

Міністерство освіти і науки України
Харківський національний університет імені В.Н. Каразіна
Кафедра міжнародної електронної комерції та готельно-ресторанної справи

«ЗАТВЕРДЖУЮ»

Проректор з науково-педагогічної роботи
Анон ПАНТЕЛЕЙМОНОВ



_____ 2021 р.

Робоча програма навчальної дисципліни

Рекреаологія

рівень вищої освіти	перший (бакалаврський)
галузь знань	1401 «Сфера обслуговування»
напрямок підготовки	40101 «Готельно-ресторанна справа»
освітня програма	Готельно-ресторанна справа
вид дисципліни	Обов'язкова

Факультет міжнародних економічних відносин та туристичного бізнесу

2021/ 2022 навчальний рік

Програму рекомендовано до затвердження Вченою радою факультету міжнародних економічних відносин та туристичного бізнесу

«27» серпня 2021 року, протокол № 1

Розробник програми:

Парфіненко Т.О. к.пед.н., доцент кафедри міжнародної електронної комерції та готельно-ресторанної справи

Програму схвалено на засіданні кафедри міжнародної електронної комерції та готельно-ресторанної справи

Протокол № 1 від «26» серпня 2021 року

Завідувачка кафедри



Наталія ДАНЬКО
(прізвище та ініціали)

Програму погоджено з гарантом освітньої програми «Готельно-ресторанна справа» першого (бакалаврського) рівня

Програму погоджено з гарантом освітньої програми «Готельно-ресторанна справа» першого (бакалаврського) рівня

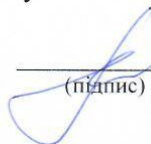


Яна БІЛЕЦЬКА
(ім'я та прізвище)

Програму погоджено науково-методичною комісією факультету міжнародних економічних відносин та туристичного бізнесу

Протокол № 1 від «26» серпня 2021 року

Голова науково-методичної комісії факультету міжнародних економічних відносин та туристичного бізнесу



Лариса ГРИГОРОВА-БЕРЕНДА

ВСТУП

Програма навчальної дисципліни «Рекреалогія» складена відповідно до освітньо-професійної програми підготовки **бакалаврів** за спеціальністю **241 – «Готельно-ресторанна справа»**.

1. МЕТА ТА ЗАВДАННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

1.1. Мета викладання навчальної дисципліни – формування у студентів уявлення щодо основних рекреаційних потреб людини, розуміння специфіки і видів рекреаційної діяльності, знань з організації і розвитку рекреаційних систем.

1.2. Основними завданнями вивчення дисципліни «Рекреалогія» є:

— **формування наступних загальних компетенцій**

ЗК 03. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.

ЗК 09. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.

ЗК 13. Здатність організовувати роботу відповідно до вимог охорони праці, техніки безпеки та протипожежної безпеки в закладах готельно-ресторанного господарства при їх експлуатації.

— **формування наступних спеціальних (фахових) компетенцій**

СК 01. Розуміння предметної області і специфіки професійної діяльності.

СК 06. Здатність проєктувати технологічний процес виробництва продукції і послуг та сервісний процес реалізації основних і додаткових послуг у підприємствах (закладах) готельно-ресторанного та рекреаційного господарств.

СК 08. Здатність розробляти, просувати, реалізовувати та організовувати споживання готельних та ресторанних послуг для різних сегментів споживачів.

СК 09. Здатність здійснювати підбір технологічного устаткування та обладнання, вміння вирішувати питання раціонального використання просторових та матеріальних ресурсів.

СК 11. Здатність виявляти, визначати й оцінювати ознаки, властивості і показники якості продукції та послуг, що впливають на рівень забезпечення вимог споживачів у сфері гостинності.

1.3. Кількість кредитів – 3.

1.4. Загальна кількість годин – 90.

1.5. Характеристика навчальної дисципліни	
обов'язкова	
Денна форма навчання	Заочна (дистанційна) форма навчання
Семестр	
2-й	2-й
Лекції	
16 год.	8 год. (2 год. – ауд., 6 год. – дист.)
Практичні, семінарські заняття	
16 год.	–
Лабораторні заняття	
–	–
Самостійна робота	
58	82
у т. ч. індивідуальні завдання (підсумкова контрольна робота)	
-	-

1.6. Заплановані результати навчання

Програмні результати навчання (РН)

РН6 – Аналізувати, інтерпретувати і моделювати на основі існуючих наукових концепцій сервісно-виробничі процеси готельного та ресторанного бізнесу.

