

Міністерство освіти і науки України

Харківський національний університет імені В. Н. Каразіна

Кафедра міжнародної електронної комерції та готельно-ресторанної  
справи

“ЗАТВЕРДЖУЮ”

Проректор з науково-педагогічної  
роботи

Олександр ГОЛОВКО

“ ” 2022 р.

## РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Рекреалогія

(назва навчальної дисципліни)

рівень вищої освіти перший (бакалаврський)

галузь знань 24 «Сфера обслуговування»

(шифр і назва)

спеціальність 241 «Готельно-ресторанна справа»

(шифр і назва)

освітня програма «Готельно-ресторанна справа»

(шифр і назва)

спеціалізація \_\_\_\_\_

(шифр і назва)

вид дисципліни обов'язкова

(обов'язкова / за вибором)

факультет міжнародних економічних відносин та туристичного бізнесу

2022/ 2023 навчальний рік

Програму рекомендовано до затвердження вченою радою факультету міжнародних економічних відносин та туристичного бізнесу

«30 серпня» 2022 року, протокол № 1

РОЗРОБНИКИ ПРОГРАМИ: (вказати авторів, їхні наукові ступені, вчені звання та посади)  
Парфіненко Т.О. к.пед.н., доцент, доцент кафедри міжнародної комерції та готельно-ресторанної справи

Програму схвалено на засіданні кафедри міжнародної електронної комерції та готельно-ресторанної справи

Протокол від «29» серпня 2022 року № 1

Завідувач кафедри міжнародної електронної комерції та готельно-ресторанної справи

 Данько Н.І.  
(підпис) (прізвище та ініціали)

Програму погоджено з гарантом освітньо-професійної програми (керівником проектної групи) Готельно-ресторанна справа  
назва освітньої програми

Гарант освітньо-професійної програми  
(керівник проектної групи) Готельно-ресторанна справа


 Миколенко О.П.  
(підпис) (прізвище та ініціали)

Програму погоджено науково-методичною комісією факультету міжнародних економічних відносин та туристичного бізнесу

назва факультету, для здобувачів вищої освіти якого викладається навчальна дисципліна

Протокол від «29» серпня 2022 року № 1

Голова науково-методичної комісії факультету міжнародних економічних відносин та туристичного бізнесу

 Григорова-Беренда Л.І.  
(підпис) (прізвище та ініціали)

## ВСТУП

Програма навчальної дисципліни «Рекреалогія» складена відповідно до освітньо-професійної програми «Готельно-ресторанна справа» підготовки бакалаврів за спеціальністю 241 – «Готельно-ресторанна справа».

### 1. МЕТА ТА ЗАВДАННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

1.1. Мета викладання навчальної дисципліни – формування у студентів уявлення щодо основних рекреаційних потреб людини, розуміння специфіки і видів рекреаційної діяльності, знань з організації і розвитку рекреаційних систем.

1.2. Основними завданнями вивчення дисципліни «Рекреалогія» є:

— **формування наступних загальних компетенцій**

ЗК 03. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.

ЗК 10. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.

ЗК 15. Здатність формувати екологічну свідомість для впровадження ініціатив, зумовлених необхідністю забезпечення сталого розвитку галузі та України

— **формування наступних спеціальних (фахових) компетенцій**

СК 01. Розуміння предметної області і специфіки професійної діяльності.

СК 06. СК 06. Здатність проєктувати технологічний процес виробництва продукції і послуг та сервісний процес реалізації основних і додаткових послуг у підприємствах (зкладах) готельно-ресторанного та рекреаційного господарств.

СК 07. Здатність розробляти нові послуги (продукцію) з використанням інноваційних технологій виробництва та обслуговування споживачів.

1.3. Кількість кредитів – 3.

