

ЗК 09. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.

1.3. Кількість кредитів - 3

1.4. Загальна кількість годин - 90

1.5. Характеристика навчальної дисципліни	
Обов'язкова	
Денна форма навчання	Заочна (дистанційна) форма навчання
Рік підготовки	
2-й	2-й
Семестр	
4-й	4-й
Лекції	
32 год.	8 год. (2 ауд., 6 дист.)
Практичні, семінарські заняття	
16 год.	год.
Лабораторні заняття	
- год.	год.
Самостійна робота	
42 год.	82 год.
Індивідуальні завдання	

1.6. Заплановані результати навчання.

Згідно з вимогами освітньо-професійної програми здобувачі мають досягти наступних результатів:

Освітньо-професійної програми «**Міжнародні економічні відносини**»:

РН1. Відповідально ставитися до професійного самовдосконалення, усвідомлюючи необхідність навчання впродовж усього життя, проявляти толерантність та готовність до інноваційних змін.

РН2. Вільно спілкуватися з професійних питань державною та іноземними мовами усно і письмово, фахово використовувати економічну термінологію.

РН5. Володіти навичками самоаналізу (самоконтролю), бути зрозумілим для представників інших бізнес-культур та професійних груп різного рівня (з фахівцями з інших галузей знань/видів діяльності) на засадах цінування різноманітності, мультикультурності, толерантності та поваги до них.

РН7. Застосовувати набуті теоретичні знання для розв'язання практичних завдань та змістовно інтерпретувати отримані результати.

РН16. Демонструвати знання про стан досліджень міжнародних економічних відносин та світового господарства у міждисциплінарному поєднанні із політичними, юридичними, природничими науками.

РН23. Усвідомлювати необхідність навчання впродовж життя з метою підтримки професійної компетентності на високому рівні.

Освітньо-професійної програми «**Міжнародна логістика і митна справа**»:

РН1. Відповідально ставитися до професійного самовдосконалення, усвідомлюючи необхідність навчання впродовж усього життя, у тому числі в сфері міжнародної логістики та митної справи, проявляти толерантність та готовність до інноваційних змін.

РН2. Вільно спілкуватися з професійних питань державною та іноземними мовами усно і письмово, фахово використовувати економічну термінологію.

РН5. Володіти навичками самоаналізу (самоконтролю), бути зрозумілим для представників інших бізнес-культур та професійних груп різного рівня (з фахівцями з інших галузей знань/видів діяльності) на засадах цінування різноманітності, мультикультурності, толерантності та поваги до них.

РН7. Застосовувати набуті теоретичні знання для розв'язання практичних завдань та змістовно інтерпретувати отримані результати.

РН16. Демонструвати знання про стан досліджень міжнародних економічних відносин та світового господарства, у тому числі, міжнародної логістики та митної справи, у міждисциплінарному поєднанні із політичними, юридичними, природничими науками.

РН23. Усвідомлювати необхідність навчання впродовж життя з метою підтримки професійної компетентності на високому рівні.

Освітньо-професійної програми «**Міжнародний бізнес**»:

РН1. Відповідально ставитися до професійного самовдосконалення, усвідомлюючи необхідність навчання впродовж усього життя, проявляти толерантність та готовність до інноваційних змін.

РН2. Вільно спілкуватися з професійних питань державною та іноземними мовами усно і письмово, фахово використовувати економічну термінологію.

РН5. Володіти навичками самоаналізу (самоконтролю), бути зрозумілим для представників інших бізнес-культур та професійних груп різного рівня (з фахівцями з інших галузей знань/видів діяльності) на засадах цінування різноманітності, мультикультурності, толерантності та поваги до них.

РН7. Застосовувати набуті теоретичні знання для розв'язання практичних завдань та змістовно інтерпретувати отримані результати.

РН16. Демонструвати знання про стан досліджень міжнародних економічних відносин та світового господарства у міждисциплінарному поєднанні із політичними, юридичними, природничими науками.

РН23. Усвідомлювати необхідність навчання впродовж життя з метою підтримки професійної компетентності на високому рівні.

Освітньо-професійної програми «**Міжнародні фінанси**»:

ПРН1. Відповідально ставитися до професійного самовдосконалення, усвідомлюючи необхідність навчання впродовж усього життя, проявляти толерантність та готовність до інноваційних змін.

ПРН2. Вільно спілкуватися з професійних питань державною та іноземними мовами усно і письмово, фахово використовувати економічну термінологію.

ПРН5. Володіти навичками самоаналізу (самоконтролю), бути зрозумілим для представників інших бізнес-культур та професійних груп різного рівня (з фахівцями з інших галузей знань/видів діяльності) на засадах цінування різноманітності, мультикультурності, толерантності та поваги до них.

ПРН7. Застосовувати набуті теоретичні знання для розв'язання практичних завдань та змістовно інтерпретувати отримані результати.

ПРН16. Демонструвати знання про стан досліджень міжнародних економічних відносин та світового господарства у міждисциплінарному поєднанні із політичними, юридичними, природничими науками.

ПРН23. Усвідомлювати необхідність навчання впродовж життя з метою підтримки професійної компетентності на високому рівні.

Освітньо-професійної програми «**Міжнародна електронна комерція**»:

ПРН1. Усвідомлювати необхідність навчання впродовж усього життя, дотримуватися принципів безперервного розвитку та постійного самовдосконалення; прагнути професійного зростання, у тому числі в сфері міжнародної електронної комерції, проявляти толерантність та готовність до інноваційних змін.

ПРН2. Мислити креативно та критично, мати навички тайм-менеджменту, критично оцінювати наслідки продукованих ідей.

ПРН3. Демонструвати навички письмової та усної комунікації державною та іноземними мовами, фахово використовувати економічну термінологію.

ПРН5. Демонструвати абстрактне мислення, застосовувати методології дослідження; виявляти, окреслювати та формалізувати проблеми; систематизувати й упорядковувати отриману інформацію; оцінювати та пояснювати вплив ендегенних і екзогенних факторів на процеси та явища у світовому господарстві (у тому числі міжнародної електронної комерції); формулювати висновки і розробляти рекомендації з метою адаптації до нової ситуації з урахуванням особливостей національного і міжнародного середовища.

ПРН7. Володіти навичками самоаналізу (самоконтролю), бути критичним і самокритичним, розуміти детермінанти впливу на спілкування з представниками інших бізнес-культур та професійних груп різного рівня (з фахівцями з інших галузей знань/видів діяльності) на засадах цінування різноманітності, мультикультурності та поваги до них.

ПРН8. Планувати, організовувати, мотивувати, оцінювати та підвищувати результативність колективної праці, здійснювати дослідження в групі під керівництвом лідера, з урахуванням вимог та особливостей сьогодення в умовах обмеженості часу.

ПРН11. Демонструвати знання та навички з ведення ділового протоколу та ділового етикету у сфері міжнародних економічних відносин, у тому числі, міжнародної електронної комерції, враховуючи особливості міжкультурного спілкування на професійному та соціальному рівнях, включаючи усну та письмову комунікацію державною та іноземними мовами.