РН10 – Розробляти нові послуги (продукцію) використовуючи технології виробництва та обслуговування споживачів;

РН12 – Здійснювати ефективний контроль якості продуктів та послуг закладів готельного і ресторанного господарства

РН16 – Виконувати самостійно завдання, розв'язувати задачі і проблеми, застосовувати їх в різних професійних ситуаціях та відповідати за результати своєї діяльності

РН20 – Розуміти вимоги до діяльності за спеціальністю, зумовлені необхідністю забезпечення сталого розвитку України, її зміцнення як демократичної, соціальної, правової держави.

2. Тематичний план навчальної дисципліни

Тема 1. Вступ до курсу «Рекреалогія».

- рекреація та рекреалогія;
- проблеми визначення предмету рекреалогії;
- становлення рекреалогії як самостійної дисципліни;
- основні концепції рекреалогії: гуманоцентрована, економоцентрована та антропологічна;
- основні напрямки розвитку рекреалогії;
- специфіка зв'язків рекреалогії з антропоєкологією, валеологією та демографією;
- оцінка рекреаційних ресурсів та ефективність їхнього використання;
- визначення рекреаційної ємності територій

Тема 2. Загальне уявлення про рекреацію.

- рекреація як соціокультурний феномен сучасного світу;
- погляди щодо розуміння рекреації;
- рекреалогія та рекреаційна географія;
- основні фази рекреації: образ, ситуація, слід;
- соціально-економічна сутність та основні функції рекреації;
- відпочинок та рекреація: спільне та особливе;
- види діяльності людини під час відпочинку;
- рекреаційне підприємство та рекреаційне господарство;
- зони рекреації.

Тема 3. Основи категоріального апарату рекреалогії.

- рекреаційне освоєння та рекреаційна освоєність;
- погляди на рекреаційну освоєність;
- особливості вільного та рекреаційного часу;
- категорія «вільний час»;
- класифікації часу;
- структурований та неструктурований час;
- функції рекреаційного часу та типи рекреації.
- рекреаційний час та рекреаційний простір;

Тема 4. Кліматичні та водні ресурси

- кліматоутворюючі рекреаційні ресурси: клімат, погодні умови;
- типи та класи погоди;
- медико-кліматична характеристика основних природних зон;
- аеротерапія, геліотерапія;
- характеристика водних рекреаційних ресурсів України.

Тема 5. Загальні уявлення про рекреаційну діяльність.

- рекреаційні потреби людини;
- рекреаційні потреби суспільства;

- класифікаційні підходи до рекреаційної діяльності;
- структура рекреаційної діяльності;
- елементарне рекреаційне заняття;
- тип рекреаційної діяльності;
- рекреаційний цикл;
- цикли рекреаційної діяльності.

Тема 6. Основні концепти рекреаційної діяльності.

- основні моделі рекреаційної діяльності;
- поняття рекреаційне проектування;
- антропоцентричні та натуроцентричні моделі рекреаційної діяльності;
- елементарні рекреаційні заняття як складові рекреаційної діяльності (ЕРЗ);
- типи рекреаційної діяльності;
- атрактивність ЕРЗ;
- поняття «цикл рекреаційних занять» та його основні характеристики (ЦРЗ);
- класифікація ЦРЗ: добовий, тижневий, річний, життєвий.

Тема 7. Методи та типи оцінки природно-рекреаційних ресурсів

- підходи до оцінки природно-рекреаційних ресурсів;
 - особливості медико-біологічної та психолого-естетичної оцінки рекреаційних ресурсів;
 - технологічна та економічна оцінка природно-рекреаційного потенціалу рекреаційних територій.
- Тема 8. Рекреаційне природокористування.*
- соціоекологоорієнтована концепція рекреаційного природокористування;
 - рекреаційний вплив на природне середовище;
 - рекреаційне природокористування, його функції;
 - екологічна ситуація і рекреаційне природокористування;
 - рекреаційна дигресія.
 - рекреаційне навантаження,
 - визначення рекреаційної ємності природно-територіальних комплексів (ПТК);
 - створення природних рекреаційних парків, їх функції.