1.4. Загальна кількість годин – 90.

| <b>1.5. Характеристика навчальної дисципліни</b>              |  |
|---|--|
| обов'язкова   |  |
| Денна форма навчання  | Заочна (дистанційна) форма навчання    |
| Семестр   |  |
| 2-й   | 2-й                                    |
| Лекції  |  |
| 16 год.   | 8 год. (2 год. – ауд., 6 год. – дист.) |
| Практичні, семінарські заняття                                |  |
| 16 год.   | –                                      |
| Лабораторні заняття   |  |
| –   | –                                      |
| Самостійна робота   |  |
| 58  | 82                                     |
| у т. ч. індивідуальні завдання (підсумкова контрольна робота) |  |
| -   | -                                      |

## 1.6. Заплановані результати навчання

### **Програмні результати навчання (РН)**

РН4 – Аналізувати сучасні тенденції розвитку індустрії гостинності та рекреаційного господарства.

РН6 – Аналізувати, інтерпретувати і моделювати на основі існуючих наукових концепцій сервісно-виробничі процеси готельного та ресторанного бізнесу.

РН10 – Розробляти нові послуги (продукцію) використовуючи технології виробництва та обслуговування споживачів;

РН20 – Розуміти вимоги до діяльності за спеціальністю, зумовлені необхідністю забезпечення сталого розвитку України, її зміцнення як демократичної, соціальної, правової держави.

## **2. Тематичний план навчальної дисципліни**

### *Тема 1. Вступ до курсу «Рекреалогія».*

- рекреація та рекреалогія;
- проблеми визначення предмету рекреалогії;
- становлення рекреалогії як самостійної дисципліни;
- основні концепції рекреалогії: гуманоцентрована, економоцентрована та антропологічна;
- основні напрямки розвитку рекреалогії;
- специфіка зв'язків рекреалогії з антропоєкологією, валеологією та демографією;
- оцінка рекреаційних ресурсів та ефективність їхнього використання;
- визначення рекреаційної ємкості територій

### *Тема 2. Загальне уявлення про рекреацію.*

- рекреація як соціокультурний феномен сучасного світу;
- погляди щодо розуміння рекреації;
- рекреалогія та рекреаційна географія;
- основні фази рекреації: образ, ситуація, слід;
- соціально-економічна сутність та основні функції рекреації;
- відпочинок та рекреація: спільне та особливе;
- види діяльності людини під час відпочинку;
- рекреаційне підприємство та рекреаційне господарство;
- зони рекреації.

### *Тема 3. Основи категоріального апарату рекреалогії.*

- рекреаційне освоєння та рекреаційна освоєність;
- погляди на рекреаційну освоєність;
- особливості вільного та рекреаційного часу;
- категорія «вільний час»;
- класифікації часу;
- структурований та неструктурований час;
- функції рекреаційного часу та типи рекреації.

- рекреаційний час та рекреаційний простір;

*Тема 4. Кліматичні та водні ресурси*

- кліматоутворюючі рекреаційні ресурси: клімат, погодні умови;
- типи та класи погоди;
- медико-кліматична характеристика основних природних зон;
- аеротерапія, геліотерапія;
- характеристика водних рекреаційних ресурсів України.

*Тема 5. Загальні уявлення про рекреаційну діяльність.*

- рекреаційні потреби людини;
- рекреаційні потреби суспільства;
- класифікаційні підходи до рекреаційної діяльності;
- структура рекреаційної діяльності;
- елементарне рекреаційне заняття;
- тип рекреаційної діяльності;
- рекреаційний цикл;
- цикли рекреаційної діяльності.

*Тема 6. Основні концепти рекреаційної діяльності.*

- основні моделі рекреаційної діяльності;
- поняття рекреаційне проектування;
- антропоцентричні та натуро центричні моделі рекреаційної діяльності;
- елементарні рекреаційні заняття як складові рекреаційної діяльності(ЕРЗ);
- типи рекреаційної діяльності;
- атрактивність ЕРЗ;
- поняття «цикл рекреаційних занять» та його основні характеристики(ЦРЗ);
- класифікація ЦРЗ: добовий, тижневий, річний, життєвий.

*Тема 7. Методи та типи оцінки природно-рекреаційних ресурсів*

- підходи до оцінки природно-рекреаційних ресурсів;
- особливості медико-біологічної та психолого-естетичної оцінки рекреаційних ресурсів;
- технологічна та економічна оцінка природно-рекреаційного потенціалу рекреаційних територій.