ПРН25. Усвідомлювати необхідність навчання впродовж життя для здобування знань, з метою підтримки професійної компетентності на високому рівні.

Освітньо-професійної програми «**Міжнародна інформація та міжнародні комунікації**»:

РН15. Вільно спілкуватися державною та іноземними мовами на професійному рівні, необхідному для ведення професійної дискусії, підготовки аналітичних та дослідницьких документів.

РН25. Вести фахову дискусію із проблем міжнародних відносин, міжнародних комунікацій, регіональних студій, зовнішньополітичної діяльності, аргументувати свою позицію, поважати опонентів і їхню точку зору.

РН26. Мати навички самостійного визначення освітніх цілей та навчання, пошуку необхідних для їх досягнення освітніх ресурсів.

Освітньо-професійної програми «**Міжнародні відносини**»:

РН12. Вільно спілкуватися державною та іноземними мовами на професійному рівні, необхідному для ведення професійної дискусії, підготовки аналітичних та дослідницьких документів.

РН23. Вести фахову дискусію із проблем міжнародних відносин, міжнародних комунікацій, регіональних студій, зовнішньополітичної діяльності, аргументувати свою позицію, поважати опонентів і їхню точку зору.

РН24. Мати навички самостійного визначення освітніх цілей та навчання, пошуку необхідних для їх досягнення освітніх ресурсів.

Освітньо-професійної програми «**Міжнародні відносини та регіональні студії**»:

РН17. Мати навички самостійного визначення освітніх цілей та навчання, пошуку необхідних для їх досягнення освітніх ресурсів.

РН 20. Проводити самостійні дослідження проблем міжнародних відносин із використанням наукових теорій та концепцій, наукових методів та міждисциплінарних підходів.

РН 23. Розуміти події міжнародного життя, процеси в сфері міжнародного співробітництва та міжнародної безпеки, стан взаємодії та конфлікту в міжнародних системах.

Освітньо-професійної програми «**Туризм**»

ПРН8 Ідентифікувати туристичну документацію та вміти правильно нею користуватися;

Освітньо-професійної програми «**Міжнародний туристичний бізнес**»

ПРН 2 Знати, розуміти і вміти використовувати на практиці базові поняття з теорії туризму, організації туристичного процесу та туристичної діяльності суб'єктів ринку туристичних послуг, а також світоглядних та суміжних наук.

ПРН 11 Володіти державною та іноземною (ними) мовою (мовами), на рівні, достатньому для здійснення професійної діяльності.

ПРН 14 Проявляти повагу до індивідуального і культурного різноманіття.

ПРН 15 Проявляти толерантність до альтернативних принципів та методів виконання професійних завдань.

ПРН 16 Діяти у відповідності з принципами соціальної відповідальності та громадянської свідомості.

ПРН 17 Управляти своїм навчанням з метою самореалізації в професійній туристичній сфері.

ПРН 18 Адекватно оцінювати свої знання і застосовувати їх в різних професійних ситуаціях

ПРН 19 Аргументовано відстоювати свої погляди у розв'язанні професійних завдань.

ПРН 20 Виявляти проблемні ситуації і пропонувати шляхи їх розв'язання

ПРН 21 Приймати обґрунтовані рішення та нести відповідальність за результати своєї професійної діяльності.

ПРН 22 Професійно виконувати завдання в невизначених та екстремальних ситуаціях.

Освітньо-професійної програми «**Готельно-ресторанна справа**»

РН 03. Вільно спілкуватися з професійних питань державною та іноземною мовами усно і письмово.

ПРН 21 Розуміти і реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності вільного демократичного суспільства, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.

ПРН 22 Зберігати та примножувати досягнення і цінності суспільства на основі розуміння місця предметної області у загальній системі знань, використовувати різні види та форми рухової активності для ведення здорового способу життя.

2. Тематичний план навчальної дисципліни

Розділ 1. Вступ до філософії або філософська пропедевтика.

Тема 1. Особливість філософії. Філософія як проблема для самої себе. Грецька етимологія філософії. Світогляд і філософія

Природа філософських проблем. Функції філософії. Філософія як учинок. Грецька етимологія філософії, яка обумовила грецьку культуру і західну історію. Поняття критики. Екзистенціальне філософування. Людина як відкрита проблема для самої себе. Філософія як засіб проблематизації буттєвого досвіду людини. Поняття світогляду. Дофілософський та нефілософський світогляд. Раціональність як засіб світогляду.

Ключові слова: етимологія філософії, світогляд, мислення, Гайдеггер, Ортега-і-Гассет

Тема 2. Генезис філософії.

Проблема походження філософії: різноманіття підходів

Питання генезису філософії. Соціоантропоморфний склад світогляду. Магія і релігія. Концепції походження філософії. Міфологенна, релігійна, гносеогенна, соціогенна, етосогенна концепції. Економічні та політичні передумови виникнення філософії. Предфілософія. Парафілософія. Протофілософія. Поліфункціональність філософії. Особливості генезису філософії Сходу та Заходу. Давньокитайські й давньоіндійські філософські практики.

Ключові слова: екзистенція, концепції походження, давній світ і філософія

Тема 3. Філософія і міф

Міф як розповідь про героїв, та події далекого минулого. Найбільш типові міфи. Міф як засіб посвідчення. Логіка перетворення усього в усе. Віра. “Міф і розум.” Просвітництво й романтизм: відношення до міфу. Міф як голос далекого і більш мудрого минулого. Міф і досвід. Сакральний і профанний час. Міф як матеріал для мови. Міф як гра і як поезія. Необхідність інтерпретації міфу. Сучасна міфотворчість.

Ключові слова: міф, логос, сутне, Гадамер

Тема 4. Поняття «вісьовий час» та проблема виникнення філософії. Становлення філософії та концепція «відкритого суспільства». Ігрова концепція культури й становлення філософії

Екзистенційні засади філософії та філософування. Пошук «вісьового часу» що об'єднував би всі варіанти людської культури та світової історії. Відмовлення від християнської структури світової історії. Виникнення і формування, за К. Ясперсом, того типу свідомості й самосвідомості людини, що існує і понині. Ключові поняття: страх, смерть, стіна, боротьбі, хвороба та власна безпорадність. Комунікація та екзистенція. Наукова та екзистенційна істини. «Закрите суспільство». Платонівська соціологія як приклад спроби побудувати «закрите суспільство». «Відкрите суспільство», що ґрунтується на критичному потенціалі людського розуму та спрямовується до волі, до динамізму, прагне до збігу з усім людством, як ідеал чи утопія. Процес становлення філософії як відповідь на кризу закритого суспільства. Філософія як спроба замінити втрачену магічну віру «розумною вірою». Гра. Серйозність гри у спілкуванні з нездійсненим. Гра як онтологічна структура.

Ключові слова: граничні ситуації, Ясперс, закрите-відкрите суспільство, Поппер, вільний час, гра

Тема 5. Всесвіт філософії. Єдність та різноманіття.