3. СТРУКТУРА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Назви змістових модулів і тем	Обсяг у годинах				Обсяг у годинах			
	Денна форма				Дистанційна форма			
	усього	у тому числі			усього	у тому числі		
		л.	пр.	с. р.		л.	пр.	с. р.
Тема 1. Вступ до курсу «Рекреалогія»	10	2	2	6	10	2	–	8
Тема 2. Загальне уявлення про рекреацію	12	2	2	8	12	2	–	10
Тема 3. Основи категоріального апарату рекреалогії	11	2	2	7	11	–	–	11
Тема 4. Кліматичні та водні ресурси.	12	2	2	8	12	2	–	10
Тема 5. Загальні уявлення про рекреаційну діяльність	11	2	2	7	11	–	–	11
Тема 6. Основні концепти рекреаційної діяльності	10	2	2	6	10	–	–	10
Тема 7. Методи та типи оцінки природно-рекреаційних ресурсів	12	2	2	8	12	2	–	10
Тема 8. Рекреаційне природокористування	12	2	2	8	12	–	–	12
Усього годин	90	16	16	58	8	8	–	82

4. ТЕМИ ПРАКТИЧНИХ ЗАНЯТЬ

Назва теми	Кількість годин	
	Денна	Заочна
Тема 1. Вступ до курсу «Рекреалогія»	2	–
Тема 2. Загальне уявлення про рекреацію	2	–
Тема 3. Основи категоріального апарату рекреалогії	2	–
Тема 4. Кліматичні та водні ресурси.	2	–
Тема 5. Загальні уявлення про рекреаційну діяльність	2	–
Тема 6. Основні концепти рекреаційної діяльності	2	–
Тема 7. Методи та типи оцінки природно-рекреаційних ресурсів	2	–
Тема 8. Рекреаційне природокористування	2	–
Разом	16	0

5. ЗАВДАННЯ ДЛЯ САМОСТІЙНОЇ РОБОТА

Види, зміст самостійної роботи	Кількість годин	
	Очна форма	Заочна форма
<p>Тема 1. Вступ до курсу «Рекреалогія» <i>Завдання:</i> ознайомитися зі структурою рекреаційного часу протягом життя людини.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Стафійчук В.І. Рекреалогія: Навч. посібник. – К.: Альтпрес, 2006. – 264. с. 2. Бейдик О. О. Словник – довідник з географії туризму, рекреалогії та рекреаційної географії. – К.: Палітра, 1997. – 130 с. 	6	8
<p>Тема 2. Загальне уявлення про рекреацію. <i>Завдання:</i> поглибити знання з екологічної проблеми рекреаційної діяльності. Дати оцінку впливу рекреаційно-туристичної діяльності на стан навколишнього середовища, а також провести аналіз основних підходів до екологізації цієї діяльності в ряді країн та в Україні. Підготуватись до обговорення практичних аспектів на занятті.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Біляк М.В., Годованець О.Б., Лазурко М.С. Активна рекреаційна діяльність: проблеми збереження природоохоронних територій. Матеріали I Міжнародної науково-практичної конференції Екологічна безпека об'єктів туристично-рекреаційного комплексу. Львів : ЛДУБЖД, 2019. С. 138-139. 2. Заваріка Г.М. Туризм на охоронних природних територіях / Географія та туризм. 2014. Випуск 28. Електронний ресурс: Режим доступу http://tourlib.net/statti_ukr/zavarika.htm 3. Кулик М.В. Класифікація факторів розвитку рекреаційної сфери регіону / М.В. Кулик // Вісник Чернівецького торговельно-економічного інституту. – 2012. – Вип. 1 [Електронний ресурс]. – Режим доступу : http://tourlib.net/statti_ukr/kulyk.htm 	8	10
<p>Тема 3. Основи категоріального апарату рекреалогії. <i>Завдання:</i> поглибити знання з категоріально-понятійного апарату: рекреаційна територія та рекреаційний об'єкт, рекреаційна ємкість, рекреаційне навантаження, ландшафт, рекреаційна охорона ландшафтів.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Кусков А.С., Голубева В.Л., Одинцова Т.Н. Рекреационная география: Учеб.-метод. комплекс / Российская академия образования; Московский психолого-социальный ин-т. — М.: Флинта, 2005. — 494с. 2. Николаенко Д.В. Рекреационная география: Учеб. пособ. – М.: ВЛАДОС, 2001. – 288 с. 3. Стафійчук В.І. Рекреалогія: Навч. посібник. – К.: Альтпрес, 2006. – 264. с. 4. .Фоменко Н.В. Рекреаційні ресурси та курортологія. Навч. посіб. – К.: Центр навчальної літератури, 2007. – 312 с. 	7	11
<p>Тема 4. Кліматичні та водні ресурси.</p>	8	10