*Тема 8. Рекреаційне природокористування.*

- соціоекологоорієнтована концепція рекреаційного природокористування;
- рекреаційний вплив на природне середовище;
- рекреаційне природокористування, його функції;
- екологічна ситуація і рекреаційне природокористування;
- рекреаційна дигресія.
- рекреаційне навантаження, визначення рекреаційної ємності природно-територіальних комплексів (ПТК);
- створення природних рекреаційних парків, їх функції.

### 3. СТРУКТУРА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

| Назви змістових модулів<br>і тем                             | Обсяг у годинах |              |           |           | Обсяг у годинах   |              |          |           |
|--|-----------------|--------------|-----------|-----------|-------------------|--------------|----------|-----------|
|  | Денна форма     |              |           |           | Дистанційна форма |              |          |           |
|  | усього          | у тому числі |           |           | усього            | у тому числі |          |           |
|  |                 | л.           | пр.       | с. р.     |                   | л.           | пр.      | с. р.     |
| Тема 1. Вступ до курсу «Рекреалогія»                         | 10              | 2            | 2         | 6         | 10                | 2            | –        | 8         |
| Тема 2. Загальне уявлення про рекреацію                      | 12              | 2            | 2         | 8         | 12                | 2            | –        | 10        |
| Тема 3. Основи категоріального апарату рекреалогії           | 11              | 2            | 2         | 7         | 11                | –            | –        | 11        |
| Тема 4. Кліматичні та водні ресурси.                         | 12              | 2            | 2         | 8         | 12                | 2            | –        | 10        |
| Тема 5. Загальні уявлення про рекреаційну діяльність         | 11              | 2            | 2         | 7         | 11                | –            | –        | 11        |
| Тема 6. Основні концепти рекреаційної діяльності             | 10              | 2            | 2         | 6         | 10                | –            | –        | 10        |
| Тема 7. Методи та типи оцінки природно-рекреаційних ресурсів | 12              | 2            | 2         | 8         | 12                | 2            | –        | 10        |
| Тема 8. Рекреаційне природокористування                      | 12              | 2            | 2         | 8         | 12                | –            | –        | 12        |
| <b>Усього годин</b>  | <b>90</b>       | <b>16</b>    | <b>16</b> | <b>58</b> | <b>8</b>          | <b>8</b>     | <b>–</b> | <b>82</b> |

### 4. ТЕМИ ПРАКТИЧНИХ ЗАНЯТЬ

| Назва теми   | Кількість годин |          |
|--|-----------------|----------|
|  | Денна           | Заочна   |
| Тема 1. Вступ до курсу «Рекреалогія»                         | 2               | –        |
| Тема 2. Загальне уявлення про рекреацію                      | 2               | –        |
| Тема 3. Основи категоріального апарату рекреалогії           | 2               | –        |
| Тема 4. Кліматичні та водні ресурси.                         | 2               | –        |
| Тема 5. Загальні уявлення про рекреаційну діяльність         | 2               | –        |
| Тема 6. Основні концепти рекреаційної діяльності             | 2               | –        |
| Тема 7. Методи та типи оцінки природно-рекреаційних ресурсів | 2               | –        |
| Тема 8. Рекреаційне природокористування                      | 2               | –        |
| <b>Разом</b>   | <b>16</b>       | <b>0</b> |