Коло філософських проблем та їхня своєрідність. Естетика мислення

Різноманіття форм філософії, що обумовлюються соціально-культурним, онтолого-гносеологічним, соціально-психологічним, екзистенціальним ґрунтом. Філософія як єдність різноманіть, спільність усіх існуючих філософій. Філософські системи. “Aufheben” або “зняття” за Г.В.Ф. Гегелем. Особливий характер філософських проблем. Чи припустиме «основне питання філософії». Думати й мислити. Реальність й уявлення. Естетика мислення. Мислення - немислення. Смысл та розуміння.

Ключові слова: одна філософія, система, багато філософств, міра авторства

Розділ 2. Історія філософії.

Тема 6. Антична філософія

(600 – 450 до н. е.) — досократівська філософія. (450 — 300 до н. е.) — класична давньогрецька філософія: Сократ, Платон, Аристотель. (300 — 100 до н. е.) — елліністична філософія. (100 до н. е. — 450 н. е.) — римська філософія.

Тема розкривається через розгляд наступних питань:

1. Умови виникнення, особливості та етапи розвитку античної філософії.
2. Розвиток ідей у натурфілософських школах Стародавньої Греції (мілетська, піфагорійська школа, Геракліт, елейці, античний атомізм).
3. Філософські ідеї періоду «високої класики».
4. Ідеї та школи завершального етапу розвитку античної філософії.

Ключові слова: Фалес, Геракліт, Піфагор, Сократ, Платон, Аристотель, Зенон...

Тема 7. Середньовічна філософія та філософія доби Відродження

На відміну від античної філософії, де началом всього є природа (космоцентризм), в епоху Середньовіччя джерелом будь-якого буття, блага та краси був Бог. Середньовічне мислення є теоцентричним. Бог є реальністю, який утворює та визначає все суще. Основою християнського мислення є два важливих принципи, які не зводяться до міфологічної свідомості та язичницького (нехристиянського) мислення:

- 1) ідея творіння – креаціонізм;
- 2) ідея одкровення. Ці дві ідеї можна звести до онтологічних (вчення про світ) та гносеологічних (вчення про пізнання) аспектів філософії.

Наступні питання цієї теми стосуються філософії Відродження. Ця епоха була орієнтована на мистецтво, в центрі її уваги була людина. Філософське мислення – антропоцентризм. Індивід набуває самостійності, він представляє самого себе. В епоху Відродження філософія знову звертається до вивчення природи. Але розуміння природи має нову специфіку: християнський Бог тут втрачає свій трансцендентний потойбічний характер, він ніби зливається з природою. Такою натурфілософією є пантеїзм. Християнський геоцентризм поступово змінюється антропоцентризмом нової доби. Місце людини в світі, її доля, воля хвилюють філософів, мислителів і митців, зокрема Леонардо да Вінчі, Мікеланджело, Ніколо Макіавеллі, Миколу Кузанського та ін.

Ключові слова: Августин, Тома Аквінський, Ніколо Макіавеллі

Тема 8. Філософія Нового часу

Духовний вигляд, властивий періоду історії, який зазвичай називають Новим часом, у багатьох відношеннях відрізняється від духовного обличчя періоду середньовіччя. З цих відмінних рис найбільш важливі дві: падіння авторитету церкви і зростання авторитету науки. З цими двома рисами пов'язані і інші. У культурі Нового часу світські елементи переважають над елементами церковними. Держави все більш і більш замінюють церква як орган управління, який контролює культуру. Влада і компетенція національних держав неухильно зростають протягом усього періоду (не рахуючи деяких незначних коливань), але протягом більшої частини держави надають менший вплив на погляди філософів, ніж церква в середні століття.

Ключові слова: Бекон, Декарт, Локк, Гоббс, Спіноза

Тема 9. Німецька класична філософія

Німецька класична філософія – термін, що об'єднує філософські праці німецьких мислителів кінця 18-го — початку 19-го століття. До визначних представників німецької класичної філософії заведено відносити Канта, Фіхте, Шеллінга, Гегеля, Феєрбаха. Термін вживався в радянській і вживається в пострадянській філософській літературі. В європейській філософській літературі поширений термін німецький ідеалізм, до якого відносять майже всіх цих філософів за винятком матеріаліста Феєрбаха. Передумовою виникнення німецького ідеалізму було заснування університетів нового типу, зокрема Берлінського університету. Університети були провідними центрами філософської думки в епоху середньовічної схоластики. Проте середньовічна філософія була підпорядкована теології. На початку нової історії та в епоху Просвітництва основний внесок у розвиток філософії робили мислителі поза університетськими стінами: від Спінози до Вольтера. Наприкінці XVIII століття в Німеччині виникли університети світського характеру, більше не підпорядковані богослов'ю, як основній дисципліні, й філософія зайняла в них центральне світоглядне місце.

Ключові слова: Кант, Гегель, Фіхте

Тема 10. Розгалуження “філософського древа” і виникнення філософських наук. Панорама сучасної світової філософської думки

Культурологічні концепції (Гердер, Леві-Стросс). Психоаналітичний напрямок у постфрейдівській філософії. Релігієзнавство. Етика. Естетика. Плюралізм течій сучасної філософії. Феноменологія. Герменевтика. Структуралізм. Філософія мови. Національна свідомість й філософія. Філософська думка в Україні. Модерн, постмодерн та пост-постмодерн. Поняття прогнозування майбутнього. Соціальні утопії. Футурологія.

Ключові слова: прагма-лінгва-герменевтичний крок, утопії, реальність, філософія про майбутнє

3. Структура навчальної дисципліни

Назви розділів і тем	Кількість годин												
	денна форма						заочна форма						
	усього	у тому числі					усього	у тому числі					
л		п	лаб.	інд.	с. р.	л		п	лаб.	інд.	с. р.		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	
Розділ 1: Вступ до філософії або філософська пропедевтика.													
Тема 1. Особливості філософії. Світогляд і філософія.	9	2	1			6	9					9	
Тема 2. Генезис філософії.	12	4	2			6	12	1				11	
Тема 3. Філософія і міф.	10	4	2			4	10	1				9	
Тема 4. Поняття «вісьовий час» та проблема виникнення філософії.	12	4	2			6	12	1				11	
Тема 5. Всесвіт філософії. Єдність та різноманіття.	12	4	2			6	12	1				11	
Разом за розділом 1	55	18	9			28	55	4				51	
Розділ 2: Історія філософії.													
Тема 6. Антична філософія.	9	4	1			4	9	2				7	
Тема 7. Середньовічна філософія та філософія доби Відродження.	7	4	1			2	7	2				5	
Тема 8. Філософія Нового часу.	5	2	1			2	5					5	
Тема 9. Німецька класична філософія.	6	2	2			2	6					6	
Тема 10. Розгалуження «філософського дерева» і виникнення філософських наук. Панорама сучасної світової філософської думки.	8	2	2			4	8					8	
Разом за розділом 2	35	14	7			14	35	4				31	
Усього годин	90	32	16			42	90	8				82	