<p><i>Завдання:</i> Ознайомитися з медико-кліматичними характеристика основних природних зон. Дати оцінку водних об'єктів регіону.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Бейдик О. О. Рекреаційні ресурси України : навч. посіб. / О. О. Бейдик. – К. : Альтерпрес, 2009. – 400 с. 2. Оцінка туристично-рекреаційного потенціалу регіону : монографія / за заг. ред. В. Г. Герасименко. — Одеса : ОНЕУ, 2016. — 262 с. 3. Леонова С. Бальна оцінка як метод дослідження рекреаційного потенціалу / С. Леонова, О. Нікіпелова // Вісник Львівського університету. Серія географічна. – 2013. – Вип. 41. – С. 193-204. 4. Мацола В. І. Рекреаційно-туристичний комплекс України [монографія] / Інститут регіональних досліджень НАН України ; [наук. ред. М. І. Долишній]. – Львів, 1997. – 259 с. 5. https://eduknigi.com/geo_view.php?id=529 		
<p>Тема 5. Загальне уявлення про рекреаційну діяльність.</p> <p><i>Завдання.</i> Охарактеризуйте основні фактори, що визначають рекреаційні потреби. Підготувати презентацію на тему «Форми та типи рекреаційної діяльності»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Організація рекреаційних послуг: навч. посібник / В. В. Величко; Харк. нац. ун-т міськ. госп-ва ім. О. М. Бекетова. – Х.: ХНУМГ ім. О. М. Бекетова, 2013. – 202 с. 2. Сокол Т.Г. Основи туристичної діяльності. – К.: Грамота, 2006. – 264 с. 3. Науменко Г.П. Система потреб людини та туризм // Туристичнокраєзнавчі дослідження. – К., 2005. – Вип. 6. – С.3-16. 	7	11
<p>Тема 6. Основні концепти рекреаційної діяльності</p> <p><i>Завдання:</i> Ознайомитися зі специфікою основних моделей рекреаційної діяльності. Підготуватися до практичного заняття з рекреаційного проектування.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Організація рекреаційних послуг: навч. посібник / В. В. Величко; Харк. нац. ун-т міськ. госп-ва ім. О. М. Бекетова. – Х.: ХНУМГ ім. О. М. Бекетова, 2013. – 202 с. 2. Проектування курортів : навч. посібник / за ред. А. А. Мазаракі ; [А. А. Мазаракі, С. Л. Шаповал, С. В. Мельниченко, Т. І. Ткаченко]. – К. : КНТЕУ, 2014. – 304 с. 3. Денисик Г. І. Сільські ландшафти Поділля: [монографія] / Г. І. Денисик, А. Г. Кізюн. – Вінниця : [ТД "Едельвейс і К"], 2012. – 200 с. 	6	10
<p>Тема 7. Методи та типи оцінки природно-рекреаційних ресурсів</p> <p><i>Завдання:</i> Ознайомитися з методологією оцінки природно-рекреаційних ресурсів.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Бейдик О. О. Рекреаційні ресурси України : навч. посіб. / О. О. Бейдик. – К. : Альтерпрес, 2009. – 400 с. 2. http://pidruchniki.com/12461220/turizm/teritorialni_rekreatsiyini_sistemi 	8	10
<p>Тема 8. Рекреаційне природокористування.</p> <p><i>Завдання:</i> Визначити роль і місце рекреаційного і заповідного природокористування у збалансованому розвитку території.</p>	8	12