## 5. ЗАВДАННЯ ДЛЯ САМОСТІЙНОЇ РОБОТА

| Види, зміст самостійної роботи  | Кількість годин |              |
|---|-----------------|--------------|
|   | Очна форма      | Заочна форма |
| <p>Тема 1. Вступ до курсу «Рекреалогія»<br/> <i>Завдання:</i> ознайомитися зі структурою рекреаційного часу протягом життя людини.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Стафійчук В.І. Рекреалогія: навчальний посібник / Стафійчук В.І. – Херсон: ОЛДІ ПЛЮС, 2017. – 428 с</li> <li>2. Фоменко Н.В. Рекреаційні ресурси та курортологія. –/Н.В. Фоменко. - К.: Центр навчальної літератури, 2015. - 312 с.</li> </ol>   | 6               | 8            |
| <p>Тема 2. Загальне уявлення про рекреацію.<br/> <i>Завдання:</i> поглибити знання з екологічної проблеми рекреаційної діяльності. Дати оцінку впливу рекреаційно-туристичної діяльності на стан навколишнього середовища, а також провести аналіз основних підходів до екологізації цієї діяльності в ряді країн та в Україні.<br/> Підготуватись до обговорення практичних аспектів на занятті.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Заваріка Г.М. Туризм на охоронних природних територіях / Географія та туризм. 2014. Випуск 28. Електронний ресурс: Режим доступу <a href="http://tourlib.net/statti_ukr/zavarika.htm">http://tourlib.net/statti_ukr/zavarika.htm</a></li> <li>2. Фоменко Н.В. Рекреаційні ресурси та курортологія. –/Н.В. Фоменко. - К.: Центр навчальної літератури, 2015. - 312 с.</li> </ol> | 8               | 10           |
| <p>Тема 3. Основи категоріального апарату рекреалогії.<br/> <i>Завдання:</i> поглибити знання з категоріально-понятійного апарату: рекреаційна територія та рекреаційний об'єкт, рекреаційна ємкість, рекреаційне навантаження, ландшафт, рекреаційна охорона ландшафтів.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основи рекреалогії (економіко-екологічний та маркетинговий аспект): навчальний посібник / І.О. Гродзинська, С.Г. Нездоймінов, О.В. Гусева, А.В. Замкова ; МОН України, Ю Одеський національний економічний ун-т. - Київ : Центр учбової літератури, 2016. - 264 с.</li> <li>2. Фоменко Н.В. Рекреаційні ресурси та курортологія. Навч. посіб. – К.: Центр навчальної літератури, 2007. – 312 с.</li> </ol>  | 7               | 11           |
| <p>Тема 4. Кліматичні та водні ресурси.<br/> <i>Завдання:</i> Ознайомитися з медико-кліматичними характеристика основних природних зон. Дати оцінку водних об'єктів регіону.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Бейдик О.О. Рекреаційні ресурси України : навч. посіб. / О.О. Бейдик. – К. : Альтерпрес, 2009. – 400 с.</li> <li>2. Кушнірук Ю.С. Рекреалогія: Навчальний посібник. – Рівне: НУВГП, 2015. – 148 с.</li> <li>3. Леонова С. Бальна оцінка як метод дослідження рекреаційного потенціалу / С. Леонова, О. Нікіпелова // Вісник Львівського університету. Серія географічна. – 2013. – Вип. 41. – С. 193-204.</li> </ol>   | 8               | 10           |