4. Теми семінарських (практичних, лабораторних) занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1	Особливості філософії. «Що таке філософія?» за роботою М. Гайдеггера «Основні поняття метафізики».	1
2	Філософія як вчинок: робота М. Гайдеггера «Що це таке – філософія»	2
3	Х. Ортега-и-Гассет «Що таке філософія?» або про пізнання й розуміння.	1
4	Філософія і міф. Міф як засіб посвідчення. Логіка міфу. Міф як матеріал для мови. За роботами: Г.-Г. Гадамера «Міф і розум» і Й. Хейзінги «Homo Ludens».	2
5	Екзистенційні засади філософії та філософування. С. К'єркегор «Страх і трепет», Ж.-П. Сартр «Стіна», А. Камю «Сторонній», Ф. Кафка «Перетворення».	1
6	Поняття «вісьовий час» та проблема виникнення філософії. К. Ясперс «Джерела історії і її ціль».	2
7	Становлення філософії та концепція «відкритого суспільства». Платонівська соціологія як приклад спроби побудувати «закрите суспільство». К. Поппер «Відкрите суспільство і його вороги», Платон «Держава».	1
8	Ф. Ніцше «Так казав Заратустра» - філософська переоцінка цінностей.	2
9	З. Фрейд: сублимація лібідо й виникнення філософії.	2
10	Філософія перед дзеркалом. М. Мамардашвілі «Про філософію».	2
	Всього	16

5. Завдання для самостійної роботи

№ з/п	Назва теми	Кількість годин	Форма контролю
1	Давньогрецька етимологія «філософії». Працюємо зі словниками	4	Усне опитування
2	Філософія й міф. Прочитати текст Гадамера	4	Усне опитування
3	Становлення філософії та «вільний час». Розмірковуємо	4	Усне опитування
4	Проблема свободи у філософії. Пишемо мікро есе	6	Усне опитування
5	Філософія й наука. Збираємо аргументи	4	Усне опитування
6	Свобода й відповідальність. Дискутуємо	4	Усне опитування
7	Філософія як мистецтво та мистецтво як філософія в античній філософії. Розмірковуємо та граємо	4	Усне опитування
8	Філософія й влада. Підготовка до дискусійного клубу	4	Усне опитування
9	Мова та розуміння. Ставимо питання в сучасний контекст	4	Усне опитування
10	Філософія перед дзеркалом. М. Мамардашвілі «Про філософію». Прочитати та опрацювати питання	4	Усне опитування
	Всього	42	

6. ІНДИВІДУАЛЬНІ ЗАВДАННЯ

Навчальними планами не передбачено індивідуальних завдань. Але в умовах війни, якщо студент не зміг прийти на пару, то йому може бути запропоновано підготування письмового завдання. Якщо завдання буде відповідати вимогам щодо його змісту, обсягу та оформлення (наявність обґрунтованого змістом плану роботи, посилання по тексту, номери сторінок, список літератури тощо), то пропуск заняття вважається відпрацьованим.

7. МЕТОДИ НАВЧАННЯ

Для викладення теоретичного матеріалу застосовуються лекційні заняття. Кожна лекція охоплює матеріал певної теми курсу з тим, щоб одержані теоретичні знання студенти могли закріпити шляхом обговорення конкретних питань під час семінарських занять, вирішення проблемних задач, самостійної підготовки доповідей.

У процесі навчання пріоритет надається застосуванню дослідницького методу навчання: викладач ставить перед студентами завдання, і ті вирішують її під час самостійної підготовки до семінарського заняття чи підготовки реферату, висувуючи ідеї, перевіряючи їх, підбираючи для цього необхідні джерела інформації, приклади, матеріали тощо.

Окрім зазначеного вище, застосовуються методи взаємодії викладача та студентів (ділова гра, дискусія, круглий стіл тощо), методи самостійної роботи студентів; способи вирішення пізнавального завдання – емпіричні (засновані на досвіді, експерименті) і теоретичні (засновані на логічному аналізі) методи.

Вивчення навчальної дисципліни передбачає формування та розвиток у здобувачів вищої освіти програмних результатів навчання за допомогою різноманітних методів навчання та відповідних засобів діагностики/ форм оцінювання відповідно до ОПП, зокрема:

- ОПП «Міжнародні економічні відносини»: (далі ОПП 1)
- ОПП «Міжнародна логістика і митна справа»: (далі ОПП 2)
- ОПП «Міжнародний бізнес»: (далі ОПП 3)
- ОПП «Міжнародні фінанси»: (далі ОПП 4)
- ОПП «Міжнародна електронна комерція»: (далі ОПП 5)
- ОПП «Міжнародна інформація та міжнародні комунікації»: (далі ОПП 6)
- ОПП «Міжнародні відносини»: (далі ОПП 7)
- ОПП «Міжнародні відносини та регіональні студії» (далі ОПП 8)
- ОПП «Туризм» (далі ОПП 9)
- ОПП «Міжнародний туристичний бізнес» (далі ОПП 10)
- ОПП «Готельно-ресторанна справа» (далі ОПП 11)

Відповідність методів навчання та форм оцінювання визначеним результатам навчання за ОПП віддзеркалює табл. 7.1

Таблиця 7.1

Методи навчання та засоби діагностики результатів навчання за освітньою компонентною «ФІЛОСОФІЯ»

Шифр ПРН (відповідно до ОНП)	Результати навчання (відповідно до ОПП)	Методи навчання	Засоби діагностики/ форми оцінювання
ОПП 1,3,4 ПРН 1.	<i>Відповідально ставитися до професійного самовдосконалення, усвідомлюючи необхідність навчання впродовж усього життя, проявляти толерантність та готовність до інноваційних змін.</i>	Лекція, вирішення кейсів, виконання проблемно-орієнтованого завдання, аналітичне завдання Оцінювання рішень ситуаційних задач, усних відповідей на практичних заняттях, екзаменаційна робота	Оцінювання рішень ситуаційних задач, усних відповідей на практичних заняттях, екзаменаційна робота
ОПП 1,2,3,4 ПРН 2	<i>Вільно спілкуватися з професійних питань державною та іноземними мовами усно і письмово, фахово використовувати економічну термінологію.</i>	Пошук джерел інформації (критичний аналіз, інтерпретація), Оцінювання усних відповідей на практичних заняттях; екзаменаційна робота	Оцінювання усних відповідей на практичних заняттях, тестових завдань; екзаменаційна робота
ОПП 1,2,3,4 ПРН 5	<i>Володіти навичками самоаналізу (самоконтролю), бути зрозумілим для представників інших бізнес-культур та професійних груп різного рівня (з фахівцями з інших галузей знань/видів діяльності) на засадах цінування різноманітності, мультикультурності, толерантності та поваги до них.</i>	Лекція, вирішення кейсів, надання зворотного зв'язку, дискусійна робота в групі	Оцінювання усних відповідей на практичних заняттях; розв'язування ситуаційних задач екзаменаційна робота
ОПП 1,2,3,4 ПРН 7	<i>Застосовувати набуті теоретичні знання для розв'язання практичних завдань та змістовно інтерпретувати отримані результати.</i>	Пошук джерел інформації (семантичний аналіз, інтерпретація), підготовка презентацій за заданою проблематикою, аналітичне, розрахункове завдання. Оцінювання усних відповідей на практичних заняттях, тестових завдань; екзаменаційна робота	Оцінювання усних відповідей на практичних заняттях, тестових завдань; екзаменаційна робота