1. Лысенкова З.В.. Рекреационное природопользование: от теории к практике // Вестник ТГПУ. 2007. Выпуск 6 (69). Серия: Естественные и точные науки. С. 54- 57. 2. Царик Л.П., Барна І.М., Вітенко І.М. Природокористування. Навчальний посібник. – Тернопіль: Редакційно-видавничий відділ ТНПУ, 2015. – 398 с. 3. Стратегія і тактика природоохоронної діяльності лісового заповідника (на прикладі природного заповідника „Медобори”) [В.Д. Бондаренко, Г.Т. Криницький, В.О. Крамарець та ін.]. – Львів: „СПОЛОМ”, 2006. – 408 с.		
Усього годин	58	82

6. ІНДИВІДУАЛЬНЕ ЗАВДАННЯ

Індивідуальне завдання не передбачене навчальним планом.

7. МЕТОДИ НАВЧАННЯ

Відповідність методів навчання та форм оцінювання визначеним результатам навчання за ОПП віддзеркалює табл. 7.1.

Таблиця 7.1

Методи навчання та засоби діагностики результатів навчання за освітньою компонентною «Рекреалогія»

Шифр ПРН (відповідно до ОПП)	Результати навчання (відповідно до ОПП)	Методи навчання	Засоби діагностики /форми оцінювання
РН6	<i>аналізувати, інтерпретувати і моделювати на основі існуючих наукових концепцій сервісно-виробничі процеси готельного та ресторанного бізнесу.</i>	Лекція; пошук джерел інформації (критичний аналіз, інтерпретація), підготовка презентацій за заданою проблематикою, вирішення кейсів	Оцінювання усних відповідей на практичних заняттях, тестових завдань; залікова робота
РН10	<i>розробляти нові послуги (продукцію) використовуючи технології виробництва та обслуговування споживачів.</i>	Лекція, вирішення кейсів, виконання в командах проблемно-орієнтованого завдання, аналітичне завдання	Оцінювання рішень ситуаційних задач, тестових завдань; усних відповідей на практичних заняттях, залікова робота
РН12	<i>здійснювати ефективний контроль якості продуктів та послуг закладів готельного і ресторанного господарства.</i>	Проектно-орієнтоване завдання, робота в командах, кошик-метод, симуляція	Оцінювання усних відповідей на практичних заняттях, виконання творчих завдань,

PH16	<i>виконувати самостійно завдання, розв'язувати задачі і проблеми, застосовувати їх в різних професійних ситуаціях та відповідати за результати своєї діяльності.</i>	Лекція, надання зворотного зв'язку, виконання творчих завдань у командах, симуляції, проведення анкетування, аналіз отриманих результатів	Оцінювання результатів дослідження на практичних заняттях; тестових завдань, розв'язування аналітичних задач, оцінювання роботи над науковим текстом, залікова робота
PH20	<i>розуміти вимоги до діяльності за спеціальністю, зумовлені необхідністю забезпечення сталого розвитку України, її зміцнення як демократичної, соціальної, правової держави.</i>	Лекція, вирішення кейсів, надання зворотного зв'язку, метафорична гра	Оцінювання усних відповідей на практичних заняттях; тестових завдань, розв'язування ситуаційних задач

Замість виконання завдань (вивчення тем) можуть також додатково враховуватись такі види активностей здобувача:

- проходження тренінг-курсів чи дистанційних курсів з використання сучасних освітніх технологій на платформах Coursera, Prometheus тощо (за наявності відповідного документу про їх закінчення, надання копії викладачу);
- участь в майстер-класах, форумах, конференціях, семінарах, зустрічах з проблем використання сучасних освітніх технологій (з підготовкою есе, прес-релізу, інформаційного повідомлення тощо, що підтверджено навчальною програмою заходу чи відповідним сертифікатом);
- участь у науково-дослідних та прикладних дослідженнях з проблем використання сучасних освітніх технологій (в розробці анкетних форм, проведенні опитувань, підготовці та проведенні фокус-груп, обробці результатів дослідження, підготовці звіту, презентації результатів тощо, що підтверджується демонстрацією відповідних матеріалів).

8. МЕТОДИ КОНТРОЛЮ.

Засвоєння тем розділів (поточний контроль) здійснюється на практичних заняттях відповідно до контрольних цілей. Основне завдання поточного контролю – перевірка рівня підготовки студентів до виконання конкретної роботи.