|   |           |           |
|---|-----------|-----------|
| <p>Тема 5. Загальне уявлення про рекреаційну діяльність.<br/> <i>Завдання.</i> Охарактеризуйте основні фактори, що визначають рекреаційні потреби. Підготувати презентацію на тему «Форми та типи рекреаційної діяльності».</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Організація рекреаційних послуг: навч. посібник / В.В. Величко; Харк. нац. ун-т міськ. госп-ва ім. О.М. Бекетова. – Х.: ХНУМГ ім. О.М. Бекетова, 2013. – 202 с.</li> <li>2. Стафійчук В.І. Рекреалогія: навчальний посібник / Стафійчук В.І. – Херсон: ОЛДІ ПЛЮС, 2017. – 428 с</li> </ol>  | 7         | 11        |
| <p>Тема 6. Основні концепти рекреаційної діяльності<br/> <i>Завдання:</i> Ознайомитися зі специфікою основних моделей рекреаційної діяльності. Підготуватися до практичного заняття з рекреаційного проектування.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Організація рекреаційних послуг: навч. посібник / В.В. Величко; Харк. нац. ун-т міськ. госп-ва ім. О. М. Бекетова. – Х.: ХНУМГ ім. О.М. Бекетова, 2013. – 202 с.</li> <li>2. Проектування курортів: навч. посібник / за ред. А.А. Мазаракі; [А.А. Мазаракі, С.Л. Шаповал, С.В. Мельниченко, Т.І. Ткаченко]. – К. : КНТЕУ, 2014. – 304 с.</li> </ol>   | 6         | 10        |
| <p>Тема 7. Методи та типи оцінки природно-рекреаційних ресурсів<br/> <i>Завдання:</i> Ознайомитися з методологією оцінки природно-рекреаційних ресурсів.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Бейдик О.О. Рекреаційні ресурси України : навч. посіб. / О.О. Бейдик. – К. : Альтерпрес, 2009. – 400 с.</li> <li>2. Оцінка туристично-рекреаційного потенціалу регіону: монографія / за заг. ред. В.Г. Герасименко. — Одеса : ОНЕУ, 2016. — 262 с.</li> </ol>  | 8         | 10        |
| <p>Тема 8. Рекреаційне природокористування.<br/> <i>Завдання:</i> Визначити роль і місце рекреаційного і заповідного природокористування у збалансованому розвитку території.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Лысенкова З.В. Рекреационное природопользование: от теории к практике // Вестник ТГПУ. 2007. Выпуск 6 (69). Серия: Естественные и точные науки. С. 54- 57.</li> <li>2. Царик Л.П., Барна І.М., Вітенко І.М. Природокористування. Навчальний посібник. – Тернопіль: Редакційно-видавничий відділ ТНПУ, 2015. – 398 с.</li> <li>3. Стратегія і тактика природоохоронної діяльності лісового заповідника (на прикладі природного заповідника „Медобори”) [В.Д. Бондаренко, Г.Т. Криницький, В.О. Крамарець та ін.]. – Львів: „СПОЛОМ”, 2006. – 408 с.</li> </ol> | 8         | 12        |
| <b>Усього годин</b>   | <b>58</b> | <b>82</b> |

## 6.

### ІНДИВІДУАЛЬНЕ ЗАВДАННЯ

Індивідуальне завдання не передбачене навчальним планом.

### 7. МЕТОДИ НАВЧАННЯ

Відповідність методів навчання та форм оцінювання визначеним результатам навчання за ОПП віддзеркалює табл. 7.1.



Таблиця 7.1

**Методи навчання та засоби діагностики результатів навчання за освітньою компонентною «Рекреалогія»**

| Шифр ПРН<br>(відповідно до<br>ОПП) | Результати навчання<br>(відповідно до ОПП)  | Методи навчання                                      | Засоби діагностики<br>/форми оцінювання   |
|------------------------------------|---|--|---|
| РН4                                | <i>Аналізувати сучасні тенденції розвитку індустрії гостинності та рекреаційного господарства.</i>  | Лекція, кейси, презентація результатів дослідження   | Оцінювання результатів дослідження на практичних заняттях; тестування, залікова робота                |
| РН6                                | <i>Аналізувати, інтерпретувати і моделювати на основі існуючих наукових концепцій сервісно-виробничі процеси готельного та ресторанного бізнесу.</i>                              | Лекція, пошук джерел та аналіз інформації            | Оцінювання усних відповідей на практичних заняттях, тестування залікова робота                        |
| РН10                               | <i>Розробляти нові послуги (продукцію) використовуючи технології виробництва та обслуговування споживачів.</i>  | Лекція, вирішення кейсів, аналітичні завдання        | Оцінювання результатів дослідження на практичних заняттях; тестування розв'язування аналітичних задач |
| РН20                               | <i>Розуміти вимоги до діяльності за спеціальністю, зумовлені необхідністю забезпечення сталого розвитку України, її зміцнення як демократичної, соціальної, правової держави.</i> | Лекція, вирішення кейсів, надання зворотного зв'язку | Оцінювання усних відповідей на практичних заняттях; тестування, залікова робота                       |

Замість виконання завдань (вивчення тем) можуть також додатково враховуватись такі види активностей здобувача:

— проходження тренінг-курсів чи дистанційних курсів з використання сучасних освітніх технологій на платформах Coursera, Prometheus тощо (за наявності відповідного документу про їх закінчення, надання копії викладачу);

— участь в майстер-класах, форумах, конференціях, семінарах, зустрічах з проблем використання сучасних освітніх технологій (з підготовкою есе, прес-релізу, інформаційного повідомлення тощо, що підтверджено навчальною програмою заходу чи відповідним сертифікатом);

— участь у науково-дослідних та прикладних дослідженнях з проблем використання сучасних освітніх технологій (в розробці анкетних форм, проведенні опитувань, підготовці та проведенні фокус-груп, обробці результатів дослідження, підготовці звіту, презентації результатів тощо, що підтверджується демонстрацією відповідних матеріалів).