ОПП 1,3,4 ПРН 16	<i>Демонструвати знання про стан досліджень міжнародних економічних відносин та світового господарства у міждисциплінарному поєднанні із політичними, юридичними, природничими науками.</i>	Лекція, виконання завдання, аналітичне завдання Оцінювання усних відповідей на практичних заняттях, екзаменаційна робота	Оцінювання рішень ситуаційних задач, усних відповідей на практичних заняттях, екзаменаційна робота
ОПП 1,2,3,4 ПРН 23	<i>Усвідомлювати необхідність навчання впродовж життя з метою підтримки професійної компетентності на високому рівні.</i>	Пошук джерел інформації (герменевтичний аналіз, інтерпретація), Оцінювання усних відповідей на практичних заняттях; екзаменаційна робота	Оцінювання усних відповідей на практичних заняттях, екзаменаційна робота
ОПП 2 ПРН 1	<i>Відповідально ставитися до професійного самовдосконалення, усвідомлюючи необхідність навчання впродовж усього життя, у тому числі в сфері міжнародної логістики та митної справи, проявляти толерантність та готовність до інноваційних змін.</i>	Лекція, вирішення кейсів, надання зворотного зв'язку	Оцінювання усних відповідей на практичних заняттях; тестових завдань, розв'язування ситуаційних задач екзаменаційна робота
ОПП 2 РН 16	<i>Демонструвати знання про стан досліджень міжнародних економічних відносин та світового господарства, у тому числі, міжнародної логістики та митної справи, у міждисциплінарному поєднанні із політичними, юридичними, природничими науками.</i>	Пошук джерел інформації (феноменологічний аналіз, інтерпретація), підготовка презентацій за заданою проблематикою, аналітичне, розрахункове завдання Оцінювання усних відповідей на практичних заняттях, тестових завдань; екзаменаційна робота	Оцінювання усних відповідей на практичних заняттях, тестових завдань; екзаменаційна робота

<p>ОПП 5 ПРН 1</p>	<p><i>Усвідомлювати необхідність навчання впродовж усього життя, дотримуватися принципів безперервного розвитку та постійного самовдосконалення; прагнути професійного зростання, у тому числі в сфері міжнародної електронної комерції, проявляти толерантність та готовність до інноваційних змін.</i></p>	<p>Лекція, виконання самостійного завдання, аналітичне завдання Оцінювання рішень ситуаційних задач, тестових завдань; усних відповідей на практичних заняттях, екзаменаційна робота</p>	<p>Оцінювання рішень ситуаційних задач, тестових завдань; усних відповідей на практичних заняттях, екзаменаційна робота</p>
<p>ОПП 5 ПРН 2</p>	<p><i>Мислити креативно та критично, мати навички тайм-менеджменту, критично оцінювати наслідки продукованих ідей.</i></p>	<p>Лекція, вирішення кейсів, надання зворотного зв'язку, креативні завдання</p>	<p>Оцінювання усних відповідей на практичних заняттях; тестових завдань, розв'язування ситуаційних задач екзаменаційна робота</p>
<p>ОПП 5 ПРН 3</p>	<p><i>Демонструвати навички письмової та усної комунікації державною та іноземними мовами, фахово використовувати економічну термінологію.</i></p>	<p>Лекція, вирішення кейсів, надання зворотного зв'язку, обговорення риторичних аспектів екзаменаційної роботи</p>	<p>Оцінювання усних відповідей на практичних заняттях; тестових завдань, розв'язування ситуаційних задач екзаменаційна робота</p>

<p>ОПП 5 ПРН 5</p>	<p><i>Демонструвати абстрактне мислення, застосовувати методології дослідження; виявляти, окреслювати та формалізувати проблеми; систематизувати й упорядковувати отриману інформацію; оцінювати та пояснювати вплив ендогенних і екзогенних факторів на процеси та явища у світовому господарстві (у тому числі міжнародної електронної комерції); формулювати висновки і розробляти рекомендації з метою адаптації до нової ситуації з урахуванням особливостей національного і міжнародного середовища.</i></p>	<p>Лекція, вирішення кейсів, надання зворотного зв'язку, опрацювання наукової літератури</p>	<p>Оцінювання усних відповідей на практичних заняттях; тестових завдань, розв'язування ситуаційних задач екзаменаційна робота</p>
<p>ОПП 5 ПРН 7</p>	<p><i>Володіти навичками самоаналізу (самоконтролю), бути критичним і самокритичним, розуміти детермінанти впливу на спілкування з представниками інших бізнес-культур та професійних груп різного рівня (з фахівцями з інших галузей знань/видів діяльності) на засадах цінування різноманітності, мультикультурності та поваги до них.</i></p>	<p>Лекція, вирішення кейсів, виконання в командах проблемно-орієнтованого завдання, аналітичне завдання Оцінювання рішень ситуаційних задач, тестових завдань; усних відповідей на практичних заняттях, екзаменаційна робота</p>	<p>Оцінювання рішень ситуаційних задач, тестових завдань; усних відповідей на практичних заняттях, екзаменаційна робота</p>

ОПП 5 ПРН 8	<i>Планувати, організувати, мотивувати, оцінювати та підвищувати результативність колективної праці, здійснювати дослідження в групі під керівництвом лідера, з урахуванням вимог та особливостей сьогодення в умовах обмеженості часу.</i>	Пошук джерел інформації (критичний аналіз, інтерпретація), Оцінювання усних відповідей на практичних заняттях; екзаменаційна робота	Оцінювання усних відповідей на практичних заняттях, тестових завдань; екзаменаційна робота
ОПП 5 ПРН 11	<i>Демонструвати знання та навички з ведення ділового протоколу та ділового етикету у сфері міжнародних економічних відносин, у тому числі, міжнародної електронної комерції, враховуючи особливості міжкультурного спілкування на професійному та соціальному рівнях, включаючи усну та письмову комунікацію державною та іноземними мовами.</i>	Лекція, вирішення кейсів, надання зворотного зв'язку, освоєння роботи з робочим планом майбутньої доповіді	Оцінювання усних відповідей на практичних заняттях; тестових завдань, розв'язування ситуаційних задач екзаменаційна робота
ОПП 5 ПРН 25	<i>Усвідомлювати необхідність навчання впродовж життя для здобування знань, з метою підтримки професійної компетентності на високому рівні.</i>	Пошук джерел інформації (критичний аналіз, інтерпретація), підготовка презентацій за заданою проблематикою, аналітичне, розрахункове завдання Оцінювання усних відповідей на практичних заняттях, тестових завдань; екзаменаційна робота	Оцінювання усних відповідей на практичних заняттях, тестових завдань; екзаменаційна робота
ОПП 6 ПРН 15 ОПП 7 ПРН 12	<i>Вільно спілкуватися державною та іноземними мовами на професійному рівні, необхідному для ведення професійної дискусії, підготовки аналітичних та дослідницьких документів.</i>	Лекція, вирішення кейсів, виконання в командах проблемно-орієнтованого завдання, аналітичне завдання Оцінювання рішень ситуаційних задач, тестових завдань; усних відповідей на практичних заняттях, екзаменаційна робота	Оцінювання рішень ситуаційних задач, тестових завдань; усних відповідей на практичних заняттях, екзаменаційна робота