Поточний контроль і оцінювання результатів навчання передбачає виставлення оцінок за всіма формами проведення занять:

- контроль та оцінювання активності роботи студента під час

- лекційних та практичних занять (групова дискусія, тренінгові завдання);
- контроль та оцінювання якості підготовки та розробки проєктних завдань в ході індивідуально / командної роботи студентів;
 - контроль засвоєння теоретичного та практичного матеріалу (у вигляді тестування);
 - контроль та оцінювання вмій вирішувати аналітичні та інші завдання;
 - контроль та оцінювання вмій проводити дослідження та презентувати із застосуванням сучасних інформаційних технологій;
 - оцінювання вмій та навичок проводити фокус-групи, складати анкети, збирати та оброблювати дані.

При вивченні кожного розділу проводиться поточний контроль. На практичному занятті студент може отримати від 1 до 5 балів за різні види завдань (табл. 8.1). Максимально студент може отримати 60 балів в ході лекційних та практичних занять.

Таблиця 8.1

Критерії та методи оцінювання

Методи	Критерії оцінювання	Система оцінювання, бали
Тестування онлайн	виставляється здобувачу вищої освіти за одне тестове питання у випадку правильної відповіді. За кожною темою, де передбачено тестування, пропонується 10 тестових питань закритого типу та з декількома варіантами відповідей.	0,2
Робота над кейсами, задачами, індивідуальними завданнями	виставляється здобувачу вищої освіти, який при усній або письмовій відповіді на запитання продемонстрував всебічні, систематизовані, глибокі знання програмного матеріалу, вміє грамотно інтерпретувати одержані результати; продемонстрував знання фахової літератури, передбачені на рівні творчого використання	2
	виставляється здобувачу вищої освіти, який при усній або письмовій відповіді на запитання продемонстрував повне знання програмного матеріалу, передбачене на рівні аналогічного відтворення, але припустився окремих несуттєвих помилок	1
Робота над проєктними завданнями, ділові ігри тощо	виставляється здобувачу вищої освіти, який досяг цілей завдання, виконав ефективно роль ділової гри тощо, продемонстрував здатність застосовувати знання на практиці, обґрунтувати власну думку	5-4
	виставляється здобувачу вищої освіти, який частково досяг цілей завдання, виконав роль ділової гри тощо, продемонстрував здатність застосовувати знання на практиці, обґрунтувати власну думку, проте припускався певних помилок	3-2
	виставляється здобувачу вищої освіти, який не досяг цілей завдання, частково виконав роль ділової гри тощо, не зміг застосувати знання на практиці, обґрунтувати власну думку	1
Творче завдання, підготовка короткого	виставляється здобувачу вищої освіти, який при усній та письмовій презентації проєкту продемонстрував всебічні, систематизовані, глибокі знання програмного матеріалу, вміє грамотно інтерпретувати одержані результати; продемонстрував	5-4

звіту (залік)	знання фахової літератури, передбачені на рівні творчого використання	
	виставляється здобувачу вищої освіти, який при усній та письмовій презентації проєкту продемонстрував повне знання програмного матеріалу, передбачене на рівні аналогічного відтворення, але припустився окремих несуттєвих помилок	3-2
	виставляється здобувачу вищої освіти, який при усній або письмовій презентації проєкту продемонстрував недостатні знання основного програмного матеріалу, проте в обов'язі, що необхідний для подальшого навчання і роботи, передбачених програмою на рівні репродуктивного відтворення	1

Підсумковий контроль засвоєння розділів здійснюється по їх завершенню на основі проведення заліку. Завданням контролю є оцінювання знань, умінь та практичних навичок студентів, набутих під час вивчення певного блоку тем.

Загальна кількість балів за успішне виконання залікових завдань – 40.
Час виконання – до 40 хвилин

Підсумкова робота з курсу складається з 40 тестових завдань. Кожне тестове завдання оцінюється у 1 бали.

9. СХЕМА НАРАХУВАННЯ БАЛІВ

Денна форма навчання	Поточне оцінювання роботи студентів на практичних заняттях та самостійної роботи									Всього	Залік	Сума
	тема	T1	T2	T3	T4	T5	T6	T7	T8			
	max	7	8	7	7	8	8	7	8			

Залік – 40 балів. Відповідно, максимальна кількість набраних балів по вивченню дисципліни складає 100 балів.