## 8. МЕТОДИ КОНТРОЛЮ.

Засвоєння тем розділів (поточний контроль) здійснюється на практичних заняттях відповідно до контрольних цілей. Основне завдання поточного контролю – перевірка рівня підготовки студентів до виконання конкретної роботи.

**Поточний контроль** і оцінювання результатів навчання передбачає виставлення оцінок за всіма формами проведення занять:

- контроль та оцінювання активності роботи студента під час лекційних та практичних занять (групова дискусія, тренінгові завдання);
- контроль та оцінювання якості підготовки та розробки проектних завдань в ході індивідуально / командної роботи студентів;
- контроль засвоєння теоретичного та практичного матеріалу (у вигляді тестування);
- контроль та оцінювання вмінь вирішувати аналітичні та інші завдання;
- контроль та оцінювання вмінь проводити дослідження та презентувати із застосуванням сучасних інформаційних технологій;
- оцінювання вмінь та навичок проводити фокус-групи, складати анкети, збирати та оброблювати дані.

При вивченні кожного розділу проводиться поточний контроль. На практичному занятті студент може отримати від 1 до 4 балів за різні види завдань (табл. 8.1). Максимально студент може отримати 60 балів в ході лекційних та практичних занять.

Таблиця 8.1

**Критерії та методи оцінювання**

| Методи  | Критерії оцінювання  | Система оцінювання, бали |
|---|--|--------------------------|
| Тестування за темою                                       | виставляється здобувачу вищої освіти за одне тестове питання у випадку правильної відповіді. За кожною темою, де передбачено тестування, пропонується 10 тестових питань закритого типу та з декількома варіантами відповідей.   | 0,3                      |
| Робота з літературними джерелами та Internet-ресурсами    | виставляється здобувачу вищої освіти, який повністю виконав усі практичні завдання, проаналізував виконану роботи та зробив висновок.  | 3-2                      |
|   | виставляється здобувачу вищої освіти, який частково виконав практичні завдання, не проаналізував виконану роботи та не зробив висновок.  | 1                        |
| Робота над кейсами, задачами, завданнями та презентаціями | виставляється здобувачу вищої освіти, який при усній або письмовій відповіді на запитання продемонстрував всебічні, систематизовані, глибокі знання програмного матеріалу, вміє грамотно інтерпретувати одержані результати; продемонстрував знання фахової літератури, передбачені на рівні творчого використання | 5-4                      |
|   | виставляється здобувачу вищої освіти, який при усній або письмовій відповіді на запитання продемонстрував повне знання програмного матеріалу, передбачене на рівні аналогічного відтворення, але припустився окремих несуттєвих помилок  | 3                        |
|   | виставляється здобувачу вищої освіти, який при усній або письмовій відповіді на запитання продемонстрував не повне знання програмного матеріалу та частково виконав передбачені практичні завдання   | 2                        |
|   | виставляється здобувачу вищої освіти, який не досяг цілей завдання, частково засвоїв теоретичний матеріал, не зміг застосувати знання на практиці, обґрунтувати власну думку   | 1                        |

**Підсумковий контроль** засвоєння розділів здійснюється по їх завершенню на основі проведення заліку. Завданням контролю є оцінювання знань, умінь та практичних навичок студентів, набутих під час вивчення певного блоку тем.

Загальна кількість балів за успішне виконання залікових завдань – 40.

Підсумкова робота з курсу складається з 40 тестових завдань. Кожне тестове завдання оцінюється у 1 бали.