<p>ОПП 6 ПРН 25</p> <p>ОПП 7 ПРН 23</p>	<p><i>Вести фахову дискусію із міжнародних відносин, міжнародних комунікацій, регіональних студій, зовнішньополітичної діяльності, аргументувати свою позицію, поважати опонентів і їхню точку зору.</i></p>	<p>Пошук джерел інформації (критичний аналіз, інтерпретація), Оцінювання усних відповідей на практичних заняттях; екзаменаційна робота</p>	<p>Оцінювання усних відповідей на практичних заняттях, тестових завдань; екзаменаційна робота</p>
<p>ОПП 6 ПРН 26</p> <p>ОПП 7 ПРН 24</p> <p>ОПП 8 ПРН 17</p>	<p><i>Мати навички самостійного визначення освітніх цілей та навчання, пошуку необхідних для їх досягнення освітніх ресурсів.</i></p>	<p>Лекція, вирішення кейсів, надання зворотного зв'язку</p>	<p>Оцінювання усних відповідей на практичних заняттях; тестових завдань, розв'язування ситуаційних задач екзаменаційна робота</p>
<p>ОПП 8 ПРН 20</p>	<p><i>Проводити самостійні дослідження проблем міжнародних відносин із використанням наукових теорій та концепцій, наукових методів та міждисциплінарних підходів.</i></p>	<p>Пошук джерел інформації (риторичний аналіз, інтерпретація), підготовка презентацій за заданою проблематикою, аналітичне, розрахункове завдання Оцінювання усних відповідей на практичних заняттях, тестових завдань; екзаменаційна робота</p>	<p>Оцінювання усних відповідей на практичних заняттях, тестових завдань; екзаменаційна робота</p>
<p>ОПП 8 ПРН 23</p>	<p><i>Розуміти події міжнародного життя, процеси в сфері міжнародного співробітництва та міжнародної безпеки, стан взаємодії та конфлікту в міжнародних системах.</i></p>	<p>Лекція, аналітичне завдання Оцінювання рішень ситуаційних задач, тестових завдань; усних відповідей на практичних заняттях, екзаменаційна робота</p>	<p>Оцінювання рішень ситуаційних задач, тестових завдань; усних відповідей на практичних заняттях, екзаменаційна робота</p>
<p>ОПП 9 ПРН 8</p>	<p><i>Ідентифікувати туристичну документацію та вміти правильно нею користуватися</i></p>	<p>Пошук джерел інформації (історико-філософський аналіз, інтерпретація), Оцінювання усних відповідей на практичних заняттях; екзаменаційна робота</p>	<p>Оцінювання усних відповідей на практичних заняттях, тестових завдань; екзаменаційна робота</p>

<p>ОПП 10 ПРН 2</p>	<p><i>Знати, розуміти і вміти використовувати на практиці базові поняття з теорії туризму, організації туристичного процесу та туристичної діяльності суб'єктів ринку туристичних послуг, а також світоглядних та суміжних наук.</i></p>	<p>Лекція, вирішення кейсів, надання зворотного зв'язку</p>	<p>Оцінювання усних відповідей на практичних заняттях; тестових завдань, розв'язування ситуаційних задач екзаменаційна робота</p>
<p>ОПП 10 ПРН 11</p>	<p><i>Володіти державною та іноземною (ними) мовою (мовами), на рівні, достатньому для здійснення професійної діяльності.</i></p>	<p>Пошук джерел інформації, аналітичне, розрахункове завдання Оцінювання усних відповідей на практичних заняттях, тестових завдань; екзаменаційна робота</p>	<p>Оцінювання усних відповідей на практичних заняттях, тестових завдань; екзаменаційна робота</p>
<p>ОПП 10 ПРН 14</p>	<p><i>Проявляти повагу до індивідуального і культурного різноманіття.</i></p>	<p>Лекція, вирішення кейсів, виконання в командах проблемно-орієнтованого завдання, аналітичне завдання Оцінювання рішень ситуаційних задач, тестових завдань; усних відповідей на практичних заняттях, екзаменаційна робота</p>	<p>Оцінювання рішень ситуаційних задач, тестових завдань; усних відповідей на практичних заняттях, екзаменаційна робота</p>
<p>ОПП 10 ПРН 15</p>	<p><i>Проявляти толерантність до альтернативних принципів та методів виконання професійних завдань.</i></p>	<p>Пошук джерел інформації, Оцінювання відповідей на заняттях; екзаменаційна робота</p>	<p>Оцінювання усних відповідей на практичних заняттях, тестових завдань; екзаменаційна робота</p>
<p>ОПП 10 ПРН 16</p>	<p><i>Діяти у відповідності з принципами соціальної відповідальності та громадянської свідомості.</i></p>	<p>Лекція, вирішення кейсів, надання зворотного зв'язку</p>	<p>Оцінювання усних відповідей на практичних заняттях; тестових завдань, розв'язування ситуаційних задач екзаменаційна робота</p>

ОПП 10 ПРН 17	<i>Управляти своїм навчанням з метою самореалізації в професійній туристичній сфері.</i>	Пошук джерел інформації (критичний аналіз, інтерпретація), підготовка презентацій за заданою проблематикою, аналітичне, розрахункове завдання Оцінювання усних відповідей на практичних заняттях, тестових завдань; екзаменаційна робота	Оцінювання усних відповідей на практичних заняттях, тестових завдань; екзаменаційна робота
ОПП 10 ПРН 18	<i>Адекватно оцінювати свої знання і застосовувати їх в різних професійних ситуаціях</i>	Лекція, вирішення кейсів, виконання в командах проблемно-орієнтованого завдання, аналітичне завдання Оцінювання рішень ситуаційних задач, тестових завдань; усних відповідей на практичних заняттях, екзаменаційна робота	Оцінювання рішень ситуаційних задач, тестових завдань; усних відповідей на практичних заняттях, екзаменаційна робота
ОПП 10 ПРН 19	<i>Аргументовано відстоювати свої погляди у розв'язанні професійних завдань.</i>	Пошук джерел інформації (критичний аналіз, інтерпретація), Оцінювання усних відповідей на практичних заняттях; екзаменаційна робота	Оцінювання усних відповідей на практичних заняттях, тестових завдань; екзаменаційна робота
ОПП 10 ПРН 20	<i>Виявляти проблемні ситуації і пропонувати шляхи їх розв'язання</i>	Лекція, вирішення кейсів, надання зворотного зв'язку	Оцінювання усних відповідей на практичних заняттях; тестових завдань, розв'язування ситуаційних задач екзаменаційна робота
ОПП 10 ПРН 21	<i>Приймати обґрунтовані рішення та нести відповідальність за результати своєї професійної діяльності.</i>	Пошук джерел інформації (критичний аналіз, інтерпретація), підготовка презентацій за заданою проблематикою, аналітичне, розрахункове завдання Оцінювання усних відповідей на практичних заняттях, тестових завдань; екзаменаційна робота	Оцінювання усних відповідей на практичних заняттях, тестових завдань; екзаменаційна робота