Оцінювання здійснюється відповідно до шкали ЗВО.

Шкала оцінювання

Сума балів за всі види навчальної діяльності протягом семестру	Оцінка	
	для чотирирівневої шкали оцінювання	для дворівневої шкали оцінювання
90 – 100	відмінно	зараховано
70 – 89	добре	
50 – 69	задовільно	
1– 49	незадовільно	не зараховано

10. РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА

Основна література

1. Бейдик О.О. Словник-довідник з географії туризму, рекреалогії та рекреаційної географії. – / О.О. Бейдик . - К.: Палітра, 2013. – 130 с.
2. Воронка В. Проблеми рекреаційного і заповідного природокористування узбережжя Азовського моря (на прикладі Приазовського національного парку) / В.Воронка //Рекреаційне і заповідне природокористування. Зб. наук. праць. – Тернопіль: СМП «Тайп». – С.68-75.
3. Гавриленко О.П. Геоекологічне обґрунтування проектів природокористування: підручник / О.П.Гавриленко – 2-ге видання, виправл. і доп. – К.:Вид.-полігр. Центр "Київський університет", 2008. – 304 с.
4. Методичні рекомендації щодо визначення максимального рекреаційного навантаження на природні комплекси та об'єкти у межах природно-заповідного фонду України за зонально-регіональним розподілом. – Київ, 2003. – 52 с.
5. Основи рекреалогії (економіко-екологічний та маркетинговий аспект): навчальний посібник / І. О. Гродзинська, С. Г. Нездоймінов, О. В. Гусева, А. В. Замкова ; МОН України, Ю Одеський національний економічний ун-т. - Київ : Центр учбової літератури, 2016. - 264 с.
6. Офіційний сайт UNWTO [Електронний ресурс] – Режим доступу:www.unwto.org. – Назва з екрану.
7. Проблеми сталого розвитку України. – К., БНТ, 2001. – 423 с.
8. Проблемы комплексного развития территории /Ред. И.А.Горленко, Г.В.Балабанов, С.Н.Малюк/.К.: Наукова думка, 1994, - 293 с.
9. Стале природокористування: підходи, проблеми, перспектива // Матеріали III Міжнародної наукової конференції. 28-29 травня 2010 р. – Тернопіль: Підручники і посібники, 2010 –158 с.
10. Стафійчук В.І. Рекреалогія. – /В.І. Стафійчук. - К.: Альтерпрес, 2010. – 264 с.

11. Топчиев А.Г. Геоэкология: географические основы природопользования / А.Г. Топчиев – Одесса: “Астропринт”, 1996. – 392 с.
12. Фоменко Н.В. Рекреацийні ресурси та курортологія. – / Н.В. Фоменко. - К.: Центр навчальної літератури, 2015. - 312 с.
13. Царик Л.П. Географічні засади формування і розвитку регіональних природоохоронних систем: концептуальні підходи, практична реалізація / Л.П. Царик – Тернопіль: „ Підручники і посібники”, 2009. – 320 с.
14. Царик Л.П. Природокористування. Навчальний посібник /Л.П.Царик, І.М.Барна, І.М.Вітенко. – Тернопіль: Редакційно-видавничий відділ ТНПУ, 2015. – 398 с.
15. Царик П.Л. Регіональний ландшафтний парк «Загребелля» у системі рекреаційного і заповідного природокористування. Монографія. – Тернопіль: Редакційно-видавничий відділ ТНПУ, 2013. – 186 с.
16. Царик П.Л. Рекреаційне природокористування /Природокористування. Навчальний посібник / П.Л.Царик, С.Р.Новицька – Тернопіль: Редакційно-видавничий відділ ТНПУ, 2015. – С.289- 337.
17. Червона книга України. Рослинний світ / за ред. Я.П. Дідуха – К.: Глобалконсалтинг, 2009. – 900 с.
18. Червона книга України. Тваринний світ / за ред. І.А. Акімова – К.: Глобалконсалтинг, 2009. – 600 с.
19. Шеляг-Сосонко Ю.Р., Гродзинський М.Д., Романенко В.Д. Концепция, методы и критерии создания экосети Украины. – Киев: Фитосоцицентр, 2004. – 144 с.

Допоміжна література

1. Ільїна О.В. Туризм. Рекреаційна географія: Поняття і терміни. - /О.В. Ільїна. - Луцьк: Терен, 2004. - 104 с.
2. Масляк П.О. Рекреаційна географія: навчальний посібник. – /П.О. Масляк. - К.: Знання, 2008. – 343 с.
3. Мацола В.І. Рекреаційно-туристичний комплекс України. – /В.І. Мацола. - Львів, 1997. – 211 с.
4. Покоłodна М.М. Конспект лекцій з дисципліни «Рекреаційні комплекси світу». - /М.М. Покоłodна. – Х.: ХНАМГ, 2012. – 174 с.
5. Сажнева Н.М. Рекреаційна географія: навчальний посібник. – /Н.М. Сажнева. - Мелітополь.: Люкс, 2014. – 329 с.
6. Скрипник Н.Я. Сердюк А.М. Рекреаційна географія: навчальний посібник. - / Н.Я. Скрипник А.М. Сердюк. – К.: Центр учбової літератури, 2013. – 296 с.
7. Уварова Г.Ш. Рекреаційна географія: практикум. – /Г.Ш.Уварова. - К.: НАУ, 2009. – 68 с.
8. McLean D. & Hurd A. & Brattain N. R. (2008). Recreation and Leisure in Modern Society, Eighth edition. Sudbury, MA, United States: Jones and Bartlett Publishers.

9. Tribe, J. (2011). The economics of recreation, leisure, and tourism. 4th Edition. Oxford, England: Elsevier.

10. Tan, P. Y. et al. (2020) 'A Conceptual Framework to Untangle the Concept of Urban Ecosystem Services', Landscape and Urban Planning.

11. ПОСИЛАННЯ НА ІНФОРМАЦІЙНІ РЕСУРСИ В ІНТЕРНЕТІ, ВІДЕО-ЛЕКЦІЇ, ІНШЕ МЕТОДИЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ

1. World Tourism Organization URL: <http://www.world-tourism.org>
2. World Travel & Tourism Council URL: <http://www.wttc.org/eng/Home/>
3. Безруков Ю. Ф. Рекреационные ресурсы и курортология / Ю. Ф. Безруков URL: <http://www.jewellery.org.ua/address/Bezrukov-09.pdf>.
4. Міністерство охорони навколишнього середовища URL: <http://www.menr.gov.ua/>
5. Нормативні акти України URL: <http://www.nau.kiev.ua>
6. Обзор мирового рынка туризма URL: <http://news.finance.ua>
7. Офіційний сайт Всесвітньої туристичної організації URL: <http://www.unwto.org/>
8. Офіційний сайт Державного агентства України з туризму і URL: <http://www.tourism.gov.ua/>
9. Сайт Державної служби статистики України URL: <http://www.ukrstat.gov.ua>
10. Сайт Міністерства екології та природних ресурсів України URL: <http://www.menr.gov.ua>
11. Сайт Міністерства інфраструктури України URL: <http://mtu.gov.ua>
12. Сервер Верховної Ради України URL: <http://www.rada.gov.ua>

12. ОСОБЛИВОСТІ НАВЧАННЯ ЗА ДЕННОЮ ФОРМОЮ В УМОВАХ ПОДОВЖЕННЯ ДІЇ ОБСТАВИН НЕПОБОРНОЇ СИЛИ (В ТОМУ ЧИСЛІ ЗАПРОВАДЖЕННЯ КАРАНТИННИХ ОБМЕЖЕНЬ ЧЕРЕЗ ПАНДЕМІЮ)

В умовах дії карантинних обмежень освітній процес в університеті здійснюється за змішаною формою навчання, а саме:

- дистанційно (за затвердженим розкладом занять) на платформі Zoom проводяться всі лекційні заняття;
<https://zoom.us/j/3657798366?pwd=bWtobHpvUm4vZmcyYnlSWC9PZ0JxQT09>

- дистанційно на платформі Moodle <https://dist.karazin.ua/moodle/course/view.php?id=4331> проводяться практичні, індивідуальні заняття та консультації, контроль самостійної роботи;
- аудиторно (за затвердженим розкладом занять) проводяться 10% практичних занять у навчальних групах кількістю до 20 осіб з урахуванням відповідних санітарних і протиепідемічних заходів.