## 9. СХЕМА НАРАХУВАННЯ БАЛІВ

| Поточне оцінювання роботи студентів на лекціях, практичних заняттях та самостійної роботи |    |    |    |    |    |    |    |    | Всього | Залік | Сума |
|---|----|----|----|----|----|----|----|----|--------|-------|------|
| тема  | T1 | T2 | T3 | T4 | T5 | T6 | T7 | T8 |        |       |      |
| max   | 6  | 8  | 8  | 8  | 8  | 8  | 8  | 6  | 60     | 40    | 100  |

Залік – 40 балів. Відповідно, максимальна кількість набраних балів повивченню дисципліни складає 100 балів.

Оцінювання здійснюється відповідно до шкали ЗВО.

### Шкала оцінювання

| Сума балів за всі види навчальної діяльності протягом семестру | Оцінка                              |                                  |
|--|-------------------------------------|----------------------------------|
|  | для чотирирівневої шкали оцінювання | для дворівневої шкали оцінювання |
| 90 – 100   | Відмінно                            | зараховано                       |
| 70 – 89  | Добре                               |                                  |
| 50 – 69  | Задовільно                          |                                  |
| 1– 49  | Незадовільно                        | не зараховано                    |

## 10.

### РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА

#### Основна література

1. Дистанційний курс: Парфіненко Т.О. Рекреалогія // Навчально-методична праця. – Харків: ХНУ імені В.Н. Каразіна, 2020-2021. Режим доступу <https://moodle.karazin.ua/course/view.php?id=5118>
2. Бейдик О.О. Словник-довідник з географії туризму, рекреалогії та рекреаційної географії. – / О.О. Бейдик . - К.: Палітра, 2013. – 130 с.
3. Воронка В. Проблеми рекреаційного і заповідного природокористування узбережжя Азовського моря (на прикладі Приазовського національного парку) / В.Воронка //Рекреаційне і заповідне природокористування. Зб. наук. праць. – Тернопіль: СМП «Тайп». – С.68-75.

4. Гавриленко О.П. Геоекологічне обґрунтування проектів природокористування: підручник / О.П. Гавриленко – 2-ге видання, виправл. і доп. – К.: Вид.-полігр. Центр "Київський університет", 2008. – 304 с.
5. Державний кадастр природних лікувальних ресурсів. Здобутки і перспективи: монографія // За ред. К.Д. Бабова, О.М. Нікіпелової, А.В. Мокієнка. – Одеса: Фенікс, 2017. – 150 с.
6. Курортологія: практикум для здобувачів денної та заочної форми навчання за ОПП «Готельно-ресторанна справа» / укл. Н.І. Данько, Т.О. Парфіненко. – Харків: ХНУ імені В. Н. Каразіна, 2022. – 61 с.
7. Кушнірук Ю.С. Рекреалогія: Навчальний посібник. – Рівне: НУВГП, 2015. – 148 с
8. Масляк П.О. Рекреаційна географія : навч. посібник / П.О. Масляк. – Київ: Знання, 2008. – 343 с.
9. Основи рекреалогії (економіко-екологічний та маркетинговий аспект): навчальний посібник / І.О. Гродзинська, С.Г. Нездоймінов, О.В. Гусєва, А.В. Замкова ; МОН України, Одеський національний економічний ун-т. - Київ : Центр учбової літератури, 2016. - 264 с.
10. Оцінка туристично-рекреаційного потенціалу регіону: монографія / за заг. ред. В.Г. Герасименко. — Одеса : ОНЕУ, 2016. — 262 с.
11. Офіційний сайт UNWTO [Електронний ресурс] – Режим доступу: [www.unwto.org](http://www.unwto.org). – Назва з екрану.
12. Парфіненко Т. Рекреаційна діяльність як спосіб оздоровлення студентської молоді. Географія, економіка і туризм: національний та міжнародний досвід : матеріали XI наук. конф. з міжнародною участю. Львів, 2017. С. 170-174.
13. Стафійчук В.І. Рекреалогія. – / В.І. Стафійчук. - К.: Альтерпрес, 2010. – 264 с.
14. Стафійчук В.І. Рекреалогія: навчальний посібник / Стафійчук В.І. – Херсон: ОЛДІ ПЛЮС, 2017. – 428 с
15. Фоменко Н.В. Рекреаційні ресурси та курортологія. – / Н.В. Фоменко. - К.: Центр навчальної літератури, 2015. - 312 с.
16. Царик Л.П. Природокористування. Навчальний посібник /Л.П. Царик, І.М. Барна, І.М. Вітенко. – Тернопіль: Редакційно-видавничий відділ ТНПУ, 2015. – 398 с.
17. Царик П.Л. Рекреаційне природокористування / Природокористування. Навчальний посібник / П.Л. Царик, С.Р. Новицька – Тернопіль: Редакційно-видавничий відділ ТНПУ, 2015. – С.289- 337.
18. Червона книга України. Рослинний світ / за ред. Я.П. Дідуха – К.: Глобалконсалтинг, 2009. – 900 с.

#### Допоміжна література

1. Ільїна О.В. Туризм. Рекреаційна географія: Поняття і терміни. - / О.В. Ільїна. - Луцьк: Терен, 2004. - 104 с.

2. Масляк П.О. Рекреаційна географія: навчальний посібник. –/ П.О. Масляк. - К.:Знання, 2008. – 343 с.
3. Мацола В.І. Рекреаційно-туристичний комплекс України. – /В.І. Мацола. - Львів, 1997. – 211 с.
4. Покоłodна М.М. Конспект лекцій з дисципліни «Рекреаційні комплекси світу». - / М.М. Покоłodна. – Х.: ХНАМГ, 2012. – 174 с.
5. Сажнева Н.М. Рекреаційна географія: навчальний посібник. –/Н.М. Сажнева. -Мелітополь.: Люкс, 2014. – 329 с.
6. Скрипник Н.Я. Сердюк А.М. Рекреаційна географія: навчальний посібник. - / Н.Я. Скрипник А.М. Сердюк. – К.: Центр учбової літератури, 2013. – 296 с.
7. Уварова Г.Ш. Рекреаційна географія: практикум. – / Г.Ш.Уварова. - К.: НАУ, 2009. – 68 с.
8. McLean D. & Hurd A. & Brattain N.R. (2008). Recreation and Leisure in Modern Society, Eighth edition. Sudbury, MA, United States: Jones and Bartlett Publishers.
9. Tribe, J. (2011). The economics of recreation, leisure, and tourism. 4th Edition. Oxford, England: Elsevier.
10. Tan, P.Y. et al. (2020) ‘A Conceptual Framework to Untangle the Concept of Urban Ecosystem Services’, Landscape and Urban Planning.

## **11. ПОСИЛАННЯ НА ІНФОРМАЦІЙНІ РЕСУРСИ В ІНТЕРНЕТІ, ВІДЕО-ЛЕКЦІЇ, ІНШЕ МЕТОДИЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ**

1. World Tourism Organization URL: <http://www.world-tourism.org>
2. World Travel & Tourism Council URL: <http://www.wttc.org/eng/Home/>
3. Міністерство охорони навколишнього середовища URL: <http://www.menr.gov.ua/>
4. Нормативні акти України URL: <http://www.nau.kiev.ua>
5. Офіційний сайт Всесвітньої туристичної організації URL: <http://www.unwto.org/>
6. Офіційний сайт Державного агентства України з туризму і URL: <http://www.tourism.gov.ua/>
7. Сайт Державної служби статистики України URL: <http://www.ukrstat.gov.ua>
8. Сайт Міністерства екології та природних ресурсів України URL: <http://www.menr.gov.ua>
9. Сайт Міністерства інфраструктури України URL: <http://mtu.gov.ua>
10. Сервер Верховної Ради України URL: <http://www.rada.gov.ua>

## **12. ОСОБЛИВОСТІ НАВЧАННЯ ЗА ДЕННОЮ ФОРМОЮ В УМОВАХ ПОДОВЖЕННЯ ДІЇ ОБСТАВИН НЕПОБОРНОЇ СИЛИ**

— дистанційно (за затвердженим розкладом занять) на платформі Zoom проводяться всі лекційні заняття та із застосуванням різноманітних дистанційних технологій всі практичні заняття.

Посилання:

<https://zoom.us/j/3657798366?pwd=bWtobHpvUm4vZmcyYnlSWC9PZ0JxQT09>