ОПП 10 ПРН 22	<i>Професійно виконувати завдання в невизначених та екстремальних ситуаціях.</i>	Лекція, вирішення кейсів, виконання в командах проблемно-орієнтованого завдання, аналітичне завдання Оцінювання рішень ситуаційних задач, тестових завдань; усних відповідей на практичних заняттях, екзаменаційна робота	Оцінювання рішень ситуаційних задач, тестових завдань; усних відповідей на практичних заняттях, екзаменаційна робота
ОПП 11 ПРН 3	<i>Вільно спілкуватися з професійних питань державною та іноземною мовами усно і письмово.</i>	Пошук джерел інформації (критичний аналіз, інтерпретація), підготовка презентацій за заданою проблематикою, аналітичне, розрахункове завдання Оцінювання усних відповідей на практичних заняттях, тестових завдань; екзаменаційна робота	Оцінювання усних відповідей на практичних заняттях, тестових завдань; екзаменаційна робота
ОПП 11 ПРН 21	<i>Розуміти і реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності вільного демократичного суспільства, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.</i>	Лекція, вирішення кейсів, надання зворотного зв'язку	Оцінювання усних відповідей на практичних заняттях; тестових завдань, розв'язування ситуаційних задач екзаменаційна робота
ОПП 11 ПРН 22	<i>Зберігати та примножувати досягнення і цінності суспільства на основі розуміння місця предметної області у загальній системі знань, використовувати різні види та форми рухової активності для ведення здорового способу життя.</i>	Пошук джерел інформації (критичний аналіз, інтерпретація), підготовка презентацій за заданою проблематикою, аналітичне, розрахункове завдання Оцінювання усних відповідей на практичних заняттях, тестових завдань; екзаменаційна робота	Оцінювання усних відповідей на практичних заняттях, тестових завдань; екзаменаційна робота

Замість виконання завдань (вивчення тем) можуть також додатково враховуватись такі види активностей здобувача:

- проходження тренінг-курсів чи дистанційних курсів з використання сучасних освітніх технологій на платформах Coursera, Prometheus тощо (за наявності відповідного документу про їх закінчення, надання копії викладачу);
- участь в майстер-класах, форумах, конференціях, семінарах, зустрічах з проблем використання сучасних освітніх технологій (з підготовкою есе, прес-релізу, інформаційного повідомлення тощо, що підтверджено навчальною програмою заходу чи відповідним сертифікатом);
- участь у науково-дослідних та прикладних дослідженнях з проблем використання сучасних освітніх технологій (в розробці анкетних форм, проведенні опитувань, підготовці та проведенні фокус-груп, обробці результатів дослідження, підготовці звіту, презентації результатів тощо, що підтверджується демонстрацією відповідних матеріалів).

8. МЕТОДИ КОНТРОЛЮ.

Засвоєння тем розділів (поточний контроль) здійснюється на практичних заняттях відповідно до контрольних цілей. Основне завдання поточного контролю – перевірка рівня підготовки здобувачів до виконання конкретної роботи.

Поточний контроль і оцінювання результатів навчання передбачає виставлення оцінок за всіма формами проведення занять:

- контроль та оцінювання активності роботи здобувача під час лекційних та практичних занять (групова дискусія, тренінгові завдання);
- контроль та оцінювання якості підготовки та розробки проектних завдань в ході індивідуально / командної роботи студентів;
- контроль засвоєння теоретичного та практичного матеріалу;
- контроль та оцінювання вмінь вирішувати аналітичні та інші завдання;
- контроль та оцінювання вмінь проводити дослідження та презентувати із застосуванням сучасних інформаційних технологій;
- оцінювання вмінь та навичок збирати та оброблювати дані.

При вивченні кожного розділу проводиться поточний контроль. На практичному занятті здобувач може отримати від 1 до 8 балів. Максимальна сума балів за поточним контролем складає **60 балів**.

При вивченні кожної теми проводиться поточний контроль у формі *усного опитування та виступів* студентів із задалегідь визначених питань.

Після вивчення розділу студент повинен написати контрольну роботу. Загальна максимальна сума балів за роботу в семестрі складає 60 балів.

Максимальна сума балів за екзамен складає 40. Така оцінка ставиться коли робота збудована логічно, виявляє фундаментальне знання філософських термінів, понять, категорій, концепцій і теорій. Встановлює змістовні міжпредметні зв'язки. В роботі розгорнуто аргументовані висунуті положення до яких наводяться переконливі приклади. Виявляється аналітичний підхід у висвітленні різноманітних концепцій. Робляться змістовні висновки. Демонструється вміння користатися класичною і сучасною філософською літературою. Робота написана грамотно, використана філософська лексика.

Підсумковий контроль засвоєння розділів здійснюється по їх завершенню на основі проведення контрольного іспиту. Завданням контролю є оцінювання знань, умінь та практичних навичок здобувачів, набутих під час вивчення зазначених тем.

Кожен з білетів містить 3 питання. Максимальна кількість балів, яка може бути нарахована за перше теоретичне питання, дорівнює 10 балів, за друге тестове – 30 балів. Загальна кількість балів за успішне виконання завдань – 40. Час виконання – до 80 хвилин.

УВАГА! У разі використання заборонених джерел при проведенні заліку здобувач на вимогу викладача залишає аудиторію та одержує загальну нульову оцінку (0).

У разі настання / подовження дії **обставин непоборної сили** здобувачам вищої освіти денної форми навчання надається можливість скласти **екзамен в тестовій формі** (білет містить 40 тестових завдань, здобувач одержує 1 бал за кожну вірну відповідь) **дистанційно на платформі Moodle** в дистанційному курсі

«ФІЛОСОФІЯ», режим доступу: <https://moodle.karazin.ua/course/view.php?id=3158>

Критерії та методи оцінювання

Оцінка за національною шкалою	Узагальнений критерій
Відмінно	Така оцінка ставиться коли робота збудована логічно, виявляє фундаментальне знання філософських термінів, понять, категорій, концепцій і теорій. Встановлює змістовні міжпредметні зв'язки. В роботі розгорнуто аргументовані висунуті положення до яких наводяться переконливі приклади. Виявляється аналітичний підхід у висвітленні різноманітних концепцій. Робляться змістовні висновки. Демонструється вміння користатися класичною і сучасною філософською літературою. Робота написана грамотно, використана філософська лексика. Студент глибоко і у повному обсязі опанував зміст навчального матеріалу, легко в ньому орієнтується і вміло використовує понятійний апарат; уміє пов'язувати теорію з практикою, вирішує практичні завдання, впевнено висловлює і обґрунтовує свої судження. Відмінна оцінка передбачає грамотний, логічний виклад відповіді (як в усній, так і у письмовій формі), якісне зовнішнє оформлення роботи. Студент не вагається при видозміні запитання, вміє робити детальні та узагальнюючі висновки. При відповіді допустив максимум дві-три несуттєві <i>помилки</i> .
Добре	Студент виявив повне засвоєння навчального матеріалу, володіє понятійним апаратом, орієнтується у вивченому матеріалі; свідомо використовує теоретичні знання для вирішення практичних задач; виклад відповіді грамотний, але у змісті і формі відповіді можуть мати місце окремі неточності, нечіткі формулювання закономірностей тощо. Відповідь студента має будуватися на основі самостійного мислення. Студент у відповіді допустив дві-три <i>несуттєві помилки</i> .
Задовільно	Студент виявив знання основного програмного матеріалу в обсязі, необхідному для подальшого навчання та практичної діяльності за професією, справляється з виконанням практичних завдань, передбачених програмою. Як правило, відповідь студента будується на рівні репродуктивного мислення, студент має слабкі знання структури курсу, допускає неточності і <i>суттєві помилки</i> у відповіді, вагається при відповіді на видозмінене запитання. Разом з тим набув навичок, необхідних для виконання нескладних практичних завдань, які відповідають мінімальним критеріям оцінювання і володіє знаннями, що дозволяють йому під керівництвом викладача усунути неточності у відповіді.
Незадовільно	Студент виявив розрізнені, безсистемні знання, не вміє виділяти головне і другорядне, допускається помилок у визначенні понять, перекручує їх зміст, хаотично і невпевнено викладає матеріал, не може використовувати знання при вирішенні практичних завдань. Як правило, оцінка «незадовільно» виставляється студенту, який не може продовжити навчання без додаткової роботи з вивчення дисципліни.

9. Схема нарахування балів

Поточний контроль та самостійна робота										Разом за семестр	Залік	Сума
Розділ 1					Розділ 2							
T1	T2	T3	T4	T5	T6	T7	T8	T9	T10			
30					30					60	40	100

T1, T2 ... – теми розділів.

Максимальна кількість набраних балів з дисципліни складає **100 балів**. Оцінювання здійснюється відповідно до шкали ЗВО.

Шкала оцінювання

Сума балів за всі види навчальної діяльності протягом семестру	Оцінка	
	для чотирирівневої шкали оцінювання	для дворівневої шкали оцінювання
90 – 100	відмінно	зараховано
70-89	добре	
50-69	задовільно	
1-49	незадовільно	

10. Рекомендована література

Методичне забезпечення

1. Дистанційний курс: <https://moodle.karazin.ua/course/view.php?id=3158>
2. Гринів О. Історія української філософії / Олег Гринів. Львів : Тріада плюс, 2015. 302 с. DOI: 978-966-486-190-5.
3. Гринів О.І. Філософія: курс лекцій для аспірантів / О.І. Гринів. Львів : Тріада плюс, 2016. 364 с. DOI: 978-966-486-194-3.
4. Петрушенко В.Л. Філософія : підручник / В.Л. Петрушенко. Вид. 4-е, випр. і доп. Львів : Магнолія плюс, 2001. 445 с.
5. Поцюрко М. Філософія : навч.-метод. посіб. / Марія Поцюрко. Львів : Сполом, 2014. 276 с. DOI: 978-966-665-970-8.
6. Причепій Є.М. Філософія : посіб./Є.М. Причепій, А.М. Черній, В.Д. Гвоздецький, Л.А. Чекаль. Київ : Академія, 2001. 575 с. DOI: 966-580-113-9.
7. Причепій Є.М. Філософія : посіб. для студ. вищ. навч. закл. / Є.М. Причепій, А.М. Черній, Л.А. Чекаль. Київ : Академвидав, 2003. 575 с. DOI: 966-8226-10-0.
8. Причепій Є.М. Філософія : навч. посіб. для студентів вищих навчальних закладів/Є.М. Причепій. Київ : Академвидав, 2005. – 592 с.
9. Синиця А. Аналітична філософія : монографія / Андрій Синиця. Львів : ЛДУФК, 2013. 303 с. DOI: 978-966-2328-41-7.
10. Синиця А. Філософія : навч.-метод. посіб. /Андрій Синиця. Львів : ЛДУФК, 2014. 179 с. DOI: 978-966-2328-69-1.

Рекомендована література

Підручники та науково-методична література:

1. Берко П. Нова парадигма української філософії / П. Берко. Львів : ЛДМУ ім. Д. Галицького, 2003. 302 с. DOI: 966-7996-48-4.
2. Берко П. Основи філософії : метод. посіб. / П. Берко, М. Небелюк, Н. Федитник. Дрогобич : Коло, 2004. 67 с. DOI: 966-7996-49-8.
3. Бичко А.К. Історія філософії : підручник / А.К. Бичко, І.В. Бичко, В.Г. Табачковський. Київ : Либідь, 2001. 406 с. DOI: 966-06-0181-6.
4. Бойченко І.В. Філософія : навч. посіб. для дистанц. навч. / І.В. Бойченко, М.І. Бойченко. Київ : Університет "Україна", 2004. 212 с. DOI: 966-7979-44-X.
5. Васянович Г. Філософія : навч. посіб. / Григорій Васянович. Львів : Норма, 2005. 210 с. DOI: 966-7775-09-7.
6. Арістотель Нікомахова етика / Пер. з давньогр. В. Ставнюка. Київ : Аквілон-плюс, 2002. 480 с.
8. Філософія. Курс лекцій. (І.В. Бичко та ін.). К., 1994.
9. Огородник І.В., Русин М.Ю. Українська філософія в іменах: Навчальний посібник.- Київ: Либідь, 1997.- 327 с.
10. Паславський І.В. З історії розвитку філософських ідей на Україні в кінці XVI- першій третині XVII ст.-Київ: Наукова думка, 1984.- 128 с.
11. Тарасенко М.Ф., Русин М.Ю., Бичко І.В. та ін. Історія Філософії України: Підручник.- Київ: Либідь, 1994.- 413 с.
12. Федів Ю.А., Мозкова Н.Г. Історія Української філософії.-Київ: Україна, 2001.- 510 с.
13. Філософія: Навчальний посібник. - Київ: Каравела, 2002 - Львів: "Новий світ-2000.

Допоміжна

1. Єрмоленко А.М. Сучасна практична філософія: проблеми, теорії, концепції// Практична філософія. 2000. №1 С. 20-31.
2. Чижевський Д. Нариси історії філософії на Україні. – К., 1993.
3. Заїченко Г.А. та ін. Філософія.- Київ: Вища школа, 1995.- 455 с.
4. Історія філософії на Україні.- У 3 т.- Т. 1//В.М. Нічик, В.С. Горський, М.В. Попович, Б.О. Любовик, В.О. Зоц.- Київ: Наукова думка, 1987.- 399 с.

11. Посилання на інформаційні ресурси в Інтернеті, відео-лекції, інше методичне забезпечення
<https://moodle.karazin.ua/course/view.php?id=3158>
<https://www.youtube.com/@user-eb6ed1fg1t>

12. Особливості навчання за денною формою в умовах дії обставин непоборної сили

В умовах дії форс-мажорних обмежень освітній процес в університеті здійснюється відповідно до наказів/ розпоряджень ректора/ проректора або за змішаною формою навчання або повністю дистанційно в синхронному режимі.

Складання підсумкового семестрового контролю: в разі запровадження жорстких обмежень з заборонаю відвідування ЗВО студентам денної форми навчання надається можливість скласти екзамен в тестовій формі дистанційно на платформі Moodle в дистанційному курсі «Філософія», режим доступу: